



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير تمرينات المقتربات الخطية وفق نظرية التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات

رسالة قدمت

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

مرتضى صبري كرم

بإشراف

أ. د نبراس كامل هدايت

الباب الأول

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:

إنَّ ما يميز عصرنا الحاضر هو التطور العلمي الحاصل في مجالات الحياة كافة والذي أحدث تغييرات في مرافق حياتنا العصرية، إذ فتح هذا التطور آفاقاً جديدة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي، الذي شهد تقدماً كبيراً في مختلف الأنشطة الرياضية، إذ إنَّ التقدم الحاصل في هذه الأنشطة لم يكن وليد الصدفة وإنما جاء بمثابة وعمل دؤوب بوساطة الاستيعاب العميق لما تتضمنه أسس وقواعد علوم الرياضة من أجل رفع مستوى أداء المتعلِّم، وهذا عن طريق البحث والاطلاع الدائم على كل ما هو حديث لإضافة معلومات حديثة باتباع الوسائل والأساليب العلميَّة الجديدة للوصول بالمتعلِّم إلى مستوى متقدم في الأداء الأمثل.

وان من بين الالعاب والفعاليات التي نالت اهتمام العاملين في مجالات عديدة هي لعبة كرة قدم الصالات والتي حظيت بنصيب وافر من العون والتشجيع كونها من الألعاب التي تتميز بشعبيتها الواسعة ولها خصوصية تأتي من امتلاكها لعناصر الإثارة والتشويق ولا غرابة في ذلك لأنها وليدة لعبة كرة قدم اللعبة الأم، إذ يمكن ممارستها في مساحات صغيرة تسمى (المقتربات خطية)، فان هذا الاهتمام جعل المختصين في علوم الحركة يسعون دائماً الى تعلم المهارات الاساسية لدى الطلاب.

لذا كان من الضروري الاهتمام بالمناهج التعليمية لاسيما وأن متطلبات اللعبة تحتاج إلى أداء مهاري عالي المستوى، لذا يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار تنمية الجوانب المهارية في هذه المرحلة العمرية، استنادا الى ذلك اخذ المهتمين بهذه اللعبة البحث عن كل ما هو جديد من اجل تعلم هذه الجوانب وفق الاسس العلمية فقد وجدوا ان التطور السريع للألعاب الرياضية جاء نتيجة الطرق العلمية الحديثة في علوم الحركة والتي ساهمت في تعلم

المهارات التي تخص اللعبة، وان نجاح اي عملية تعليمية يعتمد على الاسس الخاصة في الاعداد المتكامل لكل فعالية وصولا بالطالب الى الاداء الامثل .

إذ تعدُّ كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية التي تمتاز بمواقف وحالات كثيرة متعددة ومتغيرة، اذ تتطلب مهارة عالية من قبل الطلبة لتمكنهم من التحرك لأخذ المكان المناسب وتسمح لها بالسيطرة على الكرة والتحكم بها، وواحدة من أهم الأساليب التي تساعد الطلبة على تعلم واتقان المهارات الاساسية هي المقتربات الخطئية والتي تستعمل في التمرين وهي تمثل الخصوم ومتى ما خرجت الكرة فإن الطالب يفقد حيازتها فاللعب بهذه الطريقة ينمي قدرات الطلاب في اللعب ضمن مواقف تشدد فيها الرقابة، ويعودهم على اكتساب العادات الجيدة واستعمال التصرف الصحيح، واتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب، والارتقاء بهذا المستوى لا يتم إلا بوجود تخطيط علمي يشمل كل المرتكزات العلمية التعليمية وترقية كل ما من شأنه إظهار المستوى المهاري الجيد أثناء أداء المهارات الأساسية.

لذا تعدُّ نظرية التعلّم البنائي من اكثر النظريات استعمالاً في العالم فهي تشير إلى البناء والتركيب وأنّ المواقف التعليمية تخضع إلى متغيرات عدّة من بينها طبيعة تناول المهارات أو الأنشطة الرياضية ومرحلة النضج لدى المتعلّم والجهد المبذول من قبل القائم بالتدريس وغير ذلك من المتغيرات وذلك في اطار الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم التي تنادي بأن يكون للمتعلّم دور فعال في العملية التعليمية التي تجري بوساطة الأساليب العلمية الحديثة ومنها أسلوب التعلّم البنائي.

إذ تكمن اهمية البحث في كيفية تعلم الطالب مهارات كرة قدم الصالات وفق الاسس العلمية وذلك من خلال تأثير تمرينات المقتربات الخطئية وفق نظرية التعلّم البنائي التي سوف تعطى للطلاب اثناء الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية، وان هذه التمرينات تعمل على تشجيع الطلاب في اكتشاف وابتكار وتقديم الحلول في تعلمها، والاستمرار بالتعلم مع استبعاد عامل الخوف والفشل وعدم سريان الملل وأضافه عنصر التشويق والاثارة للتعلم وكذلك تساعد على تقليل الجهد واختصار الوقت من المدرس والطالب.

1 - 2 مشكلة البحث :

بعد اطلاع الباحث على الكثير من المصادر والمراجع العلمية وخبرته الشخصية لاحظ أنّ التمرينات والطرق المتبعة في تعلم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم الصالات هي تمرينات تقليدية لا تعتمد التنوع والاثارة والتشويق وتأخذ وقتاً طويلاً وجهداً أكبر، وأنّ الدرس بالشكل الحالي غير فعال وفيه قدر كبير من إهدار الوقت وعدم الاستفادة من أجزاءه ولايؤدي إلى التعلّم بشكل أفضل فهو يعتمد على قدرات المدرس فقط وعدم الاستفادة من قدرات الطالب وقابلياته والفروق الفردية بين الطلبة، لذا تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- ما هو سبب اعتماد المدرس على قدراته الشخصية فقط دون الاستفادة من قدرات الطالب وقابلياته والفروق الفردية بين الطلبة .
- هل هنالك تأثير لتمرينات المقتربات الخططية وفق نظرية التعلّم البنائي في تعلّم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.

1 - 3 أهداف البحث :-

- إعداد تمرينات المقتربات الخططية وفق نظرية التعلّم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب.
- تعرّف تأثير تمرينات المقتربات الخططية وفق نظرية التعلّم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب.
- تعرّف نسبة التعلّم الحاصلة لدى المجموعتين التجريبيّة والضابطة في متغيرات البحث.
- تعرف على افضلية أي من المجموعات التجريبيّة ام الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب.

1 - 4 فرضا البحث :-

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسيّة بكرة قدم الصالات للطلاب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسيّة بكرة قدم الصالات بين مجموعتين البحث التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

1 - 5 مجالات البحث :-

1 - 5 - 1 المجال البشري/ عينة من طلاب الصف الرابع إعدادي - ثانوية عبدالرحمن بن عوف للعام الدراسي (2021م- 2022م) في محافظة ديالى والبالغ عددهم (32) طالباً.

1 - 5 - 2 المجال الزماني/ المدة من (10 / 11 / 2021م) ولغاية (20 / 5 / 2022م)

1 - 5 - 3 المجال المكاني/ ساحة ثانوية عبد الرحمن بن عوف بكرة القدم الصالات.

1 - 6 تحديد المصطلحات :-

المفتربات الخطئية " هي المكان الذي يتم فيه التعلم على مهارة معينة ويمكن تقسيم الساحة اما بطريقة الشبكة التدريبية او بواسطة شواخص، وفي هذه الطريقة يمكن تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة ليتم التعلم داخل تلك المساحات وحسب التمارين المراد تعلمها" (1).

نظرية التعلّم البنائي" وهو عملية إنمائية تتم بصورة متحركة تظهر فيها قدرات الطلاب على التعامل مع المواقف غير المألوفة لديهم، إذ يكتسبون بوساطة هذه العمليّة المعرفة من بيئتهم وبينون عليها تفسيراتهم المعرفيّة الخاصة اعتماداً على خبراتهم ومعارفهم السابقة" (2).

(1) قاسم لزام صبر؛ نظريات الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2009م) ص130.

(2) صلاح ابراهيم العبد؛ طريقة التدريس القائمة على استراتيجية النموذج البنائي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2018م) ص13.

Abstract

The importance of research lies in how the student learns football skills for halls according to the scientific foundations, by the researcher preparing exercises using planning backers according to the theory of structural learning in learning some basic football skills for the halls, As for the problem of research and mediation of the researcher as a teacher, player and coach for Diyala education teams and has a football training degree for halls and his great interest in football game for halls, he noticed the weak basic skills of football for halls, as well as the current lesson is ineffective and has a degree of wasting time and not benefiting from its parts , As for the most important objectives of the research, preparing the training exercises according to the theory of structural learning and knowing its impact on learning some of the basic skills with the football ball, As for the most important assumptions of research, there are statistically significant differences in the results of post -tests in some basic football skills between the two experimental and controlled research groups and for the benefit of the experimental group.

In the second chapter, the researcher addresses several axes that included the theoretical studies of the topic of exercises, as well as the basic skills of the football ball, structural learning and some previous studies, and the similarities and differences were discussed with the current study.

As for the third chapter, it contained the research methodology and its field procedures, as the researcher used the experimental curriculum and the researcher followed the design of the two equal groups, but the research sample is consisting of high school students in the fourth grade of the literary grade in Abdul Rahman bin Auf High School, and their number was (32) students who were divided into two experimental groups A control was chosen and the sample was chosen, the main experiment was worked for the period from (11/24/2021 AD to 1/16/2022 AD) and its duration was (8 weeks) and by (two educational units) and the total educational units reached (16) units.

In Chapter Four, the results that the researcher reached were presented by the stations and shapes, then the researcher discussed them.

The most important conclusions reached by the researcher are to summarize the following: -

1- Planning approaches and structural learning theory have a positive effect on learning some basic skills in football.

2- Exercises according to the theory of structural learning encourage students to give new ideas and share ideas and work in groups, which helped to learn some basic skills in football.

1- Follow the scientific method when choosing the timelines of the educational unit, taking into account the nature and characteristics of students and taking into account the individual differences in education.

2- The necessity of exposing students to multiple or multiple stimuli to make the dates similar to the real play conditions, especially in the difference games.