

## علاقة إدارة درس التربية الرياضية بمعوقات تطبيقه على تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المدراء في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

أ.م. د عدي كريم رحمان  
سعد احمد محمد طلال

[sda817260@gmail.com](mailto:sda817260@gmail.com)

جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الكلمة المفتاحية : ادارة الدرس

**Key word : The relationship of managing a physical  
education lesson**

تاريخ استلام البحث : 2023/8/23

DOI:10.23813/FA/28/2

FA/202406/28P/13/557

### الملخص :

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية, و بناء مقياس إدارة الدرس من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى , وذلك للتعرف على العلاقة بين معوقات تطبيق درس التربية الرياضية وإدارة الدرس وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية, على عينة من مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى و البالغ عددهم ( 336 ) مديراً أختيروا عمدياً بنسبة (100 %) من المديريات العامة لتربية ديالى وهم مستمرون بالخدمة الوظيفية الفعلية للعام الدراسي ( 2022 – 2023 ) ثم قسموا إلى عينات ثلاث حسب متطلبات البحث في استطلاع وبناء وتطبيق المقياسين بخطوات منهجية متسلسلة ,

احتوى الباب الاول على المقدمة واهمية البحث اذ تطرق الباحث الى جلب المشكلة وحسب الصيغة (ما العلاقة بين إدارة درس التربية الرياضية و معوقات تطبيقه على تلاميذ المدارس من وجهة نظر المدراء في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ؟) .

اما اهداف البحث فكانت:

- 1- بناء مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى
- 2- بناء مقياس إدارة درس التربية الرياضية .
- 3- التعرف على العلاقة بين معوقات تطبيق درس التربية الرياضية وإدارة الدرس من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

**The relationship of managing a physical education lesson to the obstacles to its application to primary school students from the point of view of principals in the General Directorate of Education in Diyala Governorate**

**Prof. Dr. Uday Karim Rahman**

**Saad Ahmed Mohammed Talal**

**University of Diyala - College of Basic Education -**

**Department of Physical Education and Sports Sciences**

**Research Summary**

The point of view of the directorates of the joint schools in the General Directorate of Diyala Governorate, through the management of the joint schools between the obstacles of applying the physical education lesson and the management of the lesson, and the teachers relied on the descriptive classes of the relative correlations, on the basis of the directorates of the joint schools in the General Directorate of Diyala Governorate, and their number (336) Principals were deliberately chosen by (100%) from the General Directorates of Diyala Education, and they are concerned with the appropriate service for distinguished academic work (2022-2023), then they were divided into three models according to the research requirements in the surveys and applications of the two scales in sequential steps.

And since the first chapter contained the introduction and the importance of the research, as the researcher touched on bringing the problem and according to the formula (what are the obstacles to applying the lesson of physical education and its relationship to managing the lesson in primary schools and its impact on the delivery of scientific material to them from the

point of view of primary school principals in the General Directorate of Education in Diyala Governorate).

The research objectives were:

- 1- Constructing a principals in the General Directorate of Education of Diyala Governorate
  - 2- Building a physical education lesson management scale.
  - 3- Identifying the relationship between the obstacles of applying the lesson of physical education and managing the lesson from the point of view of primary school principals in the General Directorate of Education of Diyala Governorate
- measure of obstacles to applying the physical education lesson from the point of view of primary school

#### 1- التعريف بالبحث :

##### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعدُّ الإدارة من العلوم المهمة في مجالات الحياة المختلفة، إذ كانت وما زالت الشريان النابض للحياة، وضرورة واجبة لإدارة العمل، وأنَّ الإدارة في المجال الرياضي من المهن التي ترتبط بغيرها من المجالات، ومن أبرز جوانب علم الإدارة هو الذي يعنى بالجانب الفني فيها، ولها أهميتها وأثرها في تحسين العملية التعليمية وتطويرها

وتعدُّ المؤسسة التربوية والتعليمية حركة في تطوير مستمر إذ تشمل جوانب العملية التعليمية كافة بشكل شامل، وهي تعكس الواقع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للمجتمع، وعن طريق هذه المؤسسات يجري تحقيق عملية التعلم والتعليم في مراحلها جميعا، لذا يجب أن يضم عناصر العملية التعليمية كافة ومن ضمنها التربية الرياضية .

وللتربية الرياضية أثر مهم في تطوير حياة التلميذ وتنمية القدرات البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية إذا وفرنا لهم النشاطات التي يوظفون فيها حواسهم وعضلاتهم وأطرافهم في المشي والجري والقفز، وتزداد ثقتهم بأنفسهم ودرجة اعتمادهم عليها، مما يزيد من فرص اندماجهم وتكيفهم مع المجتمع ( ابراهيم ، مروان عبد المجيد : 2005 : 7 )

وأن عملية التعلم في مراحلها كافة في وقتنا الحاضر تتطلب مهارات محددة كي تواكب ذلك التطور السريع وان كثيرا من الأبحاث والدراسات في ميدان التربية وعلم النفس تؤكد المتطلبات الأساسية لمن يقوم بالتعليم وما يجب ان يمتلكه من المواصفات ( النفسية \_ الثقافية \_ الشخصية \_ العلمية ) وان تقويم هذه الصفات المتمثلة بالكفايات لدى المعلمين تنطلق من كون المعلم هو العنصر الفعال في العملية التعليمية والتربوية وتتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية .

وتعد إدارة الدرس احد الجوانب الاساسية لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية ، إذ تظهر لنا مؤشرات إمكانية معالجة المعوقات تطبيق درس التربية الرياضية ، ويعد مدراء المدارس هم أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز هذه المعوقات وسبل معالجتها .

وتعد معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من أبرز المجالات التي جذبت اهتمام الكثير من الباحثين في مجال الادارة و ادى ذلك الى ظهور الكثير من البحوث في هذا المجال ، لكن السؤال المهم هو كيف يتم قياس هذه المعوقات وكيفية إيجاد العلاقة بينها وبين إدارة الدرس ومن هنا تكمن أهمية البحث ، من خلال عمل الباحث في هذا المجال وجد لا بد من معرفة أبرز المعوقات التي تعيق تطبيق ادرس التربية الرياضية من اجل معالجتها ارتأى الباحث ضرورة تحديد هذه المعوقات ان تكون من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية كونهم على تماس مباشر مع هذه الشريحة .

### 1-2 مشكلة البحث :

ان التربية الرياضية تحتل مكانة مرموقة في حياة أي انسان لأهميتها . وانطلاقاً من تأثير التربية الرياضية في حياتنا اليومية و الاجتماعية ولاسيما في الجانب التربوي والتعليمي في المدارس لما لها من ايجابية مثمرة في اعداد جيل صحيح ومجتمع متقدم .

إذ يعدُّ المعلم عمود العملية التربوية ومنها معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والذي لا يخلو عمله من معوقات قد تواجه تطبيق درس التربية الرياضية (0) وقد ارتأى الباحث الى دراسة هذه المعوقات. ولعدم وجود مقاييس لقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية على حد علم الباحث ، وذلك من اجل معرفة نوع العلاقة بين معوقات تطبيق درس التربية الرياضية و إدارة الدرس من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى. ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الاتي :-

ما معوقات تطبيق درس التربية الرياضية وعلاقتها بإدارة الدرس في المدارس الابتدائية وتأثيرها على إيصال المادة العلمية لهم من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ؟

### 1-3-اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى.
- 2- بناء مقياس إدارة درس التربية الرياضية .
- 3- التعرف على العلاقة بين معوقات تطبيق درس التربية الرياضية وإدارة الدرس من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى.

### 1-4-مجالات البحث :

- 1-4-1- المجال البشري : مدراء المدارس الابتدائية بالمديرية العامة لتربية ديالى .  
1-4-2-المجال المكاني : المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى في قضاء بعقوبة  
1-4-3- المجال الزمني : المدة من 2022/11/1 ولغاية 2023/8/1.

## 2 – منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث:

منهج البحث هو ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية أو الخطوات الفكرية التي يتبعها الباحث عند حل مشكلة معينة ( نور ابراهيم الشوك : 2004 : 51) ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته المشكلة الحالية .

### 2 – 2 مجتمع البحث وعينته:

إن من الأمور الأساسية الواجب الاهتمام بها للوصول إلى نتائج دقيقة جداً هو اختيار العينة و تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً من خلال ما يتوصل إليه الباحث من معلومات و بيانات لا يكون من المجتمع كله انما من عينة تمثل هذا المجتمع، والمجتمع يراد به المجموعة الكاملة من الناس او الأشياء او الاحداث (فايز جمعة : 2009 : 104)، إذ كان للمقياسين اللذين جرى بحثهما في مشكلة البحث تقييداً ضمن اطار المجتمع المتمثل بمدراء المدارس الابتدائية لمادة التربية الرياضية ، وتم اختيار عينة من هذا المجتمع البالغ عددهم (336) مدير مدرسة ابتدائية في المديرية العامة لتربية ديالى ، وكانت عينه البناء (170) والعينة الاستطلاعية(16) وعينة التطبيق (150) مديراً .

### 1-2-2 العينة الاستطلاعية:

تحدد الإجراءات المنهجية لأفراد هذه العينة بتجريب المقياسين استطلاعياً بعد بناءها من غير أية معالجات لبياناتهم، إذ اختارهم الباحث عشوائياً بواقع (16) مديراً من المجتمع الكلي إذ يمثلون ما نسبته (4.76%) منهم، والمبين توصيفهم في الجدول (فايز جمعة : 2009 : 104).

### 2-2-2 عينة البناء:

فرض العدد المحدد لمجتمع البحث بأن يلجأ الباحث إلى أن يكون شرط عدد هذه العينة اكثر من عدد كل من العينتين الأخرين في هذا البحث، اختيروا بالأسلوب العشوائي (170) مديراً منهم بنسبة (50.59%) من مجتمعهم الأصل لأجراء التحليل الاحصائي عند بناء مقياسي البحث، والمبين توصيفهم في الجدول.

إذ يذكر (walker) في تصميم أدوات القياس غالباً ما نلجأ إلى زيادة عدد افراد عينة البناء لتكون اكبر من عينة الوصول لحلول المشكلة، لنتمكن من قياس عينات أصغر بتطبيقها في الأبحاث اللاحقة، او لنتمكن من قياس العينات الأخرى في أبحاث بناء هذه المقاييس ذاتها" (common statistical:2017:29).

### 3-2-2 عينة التطبيق:

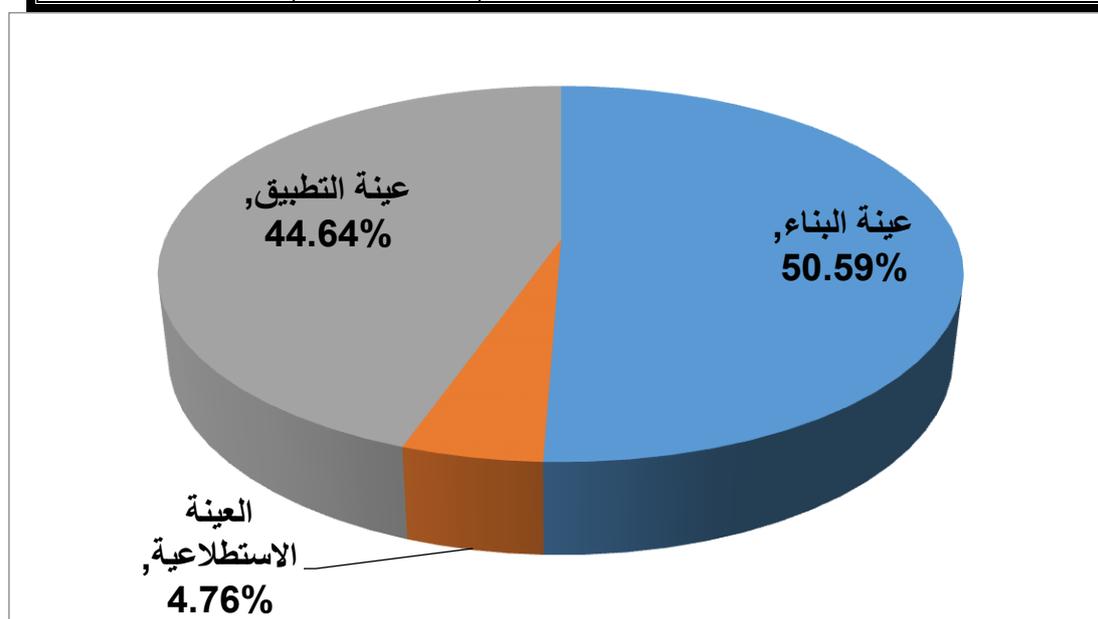
تحدد الإجراءات المنهجية لأفراد هذه العينة بتطبيق المقياسين لاستكمال التحقق من اهداف البحث، إذ أنه بعد اختيار الباحث للعينتين السابقتين الذكر فإن المتبقي من

العينة الكلية الرئيسة هم عينة للتطبيق والذين بلغ عددهم (150) مديراً ( 44.64 % ) من العينة الكلية، والمبين توصيفهم في الجدول (1).

### الجدول (1)

يبين توصيف عدد افراد العينة الكلية وتفاصيل تقسيمهم لعينات ثلاث

النسبة المئوية	عدد افراد العينة الكلية وتفاصيل تقسيمهم		
	عدد الافراد	الغرض منها	العينة
%4.76	16	تجريب المقياسين	العينة الاستطلاعية
%50.59	170	التحليل الاحصائي للمقياسين	عينة البناء
%44.64	150	تطبيق المقياسين	عينة التطبيق
%100	336		المجموع



### الشكل (1)

يبين نسب تقسيم افراد عينة البحث

2- 3 الاجهزة والادوات والوسائل المساعدة:

هي التي من خلالها يستطيع الباحث جمع البيانات وحل المشكلات، من اجل تحقيق اهداف البحث اي تكون تلك الادوات بيانات، وعينات وأجهزة ( مروه عمر :

2017 : 76 ) ومن هذه الوسائل والاجهزة ما يلي:

2- 3- 1 الأدوات المستخدمة في البحث:

• المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

• الملاحظة.

• استبانة استطلاع آراء الخبراء ملحق ( 2 ) .

• استبانة تفرغ البيانات.

• الزيارات الميدانية.

2 - 3 - 2 الاجهزة ووسائل المساعدة المستخدمة في البحث.

● شبكة المعلومات الدولية (InterNET).

● حاسبة لاب توب نوع ( DELL )

● حاسبة يدوية .

● فريق العمل المساعد ملحق (8).

● الاختبارات والمقاييس.

2 - 4 إجراءات البحث الميدانية:

عند الشروع بالخطوات الرئيسية لإجراءات البحث المنهجية وتسلسلها، راعى الباحث أن يكون مسند إلى حقائق علمية رصينة تتيح للباحث سهولة دراستها، ومن خلال ملاحظة الباحث وعمله الميداني يتطلب أن يتم العمل وفقاً للشروط العلمية لتجنب الاجتهادات الشخصية في اثناء العمل لأنه اعتمد على القياس المباشر من خلال الملاحظة في مشكلة البحث، إذ قام الباحث ببناء مقياسين (معوقات تطبيق درس التربية الرياضية , إدارة الدرس ) .

2 - 4 - 1\_ التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

من اجل التأكد من وضوح عباراته للعينة و وضوح تعليمات المقياسين والتعرف على الوقت المستغرق لإجابة العينة على المقياس والتأكد من أدوات البحث وكفاءة عمل الفريق المساعد وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات قام الباحث بتطبيق مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية ومقياس إدارة الدرس ملحق رقم (3) على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (16) مديراً من مدرء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى وتم تطبيق التجربة بتوزيع الاستمارة الخاصة بالمقياسين ورقيا على افراد العينة للفترة من 2023/2/8 ولغاية 2023/2/10 وطلب الباحث من افراد العينة تدوين ملاحظاتهم حول العبارات التي لا يمكن فهمها من مجالات فقرات المقياسين وتبين من هذه التجربة ان مجالات وفقرات المقياسين واضحة والوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياسين تتراوح بين ( 15 الى 25 دقيقة ) وبذلك اصبح كل من مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية الملحق رقم (3) بمجالاته الـ (5) وفقراته الـ ( 30 ) ومقياس إدارة الدرس الملحق رقم (3) بمجالاته الـ (5) وفقراته الـ ( 30 ) جاهزة للتطبيق على عينة البناء وهذا يطابق لما بينه امطانيوس نايف بأنه "بعد ان ينتهي الباحث من اعداد الأسئلة بصورتها الأولية واخضاعها للتحليل المنطقي من قبل الباحث نفسه ومجموعة من الخبراء وتعديلها وتنقيحها في ضوء هذا التحليل ينتقل الى الخطوة التالية في تصميم المقياس وهي تجريب المقياس او ما يعرف بالدراسة الاستطلاعية" ( امطانيوس نايف : 2016 : 106 ) .

2- 4 - 2 تجربة البناء للمقياسين :-

أجريت تجربة البناء من خلال تطبيق المقياسين بصيغتهما الأولية على عينة البناء والبالغ عددهم (170) مديراً وذلك لاختيار العبارات الصالحة واستبعاد العبارات غير صالحة استنادا الى قوتها التمييزية والاتساق الداخلي ولاستخراج

مؤشرات الصدق والثبات للمقياسين اذ طبق المقياسين على عينة البناء وهم مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى والبالغ عددهم (170) مدير حيث بدأت التجربة الرئيسية بتاريخ 2023/2/11 ولغاية 2023/3/15 وتم توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياسين ملحق رقم (3) من قبل الباحث وفريق العمل المساعد ورقيا و الكترونيا عن طريق تطبيق (drive.google.com) تتضمن بيانات أولية واسئلة المقياس و وزع رابط الإجابة على افراد عينة البحث عن طريق ارسال رسائل من خلال تطبيقات التواصل الاجتماعية ( whatsapp, viber, Telegram) لغرض الإجابة على المقياس بعد اجراء الاتصالات من قبل الباحث مع افراد عينة البحث وبعد جمع البيانات قام الباحث بتحليلها احصائيا لكل مقياس من اجل التعرف على مدى تحقيق اهداف البحث .

2-4 تنفيذ التجربة الرئيسية:

قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد ( ملحق رقم 8 ) والمتخصصين في مجال البرمجة بتوزيع استمارة المقياسين ملحق رقم (4) بعد أن جرى بنائهما بالخطوات العلمية واجراءاتها على عينة التطبيق عن طريق الاستمارة الاليكترونية و الورقية ، إذ وزعها على (150) من مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى الذين يمثلون عينة التطبيق ، إذ استمر للمدة من (2023/3/17) ولغاية (2023/4/20) وذلك من خلال توزيع الاستمارة يدويا وأيضا من خلال اعداد استمارة الكترونية عن طريق تطبيق (drive.google.com) تتضمن بيانات أولية واسئلة المقياس تم توزيع رابط الإجابة على افراد عينة البحث عن طريق ارسال رسائل من خلال تطبيقات التواصل الاجتماعية ( whatsapp, viber, Telegram) لغرض الإجابة على المقياس بعد اجراء الاتصالات من قبل الباحث مع افراد عينة البحث وبعد جمع البيانات قام الباحث بتحليلها احصائيا لكل مقياس من اجل التعرف على مدى تحقيق اهداف البحث .

## 2 – 5 الوسائل الاحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS في العمليات الإحصائية :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- قانون الأهمية النسبية .
- الارتباط البسيط لبيرسون .
- معامل الفا كرونباخ .
- كاي سكوير .
- اختبار ( t-test ) للعينات المستقلة .
- الارتباط المتعدد .

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب من البحث عرض نتائج المقياسين لعينة البحث المتمثلة بمدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، وتحليلها، ومناقشتها من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول معينة وذلك بعد إجراء سلسلة من العمليات الإحصائية اللازمة لها.

1-3 عرض نتائج وتحليل ومناقشة مستوى معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى :

#### الجدول (20)

يبين الوصف الاحصائي للاستبانة لمعوقات تطبيق درس التربية الرياضية على عينة التطبيق

الدرجة	المتغير	ت
150	عدد العينة	1
95.761	وسط حسابي	2
9.219	الخطأ المعياري للوسط	3
97	الوسيط	4
102	المنوال	5
10.541	الانحراف المعياري	6
111.112	التباين	7
0.920	معامل الالتواء	8
1.164	التفرطح	9
54	المدى	10
83	اقل قيمة	11
137	اكبر قيمة	12

#### الجدول (21)

يبين مدى معوقات تطبيق درس التربية الرياضية لدى عينة البحث

اسم المتغير	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط فرضي	خطأ معياري	قيمة ت محسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
معوقات تطبيق درس التربية الرياضية	150	95.761	10.541	90	0.860	6.698	149	0.000	معنوي

أظهرت نتائج الجدول (20) من خلال عدد عينة البحث والبالغ (150) ان الوسط الحسابي للوصف الاحصائي للاستبانة لمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية هو (95.761) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري للوسط (9.219) والوسيط (97) فيما بلغت قيمة المنوال (102) بانحراف معياري قدره (10.541) اما قيمة التباين للمقياس فقد بلغت (111.112) وبمعامل التواء قدره (0.920) فما

بلغت قيمة التفرطح (1.164) وبمدى قدره (54) عند أقل قيمة للمقياس (83) وأكبر قيمة (137)

اما نتائج الجدول (21) فقد أظهرت النتائج معنوية الفروق لدى افراد عينة البحث من خلال مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (95.761) وبانحراف معياري قدره (10.541) وبوسط فرضي (90) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري (0.860) اما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (6.698) عند درجة حرية (149) وبمستوى دلالة (0.000)، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن افراد عينة البحث كان لديهم المام جيد بوجود معوقات تطبيق درس التربية الرياضية فاق مستواها المستوى المتوقع للمقياس ويعزو الباحث هذه الفروق إلى نواحي التطور هذه الى ان معلمي التربية الرياضية يسعون ويطمحون الى تلافي معوقات تطبيق درس التربية الرياضية .

فضلاً عن توفر المستلزمات الرياضية الحديثة التي تسهم في جعل درس التربية الرياضية مشوق مرغوب لدى التلاميذ . وهذا ينطبق مع رأي محمود سليمان عزب في ضرورة توفير المستلزمات الرياضية الحديثة التي من الممكن من خلالها تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل افضل (محمود سليمان : 2010 : 14)

2-3 عرض نتائج وتحليل ومناقشة مستوى إدارة الدرس من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

### جدول (22)

يبين الوصف الاحصائي لمقياس إدارة الدرس على عينة التطبيق

الدرجة	المتغير	ت
150	عدد العينة	1
99.152	وسط حسابي	2
12.807	الخطأ المعياري للوسط	3
97.5	الوسيط	4
86	المنوال	5
15.828	الانحراف المعياري	6
250.525	التباين	7
0.981	معامل الالتواء	8
0.090	التفرطح	9
64	المدى	10
78	اقل قيمة	11
142	اكبر قيمة	12

### الجدول (23) يبين إدارة الدرس لدى عينة البحث

ت	اسم المتغير	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط فرضي	خطأ معياري	قيمة ت محسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	إدارة الدرس	150	99.152	15.828	90	1.292	7.083	149	0.000	معنوي

أظهرت نتائج الجدول (22) من خلال عدد عينة البحث والبالغ (150) إدارة الدرس ان الوسط الحسابي هو (99.152) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري للوسط (12.807) والوسيط (97.5) فيما بلغت قيمة المنوال (86) بانحراف معياري قدره (15.828) اما قيمة التباين للمقياس فقد بلغت (250.525) وبمعامل التواء قدره (0.981) فيما بلغت قيمة التفرطح (0.090) وبمدى قدره (64) عند أقل قيمة للمقياس (78) وأكبر قيمة (142).

اما نتائج الجدول (23) فقد أظهرت النتائج معنوية الفروق لدى افراد عينة البحث من خلال مقياس إدارة الدرس إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (99.152) وبانحراف معياري قدره (15.828) وبوسط فرضي (90) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري (1.292) اما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (7.083) عند درجة حرية (149) وبمستوى دلالة (0.000)، وتبين للباحث من خلال هذه النتائج ان مدراء المدارس الابتدائية كان لديهم صعوبة في اتخاذ القرارات و إشكالية في توفير التقنيات والوسائل التعليمية وصعوبة التوافق بين الوقت وإدارة الدرس ويشكل احراج في الإدارة .

وهذا يتفق مع ما قدمه محمد عبد الحميد من رأي بأنه في ضوء ذلك يعد معلم التربية الرياضية قاطرة الانطلاق نحو تحسين مخرجات النظم التعليمية؛ فهي العنصر الفاعل في أي نظام تعليمي على نحو أفضل وبكفاءة عالية" (محمد عبد الحميد: 2000: 18).

3-3 عرض نتائج وتحليل ومناقشة علاقة الارتباط بين متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

### الجدول (24) يبين علاقة الارتباط بين متغيرات البحث

ت	اسم المتغير	قيمة الارتباط قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	المجال الأول معوقات السمات الشخصية ادارة الدرس	0,874	0,000	دال
	المجال الثاني معوقات تحديد الأهداف في التدريس ادارة الدرس	0,905	0,000	دال

3	المجال الثالث معوقات المعرفة العلمية بالدرس	0 , 926	0,000	دال
	ادارة الدرس			
4	المجال الرابع معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	0,851	0,000	دال
	ادارة الدرس			
5	المجال الخامس معوقات طرق تقويم التدريس	0,973	0,000	دال
	ادارة الدرس			

من خلال الجدول (24) أظهرت النتائج قيمة الارتباط ومستوى الدلالة ونوع الدلالة لمتغيرات البحث إذ أظهرت النتائج بين معوقات السمات لشخصية وإدارة الدرس أن قيمة الارتباط قيمة (ر) المحسوبة (0.874) وبمستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على معنوية الفروق، كما أظهرت النتائج بين معوقات تحديد الأهداف في التدريس وإدارة الدرس قيمة (ر) المحسوبة (0.905) وبمستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على معنوية الفروق، و أظهرت النتائج بين معوقات المعرفة العلمية بالدرس وإدارة الدرس قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (0.926) عند مستوى دلالة (0.000) بدلالة معنوية ، إذ أظهرت النتائج بين معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس وإدارة الدرس قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (0.851) عند مستوى دلالة (0.000) بدلالة معنوية، كما أظهرت النتائج بين معوقات طرق تقويم التدريس وإدارة الدرس قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (0.973) عند مستوى دلالة (0.000) بدلالة معنوية .

### جدول رقم ( 25 )

#### نسب قبول المجالات الخاصة بمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية

المجال	ينطبق عليه كثيرا		تنطبق عليه احيانا		تنطبق عليه		لا تنطبق عليه		اطلاقا
	النسبة	المتوافقون	النسبة	المتوافقون	النسبة	المتوافقون	النسبة	المتوافقون	
معوقات السمات الشخصية	74,7%	112	10%	15	8%	12	3,3%	5	3,3%
معوقات تحديد الأهداف في التدريس	60%	90	22,7%	34	11,3%	17	3,3%	5	3,3%
معوقات المعرفة العلمية بالدرس	64%	96	26%	39	6,7%	10	1,3%	2	1,3%
معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	59,3%	89	26,7%	40	9,3%	14	0,7%	1	0,7%
معوقات طرق تقويم التدريس	64%	96	25,3%	38	7,3%	11	2%	3	2%



إشباعها في الدرس من خلال التنوع في طرق عرض وشرح الدرس. (عفاف عثمان مصطفى : 2019 : 20 )

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات :

- 1) تبين من خلال نتائج البحث ان ما يمتلكه معلمو التربية الرياضية من مهارات التعليم هو بالمستوى المتوسط وهذا المستوى دون المستوى المطلوب المرجو لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للتلاميذ.
- 2) الكفاءة التدريسية التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية وحسب ما تبين من النتائج هي بالمستوى المقبول .
- 3) اظهرت النتائج ان السمات الشخصية لمعلم التربية الرياضية من اكثر معوقات تطبيق إدارة درس التربية الرياضية تأثيرا في العملية التعليمية للتلاميذ وبالأخص بطيئي التعلم .
- 4) لإدارة الدرس أهمية كبيرة في تلافي معوقات تطبيق درس التربية الرياضية .
- 5) المجتمع والبيئة لهما اثر كبير في التطبيق الجيد لإدارة الدرس من قبل معلمي التربية الرياضية .
- 6) للأجهزة والأدوات الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية لها اثر كبير في تطبيق ادارة الدرس من قبل معلمي التربية الرياضية .
- 7) بينت النتائج الاحصائية ان هناك علاقة عكسية بين معوقات تطبيق درس التربية الرياضية و إدارة الدرس اي كلما قلة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية انعكس ايجاباً على إدارة الدرس .

### 2-5 التوصيات

- 1- يفضل اعتماد مقياس معوقات تطبيق إدارة الدرس في قياس مستوى استعداد معلمي التربية الرياضية للارتقاء بالتعليم الى مستوى اعلى .
- 2- يفضل اعتماد مقياس إدارة الدرس في قياس مستوى الأداء الاداري لمعلمي التربية الرياضية وللارتقاء به الى المستوى المطلوب .
- 3- تطوير المهارات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية من خلال اشراكهم في الدورات التعليمية والدورات الادارية التي تقيمها المديرية العامة لتربية ديالى .
- 4- الاهتمام الكبير بإدارة الدرس والعمل على الارتقاء بكفاءتها لما لها من الدور المهم في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .
- 5- ضرورة اشراك معلمي التربية الرياضية في دورات تطويرية من اجل تجاوز معوقات تطبيق درس التربية الرياضية .
- 6- من الضروري ارسال معلمي التربية الرياضية في بعثات الى خارج العراق من اجل الاطلاع والسعي لتطوير ادارة الدرس .
- 7- ضرورة تقديم الدعم لمعلمي التربية الرياضية لرفع مستوى تطبيق إدارة الدرس

8- العمل على توفير كافة المستلزمات والتقنيات والوسائل التعليمية والتربوية الحديثة .

9- اجراء دراسات اخرى لهذه المتغيرات لمدرسي المراحل الدراسية ( الاعدادية والمتوسطة ) .

### المصادر العربية والاجنبية

#### أولاً : المصادر العربية

##### • القرآن الكريم .

1. ابراهيم، مروان عبد المجيد: رياضة الاولمبياد الخاص للقدرات الذهنية ، ط1، عمان،(2005) ، مؤسسة الوراق.
2. ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد ، المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 : الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008.
3. عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم السامرائي ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد / 1991 .
4. يوسف قطامي واخرون: تصميم التدريس ، ط1، دار الفكر العربي ، (2000).
5. يحيى، خولة احمد وعبيد، ماجدة السيد : الاعاقة العقلية ، ط1، عمان، (2005) ، دار وائل للنشر.
6. فاهم حسين الطريحي وحسين ربيع حمادي ؛ الادارة و الاشراف التربوي (العراق ، دار الايام ، ب.ت)
7. خالد طه ؛ تكوين المعلمين من الاعداد الاولي إلى التدريب : الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ، 2005.
8. مروان عبد المجيد إبراهيم؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000.
9. جودت عزت عطوي؛ الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العلمية، ط1:(عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004) .
10. عصام بدوي، نازك مصطفى سنبل؛ البطولات والدورات الرياضية، استضافتها- تنظيمها - إدارته ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي ، 2004) .
11. حسن أحمد الشافعي ؛ المنظور القانوني عامة والقانون الإداري في الرياضة- التشريعات في التربية البدنية والرياضة، ط1:(الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2007) .
12. محمود داوود الربيعي؛ التنظيم الإداري في العمل الرياضي، ط2:( بغداد، دار الكتب والوثائق، 2008).
13. ربيع أنور فتح الباب؛ العلاقة بين السياسة والإدارة - دراسة تحليلية في تنظيم الوضعية والإسلام، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1994).
14. محمد قاسم القريوني ومهدي حسن زويلف؛ المفاهيم الحديثة الإدارية، ط3:(عمان، ب)

المصادر الأجنبية :

(1)William d. Stevenson,Opevetions Management edition (Boston,Megvew \_ Hillm2005).

(2) walke, G; common statistical methods for clinical research with SAS examples copyright: SAS institute, Cary, NC, USA, 2017.

(3)James, H. H. &Dorithy D., Sullivan : Teaching slow Learners through active

### ملحق رقم (1)

ورقة الاستبانة لمقياسي معوقات تطبيق درس التربية الرياضية وإدارة الدرس بصيغتها النهائية والتي تم توزيعها على عينة التطبيق

اسم المدرسة :

التاريخ :

استبيان آراء السادة مدراء المدارس حول فقرات لمقياسي  
( معوقات تطبيق إدارة درس التربية الرياضية وإدارة الدرس )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السيد المدير المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (علاقة إدارة درس التربية الرياضية بمعوقات تطبيقه على تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المدراء في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ) للفضل بالاطلاع على ما يلي :-

1. بين يديك مقياسين يتكونان من عبارات لكل منها خمس إجابات ( بدائل ) كل إجابة منها تمثل مدى انطباق رأيكم عن مضمونها .
2. ان اجابتم هي لأغراض البحث العلمي فقط وستحظى بسرية تامة .
3. ارجو عدم إجابة العبارات بأكثر من خيار واحد في الفقرات المحددة .
4. ارجو عدم اهمال إجابة أي عبارة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلبا على ارائكم .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ... مع التقدير .

مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية ( بصيغته النهائية )

المجال	ت	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الأول: معوقات السمات الشخصية	1	يتصف بشخصية غير مرنة					
	2	نبرات صوته غير مسموعة					
	3	قدرته على قيادة التلاميذ					
	4	ينفعل جراء السلوك غير المرغوب فيه					
	5	نادرا ما يستخدم عبارات التشجيع مع التلاميذ					
	6	الالتزام بالزي الرياضي اثناء الدرس					
المجال الثاني: معوقات تحديد الأهداف في التدريس	1	قدرته جيدة على وصف الهدف					
	2	تصنيفه للأهداف غير واضح					
	3	صياغته للهدف السلوكي جيد					
	4	قلة التفاعل بين المعلم والتلميذ في صياغة الأهداف					
	5	الهدف العام والخاص واضح					
	6	قادر على وصف الهدف بشكل جيد					
المجال الثالث: معوقات المعرفة العلمية بالدرس	1	متابعته للتطور في المجال الرياضي مستمرة					
	2	قلة مواكبته للتطور الحديث للكتب والاصدارات					
	3	مشاركته في النشاطات العلمية التي يقوم بها التلاميذ جيدة					
	4	مراجعته غير مستمرة لدور النشر ذات التخصص الرياضي					
	5	قليل الاستخدام للوسائل العلمية الحديثة					
	6	المشاركة في نشر البحوث في المجالات العلمية الرصينة					

المجال	ت	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الرابع: معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	1	لديه خبرة كافية بالوسائل التعليمية الحديثة					
	2	ضعف تعاونه مع التلاميذ في تخضير الأدوات المستخدمة اثناء الدرس					
	3	استخدام النماذج الحية في التطبيق العملي لأداء المهارات					
	4	استخدامه للمصادر الحديثة جيد					
	5	قلة توفر الوسائل التعليمية لتحقيق اهداف الدرس					
	6	قليل المهارة في استخدام نظم المعلومات اثناء الدرس					
المجال	ت	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الخامس: معوقات طرق تدريس التلاميذ	1	يقوم باختبارات مقننة للتلاميذ					
	2	تغطيته للمناهج غير شاملة في الاختبارات					
	3	لا يتحيز في اصدار الاحكام على التلاميذ					
	4	يفتقر الى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند تطبيق الاختبار					
	5	يعتمد التقويم الختامي في نهاية كل درس					
	6	تقويمه غير مستمر في نهاية كل درس					

### مقياس إدارة الدرس ( بصيغته النهائية )

المجال	ت	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الأول: تخطيط لإدارة الدرس	1	يهيئ الأدوات والاجهزة الرياضية والتقنيات التعليمية التي يستخدمها في الدرس					
	2	يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها في الدرس					
	3	يهتم باعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها اثناء الدرس					
	4	يخرج الدرس مراعي اجزائه بشكل متسلسل					
	5	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة التدريسية					
	6	يحدد المهارات المراد تعليمها اثناء					

المجال	ت	الدرس	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الثاني: اتخاذ القرار	1	من السهل جدا ان تجمع المعلومات ، ولكن من الصعب ان تقرر						
	2	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب للموقف بناءً على معلومات امتلاكها سابقا						
	3	ان ادارة الدرس الناجحة تتطلب القدرة العالية في اتخاذ القرار						
	4	التعليمات والاورام المنهجية هي اساس نجاح أي درس						
	5	يجب ان تتضمن الاساليب الامرية مستوى التعليم في ادارتي للدرس						
	6	واجه المتغيرات الغير متوقعة بقرارات تتماشى مع ادارة الدرس						
المجال الثالث: العلاقات الإنسانية والاجتماعية	1	التعامل مع التلاميذ بمستوى واحد دون تمييز اثناء الدرس						
	2	تتطلب ادارة الدرس التكيف بين التلاميذ في العمل كمجموعة واحدة						
	3	اشجع التلاميذ على التعاون المستمر في اداء واجباتهم						
	4	استمع الى جميع التلاميذ في اعطاء الرأي والمشاورة						
	5	اعمل على مساعدة التلاميذ من دون شعورهم بالخجل او التردد						
	6	استخدم مبدأ الثواب والعقاب في ادارة الدرس على جميع التلاميذ دون استثناء						
المجال الرابع: التقنيات والوسائل التعليمية	1	اسعى دائما الى استخدام الوسائل التعليمية في ادارة الدرس						
	2	تتطلب إدارة الدرس استخدام الوسائل التي تتماشى مع قدرة التلاميذ						
	3	افضل استخدام أنواع متعددة في إدارة الدرس						
	4	اعمل جاهدا على استخدام الوسائل التي تتماشى مع طبيعة ونوع المهارة						
	5	من الصعب الحصول على الوسائل						

					التعليمية في إدارة المدارس		
					6	اعمل على تحسين جودة الادوات المستخدمة في الدرس.	
لا	لا	تنطبق عليه	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه كثيرا	الفقرة	ت	المجال
لا تنطبق عليه إطلاقا	لا تنطبق عليه	تنطبق عليه	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه كثيرا			
					1	اتميز بقدرة على حل المشاكل بجهد اقل في إدارة الدرس	المجال الخامس: إدارة الوقت
					2	لدي القدرة على إدارة الدرس وإنجازه باقل وقت	
					3	من الصعب التوافق بين الوقت وإدارة الدرس	
					4	من المسلمات توزيع الوقت على إدارة الدرس	
					5	عامل الزمن يشكل لي احراج في إدارة الدرس	
					6	ليس من السهل إضاعة الوقت في جزئيات ليس لها علاقة في إدارة الدرس	

## الملحق (2)

أسماء الخبراء الذين جرت مقابلتهم وعرض عليهم مقياسي معوقات تطبيق درس التربية الرياضية وإدارة الدرس

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عثمان محمود شحاذه	أستاذ دكتور	الادارة الرياضية	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	نصير قاسم خلف	أستاذ دكتور	الادارة الرياضية	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	يسار صباح جاسم	أستاذ دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عدي عيسى محسن	أستاذ دكتور	اختبار وقياس	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	مسلم حسب الله إبراهيم	أستاذ دكتور	علم النفس الرياضي / قدم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	محمد فاضل مصلح	أستاذ دكتور	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	احمد عبد الفتاح موسى	أستاذ دكتور	الادارة الرياضية	كلية التربية / جامعة ام القرى
8	سندس موسى جواد	أستاذ دكتور	الادارة الرياضية	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
9	اسراء ياسين عبد الكريم	أستاذ دكتور	مناهج وطرائق تدريس	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	ميادة خالد جاسم	أستاذ دكتور	طرائق تدريس كرة	كلية التربية الأساسية

	السنة			
11	طرائق تدريس	أستاذ دكتور	خالد جمال حمدي	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
12	اختبار وقياس	أستاذ مساعد دكتور	ياسر محمود وهيب	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	الإدارة الرياضية	أستاذ مساعد دكتور	محمد اخه حمد صابر	جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد دكتور	تمارة قاسم محمد	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية
15	علم النفس التربوي	مساعد دكتور	احمد سليمان حسن	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية

### ملحق رقم ( 3 ) فريق العمل المساعد

ت	الاسم	المهنة	الشهادة	مكان العمل
1.	ا. د محمد فاضل	تدريسي	دكتوراه	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	ا. م . ياسر محمود وهيب	تدريسي	دكتوراه	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	م.م احمد سليمان حسن	تدريسي	دكتوراه	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم علوم التربية النفسية
4.	عمر ياسين طه	معلم	ماجستير	المديرية العامة لتربية ديالى
5.	احمد حسين حبيب	مبرمج	بكالوريوس تربية رياضية	المكتبة المركزية في محافظة ديالى
6.	فاضل علوان جبار	مدرس رياضة تربية	ماجستير تربية رياضية	المديرية العامة لتربية الرياضية