

اثر تمرينات خاصة على وفق أنموذج تباك في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب

أ.د مها محمد صالح mahamsalansari@gmail.com

أ.د حسنين ناجي حسين

محمد عيسى جودة

جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

الكلمة المفتاحية : انموذج تباك Keyword : the Tabak model

DOI:10.23813/FA/28/2

FA/202406/28P/20/564

المخلص :

يُعدُّ درس المصارعة من الدروس المهمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؛ كون لعبة المصارعة من الألعاب العالمية التي دخلت ضمن المنافسات الأولمبية ؛ لما لها من إثارة وتشويق متابعيها ، وكذلك لها أثر كبير في إعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً، نظراً لما تحتويه لعبة المصارعة من كثرة مسكاتها ومهاراتها الحركية الدفاعية والهجومية ؛ لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية، اما مشكلة البحث ومن خلال المطالعة والمتابعة للباحث وجد أن اغلب الأساتذة لا يستخدمون الاساليب التعليمية الحديثة وتطبيقها في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تحتاج العملية التعليمية إلى إجراء تشخيص وتحليل بين الحين والآخر كما استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة المراد حلها اما عينة البحث هي "جزء من مجتمع البحث الأصلي تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية الكوت الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والمتألفة من شعبتين أحدهما شعبة الثالث (ق 1) للتجريبية وبلغ عددهم (6) طلاب وشعبة الثالث (ق2) ضابطة وبلغ عددهم (10) طلاب اذ بلغ مجموع أفراد العينة (12) طالباً من مجموع طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (51) طالباً وطالبة بعد أن تم استبعاد الطالبات و اللاعبين الممارسين للعبة والراسبين والمتغيبين والمؤجلين، ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها

الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التجريبي على وفق انموذج تباك في تعليم بعض مسكات المصارعة.

The effect of special exercises according to the Tabak model in learning some wrestling grips for students

Abstract :

The wrestling lesson is one of the important lessons in the College of Physical Education and Sports Sciences. The fact that the wrestling game is one of the world games that entered the Olympic competitions; Because of its excitement and suspense for its followers, as well as its great impact on preparing the student mentally, physically and kinetically, due to the content of the wrestling game in terms of its large number of grips and its defensive and offensive motor skills. Therefore, attention must be directed to the stages of learning from the practical and theoretical sides. As for the problem of the research, through reading and follow-up of the researcher, he found that most of the teachers do not use modern educational methods and apply them in the field of physical education and sports sciences, where the educational process needs to conduct a diagnosis and analysis from time to time, as the researchers used The experimental approach is designed by equal groups, due to its suitability and the nature of the problem to be solved. As for the research sample, it is "part of the original research community. The research community was determined by third-stage students at Kut University College, Department of Physical Education and Sports Sciences, consisting of two divisions, one of which is the third division (s 1) for experimental and reached Their number is (6) students, and the third division (s2) is a female officer, and their number reached (10) students, as the total sample members reached (12) students from the total number of students in the third stage, which is (51) male and female students, after excluding the female students and players who practice the game, who fail, who are absent, and who postpone One of the most important conclusions reached by the researcher is the superiority of the

experimental group that implemented the experimental approach according to Tabak's model in teaching some wrestling grips.

1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان الدول المتحضرة اليوم تولي عناية كبيرة جداً بالطالبة فتعمل جاهدة على توفير أفضل السبل لأجل تطوير مهاراتهم وقدراتهم وتحديد مسار النمو للطالبة سواء أكان الجسمي، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي، والوجداني طبقاً لما يتوفر له من البيئة المحيطة من العناصر التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية لغرض أن تفتح له الافاق، وتتكون لديه المهارات وإمكانية إظهار الطاقات العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية، وأصبح من أهم واجبات المعلمين هو تنشئة وإعداد الطلاب على نحو يجعلهم أسوياء في مجتمعهم يسهمون بشكل فعال في تقدمه وهي تعد نقطة انطلاق مسيرة الفرد في تكوين شخصيته المستقبلية.

وان متطلبات القرن الحادي والعشرين تفرض على النظم التعليمية المختلفة تزويد الطلاب بمجموعة من المهارات المختلفة اختلافاً جذرياً عن تلك التي كانت سائدة في العقود السابقة. وبشكل أكثر تحديداً فإن هذه المتطلبات تفرض على المدارس والجامعات أن تركز على ما يعرف بمهارات القرن الحادي والعشرين، ولكي تتمكن من تنمية هذه المهارات بفاعلية لدى الطلاب، فإنه يتعين أن يتوافر لدينا معلمون يتسمون بخصائص وسمات المعلم الفعال في القرن الحادي والعشرين حتى تكون هناك مخرجات تعليمية ذات جودة عالية بالنسبة للمعلم وللمتعلم على حد سواء. ويعد انموذج تباك أحد النماذج المعاصرة والذي يؤكد على التكامل ما بين المعرفة بالتقنية والمعرفة بمحتوى المادة الدراسية جنباً إلى جنب مع المعرفة بطرق التدريس كمتطلبات رئيسة للتدريس الفعال باستخدام التقنيات التعليمية.

هذا ويعد درس المصارعة من الدروس المهمة في كليات التربية الرياضية لما تحتويه هذه الرياضة من مميزات، وهذا ويُعد التمرين ذا أهمية كبيرة في إعداد المتعلمين بدنياً ومهارياً وذهنياً في مختلف الألعاب الرياضية وبما يتناسب مع الفئة، وتعددت الآراء حول مفهومه وذلك بسبب تعدد أغراضه، فقد عرف بأنه اصغر مكون في الوحدة التعليمية او التدريبية ومجموع التمارين هي الوحدة التدريبية ومجموعها يكون البرنامج وبالتالي يتكون المنهج ، كما يعرف التمرين بأنه أداء حركي معلوم الزمن والتكرار، ولا يمكن التعلم إلا عن طريقه ويؤدي إلى تطوير المهارة والتعلم ، كما يمكن القول إن التمرين هو كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي للإنسان ، وانه ضروري للمحافظة على المادة المتعلمة أو ترسيخها، إن التمرين يؤدي الى التميز ويساعد على تدعيم الروابط المناسبة بين المثير والاستجابة ولعل من المهم الإشارة هنا إلى تطوير المهارات الأساسية يتم عن طريق التمرين والتمرينات الخاصة هي وسيلة جيدة ذات متطلبات متعددة لناحية الجسم البدنية والمهارية وتلعب التمرينات الخاصة دوراً مهماً لمختلف الألعاب الرياضية وأن تأثيرها يكون فعالاً عندما ترتبط مع التمرينات الخاصة بالمصارعة

من هنا تكمن أهمية البحث بان التمرينات الخاصة و المهارية (وفق انموذج تباك) والمبنية على الأسس العلمية الصحيحة يمكن أن تُسهم في تعلم الأداء الفني للمسكات فضلاً عن أهمية استخدام الأساليب الحديثة في تعليم هذه التمرينات ولا سيما في درس المصارعة.

2-1 مشكلة البحث

يعد درس المصارعة من الدروس المهمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كون لعبة المصارعة من الألعاب العالمية التي دخلت ضمن المنافسات الأولمبية لما لها من إثارة وتشويق في متابعيها وكذلك لها أثر كبير في اعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً نظراً لما تحتويه لعبة المصارعة من مميزات من كثرة مسكاتها ومهاراتها الحركية الدفاعية والهجومية لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية , اذ تتطلب عملية التعليم استخدام أساليب وإجراءات تضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية ، واتباع الأسلوب العلمي السليم في عملية التعليم والتعلم الخاصة بتعلم المهارات الحركية المختلفة ومن هنا يرى الباحث ان مشكلة الدراسة تكمن بان رياضة المصارعة من الرياضات الصعبة والمركبة حيث تمتاز بكثرة مسكاتها ومهاراتها الحركية وان طلبة الكليات هم من النوع الخام وهم يفتقرون لأبسط المعلومات عن هذه الرياضة فهذا يؤدي الى صعوبة في عملية تعلم المهارات داخل الحصة الدراسية, من هنا ارتأى الباحث الى توظيف انموذج تباك وتمرينات خاصة لتعلم بعض المسكات في المصارعة للطلاب .

3-1 هدفا البحث

- 1- اعداد تمرينات خاصة على وفق انموذج تباك.
- 2- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة وفق انموذج تباك في تعلم بعض مسكات المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية الكوت الجامعة.

4-1 فرض البحث

- 1- هناك تأثير ذو دلالة احصائية للتمرينات التعليمية وفق انموذج تباك في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

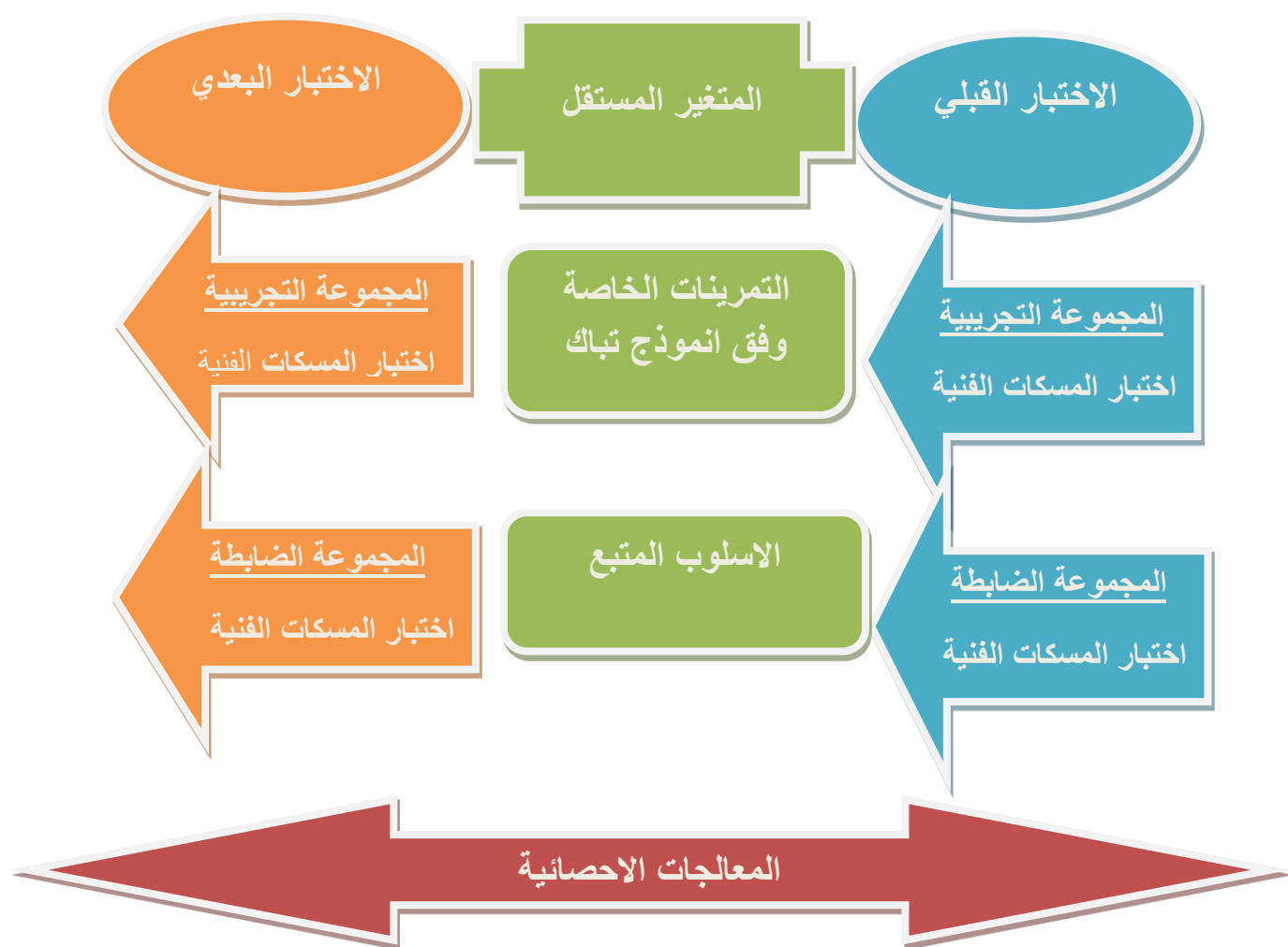
5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية الكوت الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2-5-1 المجال المكاني: محافظة واسط/قضاء الصويرة/ كلية الكوت الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / قاعة المصارعة.
- 3-5-1 المجال الزماني: للفترة من 1/3 /2023 لغاية 13/5/2023.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3- 1 منهج البحث

يعد اختيار المنهج الملائم ضرورة من ضروريات البحث العلمي , لذلك فقد تنوعت مناهج البحث العلمي لكي يتسنى للباحث أن ينتقي المنهج الذي يتناسب مع المشكلة وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لغرض المقارنة , بحيث تكون المجموعتان " متكافئتين بجميع خواصهما من كافة النواحي عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية " . (عامر إبراهيم قنديلجي, 1999: 27)



شكل (1)
يوضح التصميم التجريبي للبحث

3 - 2 مجتمع وعينة البحث .

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (42) طالب وطالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الكوت الجامعة, "حيث أن المجتمع هم الأفراد الذين سوف تتم دراسة خصائصهم جميعا أو من خلال سحب عينة ممثلة تمثيلا صادقا لهم فقد كان لازما على الباحث أن يستند الى الأسس العلمية السليمة لاختيار العينة للوصول الى نتائج مرضية" (مروان عبد المجيد ابراهيم 2002: 58) . فالعينة تعني " ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها على وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا" (نوري ابراهيم ورافع صالح, 2004: 69) إذ بلغ عدد الطلاب (20) عشرون طالبا وعدد الطالبات (22) طالبة إذ تم استبعادهن وفقا لمتطلبات المنهج الدراسي و تم اختيار (12) طالبا متراوحة مقادير كتلهم ما بين (61 الى 66) كغم واستبعاد الكتل المتطرفة بقيمتها والبالغ عددهم (5) طلاب والعينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (3) وبأسلوب القرعة تم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية والتي هي " جماعة تناظر الجماعة التي تجري عليها التجربة قدر الإمكان من حيث أفرادها وصفاتها وتعرض هذه الكتل لجميع اصول التجربة ما عدا المتغير الذي يخضع للدراسة" (حسين علي حسين, 1990: 39) وبواقع (6) ستة طلاب لكل مجموعة , وبعد ذلك مثلت الأرقام الفردية المجموعة (التجريبية) , والأرقام الزوجية المجموعة (الضابطة) للحصول على العينة " وتم ترقيمهم من (1 الى 12) و تم سحب الأرقام (1,3,5,7,9,11) للمجموعة التجريبية وسحب الأرقام (2,4,6,8,10,12) للمجموعة الضابطة فعن طريق هذا النوع من الاختبار يعطي الباحث فرصة متساوية لكل أفراد المجتمع بأن يكونوا ضمن العينة المختارة(عامر ابراهيم قنديلجي ؛ مصدر سبق ذكره:145) " إذ تضمنت العينة الكلية عدد(2) من كل نوع كتلة أي كتلة (61)كغم عدد 2, كتلة (62)كغم عدد 2 , كتلة (63)كغم عدد 2, كتلة (64)كغم عدد 2, كتلة (65)كغم عدد 2, كتلة (66)كغم عدد 2.

ولتجنب تأثير العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى أفراد العينة من حيث العمر الزمني والطول , إذ اختيرت الكتل عمدياً للعينة (61 – 66) كغم .

ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء اختبار معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وباقي المتغيرات قيد البحث , وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين (3+ , 3-) , وهذا يعني أن العينة كانت متجانسة وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	63	63	3	0,000
الطول	سم	163,5	164	2,5	0,60 -
العمر الزمني	سنة	21,833	21	0,799	0,209 -

3 - 3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

استعان الباحث بالأدوات اللازمة والضرورية التي تساعد في " جمع البيانات وحل مشكلته واختبار فروضه وتحقيق أهداف بحثه مهما كانت تلك الأدوات سواء أكانت بيانات أو عينات أو أجهزة " (وجيه محجوب و (آخرون), 1988 33), وإنجاز وإتمام التجربة وعلى النحو الآتي :-

3 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية والدراسات المشابهة .
- انموذج تباك .

- المقابلات الشخصية

- استمارة استطلاع آراء الخبراء

- الملاحظة والتجريب .

- استمارة تحديد المسكات الفنية .

- استمارة تحديد مقياس الدافعية .

- الاختبارات والقياسات .

- شبكة الانترنت الدولية .

- فريق العمل المساعد

3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز لقياس الطول معتمد (سم) .

- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم) .

- ساعة موبايل (إلكترونية)

- استناد موبايل عدد (4) رانكلد .

- صافرة .

- دمي مصارعة .

- حبال مطاطية بطول 2 متر عدد(2) .

- كامرات موبايل عدد(4).
- بساط مصارعة.
- كيس حبوب اللقاح صنع الباحث عدد(1).
- وسادة صنع الباحث عدد(1).
- حاسبة نوع لينوفو.
- داتا شو .

3 - 4 خطوات تنفيذ البحث :

3 - 4 - 3 تحديد المسكات الفنية

تم اعتماد أهم المسكات الفنية الخاصة بالمصارعة وفقا للمنهج المقرر ضمن مفردات القطاعية الخاصة بلعبة المصارعة وتم عرض القطاعية الخاصة ب مسكات المصارعة على الخبراء فتم ترشيح (4) مسكات (2) حرة و (2) رومانية من وضع الوقوف والجلوس كما في جدول رقم (2).

الجدول (2)

المسكات الفنية المقررة

ت	المسكات الفنية المختارة
1	أداء مسكة الدخول من تحت الإبط وإسقاط الخصم أرضاً (السكيف) من وضع الوقوف
2	أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع
3	أداء مسكة سحب الذراع من وضع الوقوف

3 - 4 - 3 - 1 قياس مستوى الأداء الفني .

لغرض قياس مستوى الأداء الفني قام الباحث بتصوير المسكات الفنية المختارة بوضع (4) كامرات موبايل نوع ايفون) تم وضعها بواسطة استاندات حمل خاصة في كل زاوية من زوايا قاعة المصارعة على ارتفاع 100سم عن الارض وبشكل عمودي على جسم اللاعب المؤدي للمسكات وتم عرض هذه الافلام بشكل يظهر الاداء الفني من 4 جهات بواسطة برامج المونتاج والتحليل الحركي (برنامج الدارت فيش) , وعرضها على مجموعة من الحكام الدوليين والمحليين والاكاديميين, وقد تم تقييمها بالطريقة المطلقة أي عرض المسكة بالكامل وتقييمها كمسكة كاملة والدرجة النهائية من (10) .

3 - 5 التجربة الاستطلاعية

عمد الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في يومي الثلاثاء والأربعاء المصادف 18 - 19 / 1 / 2022 على عينة لم يشاركوا في التجربة الرئيسية وبالطريقة العشوائية والمتمثلة (3) ثلاثة طلاب (من الفئة نفسها) والوزن (61 - 66) كغم , وقد أجريت التجربة الاستطلاعية كونها " تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها " (قاسم حسن المندلوي و آخرون_؛1987: 107) , وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- معرفة الوقت المستغرق عند أداء المسكات .
- التعرف على مدى امكانية العينة للإجابة على استمارة مقياس دافعية التعلم.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والكاميرات قيد البحث.
- الوصول إلى معرفة البدائل اللازمة قبل تنفيذ التجربة .
- معرفة كفاية فريق العمل المساعد .
- الكشف عن الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث وتداركها خلال تجربة البحث الرئيسية .

- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة .
- معرفة إمكانية تطبيق التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث .
- وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن : -
- استيعاب المساعدين لطريقة التنفيذ المطلوبة .
- صلاحية المكان لأجراء التجربة .
- توافر الأدوات والأجهزة .
- التأكد من امكان تنفيذ التمرينات قيد البحث .

3 - 6 إجراءات البحث الميدانية

إن إجراءات البحث تمثلت بالاختبارات القبليّة لأنموذج تباك في دافعية تعلم عض مسكات المصارعة للطلاب , فضلا عن الاختبارات البعدية لعينة البحث .

3 - 6 - 1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة في قاعة المصارعة في كلية الكوت الجامعة- محافظة واسط , وتم تقسيم إجراء الاختبارات كما يأتي :

1. في يوم الأربعاء المصادف 22 / 1 / 2022 ثم قياس متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني بالسنة.

2. في يوم السبت المصادف 23 / 1 / 2022 تم تصوير أداء المسكات الفنيّة للعينة في المجموعتين كل فرد على حدى بتسلسل الارقام المعطاة لهم , وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعدية .

3 - 6 - 2 تطبق التمرينات الخاصة في التجربة الرئيسية

أعد الباحث تمرينات خاصة على وفق انموذج تباك في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب اي تمرينات مهارية, وتم تطبيقها للمدة من 25 / 1 / 2022 ولغاية 3 / 5 / 2023 , إذ تم توزيعها على (12) اثنى عشرة وحدة تعليمية خلال (12) اثنى عشرة اسبوع, هدفها الارتقاء بالمستوى الفني والمهارى لطلاب المرحلة الثالثة وللكتل (61 الى 66) كغم , وكما يأتي:

- استغرق تطبيق التمرينات الخاصة (12) اثنى عشرة أسبوع، بمعدل وحدة تعليمية أسبوعياً , وزمن المستغرق للتمرينات الخاصة (60) دقيقة من وقت القسم الرئيسي للوحدة التعليمية للطلاب والبالغ (60) دقيقة من أصل (90) دقيقة للوحدة التعليمية الكاملة , اذ بلغ زمن التمرينات الخاصة خلال الوحدة التعليمية (60) دقيقة بمجموع

(3) تمارين خاصة أي بلغ زمن كل تمرين (13) دقيقة تتخللها فترات راحة (2) دقيقة وبذلك كان الوقت الكلي للتمرينات الخاصة (720 دقيقة) في هذه الـ (60 دقيقة) .

ولأجل ضمان سلامة العمل تم عرض التمرينات الخاصة على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والمصارعة وعلم النفس , لإبداء آرائهم في مدى ملائمتها لمثل هذه العينة , وقد ابدوا مجموعة من التوجيهات والتعديلات والتي قد أخذ الباحث بها بعد أن تمت مناقشتهم في بعض أوجه الاختلاف , وبذلك توصل الباحث إلى أعداد التمرينات الخاصة , وتم تطبيق التمرينات الخاصة لمدة التجربة .

3 - 6 - 3 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في قاعة المصارعة في كلية الكوت الجامعة - محافظة واسط ثم تم إجراء الاختبارات كما يأتي :

في يوم الاثنين المصادف 10 / 5 / 2023 تم تنفيذ اختبارات المسكات الفنية , وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد , والتي تم العمل بها في الاختبارات القبالية .

3 - 7 الوسائل الإحصائية .

تم استخدام الوسائل الإحصائية بواسطة نظام (SPSS) . :

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري.
3. الوسيط .
4. معامل الالتواء .
5. (T . Test) لعينتين مستقلتين غير مرتبطين.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 - 1 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

4 - 2 عرض نتائج الأوساط الحسابية واختبار (T) للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور
			ع	س-	ع	س-	
1	اختبار مقياس دافعية التعلم	درجة	7,341	136,5	6,282	186	36 %
2	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	0,547	4,5	0,816	8,333	85 %
3	اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	0,894	5	0,547	8,5	70 %
4	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	0,516	4,333	0,632	8	85 %
5	اختبار أداء مسكة الرول	درجة	0,894	5	0,516	8,666	73 %
6	اختبار أداء مسكة حمال بند	درجة	0,836	4,5	0,632	8	78 %
7	اختبار أداء مسكة الميزان	درجة	0,752	4,166	0,408	7,833	88 %

يوضح الجدول (3) نتائج لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمسكات في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية , ففي اختبار مقياس دافعية التعلم فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (136,5) وانحراف معياري مقداره (7,341) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (186,333) بانحراف معياري قدره (6,282) إذ بلغت نسبة التطور (36 %) .

وفي اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,5) وانحراف معياري مقداره (0,547) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8,333) بانحراف معياري قدره (0,816) إذ بلغت نسبة التطور (85 %) .

أما في اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5) وانحراف معياري مقداره (0,894) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8,5) وبانحراف معياري قدره (0,547) إذ بلغت نسبة التطور (70 %) .

أما في اختبار أداء مسكة سحب الذراع فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,333) وانحراف معياري مقداره (0,516) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8) بانحراف معياري قدره (0,632) إذ بلغت نسبة التطور (85 %) .

أما في اختبار أداء مسكة الروول فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5) وانحراف معياري مقداره (0,894) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8,666) بانحراف معياري قدره (0,516) إذ بلغت نسبة التطور (73%) . وفي اختبار أداء مسكة حمال بند فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,5) وانحراف معياري مقداره (0,836) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8) بانحراف معياري قدره (0,632) إذ بلغت نسبة التطور (78 %) .

وفي اختبار أداء مسكة الميزان فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,166) وانحراف معياري مقداره (0,752) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (7,833) بانحراف معياري قدره (0,408) إذ بلغت نسبة التطور (88 %) .

جدول (4)

يوضح قيم فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي للفرق	الخطأ المعياري	قيمة T المحتسبة	دلالة الفروق
1	اختبار مقياس دافعية التعلم	درجة	49,833	10,068	12,124	معنوي
2	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	3,833	1,329	7,064	معنوي
3	حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	3,5	0,836	10,247	معنوي
4	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	3,666	1,032	8,696	معنوي
5	اختبار أداء مسكة الروول	درجة	3,666	1,211	7,416	معنوي
6	اختبار أداء مسكة حمال بند	درجة	3,5	1,048	8,174	معنوي
7	اختبار أداء مسكة الميزان	درجة	3,666	0,816	11,000	معنوي

* قيمة (T) الجدولية (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) (

يبين الجدول (4) نتائج متغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية , ففي اختبار مقياس دافعية التعلم فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (49,833) وخطأ معياري للفروق مقداره (10,068) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (12,124) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,833) وخطأ معياري للفروق مقداره

(1,329) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (7,064) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,5) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,836) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (10,247) اتضح إنها أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة سحب الذراع , فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,666) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,032) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (8,696) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة الروول فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,666) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,211) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (7,416) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار أداء مسكة حمال بند , فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,5) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,048) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (8,174) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار أداء مسكة الميزان , فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,666) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,816) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (11,000) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحث سبب ظهور نتائج هذه المجموعة معنوية إلى إن دافعية التعلم لها أهمية كبيرة في نتائج الأداء الفني للمسكات قيد الدراسة , ولاسيما الاختبارات الخاصة بالهجوم المضاد التي تعتمد على صد الهجوم من قبل المنافس واستغلال الوضع الذي يكون فيه المنافس لعمل الهجوم المضاد , مما حقق مستوى عالي من الأداء الفني للمسكات .

كما إن دافعية التعلم تعد عاملاً مهم في لعبة المصارعة ولاسيما في بداية ونهاية النزال إذ كلما كان المصارع أكثر دافعية في بداية النزال تمكن من تعلم الاداء الفني

للمسكات, وكذلك في نهاية النزال عندما يكون الطالب ذو دافع نفسي عالي زادت رغبته في عملية التعلم, مما تمكنه من اداء المسكات الفنية بكل ثقة داخل الوحدة التعليمية.

فضلاً عن إن التمرينات الخاصة التي أعدها الباحث والتي استخدمها في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية, والمعتمدة على الأسس العلمية الدقيقة كان لها الأثر الكبير في الحصول على هذه النتائج المعنوية.

4 - 1 - 2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

(5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمتغيرات البحث لدافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		نسبة التطور
			ع	س-	ع	س-	
1	اختبار مقياس دافعية التعلم	درجة	143,666	4,412	149,333	3,386	4 %
2	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	4,833	0,752	6,833	0,983	41 %
3	حزب الرجلين ثم الرفع	درجة	5	0,632	7,333	0,516	47 %
4	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	4,5	0,547	6,666	0,816	48 %
5	اختبار أداء مسكة الرول	درجة	5	0,632	6,833	0,752	37 %
6	اختبار أداء مسكة حمال بند	درجة	4,333	1,032	6,5	0,547	50 %
7	اختبار أداء مسكة الميزان	درجة	4	0,632	6,5	5,547	63 %

يوضح الجدول (5) نتائج لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمسكات في الاختبارين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة, ففي اختبار مقياس دافعية التعلم فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (143,666) وانحراف معياري مقداره (4,412), أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (149,333) بانحراف معياري قدره (3.386) إذ بلغت نسبة التطور (4 %) .

وفي اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) , فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,833) وانحراف معياري مقداره (0,752) , أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (6,833) بانحراف معياري قدره (0,983) إذ بلغت نسبة التطور (41 %) .

أما في اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5) وانحراف معياري مقداره (0,632) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (7,333) وبانحراف معياري قدره (0,516) إذ بلغت نسبة التطور (47 %) .

أما في اختبار أداء مسكة سحب الذراع فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,5) وانحراف معياري مقداره (0,547) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6,666) بانحراف معياري قدره (0,816) إذ بلغت نسبة التطور (48 %) .

أما في اختبار أداء مسكة رول , فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5) وانحراف معياري مقداره (0,632) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6,833) بانحراف معياري قدره (0,752) إذ بلغت نسبة التطور (37 %) .

وفي اختبار أداء مسكة حمال بند , فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,333) وانحراف معياري مقداره (1,032) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6,5) بانحراف معياري قدره (0,547) إذ بلغت نسبة التطور (50 %) .

وفي اختبار أداء مسكة الميزان , فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4) وانحراف معياري مقداره (0,632) , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6,5) بانحراف معياري قدره (0,547) إذ بلغت نسبة التطور (62%) .

جدول (6)

يوضح قيم فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي للفرق	الخطأ المعياري	قيمة T المحتسبة	دلالة الفروق
1	اختبار مقياس دافعية التعلم	درجة	5,666	4,412	3,146	معنوي
2	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	2	1,549	3,162	معنوي
3	حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	2,333	0,516	11,068	معنوي
4	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	2,166	1,169	4,540	معنوي
5	اختبار أداء مسكة الروول	درجة	1,833	1,169	3,841	معنوي
6	اختبار أداء مسكة حمال بند	درجة	2,166	0,752	7,050	معنوي
7	اختبار أداء مسكة الميزان	درجة	2,5	0,836	7,319	معنوي

* قيمة (T) الجدولية (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) (

يبين الجدول (6) نتائج متغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة , ففي اختبار مقياس

دافعية التعلم فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (5,666) وخطأ معياري للفروق مقداره (4,412) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (3,146) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) , فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (2) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,549) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (3,162) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (2,333) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,516) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (11,068) , اتضح أنها أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة سحب الذراع , فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (2,166) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,169) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (4,540) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة الرول , فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (1,833) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,169) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (3,841) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار أداء مسكة حمال بند , فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (2,166) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,752) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (7,050) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار أداء مسكة الميزان , فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (2,5) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,836) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (7,319) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحث أسباب حدوث التطور البسيط في المجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعة التجريبية إلى عدم اعتماد التمارين المستخدمة في تمارين المجموعة الضابطة إلى الأسس العلمية الدقيقة , والافتقار إلى التمارين النفسية الخاصة في عملية التعليم , وكذلك إلى عدم استمرار التغيير في التمارين والأوضاع المختلفة لها , وبالتالي عدم الاستفادة من التمارين الاستفادة المرجوة لتحقيق الأداء الأمثل , إذ إن الممارسة المستمرة للتمارين النفسية مع التمارين المهارية وبذل الجهد في الوحدة التعليمية والتكرارات ضرورية في عملية التعليم إذ إن " التمرين عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب , والتمرين المستمر وحده يزيد من تطور المهارة وإتقانها " (نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي 1975: 130).

4 - 2 عرض نتائج الأوساط الحسابية واختبار (T) للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (7)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ودلالة الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني للمسكات

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	دلالة الفروق
			ع	س -	ع	س -		
1	مقياس دافعية التعلم	درجة	6,282	186,333	3,386	149,333	12,699	معنوي
2	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	0,816	8,333	0,983	6,833	2,875	معنوي
3	حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	0,547	8,5	0,516	7,333	3,796	معنوي
4	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	0,632	8	0,816	6,666	3,162	معنوي
5	اختبار أداء مسكة الرول	درجة	0,516	8,666	0,752	6,833	4,919	معنوي
6	اختبار أداء مسكة حمال بند	درجة	0,632	8	0,547	6,5	4,392	معنوي
7	اختبار أداء مسكة الميزان	درجة	0,408	7,833	0,547	6,5	4,781	معنوي

* قيمة (T) الجدولية (2,22) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (10)

يبين الجدول (7) نتائج متغيرات البحث لمقياس دافعية التعلم ومستوى الأداء الفني في الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة , ففي اختبار

مقياس دافعية التعلم للمجموعة التجريبية بلغت قيمة الوسط الحسابي (186,333) وانحراف معياري مقداره (6,282) , أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (149,333) وانحراف معياري مقداره (3,386) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (12,699) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,22) تحت مستوى دلالة (0,05) , عند درجة حرية (10) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) للمجموعة التجريبية بلغت قيمة الوسط الحسابي (8,333) وانحراف معياري مقداره (0,816) , أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (6,833) وانحراف معياري مقداره (0,983) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (2,875) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,22) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (10) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

أما اختبار أداء مسكة جز الرجلين ثم الرفع للمجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (8,5) وانحراف معياري مقداره (0,547) , أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (7,333) وانحراف معياري مقداره (0,516) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (3,796) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,22) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (10) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

أما اختبار أداء مسكة سحب الذراع, للمجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (8) وانحراف معياري مقداره (0,632) , أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (6,666) وانحراف معياري مقداره (0,816) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (3,162) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,22) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (10) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

أما اختبار أداء مسكة الرول للمجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (8,666) وانحراف معياري مقداره (0,516) , أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (6,833) وانحراف معياري مقداره (0,752) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (4,919) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,22) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (10) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي اختبار أداء مسكة حمال بند للمجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (8) وانحراف معياري مقداره (0,632) , أما المجموعة الضابطة فقد

بلغ الوسط الحسابي (6,5) وانحراف معياري مقداره (0,547) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (4,392) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,22) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (10) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي اختبار أداء مسكة الميزان للمجموعة التجريبية بلغت قيمة الوسط الحسابي (7,833) وانحراف معياري مقداره (0,408) , أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (6,5) وانحراف معياري مقداره (0,547) , وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (4,781) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,22) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (10) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث أسباب حدوث التطور لدى أفراد عينة البحث التجريبية إلى التمرينات النفسية الخاصة المستخدمة والتي كان لها الأثر في تطوير الثقة بالنفس وتعزيز الدافعية , وكذلك عمد الباحث عند إعطاءه التمارين النفسية إلى التغيير المستمر في نوعية التمارين , فضلا عن إعطاء اللاعبين الوقت الكافي عند تطبيق التمارين النفسية المستخدمة في الوحدات التعليمية , مما كان له الأثر الواضح والفاعل في تطوير أدائهم الفني للمسكات .

وقد كان للتمارين مهارية الخاصة ونوعيتها المستخدمة في الوحدات التعليمية والتي أعدها الباحث واعتمدها على الأسس العلمية الصحيحة والربط الدقيق بين عدد التكرارات لكل تمرين مع الشدة والراحة البيئية بين التكرارات وبين التمارين فضلا عن تغيير نوعية التمارين مهارية بشكل مستمر كان ذلك العامل الأساسي في إتقان أداء المسكات , إذ إن جميع التمارين المستخدمة تصب في تعلم الأداء الفني لمسكات المصارعة واتقان المستوى المهاري للطلاب وزني (61 – 66) كغم , والتي كان لها الأثر الفاعل في حدوث هذا التطور لأفراد عينة البحث التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة .

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

1. من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :
إن التمرينات الخاصة على وفق انموذج تباك المستخدمة في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية قد أعطت تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات المصارعة .
2. إن عرض التمرينات مهارية الخاصة بواسطة التكنولوجيا في الوحدة التعليمية يساعد في تحقيق تعلم الأداء الفني لمسكات المصارعة .
3. إن أداء المسكات الفنية للطلاب ذو أوزان (61 – 66) كغم قد تأثر بنسبة كبيرة بأداء التمرينات الخاصة

5 - 2 التوصيات

- من خلال ما تقدم من استنتاجات البحث يوصي الباحث إلى ما يلي :
1. الاهتمام بالتمرينات الخاصة ضمن الوحدة التعليمية , لما لها من أهمية بالغة في تعلم مسكات المصارعة .
 2. الاستفادة من التمرينات الخاصة على وفق انموذج تباك والمعدة من قبل الباحث في تعليم مسكات المصارعة في كليات و اقسام التربية الرياضية.
 3. إجراء دراسات مشابهة تستخدم التمرينات المهارية والمشوقة التي تساعد في تعلم المهارات على فعاليات أخرى فردية أو جماعية وعلى فئات عمرية مختلفة .

المصادر

- 1- عامر إبراهيم قنديلجي ؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات : (دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع , 1999.
- 2- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية , ط1(عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع , 2002).
- 3- نوري إبراهيم ورافع صالح؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 2004) .
- 4- حسين علي حسين ؛ منهج مقترح لتطوير اهم الصفات البدنية الخاصة بتعليم فعاليات القفز العالي : (رسالة ماجستير ,كلية التربية الرياضية ,جامعة بغداد, 1990)
- 5- وجيه محجوب و (آخرون) ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية : (بغداد , مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي , 1988 .
- 6- قاسم حسن المندلاوي و (آخرون) ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل , مطبعة التعليم العالي , 1987) .
- 7- عايد كريم الكناني ؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss : (النجف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2009 .
- 8- (2) مايرز آن , ترجمة خليل إبراهيم ؛ علم النفس التجريبي : (بغداد مطابع دار الحكمة , 1990).
- 9- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي ؛ التعلم الحركي : (البصرة ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1975) .
- 10- احمد محمد خاطر و (آخرون) ؛ دليل الباحث : (الرياض , دار المريخ للنشر , 1988) .