

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية الرياضية



تقويم معلمي ومعلمات التربية الرياضية في ضوء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين في محافظة ديالى

رسالة ماجستير قدمها

عبد الرحمن يوسف بكر العزاوي

الى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في طرائق تدريس التربية الرياضية

بإشراف

أ.م.د سنان عباس علي

الباب الأول

- 1 – **التعريف بالبحث**
- 1 – 1 **المقدمة وأهمية البحث**
- 1 – 2 **مشكلة البحث**
- 1 – 3 **هدف البحث**
- 1 – 4 **مجالات البحث**
- 1 – 4 – 1 **المجال البشري**
- 1 – 4 – 2 **المجال الزماني**
- 1 – 4 – 3 **المجال المكاني**
- 1-5 **تحديد المصطلحات**



الباب الأول

1 – التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

يمتاز عصرنا الحديث بسرعة التغير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من إضافات وعلى البناء العلمي والمعرفي من تغيرات , فالتعليم بخصائصه تجعله مسؤولاً عن كل تقدم في هذه المرحلة إذ أصبح ضرورة وطنية في بناء القوة الذاتية للبلد ويعطيه الثقة بمستقبله لهذا وجب علينا اختيار الأفكار التي يمكن تطبيقها مع الوقت ومن ثم تنتج مستويات عالية من الفهم لدى القائمين على العملية التربوية وبهذا اصبح اتباع كل ما هو جديد وابداعي في العلوم التربوية والرياضية ضرورة لا بد من اخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية والتدريبية ومناهجها.

إذ تهدف العملية التربوية إلى رفع المستوى العلمي فكراً وتطبيقاً ومنهجاً لأن العناية بالعلم وبالالاتجاه الصحيح يضعنا على طريق التقدم في بناء المجتمع الذي نطمح إليه كما أن التعليم إذا أحسنت تعبئته وتوجيهه كماً وكيفاً يصبح قوة فاعلة في إحداث التغيير الاقتصادي والاجتماعي والسياسي فضلاً عن دوره الفاعل في إعداد المواطن القادر على تطوير نفسه.

لذا يؤدي المعلم دوراً واضحاً وكبيراً من حيث المسؤولية الملقاة على عاتقه فقد أسهم بشكل كبير في اعداد المواطن الصالح الذي يعمل على بناء المجتمع وتقدمه ، والمعلم الكفاء هو المعلم الذي يتمكن من تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بركيزة عالية وإتقان فالدول التي تحاول تحقيق ثروة شاملة في كافة جوانب الحياة تحتاج إلى معلمين يمتلكون عدة كفايات كالتخطيط ، وطرائق التدريس الحديثة، والإدارة الناجحة للصف، والتقويم.

لهذا تستمر الحاجة الى التقويم في شتى نواحي الحياة فاذا ما اردنا ان نتعرف على المستقبل وان نتحكم فيه فأننا بحاجة الى التقويم والحصول على المعلومات التي على اساسها توضع الخطط وترسم السياسات التي يجب ان تهدف بدورها الى مساعدة صانع القرار على اتخاذ قرارات وسياسات رشيدة.



أن أداء المعلم يشكل عاملاً حاسماً في نجاح العملية التعليمية، ويتوقف مستوى الأداء بطبيعة الحال على نوعية الإعداد قبل الخدمة لرفع مستواه العلمي لأنها من الأمور الأساسية المهمة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة ، إذ يتم فيها تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلم التربية الرياضية و لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب للإسهام في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى تلاميذه وأن يتقدم علمياً ومهنيًا مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة.

ويعد معلم و مدرس التربية الرياضية القاعدة الأساسية التي تعتمد عليها العملية التعليمية فهو قائد هذه العملية وتقع على عاتقه مسؤولية التطوير الذي يحدث في التعليم ليساير هذا العصر الذي اتسم بالسرعة نتيجة للتطور الهائل في المعرفة العلمية والتكنولوجية مما يفرض ضرورة وجود معلم أو مدرس على درجة عالية من الكفاية مما يتصل بكل جديد في مجال تخصصه وتتيح الفرصة لإمام تلاميذه للإبداع عن طريق استنارتهم والكشف عما لديهم من قدرات وطاقات كامنة، وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي يتميزون بها ، كما يوجههم لإحترام الذات وبناء شخصية متزنة و كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع ، ويعدده من الشخصيات المحبوبة لدى الطلبة والمؤثرة فيهم يلقي آذاناً صاغية بما ينصحهم به⁽¹⁾.

وتعد الكفايات التدريسية احد الجوانب الرئيسة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية ، إذ تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعدادهم ، ويعد المشرفون العلميون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى المعلمين والعمل على تطويرهم .

(1) ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد؛ المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط 1: الإسكندرية، دار



ومن خلال ما تقدم يرى الباحث اهمية البحث تكمن في تقويم الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين في محافظة ديالى لأهمية وفاعلية المعلم في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وذلك للوصول إلى النتائج التي يمكن أن يكون لها الأثر الفعال في رفع مستوى العملية التعليمية والتربوية والتي تعد نوعاً من التغيير في عرض المعلمين والمعلمات لواقعهم اليومي ، لأنهم ذات الصلة المباشرة بهذا الموضوع لما يلاحظونه ويمارسونه من انفعالات واستجابات للمواقف التدريسية والحركية لكل من المدرسين والطلبة ويمنحهم فرصة للتعرف على ماهية الكفايات التدريسية لكونها ظاهرة علمية جديدة في عالم طرائق التدريس الحديث.

2-1 مشكلة البحث :

نظراً لفاعلية الدور الذي يقوم به معلم التربية الرياضية وما يتطلبه هذا الدور من قدرات مهنية وفكرية لا يمكن اكتسابها الا بالمعرفة وبما تتضمنه من معلومات مرتبطة بمجال التربية الرياضية، ولكون هذا المجال يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية المرتبطة بالنشاط الرياضي.

ومن خلال اطلاع الباحث على عدد كبير من الدراسات والبحوث كان أغلب عنايتها بالكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية من حيث اعداده المهني والعوامل المميزة للمعلم الناجح والتدريب والتقويم مع ندرة البحوث التي تناولت الجوانب المعرفية لمعلم التربية الرياضية .

لذا فان حاجة المعلم المعرفية وتركيباتها في التربية الرياضية لا يمكن عدّها امراً ثانوياً بل انها تشكل اهم المكونات المهنية التي تمكنه من تفهم مواقف التدريس المختلفة وطبيعة العملية التعليمية والتربوية. وهذا كله يحتاج الى تقويم وعناية من قبل القائمين على العملية التربوية وصقل معلمين ذات كفاءة عالية قادرين على مواكبة التطورات الحديثة للبيئة التعليمية وهذا كله دعا الباحث الى دراسة الكفايات التدريسية والتعرف عليها من خلال تقويم المشرفين في محافظة ديالى لمعلمي التربية الرياضية لان الأمر يتطلب تحسين مستوى أداء المعلم، وتطوير نوعية إعدادة ومساعدته في رفع كفايته والتي يتضح اثرها في العملية التعليمية.



3-1 اهداف البحث:

- تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين في محافظة ديالى.

1 . 4 مجالات البحث :

1. 5. 1 المجال البشري : عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة ديالى.
1. 5. 1 2 المجال الزمني : (2016/9/28 ولغاية 2017/3/25).
1. 5. 1 3 المجال المكاني : مديرية الاشراف التربوي في مديرية تربية محافظة ديالى.

5-1 تحديد المصطلحات:

1-5-1 1-التقويم : "أنه الوسيلة التي تمكن للمدرس او التلميذ وكل من له صلة بالعملية التعليمية ان يتعرف على أساس المستوى الذي وصل اليه التلميذ في تعليمه"⁽¹⁾.

1-5-2 2-المعلم : " فهو قائد هذه العملية وتقع على عاتقه مسؤولية التطوير الذي يحدث في التعليم ليساير هذا العصر الذي اتسم بالسرعة نتيجة للتطور الهائل في المعرفة العلمية والتكنولوجية"⁽²⁾.

1-5-3 3-الكفايات التدريسية: "مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه"⁽³⁾.

(1) قيس ناجي عبد الجبار ، وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجالس الرياضي ، بغداد، بيت الحكمة، 1987، ص14.

(1) ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد؛ المصدر السابق، ص 151

(2) بسام المسلم ؛ كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية 2013، ص 31.

Abstract

This thesis consisted of five chapters. The first chapter included an introduction to the study in which the researcher introduced the study and its significance. The aim of the educational process is to raise the scientific level in thinking, practice, and methodology. Paying attention to science will put us on the path of development in building the society that we seek. Education, if it was correctly directed by means of quality and quantity, will be an effective power in making the economic, social, and political change; as well as the effective role in building a citizen who is capable of developing him/herself.

The teacher of physical education is considered the foundation of the educational process. He is the leader and is responsible for the development to keep up with the world which is moving fast in knowledge and technology. This requires the teacher to have a high degree of efficiency.

Through the researchers review to many studies and researches that were mainly concerned with the efficiency of physical education teachers from the point of his professional readiness and the distinguishing factors; as well as training and evaluation. There was a scarcity in the studies that deal with intellectual aspects of physical education teacher.

This drove the researcher to study teaching efficiency by investigating it through the supervisors' evaluation to physical education teachers in Diyala Province because it requires enhancing the level of the teachers, the quality of their build, and helping them raise their efficiency. All this will affect the entire educational process.

The present study aims at:

- Evaluating the teaching efficiency of physical education teachers in Diyala Province.
- Investigating the variation in teaching efficiency according to gender.

The second chapter presented the theoretical studies and similar to it such as physical education teacher, their qualities, concepts, aims of physical education in primary stage, aims of physical education lesson, evaluation details, its aims, and its significance in physical education; teaching and educational efficiency of physical education teachers. The similar studies review included the studies of Alwan (2011) and Ma'atouq (2008).

To achieve the aims of this study, the researcher used the descriptive methodology with survey approach due to its suitability to the problem of the study by describing the state depending on the response of the study community. The study community consisted of the male and female teachers of physical education in male and female elementary schools in Diyala Province in the academic year 2016/2017 with a total number of 150 teachers that include 81 males and 69 females. The teachers were classified according to their degree into diploma and bachelor. The rate of the sample to study community is 13.157% of 1140 teachers. The researcher relied on the scale of teachers' efficiency built by Dr. Mahmoud Dawood Al Rubeii (2016). The scale included the first aspect which is the efficiency of appearance and personality with 20%, and the second aspect about the efficiency of educational, intellectual, and professional curricula with 20%. The third aspect included the efficiency of planning, organization, management, and evaluation of the lesson with 28%. The fourth aspect dealt with the efficiency of the aims of physical education lesson with 20%. The fifth aspect was related to the efficiency of human and educational relations with 12%.

The researcher conducted a pilot study to investigate the difficulties facing the application of the scale through a questionnaire as well as assessing the clarity of the instructions to the examiners, the period of the pilot study, the suitability of estimation scales to the level of employee performance. The researcher also extracted the scientific basis of the scale and ensured the validity of the items.

After the collection of the data and statistical processing, the researcher used SPSS statistical suit to extract the results of the study which were presented in spreadsheets as well as their analysis and discussion in the fourth chapter. Through this, the researcher reached the following results:

1. The sample was homogenous and within the natural distribution of the scale of teaching efficiency.
2. Determining degrees and standard levels for the teachers in teaching efficiency participates in the evaluation of the teachers.
3. The degrees of some members of the sample of the study was high in teaching efficiency and reached the full mark of the scale, while some of them were below the desired level.

The study recommended the following:

1. Performing periodical tests on teachers efficiency and presenting the results to the teacher to evaluate himself and know their development level.
2. Adopting a scientific approach through periodical tests to reward the hardworking teachers, and to be a motive for them to progress.
3. Conduction frequent workshops for raising the level of teachers' experience and their teaching efficiency.