



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

**تأثير تمرينات مهارية بالأسلوب التدريبي في تنمية التوافق  
الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات  
لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي**

رسالة تقدم بها

**رشيد عنان جواد**

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في

طرائق تدريس التربية الرياضية

بإشراف

أ.م.د. احمد مهدي صالح

# الباب الأول

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

### 2-1 مشكلة البحث

### 3-1 أهداف البحث

### 4-1 فروض البحث

### 5-1 مجالات البحث

### 1-5-1 المجال البشري

### 2-5-1 المجال الزماني

### 3-5-1 المجال المكاني

## الباب الاول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

إنّ التقدم الحاصل في المجال الرياضي يشهد تسارعاً كبيراً في مختلف الألعاب الرياضية سواء كانت فردية ام فرقية ، وهذا التطور لم يكن بمحض الصدفة وإنما جاء نتيجة عمل دؤوب ومثابرة من قبل الباحثين والمعلمين والمدربين من خلال تفهمهم لما تتضمنه هذه الالعاب من أسس وقواعد والاطلاع الدائم على كل ما هو جديد لإضافة معلومات جديدة باتباع الوسائل والاساليب العلمية الحديثة والاجهزة والأدوات المتنوعة للوصول بالرياضي إلى مستوى متقدم في الأداء , واذا حاولنا التقصي عن البدايات الصحيحة خلف ذلك التطور في الأداء لجميع الألعاب سنجد إنّ البداية هي في الرياضة المدرسية .

إنّ الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس لمرحل التعليم المختلفة ابتداءً من المرحلة الابتدائية هو السبيل الوحيد لتحقيق إنجازات متقدمة على صعيد الرياضة المدرسية كونها اللبنة الأساسية في اعداد جيل رياضي ، وإنّ الرياضة المدرسية هي المحرك الحقيقي للرياضة في أي بلد كونها تزود منتديات ومراكز الشباب والأندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام ليتم صقلهم وتنمية مواهبهم بصورة علمية وعملية صحيحة وذلك بواسطة المدربين الأكفاء , ومن أجل إنّ يحقق درس التربية الرياضية أهدافه في اكتساب المهارات يتوجب على معلم التربية الرياضية استخدام اسلوب التدريس الملائمة لعدد التلاميذ والأدوات المتوفرة لديه والمكان المناسب .

وعلى الرغم من تنوع اساليب التدريس وتوسعها غير إنّنا لا يمكن إنّ ننقي إحداها ونصفها بأنّها المثالية والمعول عليها في تحقيق التعلم ولمختلف المراحل ، وإنما لكل اسلوب خصائصه التي تتلاءم مع البيئة التعليمية واعداد المتعلمين وجنسهم والتجهيزات والأدوات الرياضية المتوفرة , وبالتالي على المعلم إنّ يختار الاسلوب الأكثر ملائمة .

إنّ الأسلوب التدريبي من أكثر الأساليب المهمة والملائمة لدروس التربية الرياضية ، فهناك فرص لعدد كبير من التلاميذ في التعلم ، ومادام جوهر التربية هو ( العمل ) فلا حاجة كبيرة الى الشرح المسهب لأنّ أسلوب التدريب قد صمم ووضع لزيادة حركة التلاميذ وتوفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه ، وهذا الأسلوب يتطلب المزيد من التكرارات في العمل وكذلك يتطلب المزيد من التغذية الراجعة ، وهو يعطي حرية الى التلميذ خلال التعلم وينقل قسم من عمل المعلم الى التلميذ ، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في أغلب الفعاليات الرياضية .

لهذا " تعد كرة القدم الصالات واحدة من الألعاب الجماهيرية الحديثة وهي تلعب داخل القاعات وتعرف ايضا بكرة القدم داخل الصالات وهي لعبة رياضية مشابهة لكرة القدم المعروفة ، لكنها تقام داخل صالات رياضية معدة لهذه الرياضة " (1)، وتحتوي هذه اللعبة على مهارات جميلة ومثيرة ولعل من أهمها الدحرجة والمناولة والتهديف ، ولجمال مهاراتها بدأت هذه اللعبة بالانتشار في بلدان العالم بسرعة جداً في المدن والقرى والمدارس وبين الأطفال والشباب والنساء واللعبة حالياً تمارس تحت رعاية الـ(FIFA) وبدأت تنتشر في القارات كافة ولأنّ منهج أو دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لا يحتوي على لعبة كرة القدم في الملاعب المفتوحة ويركز على فعالية كرة القدم للصالات وقد أدخلت ضمن سباقات المرحلة الابتدائية بين المدارس وكذلك أدخلت في البطولات المدرسية بين المحافظات للمرحلة الابتدائية ، لهذا السبب اختارها الباحث في دراسته الحالية ، ومثلما هو معروف إنّ لكل لعبة مهاراتها الخاصة وإنّ تتعلم أو تطوّر تلك اللعبة يعتمد على تعلم مهاراتها بالشكل الصحيح .

إنّ دراسة المهارات الهجومية ومعرفة الاساليب المختلفة في تعليمها وتدريبها تعد من المواضيع المهمة التي تتطلبها لعبة كرة قدم الصالات للوصول الى تحقق الهدف بتعلم

(1) عبد السلام محمد الشناق ،رياضات الالعاب الجماعية ، ط1:(القاهرة ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع

مهاراتها بأقل جهد وأقصر فترة زمنية ممكنة ، ومن هنا جاءت أهمية البحث في كيفية اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي كرة القدم للصالات على وفق الأسس العلمية عن طريق تمرينات مهاريه تطبق بالأسلوب التدريبي ومحاولة تقليل الجهد الزمن والتركيز على زيادة التكرارات في اكتساب التلاميذ مهارات هذه اللعبة .

## 1-2 مشكلة البحث :

إنّ لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الجماهيرية الحديثة والتي أخذت بالاتساع والشهرة عالميا ، ولهذه اللعبة مهارات هجومية تعد هي الطريقة الاساسية لحسم المواقف والحالات المتعددة في الملعب ، والتلميذ ذو المهارة الضعيفة لا يستطيع تأدية المتطلبات الاساسية للعبة في الملعب او اثناء المنافسة ، وبما إنّ الرياضة المدرسية هي اللبنة الاساسية للرياضة في العراق اراد الباحث تسليط الضوء على هذه المهارات وتعليمها بشكل صحيح يسمح للتلاميذ الوصول الى مستويات أعلى في المستقبل .

تتمثل مشكلة البحث الرئيسية في ضعف صفة التوافق الحركي والمهارات الهجومية في كرة قدم الصالات للصف الخامس الابتدائي كما لاحظها الباحث كونه معلم تربية رياضية ويعمل في هذا المجال ، وكون الباحث معنيا باللعبة فقد لاحظ إنّ هناك خلل بالأسلوب الذي يتعلم به التلاميذ هذه المهارات وقد لاتعطي مساحة من الحرية للتلميذ بالتصرف داخل الساحة على العكس من الاسلوب التدريبي الذي ينقل قسم من صلاحيات المعلم اليه .

ولكون الملاحظة هي من أضعف أدوات القياس لم يكتفِ الباحث رغم خبرته في هذه الاعمار بملاحظته بل اعتمد على الاختبار والقياس ليكون تشخيص المشكلة اكثر دقة كي يتمكن من تحديد التمرينات المناسبة لعلاج ضعف الاداء وتحقيق مستوى الاكتساب الصحيح ، وقد أجرى الباحث اختبارات التوافق الحركي والمهارات الهجومية المستخدمة في متن البحث نفسها على مجموعة من التلاميذ بالأعمار والمواصفات نفسها من خارج عينة البحث التي طبقت عليها التجربة الرئيسية وكانت النتائج ضعيفة وهذا مؤشر اخر على وجود

مشكلة لدى تلك العينات في التوافق الحركي وبعض المهارات الهجومية مما ولد قناعة لدى الباحث بضرورة دراسة تلك المشكلة وايجاد الحلول المناسبة لها .

وقد ارتأى الباحث اعداد تمارينات بالأسلوب التدريبي لحل المشكلة في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

### 1-3 اهداف البحث :

1. إعداد تمارينات مهارية بالأسلوب التدريبي لتنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
2. التعرف على تأثير التمارينات المهارية بالأسلوب التدريبي في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية لكرة القدم للصالات .
3. التعرف على الفروق في الاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة لأثر التمارينات المهارية بالأسلوب التدريبي في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

### 1-4 فروض البحث :

1. توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ولصالح الاختبار البعدي .
2. توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ولصالح الاختبار البعدي .

3. توجد فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات ولصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمحافظة ديالى / قضاء الخالص

2-5-1 المجال الزماني : المدة من 2016/9/1 الى 2017/4/1

3-5-1 المجال المكاني : ساحة مدرسة الفلاح الابتدائية / قضاء الخالص / محافظة ديالى

## مستلخص الرسالة

تأثير تمرينات مهارية بالأسلوب التدريبي في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض

المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

إشراف : أ.م. د احمد مهدي صالح

الباحث : رشيد عنان جواد

2017 م

1438 هـ

أنَّ تطوير وتحسين درس التربية الرياضية في المدارس لمراحل التعليم المختلفة ابتداءً من المرحلة الابتدائية هو السبيل الوحيد لتحقيق إنجازات متقدمة في رياضة المستويات العليا كونها اللبنة الأساسية في الرياضة ، ومن أجل أن يحقق درس التربية الرياضية أهدافه في الاكتساب والتعلم يتوجب على معلم التربية الرياضية استخدام طريقة التدريس الملائمة لعدد التلاميذ والأدوات المتوفرة لديه والمكان المناسب .

ومن خلال خبرة الباحث واهتمامه بلعبة كرة القدم لاحظ وجود ضعف في التوافق الحركي وبعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات ، أما أهم المؤشرات التي لاحظها الباحث عند تشخيصه لتلك المشكلة هي حدوث أخطاء كثيرة في تلك المهارات، وقد يعود ذلك إلى أسباب عدة منها عدم استخدام الاسلوب المناسب لتعلم تلك المهارات .

ويمكن للباحث توضيح مشكلته بالسؤال الآتي :

هل للتمرينات المهارية بالأسلوب التدريبي أثر في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟  
وتهدف الدراسة الحالية إلى :

1. إعداد تمرينات مهارية تطبّق بالأسلوب التدريبي لتنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
2. التعرف على تأثير التمرينات المهارية في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية لكرة قدم الصالات .
3. التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لأثر التمرينات المهارية في تنمية التوافق واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .



أما فروض الدراسة فقد حددت في الآتي :

1. توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ولصالح الاختبار البعدي .
  2. توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ولصالح الاختبار البعدي .
  3. توجد فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات ولصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- واعتمد الباحث المنهج التجريبي والذي يعرف بأنه التغيير المعتمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة , ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها , وكذلك تفسيرها. واستخدم الباحث تصميم المجموعة العشوائية الاختيار ذات الإختبار القبلي والبعدي والذي يطلق عليه (التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم).

**وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث ما يأتي :**

- 1 - إنَّ التمرينات المهارية وبالأسلوب التدريبي التي طبقت على المجموعة التجريبية كان لها دور ايجابي في تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات لدى التلاميذ في هذه المرحلة العمرية.
  - 2 - إنَّ التدرج في استخدام التمرينات ساهم في اكتساب بعض المهارات الهجومية وتنمية التوافق الحركي بكرة قدم الصالات .
  - 3 - إنَّ التمرينات المهارية وبالأسلوب التدريبي ساهمت في اشتراك أكثر من حاسة في عملية استقبال المعلومات عن المهارات مما كان له الأثر الكبير في سهولة وايجابية تنمية التوافق الحركي واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات .
- وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث أوصى بما يأتي :**

1. ضرورة استخدام التمارين المهارية بالأسلوب التدريبي في درس التربية الرياضية وذلك لتناسبه مع أعمار التلاميذ إذ يحتاج التلاميذ فيه لأجواء التنافس والمرح .
2. استخدام الاسلوب التدريبي في تعلم مهارات أخرى بكرة قدم الصالات .

3. ضرورة استخدام الأسلوب التدريبي في درس التربية الرياضية في تحسين المهارات الهجومية لباقي الألعاب الرياضية .