وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا

تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التدريس المتباين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

رسالة مقدمه من قبل

عوف رحمن ابراهيم

إلى مجلس كلية التربية الأساسية– جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشـــراف

أ.م.د عادل عباس ذياب

1438 هـ

2017م

الباب الأول

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1 -1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

6-1 تحديد المصطلحات

الباب الأول

1- **التعريف بالبحث** :-

1 -1 **مقدمة البحث وأهميته** :-

يمتاز عصرنا الحديث بالتقدم العلمي والمعرفي في كثير من المجالات وخصوصا في المجال الرياضي ويتضح ذلك من خلال الانشطة والفعاليات المستخدمة فيه، وتهدف التربية الحديثة الى تربية الناشئ تربية متكافئة جسميا وعقليا، كما تؤكد تعميق مفاهيم العدالة والمساوات، ويتخذ من التعاون وعمل الفريق مدخلا للتقدم ضمن اطار من قيم المجتمع بهدف تهيئة الجيل الصاعد وتنشئته للمواطنة الصالحة.

وقد ركزت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعني بمكونات العملية التعليمية ، على الاهتمام بنجاح هذه العملية ذلك لأنها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة الى اساليب تعليم حديثة وذلك بالابتعاد عن اساليب التلقين التي تحد من دور الطالب وتُقصر دوره على استقبال المعلومات كما انها تحاول معرفة الوسائل والاسس والطرائق التعليمية التي تؤكد ذاتية اللاعب في الحصول على الخبرات التي يهيؤها له الموقف التعليمي والذي ينقل محور الاهتمام من المدرب الى اللاعب ومن المدرس الى الطالب لتحقيق الاهداف المطلوبة .

وان هذا التطور الحاصل قد أوجب على القائمين على العملية التعليمية ضرورة تطوير اساليب تقديم المعلومات وتصميم الطرائق المناسبة لاستخدام التطبيقات الحديثة التي تناسب عملية التعليم ومنها أساليب التعلم الملائمة لقدرات وقابليات المتعلمين التي من شأنها تقليل الفروق الفردية بين الطلبة للوصول بهم الى درجة عالية من التحكم والكفاية التي تنمي في الطالب المرونة في التفكير والقدرة على التعامل مع متطلبات اللعب الكثيرة والمواقف المختلفة .

وبما أن المدرس هو المسؤول الأول عن العملية التعليمية فلابد أن تكون لديه صورة عامة عن أسلوب وضع البرامج التعليمية المناسبة وسبل تطويرها ، فضلاً عن الاختيار السليم للطريقة أو الأسلوب الذي يتلائم مع قدرات المتعلمين ، كي يتمكن من تحقيق نتائج تعلم جيدة.

إن هاجس العلماء والخبراء المختصين في مجال طرائق التدريس هو تطوير أساليب وطرائق التعلم من خلال الاعتماد على أسس ومبادئ التعلم الحركي وما يحتاجه المتعلم من عوامل ومتغيرات تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية . ولما كانت الوحدة التعليمية التي تطبق في دروس التربية الرياضية أو خارجها هي الوسيلة المستخدمة في تحقيق هذه الأهداف وأن ما يجري داخلها من تكرار وعمل مهاري وراحة يجب أن يخضع إلى تخطيط علمي لا يعتمد على التكهنات والصدف ولفرض السيطرة على هذه المتغيرات ظهرت أساليب عديدة منحت المدرسين والمدربين أساليب متنوعة لتعلم مهارات الألعاب الرياضية وباستطاعة المدربين والمدرسين تطبيق هذه الاساليب المختلفة على الأهداف الاستراتيجية السنوية أو الفصلية أو الشهرية أو الأسبوعية أو اليومية وما يصحبها من تفاصيل دقيقة.

ومن هذا المنطلق نرى بان للطلاب قدرات مختلفة واهتمامات ودوافع ، تتطلب تقديم تدريس متباين وهذا يعتمد على ضرورة معرفة كل طالب وعلى قدرة المدرس على معرفة استراتيجيات ملائمة لتدريس كل طالب فليس هناك طريقه واحده للتدريس ، أذ إن كل طالب يأتي الى المدرسة او الجامعة محملا بخبرات مختلفة وثقافات متنوعة من بيئات مختلفة ، وهذه الاختلافات قد تكون نتيجة لاختلافات في البيئة التي يعيشها الطالب أو في الثقافة أو في الخبرات أو في الاستجابة لمتطلبات الدارسة لأن أسلوب التدريس المتباين هو ذو إستراتيجية تعليمية تهدف إلي خلق بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، تلبي قدراتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم بطرق مختلفة. ويمكن أن يأخذ التعليم المتباين أشكالاً وأساليب تعليمية مختلفة مثل التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتدريس وفق أنماط المتعلمين والتعلم التعاوني.

أن مستوى الأداء العالي للاعبين المتميزين لم يأت من فراغ كما أنه لم يكن وليد اللحظة بل جاء ذلك من خلال استثمار مواهبهم وكذلك التخطيط العلمي الصحيح و الدقيق فالاهتمام باللاعبين المتميزين مهمة تستوجبها إمكانياتهم المتقدمة بدنيا وحركيا ومهاريا حتى يصل اللاعب الموهوب للمستويات العليا في الأداء المهاري لذى يتوجب أن يكون ذو سيطرة حركية عالية , تمكنه من الأداء الماهر لجميع الحركات والفعاليات الرياضية خلال التدريب أو المنافسة.

من هنا نجد أن التحكم في أداء المهارات بكرة القدم ليس بالعملية اليسيرة و المتاحة لكافة ممارسي اللعبة إذ أن هذا التنظيم للعمل الحركي في أداء المهارات و إتقان استخدام المجاميع العضلية المسؤولة عن العمل الحركي تأتي من خلال الممارسة و التكرار لذا نجد المعنيين بهذه اللعبة يتسابقون في الوصول بلاعبيهم إلى مرحلة التحكم الامثل بالكرة وأداء المهارات الحركية .

وانطلاقاً من الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية والتي تنادي بضرورة توفير التعليم لجميع أفراد العينة مع الأخذ في الحسبان ما بينهم من اختلاف وتباين لذا جاءت هذه الدراسة التي تبحث في أثر التمرينات بأسلوب التدريس المتباين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1 -2 **مشكلة البحث** :-

على الرغم من التطور والاهتمام الكبيرين في لعبة كرة القدم إلا أن ذلك لا يعني انتهاء البحث في اساليب جديدة تسهم في تعليم وتطوير مهاراتها وصولا للمستوى الافضل , ومن خلال عمل الباحث كونه من اللاعبين السابقين والمهتمين بلعبة كرة القدم فقد لاحظ عدم الاهتمام بالتنوع في استخدام تعليم المهارات الاساسية على كافة المستويات , بما ان الاساليب التعليمية تعطي تقدما للطلبة المتعلمين او المبتدئين جميعهم الطريقة وبالوقت نفسه وبأسلوب محدد متبع في المواقف التعليمية كلها من دون مراعاة بينهم من فروقات فردية في المستوى المهاري، فضلا عن كثرة عددهم في الوحدة التعليمية مع وجود مدرب او مدرس واحد فقط الامر الذي يؤدي الى شعور الطلاب بالملل وضعف الدافع للتعلم، مما يؤدي الى بذل جهد كبير وضياع وقت كثير من التمرين في محاولة التعلم وتصحيح الاخطاء التي يقع الطلاب فيها، فضلاً عن عدم مشاركة الطالب في تحمل مسؤولية التعلم، وهذا يفرز مشكلة يجب الوقوف عندها .

لذلك تأتي الدراسة في تجريب اسلوب تعليمي جديد ربما يعمل على تعلم المهارات الهجومية بكرة القدم بصورة اسرع وافضل من بقية الاساليب لذا ارتأى الباحث القيام بدراسة تجريبية عبر تناوله اسلوب تعليمي وهو اسلوب التعليم المتباين او ما يسمى

المتمايز الذي يعد اسلوباً حديث الاستخدام في مجال تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم وتنفيذه خلال الوحدات التعليمة المقررة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف على مدى تأثيره في تعليم المهارات الهجومية بكرة القدم .

1 ـ 3 أهداف البحث :

- ❖ اعداد تمرينات مهارية باستخدام اسلوب التدريس المتباين في لعبة كرة القدم .
- ❖ التعرف على أثر التمرينات المهارية باستخدام اسلوب التدريس المتباين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1 ـ 4 فروض البحث :

- ❖ للتمرينات التعليمية المهارية المستخدمة تأثيراً ايجابياً في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ❖ توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ❖ توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبار المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1 ـ 5 **مجالات البحث** :

1ـ5ـ1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2017/2016.

1ـ5ـ2 المجال الزماني : ابتداءاً من 2016/9/15 ولغاية 2017/3/20

1ـ5ـ3 المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

1-6 **تحديد المصطلحات**:

التدريس المتباين:عرفه كوجك وآخرون(2008) بأنه " تعرف احتياجات المتعلمين المختلفة ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم ومستواهم وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ثم الاستجابة لكل ذلك في عملية التدريس إذن تنويع التدريس هو عملية تعليم وتعلم تلاميذ بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد"[1].

---

[1] كوثر حسين كوجك واخرون ؛ **تنويع التدريس في الفصل , دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي** : بيروت , مكتب اليونسكو الاقليمي , 2008 , ص 45.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التدريس المتباين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث

عوف رحمن ابراهيم

بإشـــراف

أ.م.د عادل عباس ذياب

احتوت الرسالة على خمسة ابواب وتناول الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته أذ أكدت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعني بمكونات العملية التعليمية ، على الاهتمام بنجاح هذه العملية كونها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة الى اساليب التعلم الحديثة من خلال الابتعاد عن اساليب التلقين التي تحد من دور الطالب واقتصاره على استقبال المعلومات فقط ومحاولة التعرف على الوسائل والاسس والطرائق التعليمية التي تؤكد ذاتية الطالب في الحصول على الخبرات التي يهيؤها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المدرب الى اللاعب ومن المدرس الى الطالب لتحقيق الاهداف المطلوبة و**جاءت هذه الدراسة** التي تبحث في أثر التمرينات بأسلوب التدريس المتباين في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وتكمن مشكلة البحث من خلال تناول الباحث اسلوباً تعليمياً حديثاً هو اسلوب التعليم المتباين او المتمايز والذي يعد اسلوباً حديث الاستخدام في مجال تعليم المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم وتنفيذه خلال الوحدات التعليمة المقررة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف على مدى تأثيره في تعليم المهارات الهجومية بكرة القدم .

اهداف البحث :-

- ❖ أعداد تمرينات باستخدام اسلوب التدريس المتباين بكرة القدم .
- ❖ التعرف على أثر تمرينات باستخدام اسلوب التدريس المتباين في تعلم بعض المهارات الهجومية في لعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

اما فروض البحث فهي كما يلي:

- ❖ للتمرينات التعليمية المستخدمة تأثيراً ايجابياً في بعض المهارات الهجومية في لعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ❖ وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الهجومية في لعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ❖ توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القْبلي والبْعدي , ولصالح الاختبار البعدي في اختبار المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

اما الباب الثاني فقد تضمن الدراسة النظرية التي اهتم الباحث فيها الى التعلم و مفهوم التعلم الحركي و اكتساب التعلم للمهارة و التعلم والأداء و تمرينات التعلم و توجهات التعليم و الأسلوب المتباين ومفهومه واستراتيجيته واشكاله وخطواته واهدافه ودور المعلم والمتعلم في التعليم المتباين والى المهارات الهجومية بكرة القدم اما الشق الثاني في هذا الباب فهو الدراسات المشابهة التي تشابهت واختلفت مع بعض متغيرات الدراسة الحالية.

اجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث, وتم اختيار عينة البحث من طلبة المجتمع الأصلي والمتمثل بطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2017/2016 والبالغ عددهم (162)

طالباً موزعين على (5) شعب هي (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) , وتم اختيار شعبة (أ) والبالغ عددها (32) طالب لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) والبالغ (34) وتم اختيار بعض المهارات الهجومية في لعبة كرة القدم لتحديد اختباراتها عن طريق استمارة استبيان يحتاجها لاعب كرة القدم وتتمثل في(المناولة ، الدحرجة والتهديف), واجراء الاختبارات القبلية والتجربة الرئيسة لاستخدام التمرينات التي اعدها الباحث والاختبارات البعدية واستخراج النتائج عن طريق الحقيبة الاحصائية (SPSS).

اما الباب الرابع فتضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصل اليها الباحث.

وضم الباب الخامس أهم استنتاجات البحث وهي كالاتي :

1. ان اسلوب التدريس المتباين قد حقق أهدافه في تعلم المهارات الهجومية في لعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .
2. ان اسلوب التدريس المتباين افضل من الاسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرس في تعلم المهارات الهجومية في لعبة كرة القدم .

ويوصي بما يلي:

1. التأكيد على استخدام أسلوب التعليم المتباين في تعلم المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم وذلك لانه الاسلوب المناسب الذي ينسجم مع طبيعة مهارات كرة القدم.
2. أجراء دراسات أخرى على فئات عمرية متنوعة وبألعاب مختلفة لبيان مدى تأثير هذه الأسلوب في تعليم وتطوير المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم.