وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر التمرينات باستخدام دورة التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكُرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

رسالة مقدمة من قبل الطالبة
نجلاء حميد خميس القيسي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف
أ.م.د. سحر حر مجيد الربيعي

١٤٣٨هـ ٢٠١٧م

الباب الأول

١-التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

١-٢ مشكلة البحث.

١-٣ هدفا البحث.

١-٤ فرضيتا البحث.

١-٥ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري.

١-٥-٢ المجال الزماني.

١-٥-٣ المجال المكاني.

١- التعريف بالبحث:

١- ١ مقدمة البحث وأهميته:

تعتبر تنمية العقليات المفكرة مسؤولية كل مؤسساه الدولة وعلى رائسها المؤسسات التعليمية. فمن المعلوم ان تنمية تفكير الفرد يمكن ان تتم من خلال المناهج الدراسية المختلفة داخل المؤسسات التعليمية. أذا توفر لتدريسها الطرق الحديثة المناسبة والامكانات الازمة.

القدرات الابداعية موجودة عند كل الافراد بنسب متفاوتة وهي بحاجة الى الإيقاظ والتدريب لكي تتوقد. وان النمطية في الاساليب التعليمية توقف او تعيق تلك القدرات ولا تؤدي الى أعداد افراد يمتازون بالفكر والابداع قادرين على الانتاج المتنوع والجديد الذي تحتاجه التنمية الشاملة لمجتمعنا في القرن الحالي. فمعظم الانجازات العالمية والتكنلوجية التي حققتها البشرية في القرن الحالي هي نتاجات أفكار المبدعين ولكن العلم في الماضي كان يصمم لعالم مستقر أما الان فأن مجتمعنا يعيش في عالم سريع التغيير تحيطه تحديات محلية وعالمية لعل من اهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنلوجي ولانفتاح على العالم الكبير ونتيجة سرعة نشر المعلومات والاتصالات حتى اصبح العالم قرية صغيرة. كل ذلك يحتاج منا السرعة في تنمية عقليات مفكرة قادرة على حل المشكلات.

نحن اليوم بحاجة أكثر الى استراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية واسعه ومتنوعة ومتقدمة تساعد طلابنا على أثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية والبدنية المختلفة وتدريبهم على الابداع والانتاج الجديد المختلف، وهذا لا يأتي بدون إعطاء الطلاب فرصة الإسهام في صياغة أفكارهم وتجربها، وذلك من خلال تزويدهم بالمصادر المناسبة وأثارة اهتمامهم وحملهم على الاستغراق في التفكير من خلال برامج موجهة واستراتيجيات وطرق تدريس مختلفة ظهر الاهتمام بها واضحًا في السنوات الاخيرة من ضمنها دورة التعلم. وهي من الطرائق التي تنمي قدرات الطلاب من خلال كسبهم المفاهيم العلمية الصحيحة وتطبيقها.

تُعدُّ لعبة كرة السلة من الألعاب الفرقية المنظمة التي تمتاز بالسرعة والإثارة، لكثرة مهاراتها الأساسية (الدفاع والهجوم)، فهي تحتاج كغيرها من الألعاب الرياضية إلى اختيار أنسب الطرائق والأساليب التعليمية والتدريسية الملائمة التي تواكب التطورات الحديثة في مجال التعليم والتدريس للتربية الرياضية، والتي تحدد أداء الفرق والمتعلمين ونجاحهم في تعلم مهاراتها الأساسية بصورة عامة والمهارات الهجومية بصورة خاصة، لأنَّها تشكل البنية الأساسية لهذه اللعبة فنتيجة المباراة تقرر استنادًا إلى فارق النقاط التي يحصل عليها كلا الفريقين، وهذا يتوقف على مدى إتقان الأداء الحركي للمهارات الأساسية الهجومية وهي: (المناولات، والطبطبة، والتصويب) التي تمثل الركائز الأساسية التي تتوقف عليها هذه اللعبة.

لذا ارتأت الباحثة أن تجعل اهمية البحث يكمن في استخدام تمرينات مهارية معدة وفق أنموج التعلم البنائي لتعلم واتقان بعض المهارات الهجومية في كرة السلة إلمامًا منها بضرورة بذل جهد متواضع لغرض الارتقاء بمستوى هذه اللعبة وأعداد مدرسين كفوئين قادرين على أداء وتعلم المهارات الاساسية خدمة لبلدنا العزيز .

١-٢ مشكلة البحث:

تُعدُّ عملية تعليم المهارات الأساسية في كافة الألعاب الرياضية من الأمور الشاقة والصعبة، وذلك لحاجة القائم على العملية التعليمية إلى المعرفة لكثير من الأمور بشأن العينة المراد تعليمها من حيث الفروق الفردية بينهم ونوع اللعبة التي يمارسونها وتفاصيل المهارات الخاصة بتلك اللعبة وكذلك كثرة المتغيرات الكثيرة التي تؤثر على عملية التعلم والتي قد تكون بدنية أو مهارية أو ما شابه ذلك، وعن طريق إطلاع الباحثة على العديد من المصادر والمراجع والدراسات السابقة والمقابلات الشخصية التي أجرتها مع مدرسي المادة والسادة الخبراء والمختصين والاستخلاص من خبراتهم وخبرة السيدة المشرفة، فقد لاحظت الباحثة أنَّ هناك ضعفًا في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة، لذلك اتجهت إلى استخدام الأنموذج البنائي في تعلم المهارات الهجومية وتعليمها، وإعداد التمرينات المهارية اعتقادًا منها بتعلم

تلك المهارات الهجومية وإتقانها، ويجب أَنْ يأخذ بالحسبان الدور الإيجابي الذي يحتمه الأنموذج المستخدم للمتعلمين.

ونظرًا لما تقدم أرادت الباحثة دراسة تلك المشكلة التي تتلخص في السؤال الآتي:

هل التمرينات باستخدام أنموذج التعلم البنائي لها تأثير في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى؟

١-٣ أهداف البحث:

١. إعداد تمرينات وتنفيذها باستخدام دورة التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢. تَعَرُّف أثر التمرينات باستخدام دورة التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٣. تَعَرُّف الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

١-٤ فرضيتا البحث:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة السلة.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة السلة.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

١-٥-٢ المجال الزماني: من ٢٠١٦/٩/١ ولغاية ٢٠١٧/٥/٨

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

ملخص الرسالة باللغة العربية

(أثر التمرينات باستخدام دورة التعلّم في تعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة السلة لطلاب كليّة التربيّة البدنية وعلوم الرياضة)

الباحثة: نجلاء حميد خميس **بإشراف: أ.م.د. سحر حر مجيد**

١٤٣٨هـ **٢٠١٧م**

◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب:

الباب الأول التعريف بالبحث:

يتضمن هذا الباب الحديث عن مقدمة البحث وأهميته، إذ تطرقت الباحثة إلى لمحة تعريفية عن أهمية الرياضة وأثر دورة التعلم المستخدم في الرسالة، وكذلك شمل الحديث عن لعبة كرة السلة، وعن المهارات الهجومية التي تطرق إليها موضوع الرسالة، وكانت مشكلة البحث في كيفية تعلم مهارات كرة السلة لطلاب لم يسبق لهم تعلم هذه اللعبة وكذلك إدخال موضوع جديد في طريقة التعلّم.

أمّا أهداف البحث فكانت:

١. إعداد تمرينات وتنفيذها باستخدام دورة التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢. تَعَرُّف أثر التمرينات باستخدام دورة التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٣. تَعَرُّف الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

أَمّا فرضيتا البحث فكانتا عن:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة السلة.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة السلة.

٣. **وكانت مجالات البحث هي:**

١. المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.

٢. المجال الزماني من: ٢٠١٦/٩/١ ولغاية ٨/ ٢٠١٧/٥.

٣. المجال المكاني: ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

أمّا الباب الثاني:

فاشتمل هذا الباب على الدراسات النظرية ومنها التمرينات وأهميتها وأثرها، كذلك تطرقت الباحثة إلى توضيح دورة التعلم المستخدمة في البحث والأثر الذي يحتويه، وكذلك مميزاتها وخصائصها وشمل هذا الباب أيضًا على الدراسات النظرية المشابهة ذات الصلة بدراسة موضوع البحث.

أمّا الباب الثالث:

فقد تضمن الحديث عن المنهج التجريبي الذي استخدمته الباحثة، إذا تم استخدام الاختبارات القبلية والبعدية، التي كانت ملائمة لموضوع الدّراسة، وكذلك قامت الباحثة باختيار العينتين من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى المرحلة الأولى بواقع (٤٠) طالبًا لكل مجموعة وتم العمل بإجراءات البحث الأساسية للحصول على النتائج المطلوبة.

أمّا الباب الرابع:

فتضمن عرض النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق استخدام الاختبارات ومعالجتها إحصائيًا، وقد جرى عرض تلك النتائج على شكل جداول إحصائية وتم مناقشتها بشكل علمي دقيق ودعمت بالمصادر.

أَمّا الباب الخامس:

فتضمن الاستنتاجات والتوصيات في ضوء نتائج البحث والحقائق العلمية وتوصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

الاستنتاجات:

١. إنَّ استخدام دورة التعلّم زاد من دافعية الطلاب بتعلّمهم المهارات الهجومية بكُرة السلة المستخدمة، وكانت فعّالة في تحسين الجانب المهاري للمجموعة التجريبية.

٢. إنَّ تنوع الأدوات والأجهزة التعليمية ساعد في زيادة تعلّم الطلاب للمهارات الهجومية بكُرة السلة.

٣. تضمين النماذج وتدريسها، والطرائق الحديثة لتدريس المفاهيم في مقررات طرائق التدريس مع التدريب عليها.

٤. إنَّ الطلاب في دورة التعلّم كانوا يعملون بروح الجماعة، مِمَّا أدى ذلك إلى إعطاء اندفاعًا نحو تعلّم المهارة المطلوبة بشكل جديد وإيجابي.

التوصيات:

١. إجراء دراسات لتَعَرُّف أَثر دورة التعلّم في مقررات دراسية أُخرى.

٢. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تلقي الضوء على دورة التعلّم، وأهميتها وفاعليتها، وكيفية استخدامها، ومدى ارتباط ذلك بالمخرجات التعليمية المختلفة لدى الطلاب في المراحل الأخرى.

٣. توافر الوسائل والأدوات التعليمية المتنوعة الحديثة في عمليّة التعلّم، التي من شأنها أَنْ تساعد على تحسين المفاهيم بطرائقها المختلفة.

٤. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية باستخدام أساليب ومقررات جديدة على عينات مختلفة وفعاليات رياضية مختلفة.