



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم اللغة العربية



أثر توظيف استراتيجيات مبردر في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة المطالعة

رسالة قدمتها الطالبة
قدس دحام كمر عبدالله

إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في (طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف
الأستاذ الدكتور
عادل عبد الرحمن نصيف

٢٠٢٠م

١٤٤١هـ



أولاً : مشكلة البحث :

إن ضعف الطلبة والاساتذة في مادة المطالعة صار واضحاً يعاني منه الطلبة ولذا يعود الى عدة أسباب منها الطرائق والاساليب المتبعة في تدريس مادة المطالعة وتحويل درس المطالعة الى درس نحوي أو ادب ونصوص . ونما أحساس عند الطلبة بأن درس المطالعة صار صعباً وعدم تمكنهم من الضبط الصحيح لأواخر الكلمات عند القراءة الجهرية ولقد اشار الى ذلك (زاير وايمان) ان شكوى الطلبة من جفاف اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة يتمثل بكثرة الاخطاء النحوية وقلة المطالعة وعدم التمكن من الضبط الصحيح لأواخر المفردات نطقاً وكتابة (زاير وايمان، ٢٠١١ : ١٠٥)

وان شرح وتعليم المطالعة مشكلة حقيقية للأجيال المتعاقبة تعرفها كل من المدرسة والمتعلمين وأولياء الامور وكل المعنيين بالتربية والتعليم وتبرز هذه الاشكالية في تدني مستوى الطلبة في المطالعة في المراحل التعليمية المختلفة إذ اصبحت ظاهرة تدل على عدم مقدرة الطلبة على القراءة السليمة ولذا شغلت تلك الاشكالية الاوساط التربوية وكثرت التساؤلات من الذي يتحمل مسؤولية ذلك التدني (يوسف ، ٢٠٠٣ : ٦.٥)

وان الضعف الرئيس للمطالعة هو قلة مراعاة اغلب المعلمين بتدريس تلك المادة كما ينبغي وعدم التزامهم بتهيئة الاحوال والاجواء الملائمة لأثارة نشاط الطلبة ورغباتهم لهذا الدرس واعتمادهم كيفية التقليدية بذاتها حتى بات درس المطالعة احتمالية للتخفيف من اعباء المدرسات في المدرسة (الجريري ، ٢٠٠٦ : ٢)

وقد اشار العديد من المدرسين والتربويين المعنيين باللغة العربية وطرائق تدريسها الى ذلك الضعف وتدهور الطلبة في القراءة منها ما يرجع الى المدرس ومنها ما يرجع الى الطالبات او المنهج والأسلوب المتبعة في المدرسة والتعليم فالكثير من الطلبة يخفقون في الانطلاق القرائي في المراحل مختلفة وعدم رغبتهم واخفاقهم في ادراك المعاني ادراكا سليما ومن ثم تمكنهم من تلخيص المادة المقروءة تدهور قدرتهم على تمثيل المعاني والأساليب المتواجدة في المقال اثناء المطالعة ناهيك عن انصرافهم عن الكتب المدرسية المقررة ومن الاسباب التي ترجع الى المنهج ذاته اذ تعتمد على نسق عسير من المناهج الدراسية التي ركزت اهتماماتها على المنحى المعرفي لا غير من دون مراعاة النشاطات



التعليمية الاخرى ولا المهارات التي تلزمها كما اغفلت حاجات الطالبات الاساسية ولم تراع جوانب النمو المتغايرة للإنسان كالجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية (البجة ، ٢٠٠٥ : ١٢٦)

وترى الباحثة ان قلة الاهتمام في درس المطالعة في مدارسنا لا يلغي العناية الكافية لا يبرز اثرها في تعليم الطلبة ، وهذا ما اكدته عدد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بمهارات القراءة مثل . دراسة الاركي (٢٠٠٧) ودراسة المشهداني (٢٠٠٨) ودراسة الساعدي (٢٠١٠) ودراسة الانصاري (٢٠١١) ومن خلال اطلاع الباحثة على هذه الدراسات تبين ان هناك ضعفاً في مهارات القراءة لدى الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة . ومعظم صعوبات الفهم في القراءة تعود الى ان المدرس لا ينمي مهارات القراءة وقد ركز على جانب مهم وصغير من عملية تعليم القراءة وهو الانتقال من الكلمة المطبوعة الى الفكرة السطحية المباشرة من طرائق التدريس القراءة وقد وجدت الباحثة من خلال تدريسها لمادة المطالعة اهمال هذه المادة في المرحلة الإعدادية ويتحول الى فروع اخرى ولاسيما القواعد لان مواضيع المطالعة صعبة لا تواكب التقدم الحضاري والثقافي في هذا العصر ، ولا سيما انها لا تنمي المهارات القرائية لدى طالبات المرحلة الإعدادية وكل هاي الامور ارتأت الباحثة البحث عن استراتيجيات من شأنها أن تنمي المهارات القرائية لدى طالبات الرابع الادبي وتساعدن على تنمية مهارتهن القرائية بعيدا عن التقليد لتطوير تدريس مادة المطالعة وقد وقع الاختبار على احدى استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية (ميردر) ولعلها تسهم في تذليل بعض مشكلات تدريس مادة المطالعة لدى طلبة الصف الرابع الادبي . لذا فإن الدراسة الحالية تجيب عن السؤال الاتي :

(هل لاستراتيجية ميردر فاعلية في تنمية المهارات القرائية)؟

Abstract

The present research aims at identifying " The Impact of Employing Marder Strategy in Developing Reading Skills for Fourth Literary Grade Female Students in Material of Reading".

In order to achieve the aims of the research, the researcher put the following main hypotheses:

1. There was no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the female students of the experimental group who study the material of reading in Marder Strategy and the average score of the female students of the control group who study the same subject according to the usual method in developing post-reading skills and the following hypotheses are from them:
 - A- There was no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the female students of the experimental group and the average score of the female students of the control group in testing the development of post-understanding skill.
 - B- There was no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the female students of the experimental group and the average score of the female students of the control group in testing the development of post-speed skill.
 - C- There was no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the female students of the experimental group and the average score of the female students of the control group in testing the development of post-health skill.
2. There was no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the female students of the experimental group in developing reading skills (pre and post) as shown in the following hypotheses:
 - A- There was no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the female students of the experimental in testing the development of understanding skill (pre and post).

B- There was no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the female students of the experimental in testing the development of speed skill (pre and post).

C- There was no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the female students of the experimental in testing the development of health skill (pre and post).

The research sample was (71 female students) at fourth grade, about (36) in the first experimental group and (35) in the control group. The researcher deliberately chose from Um Habibah Preparatory School and Jummanah Secondary School at Baqubah District/ Governorate of Diyala for the academic year (2018-2019). The sample was randomly divided into two groups reading material was studied by the experimental group according to Marder Strategy and the second group was the control group studied according to the traditional followed method.

The researcher equaled between the two groups concerning a number of variables (the grades of material of reading for this current academic year, chronical age counted in months for female students, academic attainment for both parents, language ability test for Al-Hashame and Faiza, and developing pre-reading skills test). After limiting the scientific material containing (8) subjects from the deciding curriculum the reading book for fourth literary grade female students (2018-2019).

The researcher formulated the special behavioral objectives for teaching plans for the subjects and were (89) behavioral objectives and laid typical teaching plans for a subject from the limited subjects in the experiment. The researcher checked the psychometric aspects for the represented test items with the factors (T-test for two independent unequal samples to conduct some equivalence and extracted the results, Ki-Square to conduct some equivalence, Pearson Correlation Coefficient to check the stability of test of understanding skill, T-test for two correlated samples, activity of wrong substitutes, factor of items discrimination, Spearman-Brown equitation).

The researcher started implementing the experiment in 3/3/2019 and lasted till 3/5/2019. In order to achieve the aims of the research, the researcher prepared a measurement to collect, gather, and analyze data statistically. The results showed the superiority of the experimental group over the control group in the three skills and also showed that there is a development in the three skills between the individuals of the experimental group.

The researcher concluded several points some of which were that the Marder Strategy was affective in remembering and preparing information better than regular method in reading, or remembering the material. The researcher recommended several recommendations some were necessary in relying on Marder Strategy between the female students and to assure on it from the teachers to direct towards it during remembering and preparing.

The researcher suggested the following:

1. Conducting similar studies on other stages of study like primary, preparatory, and college.
2. Conducting similar studies on other materials like grammar of the Arabic Language, composition, rhetoric, etc.

1/19
1/1/21