وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كليّة التربية الأساسية
قسم التربيّة البدنية وعلوم الرياضة

COLLEGE OF BASIC EDUCATION

تأثير تمرينات على وفق أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكُرة القدم للطلاب

رسالة قدّمها الطالب

عماد محسن خميس التميمي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في طرائق تدريس التربية الرياضية

بإشراف

أ.د. فرات جبار سعدالله العزاوي

1440هـ

2019م

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1- **التعريف بالبحث**:

1-1 **مقدمة البحث وأهميته**:

شهدت العملية التعليمية تطوراً كبيرًا أسهم في إخراج التعليم من صيغته التقليدية إلى صيغ أكثر فاعلية في تكوين الفرد وتنمية إمكاناته وقدراته فبرزت أساليب التعلم الحديثة في جميع المجالات ومنها مجال التربية الرياضية والتي أسهمت في تطور العلاقة بين المدرس والمتعلم والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوره وحتى يكتب للعملية التعليمية النجاح فلابد لمدرس التربية الرياضية من استخدام أساليب تمكنه من التوصل إلى الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى صلاحية هذه الأساليب ومن ثم مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ومن اجل استثمار الوقت والجهد واقتصادًا بالتكاليف المادية ينبغي التأكيد على اختيار الفعالية المناسبة لقابلية المتعلم وعمره فضلًا عن الوسائل المستخدمة في بيئة التعلم لتطوير الأداء من خلال التمرينات البدنية والمهارية والعقلية والتداخل في أساليب التعلم أو التدريس.

وقد حظي التعلم الحركي في مجال التربية الرياضية باهتمام كبير نتيجة للبحوث والدراسات ووسائل الاتصال التي حملت كل ما يستجد من تطور في طرائق أساليب التدريس في هذا المجال الحيوي ، فالتعلم له أهمية بالغة لدى الفرد وفي أي مجتمع كان فضلًا عن أَنَّهُ لا يقتصر على سن أو مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة لاكتساب المعرفة المبنية على الخبرة والتجربة لهذا فان عملية التعلم تصاحب الاكتساب والتكيف تؤدي أثرًا مهمًا في تحديد سلوك المتعلم وهي الأساس في إتقان المهارات الأساسية الخاصة بكل لعبة وكذلك تطوير الناحية الفنية والخططية للوصول بالمتعلم إلى المستوى الأفضل وهذا ما يسعى إليه المدرس.

ويرى (حيدر عبدالرزاق، 2017) أَنَّ التعلم هي مجموعة من الصفات الفسيولوجية والخصائص الشخصية التي تجعل المتعلم يتفاعل مع المعلومات على نحو جيد عن طريق القيام بعملية إدراك المعلومات، والتركيز عليها، ومن ثم معالجة هذه

المعلومات واسترجاعها بطريقة سهلة وجيدة، مِمَّا يؤثر في عملية التعلم، وأَنَّ إدراك المعلم لهذه الأنماط والتعاون معها على نحو صحيح وعلمي يساعد على تحسين البيئة التعليمية، ومنح المتعلمين فرصة التوصل إلى الأدوات التي يمكن ان تساعد في التعلّم على نحو جيد، لذلك ينبغي علينا أنْ نهيئ الأدوات المناسبة للمتعلم، ومن اجل أن يبدعوا في عملية تعلمهم[1].

وتعدّ أنماط التعلم واحدة من المعايير المهمة في التعليم المتمايز، وأَنّ من أنماط التعلم الأكثر شمولًا: النمط البصري، والنمط السمعي، والنمط الحركي بحسب أنموذج سوزان واينبرنر عام 2002[2].

إِنَّ التعلّم الجماعي داخل الصفوف غير المتجانسة قد أَظهر أَنَّ هناك حاجة متزايدة لفهم أنماط تعلّم الطلاب، وقد أولى الأدب التربوي نصيبًا لا بأَس به من الاهتمام بهذا الجانب، إذ إِنَّ أساس البحث على نحو عام ينبغي أَنْ يكون الفرد المتعلم بأبعاده الشخصية كافة، بوصفهِ وحدة التعلّم الأساسيّة[3].

وتعد العمليات العقلية عملية ذات أهمية في معالجة المعلومات في بناء سلوكيات منظمة ومستقرة وفاعلة والتي من خلالها تنظيم المعلومات التي يستقبلها الفرد في لحظة ما.

ويعدّ التدوير العقلي من الأساليب الجديدة في مجال تحديد المستويات والإفادة العقلية للطلبة، ويرى (مصطفى حسين باهي وسمير عبدالقادر) أن "التدوير العقلي ذو

---

(1) حيدر عبدالرزاق نوري البياتي؛ **تأثير التعليم المتمايز بأشكاله (الذكاءات المتعددة – أنماط التعلم – التعلم التعاوني) في تعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة القدم لطلاب الصف الأَوّل المتوسط:** (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كليّة التربيّة البدنية وعلوم الرياضة، 2017) ص52–53.

(2) إبراهيم رواشدة (وآخرون)؛ **أنماط التعلّم لدى طلاب الصف التاسع في أربد وأثرها على تحصيلهم في الكيمياء:** (المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج6، العدد4، 2010) ص362.

(3) ليانا جابر، ومها قرعان؛ **أنماط النظرية والتطبيق**، ط1: (رام الله، مؤسسة عبدالمحسن القطان، 2004) ص13.

أهمية في أداء المهارات الرياضية ، فهو الذي يُمكّن الرياضي من الوصول إلى حالة عقلية تمنع دخول الأفكار السلبية والمشتتة إلى النشاط الحركي[1].

ونظرًا لما تتمتع به لعبة كرة القدم من شعبية واسعة ومزايا عديدة جعلتها تتربع على عرش الألعاب فضلًا عن إمكانية مزاولتها من قبل الجميع على مختلف مستوياتهم الاجتماعية وفئاتهم العمرية الأمر الذي جعل المدرس بحاجة إلى اختيار الأفضل من الأساليب والتمرينات وأنواعها وتوقيتاتها وجدولتها لغرض التوصل إلى التعلم الأمثل لمهارتها المتنوعة .

إنَّ الهدف من تدريب المهارات الهجومية في كُرة القدم لغرض تعليمها، وإتقانها، وتثبيتها، كي تصبح آلية الأداء ويتمكن اللاعب من أدائها بشكل اقتصادي في أثناء المنافسات، وأَنَّ الهدف الأساسي من الناحية الفنية للأداء المهاري يعني التحكم بالكُرة في مواقف اللعبة جميعها[2].

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام أساليب تعليمية حديثة في تعلم المهارات الهجومية بكرة القدم لنتمكن من معرفة تأثيرها الإيجابي في إحداث التعلم المطلوب لدى الطلاب وتطوير المناهج المقررة لهذه المرحلة وطرائق تدريسها وأساليب تنفيذها أيضًا لتكون نقطة انطلاق وأساس لإكساب الطلاب المهارات الهجومية التي تؤدي دورًا كبيرًا في الأداء الفني للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة.

---

(1) مصطفى حسين باهي، سمير عبدالقادر جاد؛ **سيكولوجية التفوق الرياضي تنمية المهارات العقلية**: (القاهرة، مكتبة النهضة العربيّة، 1999).

(2) نبيل محمود شاكر؛ **علوم الحركة**: (جامعة ديالى، مطبعة جامعة ديالى، 2015) ص258.

2-1 **مشكلة البحث**:

من أساس نظرية التخطيط السليم في التعلم الحركي، هو إتباع أساليب تدريسية متنوعة تستخدم في رفع كفاءة الأداء للطلاب، والوصول بهم إلى حالات الأداء الجيد، وان التعلّم الجيد في يومنا هذا لا يتم إلّا من خلال برمجة التعلم وفق أسس علمية، التي ينبغي ان يمتلكها كل طالب، وخلال ملاحظة الباحث كونه مدرسًا وله خبرة، فضلًا عن استشارة الخبراء والمختصين لاحظ أَنَّ هناك تذبذبًا في أداء بعض المهارات الهجومية بالإضافة إلى قلة استخدام التمرينات على وفق أنماط التعلم مما يمكنهم من بذل قصارى جهدهم في التدريب والمنافسات، وعدم الاعتماد على المعايير العملية في تنمية هذه التمرينات، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال إعداد تمرينات على وفق أنماط التعلم ومعرفة تأثيرها في تنمية التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الهجومية لدى الطلاب، وتكمن مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: هل للتمرينات على وفق أنماط التعلّم أثر في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة القدم للطلاب؟

3-1 **أهداف البحث**

1. إعداد تمرينات على وفق أنماط التعلم بكرة القدم للطلاب، ومعرفة تأثيرها في تنمية التدوير العقلي.
2. معرفة تأثير التمرينات على وفق أنماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب.
3. التعرف إلى أفضلية أنماط التعلّم في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة القدم.

1-4 **فرضيات البحث**:

- للتمرينات على وفق أنماط التعلم تأثير ايجابي في تنمية التدوير العقلي بكرة القدم للطلاب.

- للتمرينات على وفق أنماط التعلم تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب.
- هناك اختلاف في التأثير لأنماط التعلّم في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة القدم للطلاب.

1-5 **مجالات البحث**:

1-5-1 **المجال البشري**: الصف الثاني المتوسط متوسطة طارق بن زياد للبنين/ بعقوبة/ محافظة ديالى.

2-5-1 **المجال الزماني**: للمدة من 2018/10/1 ولغاية 2019/2/1.

3-5-1 **المجال المكاني**: ساحة متوسطة طارق بن زياد للبنين/ بعقوبة/ محافظة ديالى.

1-6 **تحديد المصطلحات**:

1. أنماط التعلّم:

تعرف بأَنَّها: "هي عمليّة فردية تختلف من شخص لآخر في طريقة الاستجابة للمعلومة الجديدة ومعالجتها، فكل نمط من شأنه أَنْ يجعل التعلّم نفسه فعالًا لبعض الطلاب وغير فعال للآخرين"[1].

2. التدوير العقلي:

عرفه (Henry, 1993) بأَنَّهُ "عمليّة تدوير الصورة العقلية كي تتشكل من جديد"[2]، وعرفه (Paivio) بأَنَّهُ: "القدرة على الدوران بالتمثيلات العقلية للأجسام الثنائية والثلاثية الأبعاد"[3].

---

(1) Harola Pashler, Mark McDaniel, Doug Rohrer, and Robert Bjork; **Learning Styles Concepts and Evidence**: (Psychological Science in the Publicintresy, Vol.2008) p.105.

(2) مهند مُحَمَّد عبدالستار النعيمي؛ **علم النفس المعرفي**، ط1: (جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014) ص218.

(3) مهند مُحَمَّد عبدالستار النعيمي؛ **المصدر نفسه**، ص218.

مستخلص الرسالة

تأثير تمرينات على وفق أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب.

الباحث: عماد محسن خميس **بإشراف: أ.د. فرات جبار سعدالله**

1440هـ **2019م**

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي: هل للتمرينات على وفق أنماط التعلّم أثر في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة القدم للطلاب؟

هدفت الدّراسة الحالية إلى:

- إعداد تمرينات على وفق أنماط التعلم بكرة القدم للطلاب.
- معرفة تأثير التمرينات على وفق أنماط التعلم في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب.
- التعرف إلى أفضلية أنماط التعلّم في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة القدم.

أمَّا فرضيات البحث فتمثلت:

- للتمرينات على وفق أنماط التعلم تأثير ايجابي في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب.
- هناك اختلاف في التأثير لأنماط التعلّم في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكُرة القدم للطلاب.

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث بأسلوب المجموعات التجريبية الثلاث المتكافئة كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

واشتملت عينة البحث على (30) طالبًا من طلاب الصف الثاني المتوسط.

وبعد معالجة النتائج التي حصل عليها الباحث توصل إلى إنَّ للتمرينات على وفق أنماط التعلّم التي طبقت على المجموعات التجريبية الثلاث كانَ لها أثر إيجابي في تنمية التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات في كُرة القدم.

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليه الباحث، يوصي بضرورة استعمال تمرينات على وفق أنماط التعلّم في درس التربيّة الرياضية، وذلك لتناسبه مع أعمار الطلاب، إذ يحتاج الطلاب لأجواء التنافس والمرح.