



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

## تأثير تمارين مهارية لذوي التمايز النفسي في تعلم بعض المهارات الكشفية لمرتبة الكشاف المبتدئ

اطروحة دكتوراه تقدم بها

**محمود وادي حسين**

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

**أ. د. نبيل محمود شاكر**

2018 م

1438 هـ

# الباب الاول

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث واهميته

1 - 2 مشكلة البحث

1 - 3 أهداف البحث

1- 4 فروض البحث

1 - 5 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري

1 - 5 - 2 المجال الزماني

1 - 5 - 3 المجال المكاني

1 - 6 تعريف المصطلحات

## الباب الأول

### 1 - التعريف بالبحث

#### 1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:-

ويساهمون في الحياة العلمية والعملية ويؤدون أعمالهم التي يكلفون بها بعناية ودقة وسرعة مراعين الشرف والامانة والإنصاف في تربية عقولهم وتقوية أجسامهم والاعتماد على أنفسهم وترسيخ مفهوم التعاون مع زملائهم وتعويدهم على خدمة مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية ، وأن تطوير طاقات الكشافة بدنياً يشير الى الخصائص المختلفة شهد مجال الحركة الكشفية تطورا كبيراً وتجلى ذلك بوضوح عن طريق المستويات التي وصلتها الدول في هذا المجال، وكان هذا التطور نتيجة لاهتمام الكثير من ذوي الاختصاص بأجراء البحوث والدراسات بغية التعرف على أفضل الوسائل والسبل لتطوير هذا المجال والتقدم به نحو مستويات أعلى وأفضل، وقد حققت الحركة الكشفية أنتشاراً واسعاً منذ تأسيسها ويعود الفضل في ذلك الى سمو أهدافها ونبيل مبادئها فضلاً عن مجالاتها الواسعة والكثيرة التي تساعد الكشافة المنضويين تحت لوائها على الابتكار في شتى ضروب الحياة من خلال دقة إدارتها وتنظيمها ، أذ تعمل على تهذيب الطباع وحسن تعلمها بعضها مع البعض الاخر ونكران الذات والاعتماد على النفس وشمولها على انواع مختلفة من الانشطة البدنية والرياضيه والنفسية والاجتماعية والمهارات الكشفية ، مما أعطاهها صفة الشمولية رغم قدمها .

حيث أتمدت منذ نشأتها على أنها حركة تربوية تطوعية مفتوحة للجميع لاتتنمي لأحزاب سياسية وإنما تدعو للسلام بين الجميع دون تمييز في الاصل أو الجنس أو العقيدة مما أدى الى أنتشارها في جميع أنحاء العالم . أولت الحركة الكشفية أهتماً خاصاً بالكشافة عن طريق السعي لإعدادهم إعداداً متكاملأ ليكونوا مواطنين صالحين يقومون بواجبهم الوطني أبان السلم والحرب ، التي يتصفون بها ( القدرات البدنية والحركية ) . فيجب على كل شخص بوجه عام والكشاف بوجه خاص أن يتعرف على أهمية النشاط البدني في حياته ، ويتحقق التطوير بدنياً للكشافة من

خلال الالعاب والانشطة الكشفية المنتظمة الخاصة به والتي تمكنه من تحمل جميع الواجبات المستقبلية ، فأن توزيع هذه الانشطة يكون حسب قابليات وخصائص كل مرحلة عمرية من مراحل الكشافة المختلفة .

تعتبر التمرينات مجموعة من الاوضاع والحركات البدنية التي تؤدي لهدف بناء الجسم وتشكيله التشكيل الصحيح ، وتنمي قدراته الحركية المختلفة من أجل الوصول بالفرد الى أعلى مستوى من الأداء سواء كان في المجال الرياضي أو المهني أو خلال متطلبات الحياة اليومية الاعتيادية ، كل هذا في ضوء القواعد الخاصة التي تستند الى الأسس التربوية والمبادئ العلمية ، وأن التمرينات هي التي تعمل على إعداد الفرد وتنمية مهاراته الحركية الخاصة بتنوع النشاط الرياضي المستخدم أو الممارس .

وتعد سمات الشخصية من الابعاد المهمة في شخصية الطالب فهي تختلف من شخص الى آخر ، ولا يمكن بحال من الاحوال أن نجد شخصيتين متشابهتين في سماتهما ، فالطالبة يختلفون في سماتهم الشخصية بسبب متغيرات عديدة يتعرضون لها خلال مراحل حياتهم المختلفة ، وخاصة عند طلبة المرحلة المتوسطة ، ومن هنا ظهرت الحاجة الى قيام مثل هذه الدراسة وتقسيم الطلاب الى تمايزين نفسياً وغير متمايزين. ولقد قسم العاملين في مجال علم النفس الأشخاص ذوي التمايز أكثر نشاطاً وهم قادرين على التصرف باستقلالية عن بيئتهم ويبادرون بأنشطة وينظمونها ويوجهونها ويعملون للسيطرة على بيئتهم أما الأشخاص ضعيفوا التمايز فهم يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في بيئتهم وفي اتجاهاتهم وسلوكهم فليس باستطاعتهم أن يسلكوا باستقلالية عن بيئتهم ويجدون صعوبة كبيرة في المبادرة بنشاط على مسؤوليتهم ويميلون للخضوع للسلطة والتمسك بها .

وقد اهتم الباحث بالمرحلة العمرية قيد البحث (12-13) سنة فهي مرحلة مهمة في التعلم الحركي لما تتميز به من خصائص جسمية وحركية وخصائص نفسية واجتماعية ، وكذلك الخصائص العقلية التي تبدأ بالنضوج وظهور الفروق الفردية والاهتمام بالتفوق مع ازدياد الخبرات المكتسبة من مراحل النمو السابقة والإفادة منها في الحكم على الأشياء وتنمية مهارات التفكير العلمي .

ومن كل ما تقدم تكمن أهمية البحث في الحاجة الى وضع تمارين مهارية للمتمايزين نفسياً لمرتبة الكشاف المبتدئ لمعالجة ضعف الاداء للمهارات الكشفية مع مراعاة جوانب القوة والضعف في تصميمها وتنفيذها وتحديد البرامج الفعلية التي يجب أن يتضمنها درس التربية الكشفية للتأكد من تحقيقه للأهداف التي نرغب في الوصول إليها . وتناول الباحث مرحلة عمرية مهمة وهي (12 – 13) سنة التي يوجد فيها متعلمون مراقبون هم أحوج ما يكون إلى الاهتمام بأدائهم الحركي والمهاري وعملياتهم العقلية وصولاً بهم للأداء الصحيح.

## 1-2 مشكلة البحث :

ان الحركة الكشفية تعتمد في فلسفتها على الوضوح التام في الاهتمام بتربية الشباب وطنياً واعدادهم بما ينسجم والتقدم العلمي والتقني ( التكنولوجي ) وتركيز القيم والمثل الروحية عن وعي وادراك كامل لمناهجها ودمج الفرد بالمجتمع والبيئة لغرض الحصول على الفرد الصالح في المجتمع .

من خلال خبرة المتواضعة ومتابعته للعديد من الأنشطة الكشفية التي تنفذ من قبل الفرق الكشفية في المدارس المتوسطة فضلاً عن المقابلات الشخصية لبعض العاملين والقادة الكشفيين(\*) ، لاحظ أن مشكلة البحث تتبلور في وجود ضعف بمستوى أداء المهارات الكشفية لمرتبة الكشاف المبتدئ وان الطرائق المتبعة لا تحقق الفائدة المرجوة في تفعيل عملية التعلم لدى المتعلمين عند استخدامها مما جعل العملية التعليمية عملية تقليدية ، ومن هنا تولدت فكرة الدراسة لدى الباحث عن طريق إعداد تمارين مهارية لذوي التمايز النفسي لتعلم بعض المهارات الكشفية بهدف الارتقاء بواقع الحركة الكشفية لهذه المرحلة ، لذا فإن إمكانية اعتماد تمارين مهارية جديدة هي الحل الأمثل للأبتعاد عن الأساليب التقليدية في عملية التعلم لدى هذه المرحلة لحل مشكلة ضعف المهارات الكشفية لمرتبة الكشاف المبتدئ .

( \* أنظر ملحق (8)

**1 - 3 أهداف البحث :**

1. بناء مقياس لذوي التمايز النفسي .
2. اعداد ترمينات مهارية لذوي التمايز النفسي لتعلم بعض المهارات الكشفية لمرتبة الكشاف المبتدئ .
3. التعرف على تأثير الترمينات المهارية لذوي التمايز النفسي في تعلم بعض المهارات الكشفية لمرتبة الكشاف المبتدئ .

**1-4 فروض البحث :-**

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الكشفية لمرتبة الكشاف المبتدئ .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الكشفية لمرتبة الكشاف المبتدئ .
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الكشفية لمرتبة الكشاف المبتدئ .

**1 - 5 مجالات البحث :-**

1-5-1 المجال البشري : طلاب الاول متوسط بعمر 13-14 سنة (الكشاف المبتدئ) .

1-5-2 المجال الزماني : من 2|10|2017 ولغاية 11|1|2018

1-5-3 المجال المكاني : متوسطة طارق بن زياد .

## 6-1 تعريف المصطلحات :-

- 1- الحركة الكشفية : "هي حركة تربوية للشباب تهدف الى المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق اقصى قدراتهم البدنية – العقلية – الاجتماعية - الروحية كأفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والعربية والعالمية".<sup>(1)</sup>
- 2- التمايز النفسي : "هو قدرة الأفراد على تمييز أنفسهم عما يحيط بهم من أمور وظواهر ومدى إدراكهم لذلك التمييز في خصائصهم الشخصية بينهم وبين الآخرين".<sup>(2)</sup>

<sup>1</sup> محمود داود الربيعي وآخرون ؛ دليل القادة في حركة الكشافة والمرشدات : ط1 ( دار الضياء للطباعة ،النجف الاشرف ، 2014 ) ص14 .

(2) نادية محمود وآخرون؛ الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي : ( مجلة عالم الفكر ،المجلد الثالث عشر ،العدد الثاني،الكويت.1982) ص124.

## **Abstract**

The study includes five chapters:

### Chapter one: Defining the Study

The importance of the study lies in learning scouting skills by individuals of scouting movement and mastering it. This must be done by identifying the actual programs that the scouting education must include and by making sure of achieving the desired goals.

The problem of this study is identified through researcher's knowledge in the scouting field and through conducting meetings with scouting leaders. It is noticed that there is a weakness in performing scouting skills for the novice scouting stage.

### **The aims**

1. Building a scale for the psychologically distinguished persons.
2. Preparing an approach for the psychologically distinguished persons to learn some scouting skills for the novice scouting stage.
3. Identifying the effect of the suggested approach on learning some scouting skills for the novice scouting stage.

### **Hypotheses**

1. There are statistically significant differences between the pre and post tests of the experimental group in learning some scouting skills for the novice scouting stage.
2. There are statistically significant differences between the pre and post tests of the control group in learning some scouting skills for the novice scouting stage.
3. There are statistically significant differences in the pre and post tests between the experimental and control groups in learning some scouting skills for the novice scouting stage.

### **The scope**

1. Human: the novice scouting stage.
2. Time: from 2/10/2017 to 11/1/2018.



### 3. Spatial scope: Tariq Bin Ziyad Secondary School.

#### Chapter two: Theoretical and Similar Studies

This chapter includes theoretical and similar studies.

#### Chapter three: Research Methodology and Field Procedures

This chapter includes the methodology of the study and the field procedures. The researcher used the descriptive and experimental methods to achieve the aims of the study. The community of the study was chosen from the secondary schools for boys in Diyala governorate (Baquba) which were (14) schools. The number of the scouting team were (14) teams; each team is composed of (24) scouts and the whole number of the scouts is (336). The first stage was building a scale of psychological distinction and the sample was (200) scouts chosen randomly from the community of the study. In the second stage, the sample was composed of (24) scouts who represent the scouting team of Tariq Bin Ziyad Secondary School. The percentage of the sample was (%28.64) from the community of the study.

#### Chapter four: Displaying, Analyzing and Discussing the Results

The results were displayed, analyzed and discussed in this chapter.

#### Chapter five: Conclusions and Recommendations

The following are the main conclusions reached at:

1. The approach designed was comprehensive enough for scouting activities and skills and it was suitable enough to the sample of the study and it increased their development.
2. The precise choice of the exercises, their arrangement and their repetition within the scientific unit contributes in ordering the skilled experiments of the learners and in drawing the attention of the learner. This makes the process of learning to be easier.
3. The psychological distinction scale which was designed by the researcher helped in identifying and clarifying the ability of the learners and in directing their impulse to achieve the planned goals.