



مهارات التعلم اليقظ وعلاقتها بالتفكير الرغبوي لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
Mindful learning skills and their relationship to wishful thinking among  
kindergarten students

أ.م.د. ايمان محمد شريف محمد علي  
م.م. تمارة طلال عبدالله  
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

**Abstract**

The current research aims to identify the level of attentive learning skills and their relationship to wishful thinking among female students in the kindergarten department , To achieve the objectives of the research, the two researchers prepared a scale for attentive learning skills consisting of (36) items distributed over (3) areas: (the skill of emotional regulation, the skill of curiosity and open-mindedness, the skill of attention and perseverance), As well as adopting a measure of wishful thinking (Al-Dulaimi, 2022), which consists of (34) items, After verifying the psychometric properties and discriminatory power of the two scales, the two scales were applied to the research sample consisting of (250) female students in the kindergarten department , The two researchers used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) to analyze the data statistically, The results showed the following: There is a low level of attentive learning skills among the female students, and there are no significant differences between the female students in the second grade and the female students in the fourth grade , There are no significant differences in the level of attentive learning skills depending on the type of study (morning - evening). Female students in the kindergarten section enjoy a high level of wishful thinking , There are no significant differences between the female students in the second grade and the female students in the fourth grade in the kindergarten section. There are no significant differences between the female students in the morning study and the female students in the evening study in the level of wishful thinking , There is no significant relationship between learning skills and wishful thinking among female kindergarten students

**Email:**

**Published: 1- 6-2024**

**Keywords:** ، مهارات التعلم اليقظ ، التفكير الرغبوي ، طالبات قسم رياض الاطفال

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص  
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

## المخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى مهارات التعلم اليقظ وعلاقتها بالتفكير الربيوي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ، ولتحقيق اهداف البحث فقد قامت الباحثتان بأعداد مقياس لمهارات التعلم اليقظ تكون من (36) فقرة موزعة على (3) مجالات هي ( مهارة التنظيم الانفعالي ، مهارة الفضول والتفتح العقلي ، مهارة الانتباه والمثابرة )، وكذلك بنتبي مقياس للتفكير الربيوي ( الدليمي ،2022) والمتكون من (34) فقرة ، وبعد التحقق من الخصائص السايكومترية والقوة التمييزية للمقياسين ، تم تطبيق المقياسين على عينة البحث المتكونة من (250) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال ، وقد استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من أجل تحليل البيانات احصائياً ، وقد أظهرت النتائج ما يأتي : وجود مستوى منخفض من مهارات التعلم اليقظ لدى الطالبات ، عدم وجود فروق معنوية دالة بين طالبات الصف الثاني وطالبات الصف الرابع ، عدم وجود فروق معنوية دالة في مستوى مهارات التعلم اليقظ تبعا لنوع الدراسة ( صباحي - مسائي ) ، تمتع طالبات قسم رياض الاطفال بمستوى عال من التفكير الربيوي ، عدم وجود فروق معنوية دالة بين طالبات الصف الثاني وطالبات الصف الرابع من قسم رياض الأطفال ، عدم وجود فروق معنوية دالة بين طالبات الدراسة الصباحية وطالبات الدراسة المسائية في مستوى التفكير الربيوي ، لا توجد علاقة دالة معنويا بين مهارات التعلم اليقظ و التفكير الربيوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .

**مشكلة البحث :** تعد الجامعات احدى المؤسسات المجتمعية الرئيسية لاحتضان ونشر الفكر الانساني ومصدر الاستثمار وتنمية الثروة البشرية فهي موطننا للعناصر الفاعلة في المجتمع والتي تضطلع بمسؤولية النهوض بالأمة ومجابهة التحديات التي تواجهها حيث تواجه الجامعات في دول العالم تحديات مجتمع المعرفة والذي يقوم على اساس انتاج المعرفة وانتشار المعلومات والمعارف وتبادلها باستخدام التقنيات بشكل مكثف وتجاوز الحدود المكانية والزمانية ( عسيري ، 2016: 688) . لذا توصف المرحلة الجامعية على انها من أصعب المراحل الدراسية التي قد يلاقي فيها الطالب صعوبة التعامل مع المجتمع الدراسي الجديد والتي يكون مختلف تماما عن ذلك المجتمع الدراسي السابق في المرحلة الثانوية وما قبلها من المراحل الدراسية ( Wilcox,2016:399 ) . وتواجه الطالبات في هذه المؤسسة العديد من المشكلات التي تؤثر في قدرتهن على التحصيل الدراسي وعلى التوافق والتكيف داخل هذه المؤسسة والتي تختلف من طالبة الى اخرى وفقا للفروق الفردية في مختلف الجوانب العقلية ، الاجتماعية ،الاقتصادية ، الثقافية ( حجو ، 2015:288) . وربما تكون هذه القرارات طموحة لا تأخذ بالحسبان السياق والعوامل المحيطة بها ولا تقدر حجم العقبات التي قد تحدث بشكل سليم فتتخذ قرارات يصعب تحقيقها او الوصول اليها ( الزغلول، 2003: 313-323).او تتطلب منها اتخاذ العديد من القرارات ربما تكون فاشلة خاصة

إذا اتبعت الطالبة الطرق التقليدية في عملية التعلم والتعليم والتي تقلل من مهارات التعلم اليقظ لديها والتي بدورها تقود الى انخفاض اداءها الاكاديمي (langer, 2000:220-232). وعندما تواجه الطالبة مشكلة ما فانها تحاول التفكير بعدة طرق من أجل الوصول الى حل لهذه المشكلة وأن الطرق التي تستخدمها للوصول الى الحل اغلبها تعتبر طرق تقليدية للحل وتفتقد الى استخدام اي مهارة من مهارات التعلم اليقظ ويغلب عليها التفكير بالاتجاه السلبي وبالتالي صعوبة التوافق والتكيف مع زميلاتها او مدرسيها او المنهج الدراسي ، الجو او البيئة الجامعية ، التسرب من الجامعة ، انخفاض التحصيل العلمي وبالتالي يؤدي الى فشلهم الدراسي فهذا مبرر لاجراء هذا البحث محاولة من الباحثتان الاجابة عن السؤال الاتي :

هل توجد علاقة بين مهارات التعلم اليقظ والتفكير الوجداني لدى طالبات قسم رياض الاطفال ؟

**اهمية البحث:** تعد الجامعة واحدة من المؤسسات التعليمية المهمة التي تؤدي دوراً بارزاً في حياة المجتمعات فهي بالاضافة عن مسؤولياتها في قيادة النهضة العلمية وتوسيع آفاق المعرفة ونشرها من خلال اهتمامها بالبحث العلمي والتصدي للمعوقات التي تواجه المجتمع ووضع الحلول المناسبة لها ( شقورة ، 2002:155). ويعد الطلبة في المرحلة الجامعية هم اكثر قدرة على مواجهة المشكلات وأخذ زمام المبادرة واتخاذ القرارات بطريقة أكثر موضوعية دون أن يعولون كثيراً على الوالدين أو المدرسين أو الاصدقاء ثم أنهم قادرين على الدفاع عن قراراتهم والسعي لتحقيقها ما لم يتوفر لديهم ادلة على خطأ تلك القرارات ( الرضا ، 2002:13). وايضا تحقق هذه القرارات للطلبة السعادة والتكيف في الحياة المستقبلية وتحقيق الاهداف وبلوغها ( الزغلول ، 2003: 313-323). وايضا تمتعها بالتفكير الوجداني والذي يدفعها وبالاتجاه الايجابي الى المثابرة والتفوق والحرص في في عملها الاكاديمي والذي تكون فيه رغبة الطالبة في توقع الاحداث الايجابية في ادائها ( حجو ، 2015: 288). وحتى تحقق العملية التعليمية نجاحها لابد من استخدام التعلم اليقظ على نطاق واسع بسبب اثاره المهمة في عملية التعلم اذ يعد اداة فعالة لتعزيز وعي الطلبة وكذلك درجة مشاركتهم وتحفيزهم ويجعلهم أكثر مرونة تجاه الافكار الجديدة وايضا يساعد على الوصول الى اهدافهم المنشودة بسهولة اكثر (piscayanti, 2018:182). اذ ان التعلم اليقظ يتيح للأفراد أن يستجيبوا للعالم بصورة أكثر موضوعية ومرونة كل هذا يمكن الفرد من ان يتخذ خطوة للوراء هذه الخطة تمكنه ان يرى من منظور اوسع الخبرات والاحداث بدلا من اختيار التركيز على الانتباه لمثيرات محددة ولذلك اختلفت النظرة للتعلم اليقظ فتارة ينظر إليها على انها عملية ، أو حالة مؤقتة ، أو سمة ، أو نوع من الممارسة التأملية أو تدخل علاجي (bajaj & panda, 2015:296). كما يعمل التعلم اليقظ على توسيع الرؤية وزيادة الفرص وتنتم بالمرونة وبالمقدرة على التعامل مع كل ما هو جديد في البيئة المحيطة وتنبه الى ما فيه من الإمكانيات على اظهار المعلومات التي تفرضها الرؤية الضيقة والتي تفرض الروتين والجمود وتغلق باب الرؤية الجديدة والمغايرة في التصرفات الذي يذهب إليها

الفكر المقيد والذي يتسم بالثبات والسلوك الآلي (masten&reed,2002:3). بحيث تمكن الفرد من الانتباه و الوعي للمعلومات و التكيف مع المواقف المختلفة والتصرف على وفق انماط سلوكية مرغوبة وايضا علاج العديد من الاضطرابات النفسية التي يصاب بها الكثير من الافراد ( langer,1989:1445-1467). ويرى ( الفيل ،2021) ان المتعلم اليقظ يتسم بالوعي التام لما يحدث في اللحظة الآنية في بيئة التعلم والاندماج والمشاركة في الانشطة التعليمية والانفتاح على المعارف الجديدة والحساسية للسياق والقدرة على التمييز بين المعلومات والحضور النفسي والمعرفي اي انه يتسم بالغفلة العقلية لكل ما لا يرتبط بما يحدث في بيئة التعلم ( الفيل ،2021:198). و قد يؤثر في تشكيل سلوكيات الطلبة وعلاقتهم الاجتماعية بمن حولهم بالاضافة الى صحتهم النفسية والجسمية هو امتلاكهم للتفكير الرغبوي فالمفكر الرغبوي يتنبأ بالخير وينجح في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وينظر الى الحياة بمنظار ايجابي ويكون أكثر تفاؤلاً بالحياة المستقبلية وبما حولهم ( القحطاني ،2013:4) . ويساعدهم على توقع النتائج الايجابية في المستقبل مع تجنب التفكير في النتائج الغير السارة ( singall etal ,2000:40). واهمية هذا النوع من التفكير يظهر في وقت تكثر فيها المشكلات التي يتعرض لها الطالب الامر الذي يجعل الروح الانهزامية تسيطر على تصرفاته وهنا يظهر التفكير الرغبوي كدافع نفسي يخرج الفرد من تلك الانهزامية فهذا النوع من التفكير له الكثير من الفوائد إذ يرفع نظام المناعة ضد الامراض جميعها ويمكن من القدرة على مواجهة الاحداث والازمات الصعبة وأنه يجعل الفرد أكثر مرونة في علاقاته الاجتماعية وأكثر قدرة على التوافق مع الوسط المحيط به ( رشيد ، 2013:16) . وتكمن اهميته ايضاً في تحفيز الأفكار حول الامنيات والأهداف المرغوبة والمتوقع حدوثها في حين أن الامور غير المرغوب بها لا تحفزها الأفكار حول عدم حدوثها فالاهداف والأحداث التي من المتوقع ان تحدث تحفز الافكار للحصول على النتائج المرغوبة اما الأحداث غير المرغوب بها تعد غير محفزة للافكار نتيجة العواقب المحتمل حدوثها ( Alexander,2013:195) .

**ومن هنا تتجلى أهمية البحث بما يلي**

**اولاً : الأهمية النظرية : تتجلى الأهمية النظرية بما يلي :**

1. تناولت عينة البحث طالبات رياض الأطفال له أهمية كبيرة في توجيه الأطفال مستقبلاً كونهن سوف يصبن معلمات قادرات على التأثير على سلوك الأطفال وايضاً قادرات على فهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التي تسهم في تطويرهن .
2. تناول البحث مرحلة تعليمية جديرة بالاهتمام وهي المرحلة الجامعية إذ أنها مرحلة الاستقلالية في اكتساب مهارات التعلم اليقظ والتفكير الرغبوي وتشكيل الاتجاهات .

3. تشكل أضافة علمية جديدة في مجال الدراسة وتسهم في تكوين قاعدة معلومات وبيانات بموضوع مهارات التعلم اليقظ والتفكير الـرغبوي في قطاع التعليم في الوطن العربي بشكل عام والعراق بشكل خاص .

ثانياً : الأهمية التطبيقية : تتمثل الأهمية التطبيقية للبحث بما يلي :

1. تم اعداد مقياس لمتغير مهارات التعلم اليقظ بما يناسب المجتمع العراقي .
2. تم تبني مقياس لمتغير التفكير الـرغبوي بما يناسب المجتمع العراقي
3. قد يفتح البحث الحالي أفقاً جديدة للعديد من الأفكار البحثية والحديثة والمرتبطة بمتغيرات البحث ( مهارات التعلم اليقظ - التفكير الـرغبوي ) والتي تعد مجالاً خصباً للبحث النفسي والتربوي في المستقبل العاجل .

**أهداف البحث :** يهدف البحث الحالي التعرف على :

- مستوى مهارات التعلم اليقظ لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
  - دلالة الفروق المعنوية في مستوى مهارات التعلم اليقظ تبعاً لمتغير الصف الدراسي ( ثاني - رابع ) .
  - دلالة الفروق المعنوية في مستوى مهارات التعلم اليقظ تبعاً لمتغير نوع الدراسة ( صباحي - مسائي )
  - مستوى التفكير الـرغبوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
  - دلالة الفروق المعنوية في التفكير الـرغبوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال تبعاً لمتغير الصف الدراسي ( ثاني - رابع ) .
  - دلالة الفروق المعنوية في التفكير الـرغبوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال تبعاً لمتغير نوع الدراسة ( صباحي - مسائي )
  - العلاقة الارتباطية بين مهارات التعلم اليقظ والتفكير الـرغبوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
- حدود البحث :** يقتصر البحث الحالي على طالبات قسم رياض الأطفال /كلية التربية الاساسية جامعة الموصل للعام الدراسي 2023/2022 وللدرستين الصباحية والمسائية .

#### تحديد المصطلحات

اولاً : مهارات التعلم اليقظ : عرفها كل من

1. (Langer ,2002) : حالة مرنة من العقل والانفتاح على الجديد وهي عملية الابتكار اشياء مختلفة وجديدة ( Langer ,2002:214).
2. ( Anglin & Pirson & Langer,2008 ) : هو التعلم الذي يعتمد على التدريس غير المطلق للمعلومات أي تعلم المعلومات بطريقة مفتوحة ومرنة ( Anglin & Pirson & Langer,2008 ) . ( :132-139 ) .

3. ( wang , 2010 ) : هو حالة الانتقال من الجهل الى المعرفة وأن اعتقاده حول حالته المعرفية يحدد ما إذا كام سيحاول التعلم أم لا كما يعي بالعلاقة السببية المعقدة بين نية التعلم ( قصد التعلم ) ونتائج التعلم ( wang ,2010:182 ) .
4. ( الفيل ، 2021): مجموعة من المهارات التي تبرز من خلال الوعي التام للمتعلم بالاحداث والمناشط التعليمية في بيئة التعلم وتتمثل في عدة مهارات منها الفضول، التفتح العقلي ، الانتباه والمثابرة ، تنظيم الأنفعالات ( الفيل ، :2021:192).
- التعريف النظري لمهارات التعلم اليقظ :** هي مجموعة من المهارات العقلية المرنة التي يستطيع المتعلم من خلالها ان يكون على مستوى عال من التيقظ وحضور الذهن ومعالجة المعلومات بطريقة عميقة .
- التعريف الإجرائي لمهارات التعلم اليقظ :** الدرجة الكلية التي ستحصل عليها طالبات قسم رياض الأطفال من خلال إجابتهن على فقرات مقياس مهارات التعلم اليقظ الذي تم اعداده من قبل الباحثتان .
- ثانياً : التفكير الرغبوي :** عرفه كل من :
1. ( Scheier & Carver , 1987 ) : استعداد يكمن داخل الفرد الواحد للتوقع العام لحدوث الأشياء الجيدة وتوقع النتائج الإيجابية للأحداث القادمة المتأثرة برغباته الخاصة أكثر من تأثرها بالمعلومات الموضوعية والذي يشير الى ميل الفرد للأعتقاد أن احتمالية تعرضه للأحداث السلبية أقل من الأيجابية ( Scheier & Carver , 1987 :8 ) .
2. ( إسماعيل ، 2001 ) : إستعداد انفعالي ومعرفي معمم ونزعة للاعتقاد او للأستجابة انفعالياً تجاه الاخرين وتجاه الاحداث الضاغطة بطريقة إيجابية وواعده وفضلا عن توقع نتائج مستقبلية جيدة ونافعة والمفكر الرغبوي أكثر ميلا للأعتقاد ان حياته ستكون مبهجة وسارة وستستمر لتسعهه ( إسماعيل ، 2001:43 ) .
3. (Chistopher,2011) : هو تشكيل الاراء والقرارات بناءاً على رغبة الشخص لحصوله على ما يريد دون أن يستند الى الادلة الواقعية أو العقلانية والنتائج الايجابية هي الاكثر احتمالية من النتائج السلبية ومن ناحية أخرى تؤثر النتائج الايجابية على السلوك (Chistopher,2011:17) .
- التعريف النظري للتفكير الرغبوي :** تبنت الباحثتان تعريف ( Scheier & Carver,1987 ) لأنه الانسب لبحثهما ولأنه تم الاعتماد عليه من قبل ( الدليمي 2022) في اعداد مقياسه الذي تم استخدامه في البحث .
- التعريف الإجرائي للتفكير الرغبوي :** الدرجة الكلية التي ستحصل عليها طالبات قسم رياض الأطفال من خلال إجابتهن على فقرات مقياس التفكير الرغبوي الذي تم تبنيه من قبل الباحثتان

ثالثاً : طالبات قسم رياض الاطفال : وهن الطالبات اللواتي اتممن الدراسة الاعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الاطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في رياض الاطفال (دليل كلية التربية الاساسية ،2018:5) .

### أطار نظري ودراسات سابقة

#### أولاً : إطار نظري

1. تحدث ( Langer ) عن مفهوم التعلم اليقظ باعتباره عملية معرفية إدراكية توصي بالفصول الإدراكي والوعي الذاتي والانفتاح العقلي لاكثر من منظور واحد عند الفرد فالمتعلم اليقظ يستغل الأمكانيات المتاحة حوله حتى يتمكن من تحسين قدراته على الاستيعاب ، التركيب ، التحليل ، الابداع ، التطبيق وبالنتيجة فهو لا يحصر نفسه في زاوية واحدة عند رؤيته للامور ويلاحظ أوجه الترابط بين المواد الدراسية من خلال إدراكه للتشابه والأختلاف ( يونس ،2015 :34-35) . والتعلم اليقظ لا يتعارض مع اي معتقدات او تقاليد علمية او دينية وهي مجرد وسيلة عملية للشعور بالافكار والاحاسيس الجسدية والروائح والاصوات والمشاهد وينظر اليه كظاهرة ذات مجموعة وظيفية من النتائج ذات الصلة بالصحة البدنية والسلامة النفسية والاداء في العمل والعلاقات والرياضة

(zinn,1990:1) . فالمتعلم اليقظ يتمكن من تمييز المعلومات منذ بدء عرضها ثم يقوم بمعالجتها من خلال قيامه بالتفسير الواعي لها بقيامه بتصنيف المدخلات المعرفية ثم يعالجها حتى يتمكن من السيطرة عليها ضمن السياق المخصص لها ( يونس ، 2015:8) . في المجال التربوي تم الاستفادة من مهارات التعلم اليقظ نظرا لاهميتها في عملية التعلم والشاهد على ذلك كما تم ذكره في قول ( langer ) انها تساعد الطالب على رفع مستوى التحصيل الدراسي فهي طريقة فعالة للتركيز والانتباه نحو الاستجابة للمهمات التي يمكن ان تكون عبارة عن تذكر او تجعل الطالب منتبه بشكل جيد عند التخطيط للتجربة الخاصة به او مناقشة موضوع ما فهي تنبيه بسيط لاستخدام العقل بكفاءة عالية (langer,10:1989) .

واضاف سوكي وديبورس

( Suki & Deborah ) هناك عدة فوائد للتعلم اليقظ في العملية التعليمية سواء كان المعلم او المتعلم فهي بالنسبة للمتعلم تدعم الاستعداد لعملية التعلم ، تعزيز الانجاز الاكاديمي ، تقوية الانتباه و التركيز ، تقليل من مستوى قلق الاختبار ، ينمي ممارسات التأمل الذاتي ، يحسن من مستوى المشاركة الصفية ، تخفيض الضغوط ، تعزيز التعلم الاجتماعي ، تقوي السلوكيات الاجتماعية الراقية ( Watts ,2014: 4 ) .

وقد بين ( عزيز وكريم ، 2017:29) أن هناك خطوات الوصول للتعلم اليقظ عند المتعلمين

1. الجلوس في وضع مستقيم في عقد الساقين والنظر للأسفل .

2. التمييز بين الأفكار التي ترد على الذهن على نحو طبيعي والتفكير المتعمد في ادق التفاصيل .
  3. التقليل من صفة التثنت الناتج عن التفكير في شواغل الماضي والمستقبل عن طريق اعادة صياغتها في صور اسقاطية تحدث في الوقت الحالي .
  4. تركيز الانتباه على التنفس من خلال التأمل .
  5. تكرار العدد حتى الوصول الى العدد ( 21 ) نفساً متوالياً .
  6. إعطاء العقل فترة ليستريح بها على نحو طبيعي بدلاً من محاولة قمع تدفق الأفكار . ومن النظريات التي فسرت مهارات التعلم اليقظ نظرية لانجر (Langer,1997) طورت ألين لانجر ( Ellen Langer 1989 ) وهي إحصائية في علم النفس التربوي مفهوم التعلم اليقظ وقدمت أعمالاً رائعة في هذا المجال واستعملت المفهوم بصورة واضحة متمكنة من رؤية الأشكال بمنظور واسع من حيث الانفتاح على وجهات نظر الآخرين وأعطائهم قيمة في التعبير ( يونس ، 2015:29) . وقد افترضت حالتين من الوعي الشعوري للمعلومات هما يقظة التعلم والغفلة او اللاليقظة وترى ( Langer ) ان التعلم اليقظ هي تطوير الفرد لحالة عقلية تمتاز بالمرونة من خلال إبتكار فئات تصنيفية جديدة توسع الرؤى وتزيد فرصة الانفتاح على كل ما هو جديد ( Langer , 1989:10) . وظهرت بعض التصنيفات لمهارات التعلم اليقظ حيث افادة ان مهارات التعلم اليقظ هي : مهارة الفضول والفتح العقلي ، مهارة الانتباه والمثابرة ، مهارة تنظيم الانفعالات (Langer , 1997:23) .
  2. التفكير الـرغبوي: يعتبر التفكير الـرغبوي نتاج للمعتقدات واتخاذ القرارات وتمثيل أرواء الحالة المتخيلة بدلاً من الاعتماد على الادلة العقلانية او الواقعية وهو يعمل على تسوية الصراعات بين الاعتقاد والرغبة وايضا يجعل التنبؤ بالنتائج الإيجابية اكثر من النتائج السلبية ( Bastardi,2011:72) . إذ أن التفكير الـرغبوي يشبع توقعات وأمانى الفرد ورغباته الذاتية التي لا تمت للواقع بصله يعتمد على إعتقادات وتوقعات غير منطقية وغير واقعية أما في الوقت الحاضر ينظر الى التفكير الـرغبوي من منظور آخر أو من زاوية اخرى تحت مظلة مفهوم التفاوض بجانبه الواقعي وغير الواقعي ( Eichelberger , 2007:138) . ووضح ( worth,1990 ) التفكير الـرغبوي بأنه ميل الفرد الى الأحلام والتوقعات الخيالية والابداع والأنتقان في العمل وتحقيق الاهداف التي تكون من العبء تنفيذها على أرض الواقع المنطقي يقود هذا النوع من التفكير الى أرواء آمال ورغبات الفرد غير المشبعة فان المفكر الـرغبوي في هذا الحال لا يخضع لانتقادات ممن حوله وأنتقاد الفرد ذاته ايضا وضح مفهوم التفكير الـرغبوي انه شخص غير واقعي وخيالي الى درجة متطرفة لدى بعض الحالات المرضية وأفضل دليل على التفكير الـرغبوي ( أحلام اليقظة ) لكون الرغبة دافعاً غير مشبعاً يكمن وراء التفكير الـرغبوي ( سعيد ، 1990:85-88) .
- صفات المفكرين الـرغبويين

- قام (Eichelberger,2007) بتحديد العديد من الصفات للأشخاص ذوي التفكير الرغويي منها
1. كل شيء يجري لديهم على قدم المساواة وتقييمهم اكثر ايجابية للمهام .
  2. لديهم دافعية أكبر للمماثلة والتسوية والأرجاء في اداء المهام .
  3. تتزايد المعتقدات المتفائلة لديهم على نحو كبير ويزداد الدافع للتمسك بتلك المعتقدات وتحديدا عندما تظهر مهمة غير مرغوبة لديهم .
  4. يتجنبون المعلومات التي تُنكر او تتمنى ما يريدون الحصول عليه بدلا من الاعتماد في توقعاتهم على المعلومات الخاصة بقدراتهم في التعامل مع الموقف .
  5. يتجنبون ردود فعل الاخرين التي تتعارض مع رغباتهم .
  6. أقل احتمالا للانخراط في التعامل مع المشاكل التي تركز على التفاوض الواقعي لانهم لا يرغبون التغذية المرتدة .
  7. أقل استعداد للتعامل مع العقبات أو التهديدات الصحية او رفاهيتهم او تحقيق اهدافهم (Eichelberger,2007:47).

ومن النماذج التي فسرت التفكير الرغويي نموذج شايبير وكورفر ( Scheier & Corver,1994 ) اعطي كلا من ( شايبير و كورفر ) هذا النموذج اهتماماً كبيراً نتيجة اقترانه بالتوقعات والنظرة الايجابية للحياة والأعتقاد بحدوث الخير أو الجانب الجيد من الأحداث وقد اضاف ( شايبير و كورفر ) الى أن التفكير الرغويي استعداد يكمن داخل الفرد الواحد للتوقع العام بحدوث الأشياء الجيدة أو توقع الأحداث الايجابية ويؤكدان على وجود علاقة بين التفكير الراغب والتفاوض اذ أن التفاوض يوصف بانه عبارة عن استراتيجيات فعالة لدى الفرد للتغلب على الضغوط الواقعة عليه والتفاوض يرتبط بالتوقعات الايجابية لهذا يعتقد ( شايبير و كورفر ) أن التفاوض يحدد للناس الطريق لتحقيق أهدافهم وقد اثبتت دراسات على وجود علاقة قوية بين النظرة التفاؤلية للمستقبل والسعادة الحالية ( Matlin&gawron,1979:43 ) . وقد طور ( شايبير و كورفر ) نظريتهما عن مفهومي ( التفاوض - التشاؤم ) بوصفهما جزءاً من نظريتهما في الضبط للوظيفة الموجهة نحو الهدف ويفترضان ان الانفعال يرتبط فقط بالخبرة الخاصة بمدى الحركة نحو الاهداف او بعيدا عنها ايضا يرتبط بالتوقعات المتعلقة بالنتائج وعلى هذا الأساس فالانفعالات الايجابية ليست مرتبطة بالتقدم نحو الهدف فقط ولكن بالتوقع الايجابي لنتائج ذلك التقدم - المشاعر التفاؤلية - وعلى العكس من هذا نجد المشاعر السلبية مرتبطة بالتوقع السلبي لنتائج ذلك التقدم - المشاعر التشاؤمية - ( Scheier & Carver,1987:127 ) .

ثانياً : دراسات سابقة

1. دراسات تناولت مهارات التعلم اليقظ

**دراسة ( piscayanti , 2018 ) The power of mindful learning in professional development course of University Students in Ganesha المهني**

هدفت الدراسة التعرف على قوة التعلم اليقظ في دورة التطوير المهني لدى طلبة جامعة غانيشا تكونت عين الدراسة من (73) طالبا وطالبة من جامعة غانيشا في اندونيسيا ، وتم استخدام مقياس ( كابات زين ، 1992) للتعرف على التعلم اليقظ لدى الطلبة وتوصلت الدراسة الى أن قوة التعلم اليقظ لها تأثير كبير في تحقيق التعلم وايضا توصلت الدراسة الى أن التعلم اليقظ ليس فقط فعالا للتعلم ولكنه منتج ايضا في تحسين أبداع الطلبة ( piscayanti , 2018 ) .

**دراسة ( Lin , 2020 ) The interrelationship Among Psychological Capital Mindful Learning and English Learning Engagement of University Students in Taiwan**

**العلاقة المتبادلة بين التعلم اليقظ واللغة الانكليزية لطلاب الجامعة في تايوان**  
هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التعلم اليقظ واللغة الانكليزية لطلاب الجامعة في تايوان تكونت عينة الدراسة من (245) طالبة وطالب في جامعة تايوان حيث طبق الاختبار ( paycap ) للتعرف على التعلم اليقظ لدى الطلاب وبعد التحليل الاحصائي للبيانات وباستخدام الوسائل الأحصائية توصلت الدراسة الى أن المتعلمين الذين يمارسون التعلم اليقظ يكونون أكثر روعة في تعلم اللغة الانكليزية ( Lin , 2020 ) .

**دراسة ( الفيل ، 2021 ) معتقدات الذكاء والموهبة وعلاقتها بمهارات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين والعاديين .**

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين معتقدات الذكاء والموهبة وعلاقتها بمهارات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين والعاديين كذلك الكشف عن الفروق في معتقدات الذكاء والموهبة ومهارات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعا لمتغيرات النوع وطبيعة الطالب ( تصنيف الطالب : موهوب / عادي ) والصف الدراسي طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (277) طالبا وطالبة بمتوسط عمر زمني قدره (16,41+2,61) عاما اذ استخدم الباحث مقياس معتقدات الذكاء والموهبة ومقياس الصلابة الاكاديمية من اعداد الباحث ومقياس مهارات التعلم اليقظ من اعداد

(Yeh , Chang &Chen:2019) ترجمة وتعديل الباحث واختبار المصفوفات المتتابعة الملون ( CPM) لرافن ( تعديل وتقنين حسن ، 2016) واختبار تورانس للتفكير الابتكاري ( ترجمة وتقنين ابو حطب وسليمان ، 1977) واعتمد الباحث في التحليل الاحصائي للبيانات على معامل ارتباط بيرسون ، تحليل الانحدار ، تحليل التباين الاحادي ، حجم التأثير الجزئي ، اختبار شيفيه ، كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة سالبة دالة احصائيا بين معتقدات الذكاء والموهبة كبناء ثابت وكل من مهالات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية ووجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين معتقدات الذكاء والموهبة كبناء نمائي وكل من مهارات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية وامكانية التنبؤ بكل من مهارات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية من خلال معتقدات الذكاء والموهبة فضلا عن عدم وجود فروق دالة احصائيا في معتقدات الذكاء والموهبة ومهارات التعلم اليقظ تبعا لمتغيري النوع والصف الدراسي في حين وجدت فروق دالة احصائيا في معتقدات الذكاء والموهبة ومهارات التعلم اليقظ تبعا لمتغير طبيعة الطالب كذلك وجدت فروق دالة احصائيا في الصلابة الاكاديمية تبعا لمتغيرات النوع وطبيعة الطالب والصف الدراسي لدى عينة البحث .

## 2. الدراسات التي تناولت التفكير الرغبي

دراسة ( القرشي ، 2014) التفكير الرغبي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة .

هدفت الدراسة الى الكشف عن التفكير الرغبي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة وتكونت الدراسة من (112) طالب وطالبة جرى اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتمثلت ادوات البحث في مقياس التفكير الرغبي ومقياس فاعلية الذات وتم تطبيق ادوات البحث على مجموعة البحث وتوصلت النتائج الى ان طلبة الجامعة بشكل عام لديهم نظرة واقعية او تفاؤل واقعي وان طلبة الجامعة بشكل عام لديهم تفكير جدي ومترن ولا يكتثرون من التفكير بما هو غير واقعي والى ان التفكير الرغبي لا يتكون من عامل واحد وانما يتكون من عاملين احدهما يمثل الجانب الانفعالي والاخر يمثل الجانب المعرفي وايضا توصلت النتائج الى ان التمني المفرط الناتج عن التحيز الانفعالي واخذ حيزا من الظاهرة لدى طلبة الجامعة اكبر من الخطأ المعرفي والناتج عن التحيز المعرفي وهذا يشير الى ان الجانب الانفعالي اكبر من الجانب المعرفي في التفكير الرغبي لدى طلبة الجامعة .

دراسة (الشمري ، 2016) خداع التحكم وعلاقته بالتفكير الرغبي لدى طلبة الجامعة

هدفت الدراسة الى قياس خداع التحكم لدى طلبة الجامعة ، قياس التفكير الرغبي لدى طلبة الجامعة ، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس خداع التحكم وتطوير مقياس (القرشي ، 2013) لقياس التفكير الرغبي وتم استخراج الصدق واستخراج الثبات وتم تطبيق المقياسين على عينة من طلبة الجامعة بلغت ( 400) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبعد جمع المعلومات

ومعالجتها احصائيا توصلت الدراسة الى النتائج الآتية : تمتع طلبة الجامعة بتفكير رغبى من خلال مستوى دلالة (0.05) ، ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية في التفكير الرغبى لدى طلبة الجامعة وفق متغير النوع ( الذكور - الاناث ) والتخصص ( علمي - انساني ) ، أن معامل الارتباط بين خداع التحكم والتفكير الرغبى ذات دلالة احصائية اي ان العلاقة دالة موجبة بين المتغيرين وكلما زاد خداع التحكم يزداد التفكير الرغبى والعكس ( الشمري ، 2016 ) .

**دراسة ( العزاوي ، 2019) التفكير الرغبوي وعلاقته بالشخصية الاندفاعية لدى طلبة المرحلة الثانوية**  
 هدفت الدراسة الى التعرف على : مستوى التفكير الرغبوي لدى طلبة المرحلة الثانوية وتبعاً لمتغير النوع ( ذكور - اناث ) والتخصص ( علمي - ادبي ) ، مستوى الشخصية الاندفاعية لدى طلبة المرحلة الثانوية و تبعاً لمتغير النوع ( ذكور - اناث ) والتخصص ( علمي - ادبي ) ، اتجاه وقوة العلاقة الارتباطية بين متغيري التفكير الرغبوي والشخصية الاندفاعية اذ تكونت العينة من (400) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في مركز قضاء بعقوبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ولغرض تحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بتبني اختبار التفكير الرغبوي الذي اعده روبرت هوجبرج ( Robrt Roogbery ) ولا يقتصر عمل الباحثة على ترجمة المقياس بل انها قامت باعادة صياغة بعض الفقرات بما يناسب البيئة العراقية وتألف المقياس (32) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري والصدق البناء للاداء وكذلك التحقق من الثبات وتم استخدام الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معادلة الفاكرونباخ ، تحليل التباين التائي ، الاختبار الزائي ، اختبار شيفيه ) وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية : تمتع طلبة المرحلة الثانوية بمستوى عالي من التفكير الرغبوي بالمقارنة مع المتوسط النظري للمقياس ، توجد فروق ذات دلالة احصائية في التفكير الرغبوي ولصالح الاناث ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير التخصص ( علمي - ادبي ) ، العلاقة الارتباطية بين التفكير الرغبوي والشخصية الاندفاعية غير دالة احصائيا اي ان العلاقة الارتباطية ضعيفة .

**دراسة ( sigall al.et ,2000 ) الفرق بين المفكرين الرغبويين ذوي المستوى المرتفع والمفكرين الرغبويين ذوي المستوى المنخفض لدى طلبة الجامعة .**

أفترض الباحث أن المفكرين الرغبويين ذوي المستوى المرتفع يكونون أكثر احتمالاً لتأجيل اداء واجباتهم من المفكرين الرغبويين ذوي المستوى المنخفض لذا يأخذ المفكرون ذوي المستوى المرتفع مدة اطول في تقديم التقرير الى المدرس حين كانوا يتوقعون أنجاز مهمة مملّة لذلك قام المفكرون الرغبويين بالتأجيل حين كانوا مندفعين نحو تجنب المهمة المملّة مقابل ذلك لم يقع المفكرون الرغبويين ذوي المستوى المنخفض بتأجيل المهمة حين توقعوا أنها مهمة ممتعة كذلك أعتقد المفكرون الرغبويين ذوي المستوى المرتفع أنهم

سينهون المهمة بسرعة أكبر من المفكرون الرغبويين ذوي المستوى المنخفض على مقياس التفكير الرغبوي إذ طبق المقياس على عينة بلغت (199) طالب وطالبة واحدة من الجامعات الأمريكية في ولاية ( فلوريدا ) بواقع (790) طالب و (120) طالبة ومن ثم تم أستخراج معامل الصدق التمييزي بحساب الارتباطات بمقاييس أخرى تقيس المفهوم نفسه إذ بلغ معامل الارتباط ( 0.74 ) وتم أستخراج معامل الثبات بطريقة إعادة الأختبار بعد (6) أسابيع وكان معامل الثبات (0.92) ( sigall al.et ,2000 ).

**دراسة ( الدليمي ، 2022) التفكير الرغبوي وعلاقته بالسلوك الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .**  
هدفت الدراسة التعرف على مستوى التفكير الرغبوي لدى طلبة الجامعة ومن أجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للتفكير الرغبوي ومقياس للسلوك الأكاديمي ، كما اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي إذ بلغ حجم العينة ( 500 ) طالب وطالبة موزعين على وفق متغيري ( الجنس ، التخصص الدراسي ) وبعد التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) أظهرت النتائج : أن طلبة الجامعة لديهم أفكار وسلوكيات رغبية معتدلة من خلال مستوى دلالة ( 0.05 ) ، أن معاملة الارتباط بين التفكير الرغبوي والسلوك الاكاديمي ذات دلالة احصائية أي أن العلاقة موجبة دالة بين المتغيرين إذا كلما زاد التفكير الرغبوي يزداد السلوك الاكاديمي ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الرغبوي والسلوك الاكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقا للجنس ( ذكور - إناث ) ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الرغبوي والسلوك الاكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقا للجنس ( علمي - إنساني ) ( الدليمي ، 2022 ) .

#### مناقشة الدراسات السابقة

#### أولاً : الدراسات التي تناولت مهارات التعلم اليقظ

1. **الهدف :** هدفت دراسة ( piscayanti , 2018 ) الى التعرف على التعلم اليقظ في دورة التطوير المهني ، في حين هدفت دراسة ( Lin,2020 ) الى التعرف على العلاقة المتبادلة بين التعلم اليقظ وتعلم اللغة الانكليزية ، اما دراسة ( الفيل ، 2021 ) فقد هدفت التعرف على العلاقة بين معتقدات الذكاء والموهبة وعلاقتها بمهارات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين والعاديين كذلك الكشف عن الفروق في معتقدات الذكاء والموهبة ومهارات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعا لمتغيرات النوع وطبيعة الطالب ( تصنيف الطالب : موهوب / عادي ) والصف الدراسي ، أما البحث الحالي فقد هدف الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين مهارات التعلم اليقظ والتفكير الرغبوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
2. **العينة :** تباينت الدراسات السابقة في حجم عيناتها حيث تراوح حجم عينات الدراسات السابقة ( 73-277 ) ، أما عينة البحث الحالي فقد بلغ حجم العينة (350) طالبة من طالبة رياض الأطفال .

3. الأداة : تباينت الدراسات السابقة التي تم استخدامها في الدراسات السابقة لقياس مهارات التعلم اليقظ إذ استخدمت دراسة ( piscayanti , 2018 ) مقياس ( كابات زين ، 1992 ) اما دراسة (Lin , 2020) فقد استخدمت اختبار ( paycap ) ودراسة ( الفيل ، 2021) فقد استخدمت مقياس مهارات التعلم اليقظ من اعداد (Yeh , Chang &Chen:2019) ترجمة وتعديل الباحث ، أما البحث الحالي فقد قامت الباحثتان بأعداد مقياس لمهارات التعلم اليقظ .

4. الوسائل الإحصائية : استخدمت الدراسات السابقة الحقيقية الإحصائية من أجل تحليل البيانات إحصائياً والوصول إلى النتائج النهائية للدراسة ، كما اعتمدت الباحثتان في هذا البحث على الحقيقية الإحصائية ( spss ) بما يتلاءم مه أهداف البحث .

5. النتائج : سيتم مناقشة النتائج ومقارنتها مع نتائج هذا البحث عند عرض النتائج ومناقشتها .

#### ثانيا : الدراسات التي تناولت التفكير الوجداني

1. الهدف : هدفت الدراسات السابقة الى معرفة العلاقة بين متغير التفكير الوجداني ومتغيرات اخرى مثل ( فاعلية الذات ، خداع التحكم ، الشخصية الاندفاعية ، السلوك الاكاديمي ) كما في دراسة ( القرشي ، 2014) ودراسة ( الشمري ، 2016) ودراسة ( العزاوي ، 2019) ودراسة ( الدليمي ، 2022) ، في حين هدفت (sigall al .et .2000) الى التعرف على العلاقة بين المفكرين الوجدانيين ذوي المستوى المرتفع والمفكرين الوجدانيين ذوي المستوى المنخفض ، اما البحث الحالي فقد هدف الى التعرف على العلاقة بين مهارات التعلم اليقظ والتفكير الوجداني لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

2. العينة : تباينت الدراسات السابقة في حجم عيناتها حيث تراوح حجم عينات الدراسات السابقة ( 112-500) ، أما عينة البحث الحالي فقد بلغ حجم العينة (350) طالبة من طالبات رياض الأطفال .

3. الأداة : تباينت الدراسات السابقة التي تم استخدامها من أجل التعرف على التفكير الوجداني ففي دراسة ( القرشي ، 2014) قام الباحث ببناء مقياس للتفكير الوجداني وفي دراسة ( الشمري ، 2016) أذ تم تطوير مقياس ( القرشي ، 2013) للتفكير الوجداني ودراسة ( العزاوي ، 2019) فقد قام الباحث بتبني اختبار التفكير الوجداني الذي اعده روبرت هوجبرج ( Robt Rooghery ) أما في هذا البحث فقد تبنت الباحثتان مقياس ( الدليمي ، 2022) للتفكير الوجداني .

4. الوسائل الإحصائية : استخدمت الدراسات السابقة الحقيقية الإحصائية من أجل تحليل البيانات إحصائياً والوصول إلى النتائج النهائية للدراسة ، كما اعتمدت الباحثتان في هذا البحث على الحقيقية الإحصائية ( spss ) بما يتلاءم مه أهداف البحث .

5. النتائج : سيتم مناقشة النتائج ومقارنتها مع نتائج هذا البحث عند عرض النتائج ومناقشتها .

منهجية البحث وإجراءاته : تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي في إجراءات البحث ونتائجه وذلك لملائمة هذا المنهج مع الأهداف التي يراد تحقيقها فيه .

مجتمع البحث : يقصد بالمجتمع جميع مفردات الظاهرة المدروسة من قبل الباحث ( Bluman,2007 :797 ) ، وقد تكون مجتمع البحث من جميع طالبات قسم رياض الأطفال ضمن الصفوف الدراسية الأربعة ومن الدراساتين الصباحية والمسائية للعام الدراسي (2022-2023) وكما موضح في جدول ( 1 )

جدول (1) مجتمع البحث

المجموع	العدد		المجتمع
	الدراسة المسائية	الدراسة الصباحية	
42	8	34	الصف الأول
95	41	54	الصف الثاني
100	27	73	الصف الثالث
63	لا يوجد	63	الصف الرابع
300	76	224	المجموع

عينة البحث : يمكن تعريف العينة على انها مجموعة جزئية مأخوذة من المجتمع قيد الدراسة (عليان واخرون، 2008: 126) . وبلغت عينة البحث الأساسية (250) طالبة ، وهي جميع المجتمع بعد استبعاد عينة الثبات وبعض الإجابات غير الدقيقة ، وجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) عينة البحث

المجموع	العدد		المجتمع
	الدراسة المسائية	الدراسة الصباحية	
30	6	24	الصف الأول
80	40	40	الصف الثاني
90	26	64	الصف الثالث
50	لا يوجد	50	الصف الرابع
250	72	178	المجموع

## اداتي البحث :

**اولا : مقياس مهارات التعلم اليقظ :** بعد العديد من القراءات المستفيضة في هذا الموضوع ، والاطلاع على دراسة نظرية لانجر تم اعداد أداة لتقيس مهارات التعلم اليقظ لدى طالبات قسم رياض الأطفال حيث تم اعداد ثلاث مهارات للمقياس هي : مهارات الفضول والتفتح العقلي ، ومهارة الانتباه والمثابرة ، ومهارة تنظيم الانفعالات وتم عرض المهارات وتعريفاتها على عدد من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وعلم النفس ملحق (1) للتحقق من درجة انتماء المهارة لمقياس مهارات التعلم اليقظ وصياغة عدد الفقرات المناسبة لكل مجال واختيار مفتاح التصحيح المناسب ، وبعد الاطلاع على اراء الخبراء تم صياغة (30) فقرة موزعة على مهارات الأداة وبواقع (10) فقرات لكل مهارة ، وتم الاعتماد على مقياس ليكرت خماسي التقدير وذلك بوضع خمسة بدائل امام كل فقرة وهي (امتلكها بدرجة كبيرة جدا ، امتلكها بدرجة كبيرة ، امتلكها بدرجة متوسطة ، امتلكها بدرجة قليلة ، امتلكها بدرجة قليلة جدا ) ، وللتحقق من الخصائص السايكومترية للأداة تم القيام بالإجراءات الآتية:

**الصدق الظاهري للأداة :** تم عرض فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وتم اعتماد نسبة اتقاق (80% فاكثر ) كمعيار لقبول الفقرة ، وتم حذف (3) فقرة لم تحصل على نسبة اتقاق (80%) و قبول الفقرات (27) التي حصلت على نسبة اتقاق (80%) فاكثر مع اجراء بعض التعديلات لها .

**القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات التعلم اليقظ :** تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، حيث تم تطبيق الأداة على عينة بلغت (250) طالبة من قسم رياض الأطفال وبعد تصحيح الاستمارات تم ترتيبها تنازليا وتم تقسيم العينة الى مجموعتين متطرفتين ، إذ تم سحب نسبة (27% ) من الدرجات العليا والبالغ حجمها (68) إجابة وتسمى هذه المجموعة العليا وكذلك سحب نسبة (27% ) من الدرجات الدنيا للطالبات والبالغ حجمها (68) إجابة وتسمى هذه المجموعة الدنيا، وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ومقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية التي تبلغ (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (134) ، جدول (3) يبين ان جميع الفقرات لديها القدرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا .

جدول (3) القوة التمييزية لفقرات مهارات التعلم اليقظ

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	11,92	0,81	1,95	1,16	4,01	1
دال	11,26	0,87	1,75	1,34	3,93	2
دال	10,54	0,95	1,98	1,23	3,98	3
دال	13,08	0,84	1,91	1,11	4,13	4
دال	11,17	1,06	1,89	1,2	4,07	5
دال	10,68	1,08	2,11	1,08	4,10	6
دال	12,81	0,76	1,64	1,23	3,92	7
دال	12,46	0,76	1,51	1,33	3,83	8
دال	9,19	1,07	2,01	1,2	3,8	9
دال	7,97	1,15	1,97	1,21	3,66	10
دال	9,63	1,18	2,05	1,11	3,95	11
دال	10,21	0,88	1,67	1,39	3,72	12
دال	7,76	1,11	1,95	1,32	3,58	13
دال	12,47	0,83	1,75	1,18	3,94	14
دال	15,24	0,94	1,72	0,97	4,23	15
دال	12,04	1,08	2,01	0,96	4,13	16
دال	11,66	1,08	1,76	1,13	3,98	17
دال	15,38	0,63	1,42	1,2	3,97	18
دال	17,96	0,46	1,25	1,17	4,0	19
دال	17,24	0,54	1,29	1,17	4,0	20
دال	15,67	0,72	1,47	1,16	4,07	21
دال	13,14	0,74	1,48	1,31	3,89	22
دال	12,27	0,79	1,39	1,42	3,82	23
دال	13,64	0,67	1,44	1,26	3,8	24
دال	14,47	0,7	1,54	1,16	3,92	25
دال	15,78	0,65	1,44	1,13	3,95	26
دال	17,47	0,82	1,63	1,02	4,42	27

**الثبات :** لحساب الثبات بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار تم تطبيق الأداة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث بلغت (40) طالبة وبعد مرور (16) يوما تم إعادة التطبيق مرة ثانية وعلى نفس العينة وبعد تطبيق معامل ارتباط بيرسون على نتائج التطبيقين تبين انه يبلغ (0,84) ، ويعتبر هذا معامل ثبات مقبول ( زيتون ، 1984 ، 191 ) .

وبهذا اصبح مقياس مهارات التعلم اليقظ يضم في صيغته النهائية (27) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وإن اعلى درجة للمقياس هي (135) اما اقل درجة فهي (27) وبمتوسط افتراضي يبلغ (81) .

**ثانيا : مقياس التفكير الـرغبوي :** بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والادبيات تم تبني أداة لقياس التفكير الـرغبوي والمعدة من قبل (الدليمي 2022 ) حيث تم اعتماد وجهة نظر (شايير وكارفر 1987) في اعدادها ، وتكون المقياس بصيغته الاولية من ( 34) فقرة واعطيت لكل فقره بدليلين ( نعم ، كلا ) واعطاء الدرجات ( 1، صفر ) حسب إجابة الطلبة ويتم حساب الدرجة الكلية بجمع الدرجات لكل مجيب ، وللتأكد من الخصائص السيكومترية للأداة تم القيام بالإجراءات الاتية :

**الصدق :** والمقصود بصدق الأداة انها تمثل السمة المراد قياسها ، حيث يشير ( الكبيسي ،2001) ان هذا الاجراء ضروري في بدايات اعداد فقرات المقياس لأنه يكشف عن مدى ارتباط الفقرة بالسمة المراد قياسها (الكبيسي ، 2001: 170). وللتأكد من صدق الأداة ظاهريا تم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) وتم الاعتماد على نسبة اتفاق (80% فاكثر ) لقبول الفقرة ، وقد تم الموافقة على جميع الفقرات ماعدا (6) فقرات تم حذفها لانها لم تحظى بنسبة (80%) من اتفاق الخبراء كما تم تعديل صياغة بعض الفقرات لتبدو اكثر ملائمة لأهداف البحث ، حيث يشير(النبهان ،2013) اذا حصل الاختبار على نسبة اتفاق (80%) فاكثر فانه يمكن اعتبار المقياس قد تحقق فيه شروط الصدق الظاهري (النبهان ، 2013 ، 339).

**القوة التمييزية لفقرات التفكير الـرغبوي :** تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين للتعرف على القوة التمييزية للفقرات ، حيث تم تطبيق الأداة على عينة بلغت (250) طالبة من قسم رياض الأطفال وبعد تصحيح الاستمارات تم ترتيبها تنازليا وتم تقسيم العينة الى مجموعتين متطرفتين ، إذ تم سحب نسبة (27%) من الدرجات العليا والبالغ حجمها ( 68 ) إجابة وتسمى هذه المجموعة العليا وكذلك حسب نسبة ( 27% ) من الدرجات الدنيا للطالبات والبالغ حجمها ( 68 ) إجابة وتسمى هذه المجموعة الدنيا، وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ومقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية التي تبلغ (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (134) ، وجدول (4) يبين ان جميع الفقرات لديها القدرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا .

## جدول (4) القوة التمييزية لفقرات التفكير الربيوي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	0,85	0,35	0,66	0,47	2,64	دال
2	0,95	0,20	0,66	0,47	4,66	دال
3	0,92	0,26	0,73	0,44	3,05	دال
4	0,86	0,34	0,58	0,49	3,82	دال
5	0,95	0,20	0,66	0,47	4,66	دال
6	0,88	0,32	0,72	0,45	2,39	دال
7	0,86	0,34	0,58	0,49	3,82	دال
8	0,95	0,17	0,64	0,48	2,00	دال
9	0,92	0,26	0,73	0,44	3,05	دال
10	0,94	0,23	0,72	0,45	3,56	دال
11	0,92	0,26	0,66	0,47	4,01	دال
12	0,95	0,20	0,66	0,47	4,66	دال
13	0,89	0,30	0,67	0,47	3,23	دال
14	0,94	0,23	0,69	0,46	3,94	دال
15	0,83	0,37	0,63	0,48	2,77	دال
16	0,95	0,20	0,66	0,47	4,66	دال
17	0,89	0,30	0,67	0,47	3,23	دال
18	0,83	0,37	0,61	0,48	2,96	دال
19	0,86	0,34	0,66	0,47	2,86	دال
20	0,92	0,26	0,61	0,48	4,58	دال
21	0,94	0,23	0,69	0,46	3,94	دال
22	0,92	0,26	0,61	0,48	4,58	دال
23	0,92	0,26	0,66	0,47	4,01	دال
24	0,95	0,20	0,70	0,45	4,09	دال
25	1	0	0,66	0,47	5,85	دال
26	1	0	0,72	0,45	5,09	دال
27	1	0	0,73	0,44	4,91	دال
28	0,88	0,32	0,75	0,43	2,00	دال

الثبات : المقصود بثبات الأداة انه عندما يتم تطبيق المقياس على مجموعة من الافراد ويتم إعادة نفس المقياس على نفس الافراد في ظروف مماثلة وبعد فترة زمنية بين الاجراءين وحساب معامل الارتباط بين

النتائج المقياسين ( ربيع ، 2000 ، 66 ) . ولحساب هذا النوع من الثبات تم تطبيق الأداة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث بلغت (40) طالبة وبعد مرور (16) يوما تم إعادة التطبيق مرة ثانية وعلى نفس العينة وبعد تطبيق معامل ارتباط بيرسون على نتائج التطبيقين تبين انه يبلغ ( 0,82 ) ، وبهذا اصبح مقياس التفكير الرغبوي يضم بصيغته النهائية (28) فقرة ، و تكون اعلى درجة للأداة هي (28) اما اقل درجة فهي (صفر) ومتوسط افتراضي يبلغ (14) .

**التطبيق النهائي :** بعد التأكد من الخصائص السايكومترية لأداتي البحث تم تطبيق الاداتين على العينة الاساسية للبحث والبالغ حجمها (250) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال .  
**الوسائل الإحصائية :** تم الاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات وباستخدام القوانين الآتية :

- معامل ارتباط بيرسون في الثبات ومعرفة العلاقة بين التفكير الرغبوي ومهارات التعلم اليقظ .
- الاختبار التائي لعينة واحدة وعينتين مستقلتين في معرفة القوة التمييزية لل فقرات والتحقق من الأهداف.
- الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط لبيرسون (البياتي واثناسيوس ، 1977) .

#### عرض نتائج البحث ومناقشتها :

1- **الهدف الاول:** للتحقق من الهدف الاول والذي ينص على ( التعرف على مستوى مهارات التعلم اليقظ لدى طالبات قسم رياض الأطفال ) تم حساب المتوسط الحسابي لمهارات التعلم اليقظ حيث بلغ ( 67,642) بانحراف معياري مقداره ( 21,26) وحساب القيمة التائية للعينة وقد كانت (9,927) ، وجدول (5) يوضح ذلك .

جدول ( 5 ) القيمة التائية المحسوبة لمهارات التعلم اليقظ

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
250	67,642	21,26	81	9,927	1,960	249,(0,05) دال

يتبين من الجدول (5) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية دالة وعند العودة الى المتوسط الحسابي ومقارنته بالمتوسط الافتراضي نلاحظ ان المتوسط الافتراضي اعلى من المتوسط الحسابي مما يدل على ان مستوى مهارات التعلم اليقظ منخفض لدى افراد العينة ، ويمكن ان يعزى ذلك الى ان طالبات رياض الاطفال ليس لديهن رغبة في الانفتاح على المعلومات الجديدة وتقبل وجهات نظر الاخرين وكذلك التمييز بين المعلومات والاحداث المختلفة وهن محاطين بمشاعر سلبية لكثرة المسؤوليات الملقاة على عاتقهن باعتبارهن طالبات واغلبهن امهات في

نفس الوقت الذي يجعلهن يشعرن بالاحباط الذي يؤثر على الوقت و الجهد والطاقة الذي يبذلونها في اكتساب اي مهارة من مهارات التعلم اليقظ .

2- **الهدف الثاني** : للتحقق من الهدف الثاني والذي ينص على ( التعرف على دلالة الفروق المعنوية في مهارات التعلم اليقظ لدى طالبات قسم رياض الأطفال تبعا لمتغير الصف الدراسي الثاني - الرابع ) تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وجدول ( 6 ) يوضح ذلك .

جدول ( 6 ) القيمة التائية المحسوبة لمهارات التعلم اليقظ تبعا لمتغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)(128)
				المحسوبة	الجدولية	
الثاني	80	67,36	21,00	0,55	1,960	دال
الرابع	50	69,42	20,24			

يتبين من الجدول (6) انه لا يوجد فروق معنوية دالة بين طالبات الصف الثاني وطالبات الصف الرابع، هذه النتيجة تعزى إلى أن طالبات الصف الثاني وطالبات الصف الرابع قد نشان في نفس الثقافة الاجتماعية وعایشن نظام تعليمي واحد ودرسن نفس المنهج الدراسي والثقافة التعليمية والانشطة التعليمية والخبرات وتعرضن الى نفس الظروف العلمية وايضا تم تدريسهم من قبل نفس الاساتذة لم تتغير طيلة سنوات دراستهن .

3- **الهدف الثالث** : للتحقق من الهدف الثالث والذي ينص على ( التعرف على دلالة الفروق المعنوية في مهارات التعلم اليقظ لدى طالبات قسم رياض الأطفال تبعا لمتغير نوع الدراسة (صباحي - مسائي) ، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، جدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7) القيمة التائية المحسوبة لمهارات التعلم اليقظ تبعا لمتغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)(248)
				المحسوبة	الجدولية	
الصباحي	178	68,02	21,41	0,448	1,960	دال
المسائي	72	66,96	21,03			

يتبين من جدول (7) ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية أي انه ليس هناك فروق معنوية دالة في مستوى مهارات التعلم اليقظ تبعا لنوع الدراسة وعلى الرغم من ان طالبات الدراسة المسائية اللاتي ابتعدن شيئاً ما عن مقاعد الدراسة لعدة ظروف عكس طالبات الدراسة الصباحية اللاتي التحقن

بالدراسة بدون تأخير فانهن يعشن نفس الاجواء الدراسية داخل الجامعة وان جميعهن اتينا للحصول على الشهادة واكتساب المعلومات وتطوير قدراتهن العلمية والاكاديمية .

4- **الهدف الرابع** : للتحقق من الهدف الرابع والذي ينص على ( التعرف على مستوى التفكير الرغبوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال) تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق المعنوي بين المتوسط الحسابي والمتوسط الافتراضي حيث بلغ المتوسط الحسابي (18,98) بانحراف معياري مقداره (4,964) اما المتوسط الافتراضي فقد بلغ (14) ، اما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (16,786) ، وجدول رقم (8) يوضح ذلك .

جدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للتفكير الرغبوي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
249،(0,05)			14	4,964	18,98	250
	دال	1,960	16,786			

يلاحظ من جدول (8) ان القيمة التائية الجدولية اقل من القيمة التائية المحسوبة وعند الرجوع الى المتوسط الحسابي يلاحظ انه المتوسط الحسابي اكثر من المتوسط الافتراضي مما يدل على وجود فرق دال في مستوى التفكير الرغبوي لدى العينة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الافتراضي أي ان عينة البحث من الطالبات لديهن مستوى عال من التفكير الرغبوي ، يعود ذلك الى ميل الطالبات الى الاحلام والتوقعات الخيالية والابداع والاتقان في العمل وتحقيق الاهداف التي تكون من العبء تنفيذها على ارض الواقع المنطقي وبالتالي ارضاء امالهن ورغباتهن ( سعيد ، 1990:85-88) . حيث ان هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من دراسة ( الشمري ، 2016) و دراسة ( العزاوي ، 2019) واختلفت مع دراسة ( الدليمي ، 2022) التي وضحت وجود وجود تفكير رغبوي معتدل لدى العينة .

5- **الهدف الخامس** : للتحقق من الهدف الخامس والذي ينص على ( التعرف على دلالة الفروق المعنوية في التفكير الرغبوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال تبعا لمتغير الصف الدراسي) ، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، جدول (9) يوضح ذلك .

جدول (9) القيمة التائية المحسوبة للتفكير الرغبوي تبعا لمتغير الصف الدراسي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الصف الدراسي
	الجدولية	المحسوبة				
(128)(0,05)			5,24	18,37	80	الثاني
	غير دال	1,960	1,004	19,24	50	الرابع
			3,91			

يتضح من جدول (9) ان القيمة التائية الجدولية اكبر من القيمة التائية المحسوبة مما يدل على عدم وجود فروق معنوية دالة بين طالبات الصف الثاني وطالبات الصف الرابع من قسم رياض الأطفال ،

وهذه النتيجة تعزى إلى أن طالبات الصف الثاني لا يختلفن عن طالبات الصف الثالث في التفكير الرغوي فكلهن متقاربات من ان كل شي يجري لديهن على قدم المساواة ولديهن دافعية اكبر وتزايد المعتقدات المتفائلة لديهن وكلهن يتمتعن بتنشئة نفسية وعقلية واحدة وهذ بدوره يمنحن الطالبات فرصة لاستخدام طرق التعبير عن ارائهن واهدافهن والسعي الى تحقيقها في المستقبل .

6- **الهدف السادس :** للتحقق من الهدف السادس والذي ينص على ( التعرف على دلالة الفروق المعنوية في التفكير الرغوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال تبعاً لمتغير نوع الدراسة صباحي - مسائي) ، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، جدول ( 10) يوضح ذلك

جدول ( 10 ) القيمة التائية المحسوبة للتفكير الرغوي تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
صباحي	178	18,99	4,81	0,055	1,960
مسائي	72	18,95	4,42		

يتبين من الجدول ( 10 ) ان القيمة التائية الجدولية اكبر من القيمة التائية المحسوبة مما يدل على عدم وجود فروق معنوية دالة بين طالبات الدراسة الصباحية وطالبات الدراسة المسائية في مستوى التفكير الرغوي ويمكن تفسير ذلك على الرغم من اختلاف اعمار طالبات الدراسة الصباحية عن اعمار طالبات الدراسة المسائية فانهن تتشابه ظروفهن ونموهن في مجتمع علمي وكذلك تتشابه فيه خبراتهن المكتسبة وكذلك البيئة الاجتماعية التي يعشن فيها واستراتيجيات واساليب التدريس المتقاربة في تدريسهم ويتأثرن بظروف اقتصادية واجتماعية واكاديمية واحدة كونهن يعشن في نفس البلد ونفس المجتمع .

7- **الهدف السابع :** للتحقق من الهدف السابع والذي ينص على ( التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير الرغوي ومهارات التعلم اليقظ لدى طالبات قسم رياض الاطفال ) تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ، جدول (11) يبين ذلك .

جدول (11) العلاقة الارتباطية بين التفكير الرغوي ومهارات التعلم اليقظ

متغيري البحث	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)(248)
التفكير الرغوي مهارات التعلم اليقظ	250	18,98	4,96	0,094	0,134	1,960	غير دال
		67,64	21,27				

يتبين من جدول (11) ان معامل الارتباط قد بلغ (0,094) وعند استخراج القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط بلغت (0,134) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية (1,960) تبين ان القيمة الجدولية اعلى من القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (248) ، وهذا يدل على ان العلاقة ضعيفة جدا وليس لها دلالة معنوية بين التفكير الرغبوي ومهارات التعلم اليقظ لدى طالبات قسم رياض الأطفال ، يعزى ذلك الى ان التأثيرات السلبية التي احاطت بطالبات قسم رياض الاطفال والتي جعلت منهن غير قادرات على امتلاك جميع مهارات التعلم اليقظ من هذه التأثيرات كثرة احلام اليقظة التي تراودهن وعدم الوعي التام لاستقبال المعلومات والقدرة على تمييزها وعدم تقبل وجهات نظر الاخرين هذا من جانب ومن جانب اخر وبنفس الوقت ان طالبات رياض الاطفال يمتلكن مستوى عالي من التفكير الرغبوي الذي جعل طرفي العلاقة غير متساويين وبالتالي ادى الى اضعافها .

**التوصيات :** في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها توصي الباحثان بما يلي :

- العمل على إقامة الورش والندوات لتعريف الطالبات على أنواع أخرى من التفكير مثل التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير ما وراء المعرفة .
- العمل على إقامة الدورات التي تساعد الطلبة في تنمية مهارات التعلم اليقظ ودواعي استخدام هكذا مهارات في الحياة العلمية والعملية .
- توجيه أنظار السادة مخططي ومطوري المناهج الدراسية بمختلف المراحل التعليمية الى ضرورة دمج مهارات التعلم اليقظ ضمن محتوى المناهج الدراسية خاصة في مراحل التعليم قبل الجامعي .
- لأبد من حث وسائل الأعلام من خلال المؤتمرات والندوات والأجتماعات والمؤسسات والهيئات الإعلامية على حث الطالبات بالأبتعاد عن التفكير المفرط الزائف مبتعدين كل البعد عن الرغبات والتمنيات التي لا تمت للواقع صلة .

**المقترحات :** ويمكن تقديم بحوث مستقبلية مقترحة كما يأتي :

- دراسة تجريبية لاثر برنامج تربوي في تنمية مهارات التعلم اليقظ لدى الطلبة
- اجراء دراسة تتناول التفكير الرغبوي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى مثل ( اتخاذ القرار ، توكيد الذات ، التفكير الناقد ، الجمود الفكري ، أساليب المعاملة الوالدية ) وغيرها من المتغيرات .

- إجراء دراسة للتعرف على تأثير بعض المتغيرات التحفيزية الاخرى في مهارات التعلم اليقظ مثل (اهداف الانجاز ، النجاح الاكاديمي ، الرغبة في التعلم ) .

## المصادر

- اسماعيل ، احمد السيد محمد ( 2001): التفاؤل والتشاؤم وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة جامعة ام القرى ، المجلة التربوية ، العدد (60) ، مصر .
- البياتي ، عبد الجبار واثناسيوس ، زكريا زكي ( 1977 ): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، العراق .
- حجو ، مسعود عبد الحميد (2015) : التوافق مع الحياة الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ، المجلد (5) ، العدد (1) ، غزة ، فلسطين .
- دليل كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال (2018) .
- الدليمي ، اصاله جميل علي مكلد ( 2022 ) : التفكير الرغبي وعلاقته بالسلوك الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، العراق .
- ربيع ، محمد شحاته ( 2000 ) : قياس الشخصية ، ط2، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، مصر
- رشيد ، سعاد نهدي (2013) : التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الجامعيين بجامعة ورقلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ورقلة ، الجزائر .
- رضا ، اكرم ( 2002 ) : شباب بلا مشاكل ، (ط1) ، دار الاندلس الجديدة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- الزغلول ، رافع ( 2003 ) : علم النفس المعرفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن .
- زيتون ، عايش محمود ( 1984 ) : اساسيات الإحصاء الوصفي ، دار عنار للنشر والتوزيع ، الأردن .
- سعيد ، ابو طالب محمد (1990) : علم النفس الفني ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- شقورة ، عبد الرحيم شعبان ( 2002 ) : الدوافع المعرفية واتجاهات طلبة كلية التمريض نحو مهنة التمريض وعلاقته بالتوافق الدراسي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة ، فلسطين .
- الشمري ، شيماء صليبي صالح (2016) : خداع التحكم وعلاقته بالتفكير الرغبي لدى طلبة الجامعة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، العراق .
- العزاوي ، فانتن جمعة حسين (2019) : التفكير الرغبي وعلاقته بالشخصية الاندفاعية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ، العراق .
- عزيز ، شادية ابراهيم وكريم ، دعاء علاوي ( 2017 ) : اليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة ، جامعة القادسية ، كلية التربية ، بحث غير منشور ، العراق .
- عسيري ، فاطمة زكري محمد ( 2016 ) : الاستقلال الذاتي للجامعات السعودية دراسة تحليلية في ضوء الاعلانات والمواثيق الدولية ، العدد (168) ، الجزء (3) ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، مصر .
- عليان ، يحيى مصطفى وآخرون ( 2008 ) : اساسيات البحث العلمي ، ط9 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- الفيل ، حلمي محمد حلمي (2021) : معتقدات الذكاء والموهبة وعلاقتها بمهارات التعلم اليقظ والصلابة الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين والعاديين ، كلية التربية النوعية ، جامعة الاسكندرية ، مصر .

- القحطاني ، عبد الهادي ( 2013 ) : الضغوط النفسية وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم وبعض المتغيرات المدرسية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الخبر، رسالة ماجستير جامعة البحرين ، البحرين .
- القرشي ، علي تركي نافل ( 2014 ) : التفكير الرغبي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، العراق .
- النبهان ، موسى (2013) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، رام الله .
- يونس ، اسمهان عباس (2015) : اليقظة العقلية وعلاقتها باساليب التعلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة واسط ، العراق .
- Alexander Tkhostova , Marina Vinogradovaa (2013) : The study of wishful Thinking Phenomenon in Patients with personality Disorders , Procedia – Social and Behavioral Sciences .
- Anglin , L,p.,pirson , M.,& Langer , E.(2008) : Mindful learning : A Moderator of Gender Differences in Mathematic performance , Journal of Adult Development , 15,132-139.
- Bastardi , A. Uhlmann , E. L. Ross , L.(2011) : " Wishful Thinking : Belief , Desire , and the Motivated Evaluation of Scientific Evidence " psychological Science .
- Bajaj , B.,& Panda, N.(2015): Mediating role of resilience in impact of mindfulness on life satisfaction and affect as indices of subjective well-being ,personality and Individual Differences .
- Bluman, A,G(2007) Elementary statistics A step by step , Approach , Boston , McGraw-hill.
- Christopher , Booker (2011): What happens when the great fantasies , like wind power or European Union , collide with reality .
- Eichelberger , Angela ,H.(2007):Measuring Wishful thinking : development and validation of anew scale , university of Maryland , college park , in partial fulfillment of the degree of Doctor of philosophy ,p(38).
- Langer , E.,(1989) : Minding matters : The consequences of mindfulness- mindfulness,(137-173) In L.berkowitz ( Ed) Advances in Experimental social psychology , New York : Academic press.
- Langer , E.J.(1997) : The power of mindful learning ,Addison – Wesley/Addison Wesley Longman .
- Langer ,E.J.(2000) : Mindful learning , Current Direction in psychological science ,9(6),220-223.
- Langer , E (2002) : well-Bing : Mindfulness positive Evaluation , In c .R.
- Lin , Yi-Ti (2020) : The Interrelationship among psychological Capital Mindful learning and English Learning Engagement of university student in Taiwan , psychological Reports , SAGE open .
- [https://doi.org/10.1177/21582440209016,1-12.](https://doi.org/10.1177/21582440209016,1-12)
- Masten , A.S.& Reed , M.J(2002) : Resilience in development ,In Snyder , C.R.&Lopez, S,J.(Eds) ,Handlbook of positive psychology , New York : wiley .
- Matlin , M,W and Gawron , V , J ( 1979) : Individual differences in Pollyannaism, Journal of personality Assessment , 43,390-397.
- Piscayanti , K,S(2018) : The power of mindful learning in professional development course SHS Web of conferences , 42,00100,1-5.
- Singall , H.,Kruglanski , A.,& Fyock , J.(2000) : Wishful thinking and procrastination , Journal of social Behavior and personality , 15,283-296.
- Scheier,M.F,and C.S(1987) : Attention and Self – Regulation : A control – Theory Approach to Human Behavior , New York : Springer – Verlag .
- Sigall , H., Kruglanski , A.,& Fyock , J.(2000) : Wishful thinking and procrastination , Journal of Social Behavior and personality , 15,283-296.
- Wang , Z.,(2010) : Mindful learning : Children's Developing Theory of Mind and Their understanding of the concept of learning , PhD , Dissertation , university of Pennsylvania .
- Wilcox , Mark (2016) :Effective Talent Management Aligning ,people and performance,ISBN.

Watts, Peter (2014): is the author of Starfish, and he currently lives in Toronto, Ontario .  
Zinn , Kabat .J.(1990) : Full catastrophe living :Using the wisdom of your mind and body to  
face stress , pain , and illness , New York : Delacorte .

## ملحق رقم (1)

## أسماء السادة الخبراء والمحكمين

مكان العمل	التخصص	اللقب العلمي	أسم الخبير	ت
جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	رياض الاطفال	استاذ دكتور	د. مروج عادل خلف	1
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	علم نفس تربوي	استاذ مساعد	د. انور قاسم يحيى	2
جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	رياض الاطفال	استاذ مساعد	د. بيداء عبد السلام مهدي	3
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	ارشاد تربوي	استاذ مساعد	د. سليمان عباس سليمان	4
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	علم نفس تربوي	استاذ مساعد	د. صابر طه	5
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	علم نفس تربوي	استاذ مساعد	د. فلاح حسن رمضان	6
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	علم نفس تربوي	استاذ مساعد	د. ياسر احمد ميكائيل	7
جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	رياض الاطفال	استاذ مساعد	اسيل اسماعيل محمد	8
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس	استاذ مساعد	ليث حازم حبيب	9
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس	استاذ مساعد	اياذ محمد يحيى	10