



التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في مدينة الخالص
Spatial Distribution of Educational Institutions in the City of Al-Khalis

م.م نهضة سلمان ابراهيم الدليمي
جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية /وحدة الأبحاث المكانية

Abstract

This research aims to reveal the spatial distribution of educational institutions in the city of Al-Khalis and to show their efficiency according to the adopted planning standards. To achieve this goal the spatial distribution of educational institutions at the neighborhood level was studied. The research used several methods including the descriptive method and the analytical method and relied on field visits that covered institutions related to educational services. Additionally mathematical means were used to present the data and Geographic Information Systems (GIS) were utilized to draw maps and determine the area of residential neighborhoods. The study showed a variation in the distribution of educational institutions in the city of Al-Khalis. The number of kindergartens for the academic year 2022-2023 was about seven while the number of primary schools was 21. There were about ten intermediate schools five preparatory schools and seven secondary schools. The study indicated a lack of regularity in the spatial distribution of educational institutions at all levels. In the scope of primary schools it was found that they were concentrated in specific neighborhoods: Al-Gharbia Al-Alibat Al-Hussein Al-Sharqia and Al-Kubat. As for the intermediate schools they were concentrated in Al-Asri Al-Kubat and Al-Hussein neighborhoods. Preparatory schools were concentrated in Al-Asri neighborhood and were scarce or almost nonexistent in other neighborhoods.

Email:

Published: 1- 9-2024

Keywords: المؤسسات التعليمية في مدينة الخالص

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

المخلص

جاء هذا البحث للكشف عن التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في مدينة الخالص وإظهار مدى كفاءتها وفقاً للمعايير التخطيطية المعتمدة، ولتحقيق هذا الهدف تم دراسة التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية على مستوى أحيائها السكنية، وقد استخدمت الدراسة مناهج عدة منها المنهج الوصفي والمنهج التحليلي، واستعانته الدراسة بالزيارات الميدانية التي شملت المؤسسات المرتبطة بالخدمات التعليمية، فضلاً عن استخدام الوسائل الرياضية في عرض البيانات فضلاً عن استعمال نظم المعلومات (GIS) في رسم الخرائط وتحديد مساحة لأحياء السكنية وقد اظهرت الدراسة تباين في توزيع المؤسسات التعليمية في مدينة الخالص، إذ بلغ عدد رياض الأطفال للعام الدراسي (2022-2023) نحو (7) روضة، في حين بلغ عدد المدارس الابتدائية (21) مدرسة اما المدارس المتوسطة فقد بلغ نحو (10)، فيما كانت المدارس الاعدادية قد بلغت (5) والمدارس الثانوية نحو (7) وقد بينت الدراسة عدم وجود انتظام في التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في كافة مراحلها، وفي نطاق المدارس الابتدائية فقد تبين تركزها في احياء محددة وهي حي الغربية وعليبات والحسين والشرقية والكوبات، اما بالنسبة للمدارس المتوسطة فقد تركزت في كل من حي العصري والكوبات والحسين، فيما كانت المدارس الاعدادية قد تركزت في حي العصري وتقل وتكاد تنعدم في بقية الأحياء الأخرى.

المقدمة

ان الحاجة إلى التعليم تعد ضرورة من ضروريات البقاء والنماء للإنسان في المجتمع، ومع التطور الحضاري اصبح من حق كل فرد أن يتزود بالعلم والمعرفة وهذا ما جاءت به واكدته المواثيق الدولية والداستير، ولا سيما ديننا الإسلامي إذ ان التعلم حق من حقوق الإنسان وفقاً للمفاهيم السماوية التي جاء بها الدين الاسلامي، وخاصة ان اهمية التعليم نستمد من انها غاية معرفية تساهم في تنمية المجتمع واكتشاف مهارات وطاقات الطلبة الفكرية والذهنية، وفي هذا المجال سوف يتطرق البحث الى التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في مدينة الخالص أولاً ومن ثم العمل على تقويم كفاءة وكفاية هذه الخدمات بالمقارنة مع المعايير التخطيطية المحلية المعتمدة.

الأطار النظري

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية

- 1- ما واقع التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في مدينة الخالص لعام (2022-2023) ؟
- 2- ما مدى كفاءة هذه الخدمة على اساس المعايير التخطيطية؟



فرضية البحث

- 1- يتباين التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية في مدينة الخالص لعام (2022-2023) بشكل لا يحقق التوازن والعدالة في التوزيع.
- 2- تواجه المؤسسات التعليمية في مدينة الخالص تدني نسبي في كفاءتها لأسباب تخطيطية .

هدف البحث

يهدف البحث الى دراسة واقع حال الخدمات التعليمية في مدينة الخالص من خلال دراسة توزيعها المكاني ومطابقتها مع المعايير المحلية المعتمدة ،لقياس مدى كفاءتها ولتوضيح اماكن الخلل ومن ثم الوصول الى الحلول المناسبة من اجل رفع الأداء الوظيفي للخدمات التعليمية المقدمة بما يتناسب مع المعايير التخطيطية المعتمدة .

مبررات البحث

ان اختيار اي موضوع لابد ان يكون له دوافع وراء دراسته ،وهذه الدوافع تأتي من الميل الشخصي إلى الاهمية العامة ..ومن اهم هذه المبررات .

إن اغلب دول العالم أولت مسألة التربية والتعليم أهمية كبرى ،من اجل السير نحو طريق التطور والازدهار والوصول الى الاختراعات الحديثة وهذا الامر يعود بالتأكيد الى انعكاس لواقع مؤسساتها التعليمية ،لذا تم اختيار هذا الموضوع لمعرفة وبيان مدى الاهتمام بهذا الجانب في المدينة .

منهجية البحث

اعتمد البحث في دراسة الخدمات التعليمية على استخدام عدد من المناهج للبحث العلمي ،أهمها المنهج الوصفي لوصف طبيعة التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية، ومن ثم الاعتماد على المنهج التحليلي لبيان مدى كفاءة وكفاية هذه الخدمات في منطقة الدراسة .

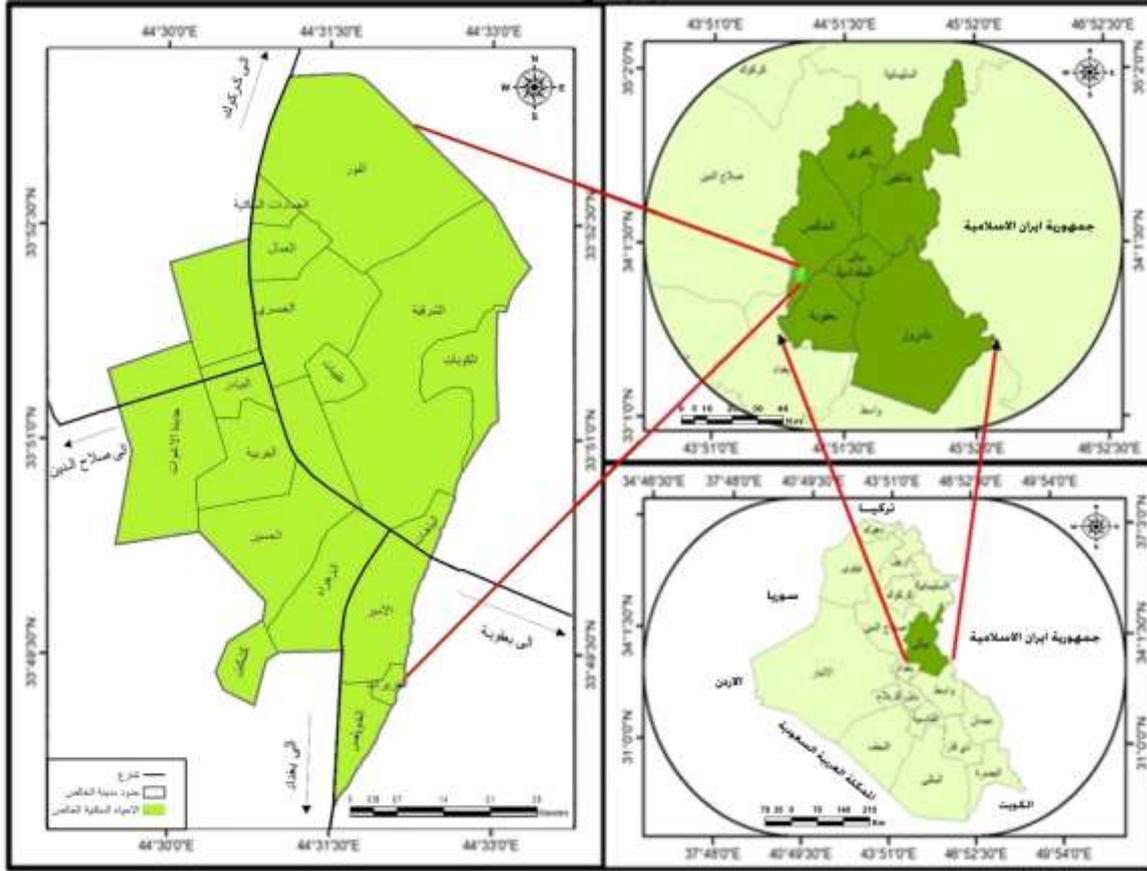
الحدود المكانية و الزمانية للبحث

تتمثل الحدود المكانية للبحث بالحدود البلدية لمدينة الخالص وبحسب ما أقرها التصميم الأساس للمدينة لعام (1997)، والتي بلغت مساحة قدرها (5072،1514)هكتار ،أما فلكياً فإنها تقع بين دائرتي عرض (28 33) (35 33) شمالاً وخطي طول (92 44)(23 44) شرقاً ،ويحد منطقة الدراسة من الشمال قريتي (الدوجمة والناي) ومن الجنوب قريتي (الاسود وعرب شوكة) ومن الغرب قريتي (سعدية الشط وقريه الجديدة)، ومن الشرق قرية (التحويلة) (1) خريطة (1).

اما الحدود الزمانية فتمثلت بالبيانات الخاصة بالخدمات التعليمية بدراسة الواقع الحالي للمؤسسات التعليمية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022-2023) موزعة بحسب احيائها السكنية وبالبالغة (17) حي سكني.

خريطة (1)

موقع منطقة الدراسة بالنسبة الى محافظة ديالى والعراق



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على خريطة العراق الإدارية وخريطة محافظة ديالى الإدارية مقياس 1:500000

المفاهيم والمصطلحات

1- مفهوم التعليم العام

وهو العلم الذي يهتم بأعداد مواطنين صالحين لهم القدرة على المعرفة وتحمل المسؤولية، كما يعمل هذا النوع من التعليم على نقل الثقافة المشتركة من جيل الى اخر⁽²⁾.

2- الكفاءة

الكفاءة تعني مدى القدرة على اداء الوظيفة الموكلة اليها، والذي يمنح المستخدم الشعور بالرضا عن الخدمة التي قدمت اليه، لذا يحتاج تلك العملية الى التحديث بشكل مستمر في العمل على استخدام كل ما يستجد من تطورات في مجال أي خدمة، اضافة الى التدريب المستمر للعاملين على استخدام التقنيات الحديثة⁽³⁾.

3- مفهوم التعليم الابتدائي



يمثل التعليم الابتدائي قاعدة الهرم لمراحل التعليم المختلفة ووسعها انتشاراً وحجماً في مؤسساته، والحلقة الاولى من حلقات التعليم (4) هو نوع من التعليم الاساسي الذي يشغل أول السلم التعليمي بعد مرحلة رياض الأطفال، ويلتحق به الأطفال الذين اكمل السنة السادسة من عمرهم بقصد تحصيل بعض المعارف والعلوم الأساسية بالصورة التي تمكنهم من تطوير جوانب شخصيتهم العقلية والجسدية والاجتماعية⁽⁵⁾.

نشأة وتطور مدينة الخالص

نبذة تاريخية عن النشأة والتسمية

عرفت مدينة الخالص قديماً باسم (دلتاوة) ويقال سميت بهذا الاسم لأنها كانت عبارة عن دلتا ساهمت في تكوينها الأنهار، ويرجح البعض ان اصلها يعود الى عهد دولة أباد وتعني باللغة الفارسية (معمورة الدولة)، ثم جرى عليها فيما بعد بعض التصحيح اللغوي فأصبحت (دلتاوة) وهي كانت احدى قرى النهروان في العصر العباسي ويؤكد بعض المؤرخين ان بلدة الخالص لم يتم ذكرها في معاجم البلدان المعروفة ربما لصغرها، أو لأنها لم يسبق ان وقعت فيها حادثة مهمة تستوجب ذكرها في التاريخ، ولكن تم العثور على اسمها منقوشاً على احد جدران مصلى المدرسة المرجانية والمعروفة اليوم بجامع مرجان في بغداد⁽⁶⁾.

وهكذا نجد ان مدينة الخالص قد اشتق اسمها الحالي من نهر يخترقها (نهر الخالص)، والذي تروى منه معظم اراضي القضاء ولا سيما ان المدينة تقع على الجانب الشرقي من النهر ومعنى (الخالص) أي (الصافي -والخالى من الشوائب)، ولقد اتخذ هذا الأسم للقضاء ككل واصبح اليوم يعرف بقضاء الخالص، اذ كان سابقاً يسمى قضاء دلتاوة نسبة الى قسبة الخالص مركز القضاء⁽⁷⁾.

التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في مدينة الخالص

يعد قطاع التعليم من الركائز الأساسية في تطور وتقدم الأمم، فعن طريق التعليم يؤسس الانسان حضارته ويطورها، كما ان التعليم ينقل المجتمع من أمة ومتخلف الى مجتمع واعي ومتقف قادر على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي والثقافي، وقد تؤثر العوامل الإدارية والاقتصادية والتخطيطية فضلاً عن حجم السكان وكثافته وتوزيعه في التباين المكاني للخدمات التعليمية وتوزيعها، لذا سنتناول التوزيع المكاني لمتغيرات المؤسسات التعليمية في المدينة وعلى النحو الآتي :

1- مرحلة رياض الأطفال

تعد هذه المرحلة تربية وتأتي اهميتها في السلم التعليمي باعتبارها تشكل الركيزة الاساسية في ذلك السلم، والتي تسهم في نمو شخصية الطفل بجوانبها العقلية والجسمية واللغوية⁽⁸⁾، تبين بيانات الجدول (1) والخريطة (2) ان عدد رياض الأطفال في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022-2023) بلغ نحو

(7) رياض اطفال ،فيما يلغ عدد الأطفال الملتحقين بهذه الرياض نحو (901) طفل ،وتشرف على هذه الرياض نحو (66) معلمة.

تتوزع رياض الأطفال في احياء مدينة الخالص بواقع روضة واحدة في كل من حي العصري ،والعمارات السكنية ،والغربية، والكوبات، وحي العمال وحي الحسين في حين تخلو احياء المدينة الباقية من رياض الأطفال ،وهذا مؤشر واضح على النقص الكبير في عدد رياض الأطفال في منطقة الدراسة ،اضافة الى التباين في توزيعها بين احياء المدينة مما يجعلها تخدم عدد قليل من السكان

جدول (1)

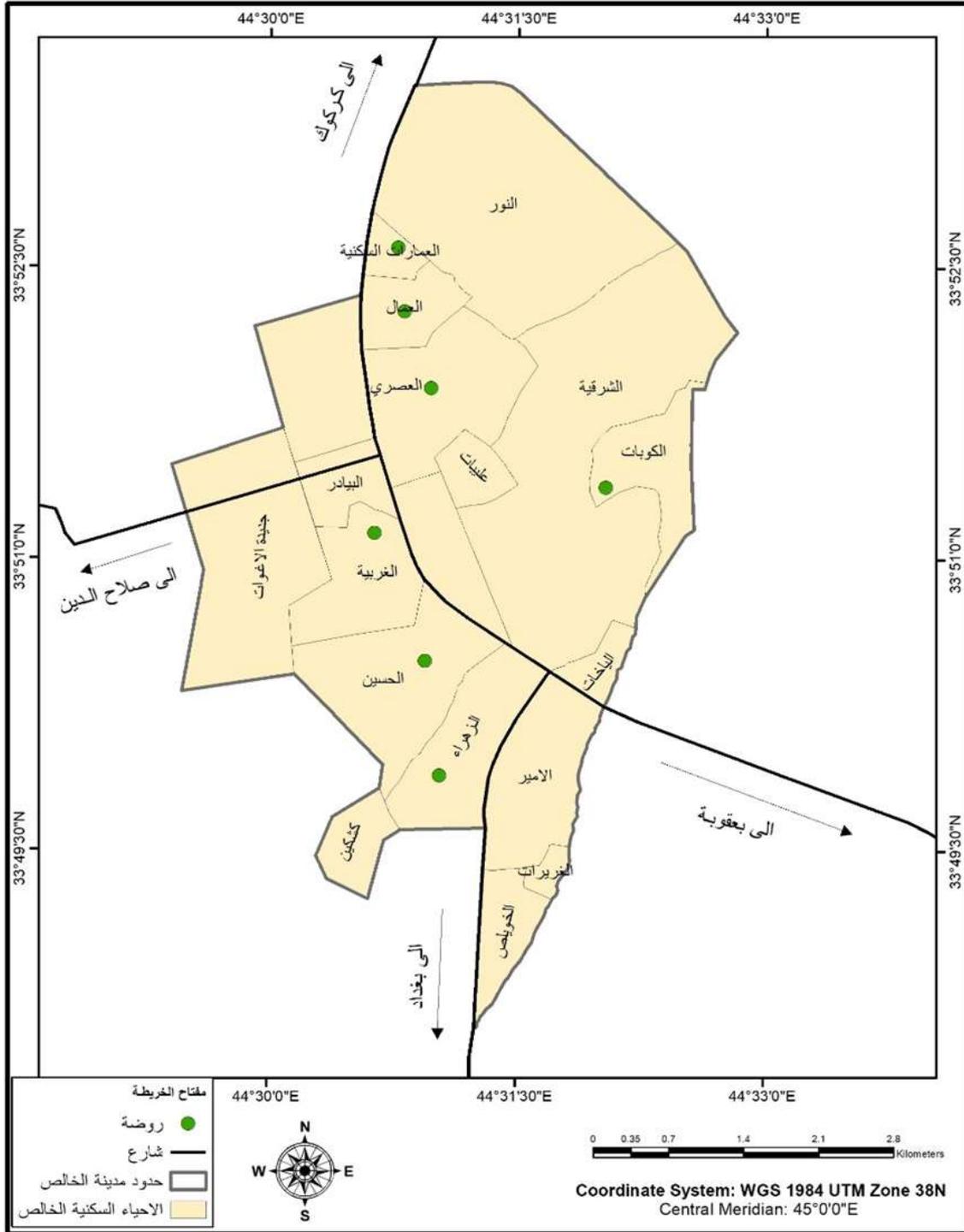
التوزيع المكاني لرياض الأطفال في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 – 2023)

| ت | الموقع | اسم الروضة | عدد الأطفال | عدد المعلمات |
|---|------------------|----------------------------|-------------|--------------|
| 1 | حي العصري | روضة اطفال النرجس | 179 | 14 |
| 2 | العمارات السكنية | روضة اطفال النشئ الجديد | 132 | 16 |
| 3 | حي الغربية | روضة اطفال العلا | 258 | 17 |
| 4 | حي الكوبات | روضة اطفال الشهيد | 150 | 6 |
| 5 | حي الزهراء | روضة النسائم الاهلية | 30 | 4 |
| 6 | حي العمال | روضة زهور المستقبل الاهلية | 72 | 5 |
| 7 | حي الحسين | روضة جنة الفردوس الاهلية | 80 | 4 |
| | المجموع | 7 | 901 | 66 |

المصدر : 1-مديرية تربية ديالى ،قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023)،بيانات غير منشورة .

خريطة (2)

التوزيع المكاني لرياض الأطفال في مدينة الخالص للعام الدراسي (2023 – 2022)



المصدر: اعتماداً على بيانات الجدول (1)



2- مرحلة التعليم الابتدائي

ان التعليم الابتدائي يعد مرحلة من مراحل التعليم العام ،اذ يمتد الى ست سنوات في اغلب دول العالم⁽⁹⁾ وهي تأتي بعد مرحلة رياض الأطفال ومدة الدراسة فيها كما ذكرنا (6) سنوات ،وتستقبل الأطفال الذين أكمل السنة السادسة من عمرهم فمن خلال بيانات الجدول (2) والخريطة (3) نجد ان اعداد المدارس الابتدائية في مدينة الخالص قد بلغت نحو (21) مدرسة موزعة في اغلب الأحياء السكنية ،وقد تباينت المدارس الابتدائية في الأحياء السكنية بالمقابل قد خلت بعض الأحياء من المدارس الابتدائية في كل من حي العمارات السكنية وحي الامام علي الهادي والمنطقة الصناعية والخويلص، وتقسم المدارس الابتدائية حسب الجنس منها (7) مدرسة للبنين و(8) للبنات ،فضلاً عن وجود (6) مدارس ابتدائية مختلطة ذكور واناث وقد استحوذ حي الغربية بأكثر عدد من المدارس بواقع (3) مدارس ،في حين توجد نحو (2) مدرسة في كل من حي العمال وعلبيات وحي الزهراء ،اما بقية الأحياء فقد تضمنت على مدرسة واحدة في كل من حي الحسين وكشكين والشرقية وحي العصري والكوبات والعمارات السكنية وحي الأمير والبيادر ،وقد بلغ عدد التلاميذ الملحقين في المدارس الابتدائية للعام الدراسي (2023-2022) في عموم مدينة الخالص نحو (3365) تلميذ وتلميذة.

جدول (2) التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 - 2023)

| ت | الموقع | اسم المدرسة | الجنس | عدد الطلاب | عدد الشعب | عدد المدرسين |
|----|------------------|----------------------------------|------------|------------|-----------|--------------|
| 1 | حي الغربية | مصطفى جواد | ذكور | 347 | 12 | 52 |
| 2 | علبيات | السموال الابتدائية للبنين | اناث | 425 | 16 | 61 |
| 3 | كشكين | الازهر الابتدائية المختلطة | ذكور+ اناث | 161 | 5 | 23 |
| 4 | الغربية | عشتر الابتدائية للبنات | اناث | 187 | 10 | 34 |
| 5 | الشرقية | البلاغة الابتدائية للبنات | اناث | 272 | 14 | 39 |
| 6 | حي النور | السهوري الابتدائية المختلطة | ذكور+ اناث | 291 | 8 | 30 |
| 7 | الكوبات | البخاري الابتدائية للبنين | ذكور | 324 | 11 | 30 |
| 8 | علبيات | الشموع الابتدائية للبنات | اناث | 380 | 16 | 66 |
| 9 | حي العمال | الوفاق الابتدائية للبنات | اناث | 384 | 18 | 46 |
| 10 | العمارات السكنية | بعلبك الابتدائية المختلطة | ذكور+ اناث | 521 | 12 | 42 |
| 11 | حي الامير | المنار الابتدائية المختلطة | ذكور+ اناث | 521 | 12 | 42 |
| 12 | حي الحسين | الرصافة الابتدائية للبنين | ذكور | 675 | 18 | 43 |
| 13 | الكوبات | الكوفة الابتدائية للبنات | اناث | 288 | 18 | 34 |
| 14 | حي الزهراء | ابي ذر الغفاري الابتدائية للبنين | ذكور | 408 | 12 | 40 |
| 15 | حي الشرقية | الكافي الابتدائية للبنين | ذكور | 242 | 12 | 25 |
| 16 | حي العمال | الفداني الفلسطيني للبنين | اناث | 404 | 13 | 42 |
| 17 | حي الزهراء | الهلال الخصيب الابتدائية للبنات | اناث | 600 | 16 | 40 |
| 18 | حي الحسين | ليلة القدر الابتدائية للبنات | اناث | 600 | 16 | 40 |
| 19 | حي العصري | محمد عبيد الابتدائية | ذكور+ اناث | 286 | 12 | 40 |
| 20 | حي البيادر | مدرسة قادة النصر الابتدائية | ذكور+ اناث | 293 | 11 | 26 |
| 21 | الغربية | انهار الابتدائية للبنات | اناث | 328 | 12 | 38 |
| | المجموع | | | 3365 | 271 | 853 |

المصدر: 1- مديرية تربية ديالى ،قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023) ،بيانات غير منشور

خريطة (4)، أما عدد الطلبة فبلغ نحو (3635) طالب وطالبة وبكادر تدريسي وصل نحو (301) مدرس ومدرسة، أما عدد الشعب فبلغ نحو (91) شعبة وقد توزعت هذه المؤسسات التعليمية بشكل رئيسي على (5) احياء سكنية فقط، وجاء بالمرتبة الأولى حي العصري بواقع (3) مدارس متوسطة فيما حصل حي الحسين والكوبات بالمرتبة الثانية بواقع (2) (2) لكل منهما على التوالي، فيما جاء بالمراتب الأخيرة لكل من حي الغربية والعمارات السكنية وحي الأمير بواقع (1) (1) (1) لكل منهما.

جدول (3)

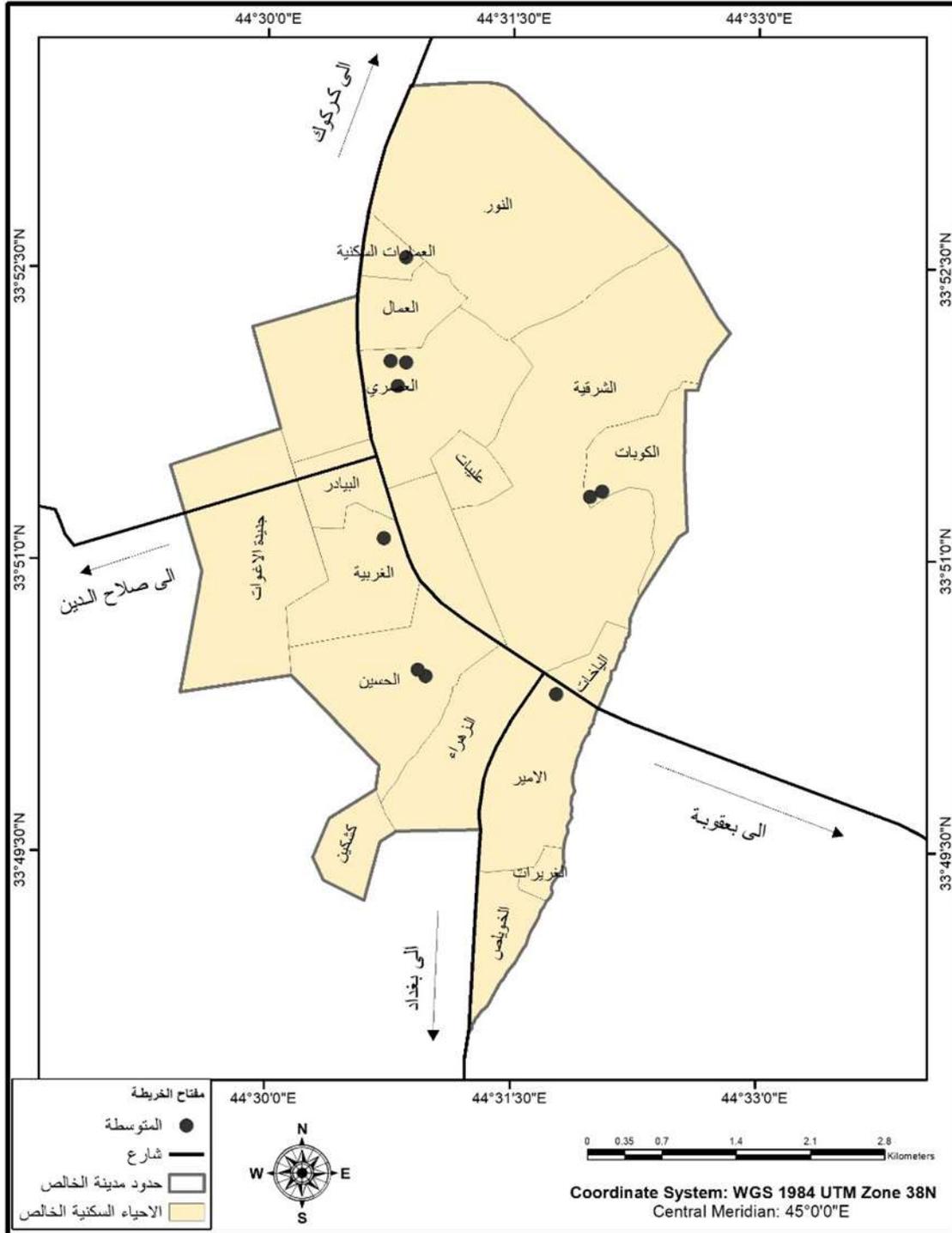
التوزيع المكاني للمدارس المتوسطة في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 – 2023)

| ت | الموقع | اسم المدرسة | الجنس | عدد الطلاب | عدد الشعب | عدد المدرسين |
|----|------------------|--------------------|-------|------------|-----------|--------------|
| 1 | حي العصري | الاختل للبنين | ذكور | 377 | 10 | 33 |
| 2 | الغربية | الانسانية للبنات | اناث | 562 | 12 | 33 |
| 3 | حي العصري | آسيا للبنات | اناث | 395 | 9 | 4 |
| 4 | حي العصري | الوسيلة للبنين | ذكور | 346 | 10 | 19 |
| 5 | العمارات السكنية | الواثق للبنين | ذكور | 455 | 10 | 35 |
| 6 | حي الحسين | شهداء حي الحسين | ذكور | 276 | 6 | 16 |
| 7 | الكوبات | طه للبنين | ذكور | 305 | 9 | 44 |
| 8 | الكوبات | الانعام للبنات | اناث | 304 | 9 | 14 |
| 9 | حي الامير | الرافدين | ذكور | 362 | 9 | 50 |
| 10 | حي الحسين | نور الولاية للبنات | اناث | 253 | 7 | 17 |
| | المجموع | - | - | 3635 | 91 | 301 |

المصدر: 1-مديرية تربية ديالى، قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023)، بيانات غير منشورة .

خريطة (4)

التوزيع المكاني للمدارس المتوسطة في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 – 2023)



المصدر: اعتماداً على بيانات الجدول (3)



4- مرحلة التعليم الاعدادي

وهي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها (3) سنوات للصفوف ابتداء من الرابع الاديبي أو العلمي وحتى السادس لأحيائي، وتضم هذه المرحلة الفئة العمرية (15-17) سنة وبحق للطلبة المتخرجين من هذه المرحلة الالتحاق بالتعليم الجامعي.

بلغ عدد المدارس الاعدادية في مدينة الخالص (5) مدرسة منها (1) مدرسة اعدادية للذكور و(3) مدارس للإناث، إضافة الى وجود مدرسة واحدة مختلطة (ذكور-إناث) وقد تركزت هذه المدارس في (3) احياء سكنية، اذ تصدر حي العصري بالمرتبة الأولى بواقع (3) مدارس، فيما حصل حي الغربية على (1) مدرسة واحدة، وحي العمال استحوذ ايضاً على مدرسة واحدة مختلطة (ذكور-إناث) جدول (4) خريطة (5)، وقد بلغ عدد طلاب المدارس الاعدادية نحو (2651) طالباً وطالبة في جميع مدارس المدينة موزعين على (58) شعبة، وبكادر تعليمي بلغ نحو (162) مدرساً ومدرسة.

جدول (4)

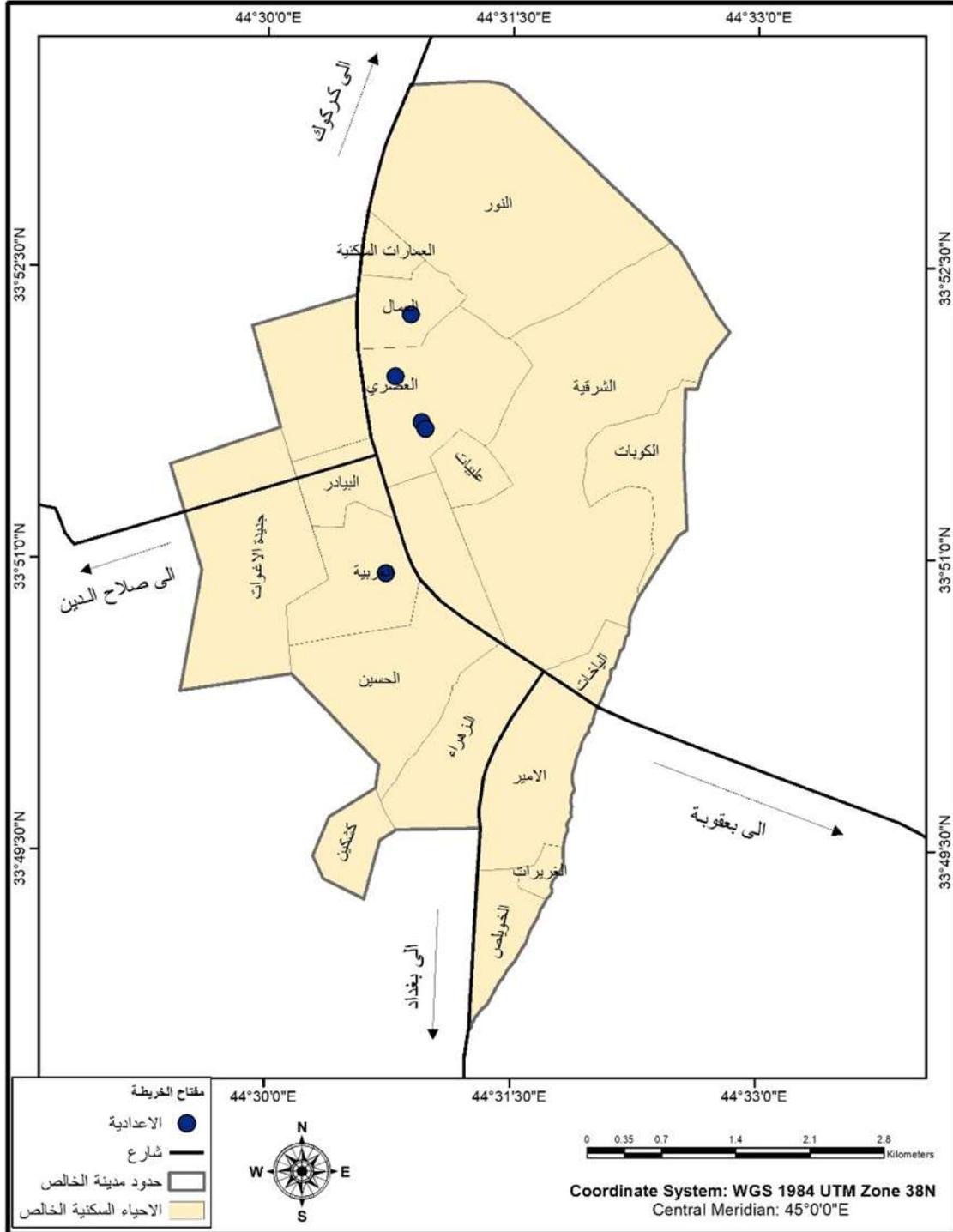
التوزيع المكاني للمدارس الاعدادية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 – 2023)

| ت | الموقع | اسم المدرسة | الجنس | عدد الطلاب | عدد الشعب | عدد المدرسين |
|---|------------|-------------------------|-----------------------|------------|-----------|--------------|
| 1 | حي العصري | الخالص للبنين | ذكور | 750 | 14 | 44 |
| 2 | حي العصري | العراقية للبنات | إناث | 804 | 18 | 33 |
| 3 | حي الغربية | النبوة للبنات | إناث | 497 | 10 | 32 |
| 4 | حي العصري | زينب الكبرى للبنات | إناث | 280 | 7 | 24 |
| 5 | حي العمال | التحدي المهنية المختلطة | مختلطة (ذكور+إناث) | 320 | 9 | 29 |
| | المجموع | - | - | 2651 | 58 | 162 |

المصدر: 1-مديرية تربية ديالى، قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023)، بيانات غير منشورة .

خريطة (5)

التوزيع المكاني للمدارس الاعدادية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 – 2023)



المصدر: اعتماداً على بيانات الجدول (4).



5- مرحلة التعليم الثانوي

تعد هذه المرحلة من المراحل التي تجمع بين مرحلتين وهي المتوسطة والاعدادية، ومدة الدراسة فيها (6) وانها تستقبل الطلبة الذين تتراوح اعمارهم ما بين (12-17) سنة وفي مدينة الخالص بلغ عدد المدارس الثانوية نحو (7) مدارس للعام الدراسي (2022-2023)، وموزعة على بعض الأحياء السكنية وهي حي العصري وحي الزهراء بواقع (5) في حي العصري و(2) مدرسة في حي الزهراء، بالمقابل قد خلت بقية الأحياء السكنية من المدارس الثانوية جدول (5) خريطة (6) فيما بلغ عدد طلاب المدارس الثانوية نحو (1986) طالب وطالبة، في جميع مدارس المدينة وموزعين على (52) شعبة وبكادر تدريسي بلغ نحو (148) مدرساً ومدرسة.

جدول (5)

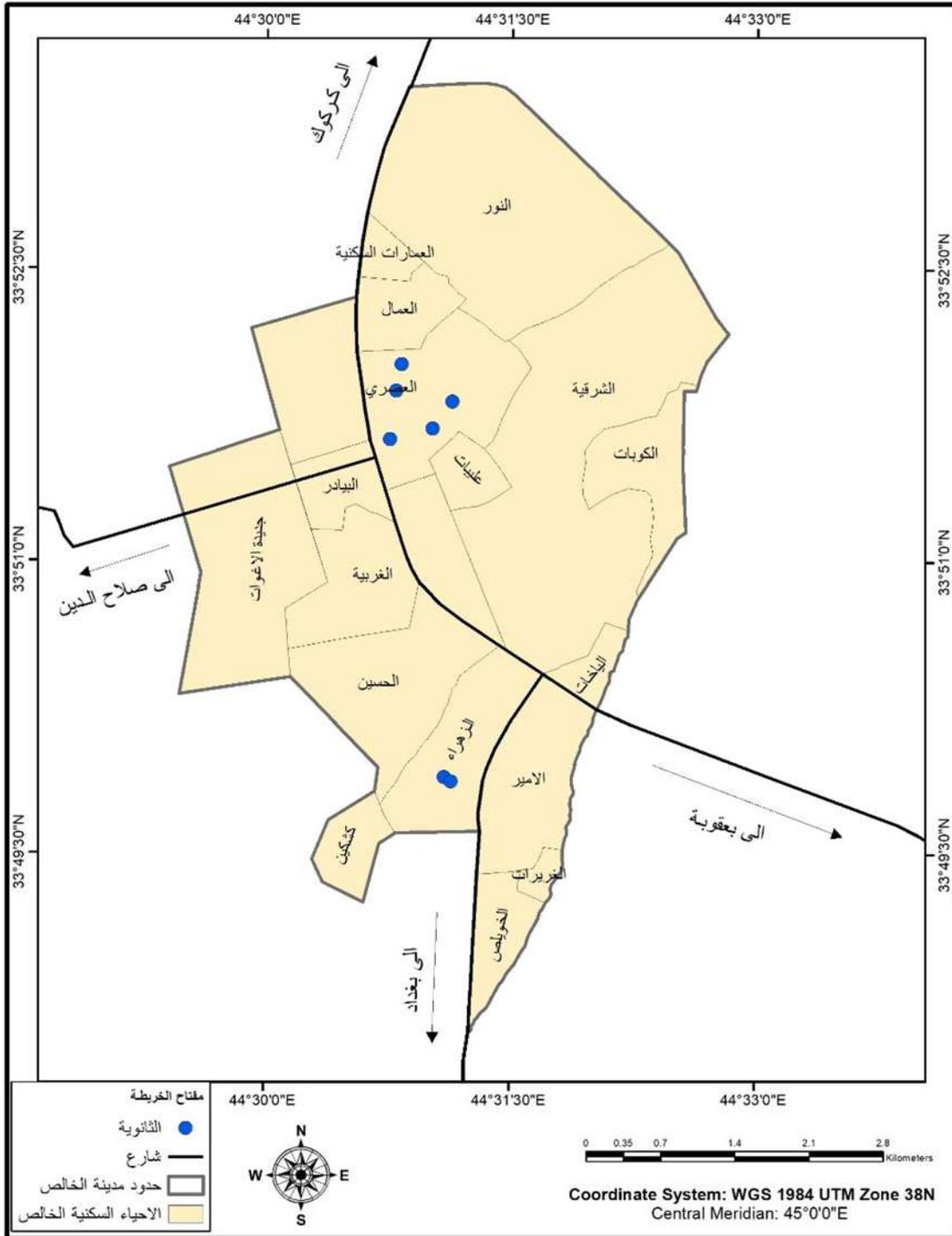
التوزيع المكاني للمدارس الثانوية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 - 2023)

| ت | الموقع | اسم المدرسة | الجنس | عدد الطلاب | عدد الشعب | عدد المدرسين |
|---|------------|-------------------|-------|------------|-----------|--------------|
| 1 | حي العصري | وادي العقيق | ذكور | 230 | 7 | 10 |
| 2 | حي العصري | الزرجس للبنات | اناث | 153 | 5 | 9 |
| 3 | حي العصري | الخوراء للبنات | اناث | 665 | 17 | 38 |
| 4 | حي العصري | الكوثر للمتفوقات | اناث | 71 | 3 | 14 |
| 5 | حي الزهراء | المالكي للبنين | ذكور | 367 | 10 | 40 |
| 6 | حي الزهراء | حي الزهراء للبنات | اناث | 500 | 3 | 10 |
| 7 | حي العصري | المعين للمتفوقين | ذكور | 35 | 3 | 10 |
| | المجموع | - | - | 1986 | 52 | 148 |

المصدر: 1- مديرية تربية ديالى، قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023)، بيانات غير منشورة

خريطة (6)

التوزيع المكاني للمدارس الثانوية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 – 2023)



المصدر: اعتماداً على بيانات الجدول (5).

تحليل كفاءة خدمات المؤسسات التعليمية في مدينة الخالص

ان مفهوم الكفاءة يعد في الوقت الحاضر من المفاهيم الأساسية والتي يعتمد عليها في التقويم ،لا سيما في ظل التطور الكبير في مختلف مجالات التعليم العلمية والإنسانية ،فالهدف من وجود الكفاية هو تقويم المؤسسات الوظيفية من خلال ايجاد مسارات علمية تعليمية وتخطيطية (11).

ومن اجل التعرف على مدى كفاءتها بالتخطيط الواقعي والناجح لهذه المؤسسات عليه ستنتم دراسة كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الخالص من خلال استخدام معايير عدة ومؤشرات تربوية للوقوف على مستوى الخدمات التعليمية المقدمة للمدينة (منطقة الدراسة).

أولاً:- مؤشرات الكثافة الطلابية في مرحلة التعليم الابتدائي

1- مؤشر تلميذ / مدرسة

وهو من المؤشرات المهمة التي توضح كفاءة المؤسسات التعليمية الابتدائية ومستواها العلمي ، لا سيما انها توضح العلاقة ما بين اعداد المدارس واعداد التلاميذ (12)، والذي بلغ في مدارس مدينة الخالص نحو (363) تلميذ/مدرسة وهو معدل مرتفع قياساً بالمعيار المحلي المحدد (360) تلميذ/مدرسة ،وعند مقارنة هذا المعيار ودراسته على مستوى الأحياء السكنية في مدينة الخالص نلاحظ ان اعلى معدل قد بلغ نحو (637) تلميذ/مدرسة في حي الحسين ، وهذا يعود الى ازدياد اعداد السكان وقلة اعداد المدارس ولاسيما اذ لا يوجد في الحي سوى (2) مدرسة ،ثم جاء بالمرتبة الثانية حي الأمير بمعدل (521) تلميذ/مدرسة وبالمرتبة الثالثة كل من حي العمارات السكنية وحي الزهراء وعلبيات وبمعدل بلغ نحو (462) (406) (402) تلميذ/مدرسة لكل منهما على التوالي ،أما بقية الأحياء السكنية فيتراوح المعدل العام ما بين (161) تلميذ/مدرسة الى (293) تلميذ/مدرسة جدول (6).

2- مؤشر تلميذ/شعبة

من بيانات الجدول (6) نلاحظ أن الكثافة الطلابية قد بلغت نحو (28) تلميذ /شعبة ،وهو اقل من المعيار المحلي والمحدد بنحو (30) تلميذ/شعبة(13) وهذا المعيار يفسر الى توفر الخدمات التعليمية في مدينة الخالص ،وبالتالي يشير إلى عدم وجود مشاكل تتعلق باكتظاظ التلاميذ في الشعبة الواحدة وعلى مستوى الأحياء وصل اعلى مؤشر تلميذ /شعبة نحو (43) في حي الأمير ،وهذا يعود الى توفر مدرسة واحدة مختلطة في الحي السكني ،وبذلك فهو أعلى من المعيار المحلي بينما بلغ اقل معدل تلميذ /شعبة في حي الشرقية بواقع (19) تلميذ/شعبة فيما سجلت بقية الأحياء معدلات تراوحت ما بين (20) الى (37) تلميذ/شعبة .

3- مؤشر تلميذ/معلم

يبين هذا المؤشر العلاقة ما بين أعداد المعلمين وأعداد التلاميذ، وهو يعد من المؤشرات المهمة التي توضح كفاءة الخدمات في مدينة الخالص، ويتضح من بيانات الجدول (6) أن المعدل العام وعلى مستوى مجموع الأحياء السكنية التي تتوفر فيها المدارس الابتدائية قد بلغ نحو (9) تلميذ/معلم، وهو أقل بكثير من المعدل المحلي والمحدد بنحو (30) تلميذ/معلم وعلى مستوى الأحياء السكنية فقد سجلت حي الحسين أعلى معدل له إذ بلغ نحو (15) تلميذ/معلم، فيما تراوحت معدلات الأحياء السكنية الأخرى في كل من الأحياء الأمير والكوبات وحي الزهراء بواقع (12)(10)(10) اما بقية الأحياء الأخرى فتراوحت المعدلات فيها ما بين (9)(6) تلميذ /معلم .

جدول (6)

التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية ومؤشراتها التربوية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 – 2023)

| ت | الحي السكني | عدد المدارس | عدد التلاميذ | عدد المعلمين | عدد الشعب | المؤشرات التربوية | | |
|----|------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|
| | | | | | | تلميذ/معلم | تلميذ/شعب | تلميذ/مدرسة |
| 1 | الغربية | 3 | 862 | 124 | 34 | 287 | 25 | 7 |
| 2 | علييات | 2 | 805 | 127 | 32 | 402 | 25 | 6 |
| 3 | الحسين | 2 | 1275 | 83 | 34 | 637 | 37 | 15 |
| 4 | الشرقية | 2 | 514 | 64 | 26 | 257 | 19 | 8 |
| 5 | الكوبات | 2 | 612 | 64 | 29 | 306 | 21 | 10 |
| 6 | الزهراء | 2 | 812 | 82 | 25 | 406 | 32 | 10 |
| 7 | كشكين | 1 | 161 | 23 | 5 | 161 | 32 | 7 |
| 8 | العصري | 1 | 286 | 40 | 12 | 286 | 23 | 7 |
| 9 | العمال | 1 | 384 | 46 | 18 | 384 | 21 | 8 |
| 10 | العمارات السكنية | 1 | 462 | 48 | 16 | 462 | 28 | 9 |
| 11 | الأمير | 1 | 521 | 42 | 12 | 521 | 43 | 12 |
| 12 | النور | 1 | 291 | 30 | 8 | 291 | 36 | 9 |
| 13 | البيادر | 1 | 293 | 26 | 11 | 293 | 26 | 11 |
| | المجموع | 20 | 7278 | 799 | 262 | 363 | 28 | 9 |

المصدر : 1- مديرية تربية ديالى، قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023)، بيانات غير منشورة .
ثانياً: مؤشرات الكثافة الطلابية لمرحلة التعليم أمتوسط في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022-2023) .

1- مؤشر طالب / مدرسة

وكما مبين في بيانات الجدول (7) بلغ مجموع طلاب المدارس المتوسطة في مدينة الخالص نحو (3635) طالب وطالبة، وبمعدل عام بلغ (363) طالب/مدرسة متوسطة وهو أقل من المعيار المحلي الذي حدد بنحو (527) طالب/مدرسة، وهو مؤشر ايجابي لكونه أقل من المعيار العراقي، أما على مستوى الأحياء السكنية فقد تصدر حي الغربية بالمرتبة الأولى بواقع (562) طالب/مدرسة اما أقل الأحياء فهو حي الحسين بمعدل بلغ نحو (264) طالب/مدرسة .

2- مؤشر طالب /شعبة

كما مبين في الجدول (7) أن المعدل العام لمؤشر طالب /شعبة قد بلغ في عموم مدينة الخالص نحو (39) طالب/شعبة ،وهو مؤشر مرتفع إذ ما قورن بالمعيار المحلي والبالغ (30) طالب /شعبة ويرجع السبب في ارتفاع هذا المؤشر في عموم منطقة الدراسة الى ارتفاع اعداد الطلبة في الشعبة الواحدة ،ولا سيما في الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية ،وعلى مستوى الأحياء السكنية فقد تفاوتت هذه المؤشرات ما بين الأحياء اذ سجل حي الغربية والعمارات السكنية أعلى معدل بواقع (46) (45) طالب/شعبة لكل منهما ،ثم حي الحسين والامير وبمؤشر بلغ نحو (40) (40) طالب/شعبة على التوالي ،وسجلت اقل المؤشرات في حي الكوبات بمعدل بلغ (32) طالب/شعبة .

3- مؤشر طالب / مدرس

بلغ المعدل العام لمعيار طالب/مدرس في مدينة الخالص بنحو (12) طالب/مدرس وهو مؤشر ايجابي لكونه اقل من المعيار المحلي والبالغ (17) طالب/مدرس ،وعلى مستوى الأحياء السكنية سجل اعلى مؤشر في حي الغربية بمعدل (17) طالب/مدرس ،وهو مؤشر مطابق للمعيار المحلي فيما سجل حي الحسين والعمارات السكنية بنحو (16) (13) طالب/مدرس لكل منهما على التوالي ،ومن الواضح ان جميع المؤشرات التي سجلت في الأحياء السكنية هي ايجابية لكونها دون المعيار المحلي ،ربما يفسر ذلك ازدياد الكوادر التدريسية في اغلب المؤسسات التعليمية في منطقة الدراسة ولا سيما المحاضرين الذين تم تثبيتهم على ملاك وزارة التربية والذي كان أحد الأسباب التي ادت الى انخفاض هذا المؤشر عن المعيار المحلي جدول (7).

جدول (7) التوزيع المكاني للمدارس المتوسطة ومؤشراتها التربوية في مدينة الخالص للعام الدراسي

(2023 - 2022)

| ت | الحي السكني | عدد المدارس | عدد الطلاب | عدد المدرسين | عدد الشعب | المؤشرات التربوية | | |
|---|------------------|-------------|------------|--------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|
| | | | | | | طالب /مدرسة | طالب/شعبة | طالب / معلم |
| 1 | العصري | 3 | 1118 | 92 | 29 | 372 | 38 | 12 |
| 2 | الكوبات | 2 | 609 | 58 | 19 | 304 | 32 | 11 |
| 3 | الحسين | 2 | 529 | 33 | 13 | 264 | 40 | 16 |
| 4 | العمارات السكنية | 1 | 455 | 35 | 10 | 455 | 45 | 13 |
| 5 | الامير | 1 | 362 | 50 | 9 | 362 | 40 | 7 |
| 6 | الغربية | 1 | 562 | 33 | 12 | 562 | 46 | 17 |
| 7 | المجموع | 10 | 3635 | 301 | 92 | 363 | 39 | 12 |

المصدر : 1- مديرية تربية ديالى ،قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023)،بيانات غير منشورة .



ثالثاً/ مؤشرات الكثافة الطلابية لمرحلة التعليم الاعدادي في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022-2023)

1- مؤشر طالب / مدرسة

من بيانات الجدول (8) يتضح أن مجموع طلاب المدارس الاعدادية في مدينة الخالص بلغ نحو (2651) طالب وطالبة وبمعدل عام وصل نحو (530) طالب /مدرسة ،ويعد هذا المؤشر كفوء لأنه اقل من المعيار المحلي المحدد وعليه فأن المدينة لا تعاني من نقص في عدد المدارس الاعدادية ،أما على مستوى الأحياء السكنية نجد ان اعلى معدل وصل نحو (611) في حي العصري وهو معدل مرتفع مقارنة بالمعيار المحلي المحدد (527) طالب/مدرسة ،ربما يقصر هذا الى تركيز المدارس الاعدادية في حي العصري دون الأحياء الأخرى ولا سيما ان حي العصري توجد فيه (3) مدارس اعدادية كما ذكرنا سابقاً مما يجعل هذا الحي يواجه اكتظاظ عالي في اعداد الطلاب القادمين من الأحياء الأخرى ،فيما جاءت اقل المعدلات في حي العمال بواقع (320) طالب/مدرسة .

2- مؤشر طالب /شعبة

يشير الى عدد الطلاب لكل شعبة ،اذ يبين هذا المعيار النسبة بين عدد الطلاب الى عدد الشعب (13) ومن بيانات الجدول (8) يتضح ان المعدل العام للكثافة الطلابية قد بلغت نحو (46) طالب/شعبة ،وهو اعلى من المعيار المحلي المحدد (30) طالب/شعبة ويعد هذا المؤشر غير كفوء كونه اعلى من المعيار المحلي ،وهذا يفسر وجود اكتظاظ الشعب بالطلبة وبالتالي لا بد من توفر شعب اضافية لكي تستوعب العدد الكبير للطلبة في هذه المدارس .

ومن خلال بيانات الجدول السابق يبين أن أعلى معدل طالب /شعبة قد سجل في حي الغربية بنحو (49) طالب /شعبة وهذا يعود الى افتقار أحيى أذ لا تتوفر فيه سوى مدرسة واحدة وهذا أدى الى ارتفاع أعداد الطلاب وبالتالي ارتفاع هذا المؤشر أذ ما قورن بالمعيار المحلي ،فيما سجل اقل معدل في حي العمال بواقع (36) طالب/شعبة وهو أيضاً أعلى من المعيار المحلي، وبذلك يعد غير كفوء ويشير الى اكتظاظ الشعب بالطلبة وبذلك تحتاج هذه المدارس الى شعب إضافية لتغطي الطاقة الاستيعابية البشرية .

3- مؤشر طالب/مدرس

يشير إلى عدد الطلبة لكل مدرس وقد تراوح المعيار المحلي ما بين (18-25) طالب لكل مدرس (14)، ومن بيانات الجدول (8) نلاحظ ان عدد المدرسين في المدارس الاعدادية بلغ نحو (162) مدرس في عموم مدينة الخالص ، وعلى مستوى الأحياء السكنية فقد تصدر حي العصري بالمرتبة الاولى بواقع (18) طالب/مدرس ،اما ادنى مؤشر كان في حي العمال بواقع (11) طالب/مدرس وجميع

هذه المؤشرات التي سجلت في الأحياء هي اقل من المعيار المحلي ،مما يشير الى عدم وجود عجز في عدد الكوادر التدريسية وبالتالي تنعكس هذه الحالة أيجاباً على كفاءة الخدمة داخل المدارس الاعدادية .

جدول (8)

التوزيع المكاني للمدارس الاعدادية ومؤشراتها التربوية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2023 - 2022)

| ت | الحي السكني | عدد المدارس | عدد الطلاب | عدد المدرسين | عدد الشعب | المؤشرات التربوية | | |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|-----------|-------------------|-----------|------------|
| | | | | | | طالب/مدرسة | طالب/شعبة | طالب/ معلم |
| 1 | حي العصري | 3 | 1834 | 101 | 39 | 611 | 47 | 18 |
| 2 | حي الغربية | 1 | 497 | 32 | 10 | 497 | 49 | 16 |
| 3 | حي العمال | 1 | 320 | 29 | 9 | 320 | 36 | 11 |
| | المجموع | 5 | 2651 | 162 | 58 | 530 | 46 | 16 |

المصدر : 1- مديرية تربية ديالى وقسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023)،بيانات غير منشورة رابعاً/مؤشرات الكثافة الطلابية لمرحلة التعليم الثانوي في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022-2023)

1- مؤشر طالب / مدرسة

كما مبين في بيانات الجدول (9) أذ بلغ المعدل العام لمؤشر طالب /مدرسة في مدينة الخالص بنحو (288) طالب/مدرسة قياساً للمعيار المحلي والبالغ (527) طالب/مدرسة ،وهو اقل من المعيار العراقي اذ يعد هذا مؤشر ايجابي ،وقد تباينت المعدلات على مستوى الأحياء السكنية ،اذ سجل اعلى مؤشر في حي الزهراء بنحو (434) طالب/مدرسة ،واقلاها في حي العصري بمؤشر (231) طالب/مدرسة ولا سيما اذ تركزت المدارس الثانوية في هذه الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية ،قيما خلت بقية الأحياء من المدارس الثانوية بشكل عام .

2- مؤشر طالب/شعبة

من بيانات الجدول (9) يمكن التوصل الى المعدل العام والذي بلغ نحو (37) طالب/شعبة في المدارس الثانوية ، علماً ان مجموع عدد الشعب في هذه المدارس قد بلغ نحو (55) شعبة ،اما بالنسبة لأحياء السكنية فقد سجل حي العصري بأعلى مؤشر اذ بلغ نحو (32) طالب/شعبة ،ثم يليه حي الزهراء بواقع (43) طالب/شعبة مما يدل على ارتفاع هذه المؤشرات في هذه الأحياء بشكل عام ربما يفسر هذا الى اقتصار هذه المدارس على هذه الأحياء دون توزيعها بشكل عادل بين الأحياء السكنية ،مما جعل

هذه المدارس تستقطب جميع الطلاب القادمين من الأحياء الأخرى ،وهذا بدوره ساهم في ارتفاع اعداد الطلاب مقابل نقص كبير في عدد الشعب أو القاعات الدراسية .

3- مؤشر طالب / مدرس

يتبين من بيانات الجدول (9) ان المعدل العام لمعيار طالب / مدرس في مدينة الخالص قد بلغ نحو (13) طالب/مدرس قياساً بالمعيار المحلي والبالغ نحو(17) طالب/مدرس وبذلك فهو اقل من المعيار المحلي بشكل عام ،أما على مستوى الأحياء السكنية فقد تركزت المدارس الثانوية كما نوهنا سابقاً في أحياء (العصري ،الزهراء) اذ سجل أعلى معدل في حي العصري بواقع (14) طالب/مدرس وحي الزهراء بواقع (11) طالب/مدرس ،ومن الواضح أن جميع المؤشرات التي سجلت في هذه الأحياء هي ايجابية ،اذ انها اقل من المعيار المحلي وهذا مؤشر جيد على كفاءة وكفاية الكوادر التدريسية في عموم هذه المدارس .

جدول (9)

التوزيع المكاني للمدارس الثانوية ومؤشراتها التربوية في مدينة الخالص للعام الدراسي (2022 - 2023)

| ت | الحي السكني | عدد المدارس | عدد الطلاب | عدد المدرسين | عدد الشعب | المؤشرات التربوية | | |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|-----------|-------------------|----------|-------------|
| | | | | | | طالب / مدرسة | طالب/شعب | طالب / معلم |
| 1 | حي العصري | 5 | 1154 | 81 | 35 | 231 | 32 | 14 |
| 2 | حي الزهراء | 2 | 867 | 77 | 20 | 434 | 43 | 11 |
| | المجموع | 7 | 2021 | 158 | 55 | 288 | 37 | 13 |

المصدر : 1-مديرية تربية ديالى ،قسم التخطيط والمتابعة للعام الدراسي (2022-2023)،بيانات غير منشورة .

الاستنتاجات

1- بينت الدراسة أن العدد الإجمالي لرياض الأطفال قد بلغ نحو (7) رياض اطفال ،ضمن احياء منطقة الدراسة ،أما عدد المدارس الابتدائية فقد بلغت نحو (21) مدرسة منها (7) مدرسة للبنين و(8) مدرسة للبنات فضلاً عن وجود (6) مدارس مختلطة ذكور واناث ،فيما بلغت عدد المدارس المتوسطة نحو (10) مدرسة وعدد المدارس الاعدادية نحو (5) مدرسة منها (1) مدرسة للذكور و(3) مدرسة للبنات فضلاً عن وجود مدرسة مختلطة (ذكور واناث).

- 2- أظهرت الدراسة ومن مؤشرات الكثافة الطلابية لمرحلة التعليم الابتدائي أن مؤشر تلميذ/مدرسة قد بلغ نحو (363) تلميذ/مدرسة، وهو أعلى من المعيار المحلي المحدد (360) تلميذ/مدرسة مما يدل على اكتظاظ التلاميذ في المدرسة الواحدة
- 3- اوضحت الدراسة ان معدل نصيب الطالب من الشعبة للمرحلة المتوسطة قد بلغ نحو (39) طالب/شعبة وهو مؤشر مرتفع اذ ما قورن بالمعيار المحلي والبالغ نحو (30) طالب/شعبة، مما يدل على ازدحام الطلاب بالشعبة الواحدة .
- 4- اظهرت الدراسة أيضاً ارتفاع مؤشر طالب /شعبة للمراحل الاعدادية ايضاً، اذ بلغ نصيب الطالب من الشعب نحو (46) طالب/شعبة وهو مؤشر مرتفع قياساً للمعيار المحلي المحدد (30)، وهذا يفسر وجود اكتظاظ الطلبة داخل الشعب وبالتالي لا بد من توفر شعب إضافية لكي تستوعب هذه الزيادة، فضلاً عن ارتفاع هذا المؤشر للمراحل الثانوية بواقع (37) طالب/شعبة .
- 5- فيما اوضحت الدراسة أن مؤشر طالب/معلم جاء متوافقاً للمعايير المحلية في كافة المراحل الدراسية، ربما يفسر هذا الى ارتفاع اعداد الكوادر التدريسية في اغلب المؤسسات التعليمية ولا سيما المحاضرين الذين تم تثبيتهم والذي كان أحد الأسباب الى انخفاض هذا المؤشر عن المعيار المحلي .

التوصيات

- 1- يجب اعادة النظر في توزيع مواقع المؤسسات التعليمية الحكومية بين أحياء المدينة لتحقيق الكفاءة المكانية والعدالة الاجتماعية بين الأحياء السكنية .
- 2- الاعتماد على الأسس التخطيطية العلمية والدراسات والتخطيط السليم والمثالي لمعالجة الخلل في توزيع المؤسسات التربوية، وتحقيق ألمان وسهولة الوصول لاختصار الوقت والجهد والتكلفة .
- 3- البحث عن كل ما هو جديد ومتطور في مجال المناهج الدراسية لغرض تلبية احتياجات سوق العمل.
- 4- اعداد ووضع الخطط المستقبلية لاستيعاب الزيادة السنوية من الملتحقين من التلاميذ والطلبة في جميع المراحل الدراسية، فضلاً عن زيادة عدد الشعب بالمدارس.
- 5- يجب الاهتمام بالوسائل الحديثة في طرق التدريس كالوسائل السمعية والبصرية.
- 6- توفير عدد كاف من الأبنية المدرسية يمكن ان يساهم في تخفيف الاختناقات والدوام المزدوج.
- 7- العمل على تطوير الكادر التعليمي عن طريق اقامة الدورات والندوات والورش العلمية بهدف رفع كفاءة المعلمين.

8- أن العشوائية التلقائية وليس التخطيط المستند الى أسس نظامية ومنضبطة في ميدان الخدمات الحضرية قد أسهم بشكل كبير في عدم تحقيق حالة التوازن العددي والمكاني وبما يتفق مع حاجة المدينة.

الهوامش

- 1 - دائرة بلدية الخالص ،شعبة المساحة ،بيانات غير منشورة.
- 2- الموسوعة العربية العامة لتربية والتعليم ،2009، بدون ترقيم .
- 3- خلف حسين علي الدليمي ،تخطيط المجتمعات والبنية التحتية أسس-معايير -تقنيات ،ط(1)،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،2009،ص42.
- 4- جمال فهد مزعل ،نظام التعليم في العراق ،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،الموصل ،1991،ص122.
- 5- عادل علوان حسن الخيكاني ،تقويم كفاءة التعليم الابتدائي في مدينة العمارة باستخدام (GIS)،رسالة ماجستير (غير منشورة)،جامعة بابل ،2013،ص95.
- 6- جمال بابان ،أصول أسماء المدن والمواقع الأثرية العراقية ،ط(3)،ج(1)،الأمانة العامة للثقافة والشباب ،بغداد ،1989.
- 7- محمد هادي الدفرة ،وعبد الله حسن ،العراق الشمالي ،دار الجمهورية للطباعة والنشر ،بغداد ،1969،ص133.
- 8- بلال بردان علي الحيايي ،استعمالات الأرض الحضرية في مدينة هيت ،رسالة ماجستير (غير منشورة)،كلية التربية وجامعة بغداد ،2005، ص 79.
- 9- سعيد اسماعيل علي ،التعليم الابتدائي في الوطن العربي الحاضر و المستقبل ،مكتبة اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية ،عمان ،1991، ص 20.
- 10- جمال أسد مزعل ،نظام التعليم في العراق ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،1990، ص 133.
- 11- حاتم حمودي حسن الجبوري ،تحليل واقع التوزيع للخدمات التعليمية في مدينة الكاظمية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ،كلية التربية (ابن رشد)،جامعة بغداد، 2006 ،ص83-84.
- 12- أحمد حسن عواد الدليمي والتحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي ،اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)،جامعة بغداد ،2004، ص 134.
- 13- وزارة التربية ،المديرية العامة للتخطيط التربوي ،تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام (1994-2005)، ص 87.

المصادر

- 1- بابان، جمال، أصول اسماء المدن والمواقع الاثرية العراقية، ط (3) ، ج (1)، الامانة العامة للثقافة والشباب، بغداد، 1989.
- 2- الخيكاني، عادل علوان حسن، تقويم كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في مدينة العمارة باستخدام (GIS)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بابل، 2013.
- 3- الجبوري، حاتم حمودي حسن، تحليل واقع التوزيع للخدمات التعليمية في مدينة لكاظمية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (أبن رشد)، جامعة بغداد، 2006.
- 4- الدليمي، خلف حسين علي، تخطيط المجتمعات والبنية التحتية أسس-معايير تقنيات، ط (1)، دار صفاء للنشر والتوزيع وعمان، 2009.
- 5- الدليمي، أحمد حسن عواد، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية (أبن رشد)، جامعة بغداد، 2004.
- 6- الدفرة، محمد هادي، وعبد الله حسن، العراق الشمالي، دار الجمهورية للطباعة والنشر، بغداد، 1969.
- 7- الحياي، بلال بردان علي، استعمالات الأرض الحضرية في مدينة هيت، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، 2005.
- 8- علي، سعيد اسماعيل، التعليم الابتدائي في الوطن العربي الحاضر والمستقبل، مكتبة اليونسكو الإقليمية للتربية في البلاد العربية، عمان، 1991.
- 9- مزعل، جمال أسد، نظام التعليم في العراق، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1990. التقارير والمطبوعات الحكومية
- 1- وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، تقرير خطة التنمية التربوية للعوام (1994-2005)
- 2- دائرة بلدية الخالص، شعبة المساحة، بيانات غير منشورة.