



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# المعرفة العلمية وعلاقتها ببعض أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة  
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير  
في علوم التربية الرياضية

من الطالب

محمد مسرهد علي

إشراف

أ.م.د. نصير قاسم خلف

2015 م

1436 هـ

6  
 ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢  
 ١٣ ١٤  
 ١٥ ١٦

A

الإسراء: الآية ٦

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: "المعرفة العلمية وعلاقتها ببعض

أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى" والمقدمة من طالب الماجستير



(محمد مسرهد علي) تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

التوقيع

أ.م.د. نصير قاسم خلف

المشرف

التاريخ : / / 2015

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د. ثائر رشيد حسن

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2015/ /

**إقرار المقوم الإحصائي**

أشهد أنّي قرأت الرسالة الموسومة بـ "المعرفة العلمية وعلاقتها ببعض أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى" المقدّمة من طالب الماجستير (محمد سرهد علي)، وقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع

المقوم الإحصائي :

: اللقب العلمي

: مكان العمل

: التاريخ

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنّ هذه الرسالة الموسومة بـ "المعرفة العلمية وعلاقتها ببعض أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى" المُقدّمة من طالب الماجستير (محمد مسرهد علي)، قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

### التوقيع

- : المقوم اللغوي
- : اللقب العلمي
- : مكان العمل
- : التاريخ

## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّي قرأت الرسالة الموسومة بـ "المعرفة العلمية وعلاقتها ببعض أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى" المقدّمة من طالب الماجستير (محمد مسرهد علي)، وقد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

### التوقيع

- : المقوم العلمي
- : اللقب العلمي
- : مكان العمل
- : التاريخ



## إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (المعرفة العلمية وعلاقتها ببعض أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى) وقد ناقشنا الطالب (محمد مسرهد علي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع:

أ.م.د. سندس موسى جواد

عضو اللجنة

2015/ /

التوقيع:

أ.م.د. سالم رشيد عزيمة

عضو اللجنة

2015/ /

التوقيع:

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد

رئيس اللجنة

2015 / /

صدّقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2015

التوقيع

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2015 / /





## شكر وشكر

الحمد لله رب العالمين الذي منحني القوة والصبر وأنار لي طريق العمل والمعرفة لإتمام هذه الدراسة، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه وسلم، أمَّا بعد..

وأنا أنهى من إعداد هذه الرسالة أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى مشرفي الأستاذ المساعد الدكتور نصير قاسم خلف، لما أبداه من توجيهات قيِّمة وإرشادات علمية، وحرص ومتابعة طويلة مدة هذه الدراسة، مما كان له الأثر في إنجاز هذا البحث وإتمامه. وأقدم شكري وامتناني إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى والمتمثلة بعميدها الأستاذة الدكتورة ماجدة حميد كمش، والأستاذ المساعد الدكتور ثائر رشيد حسن معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا.

وأقدم بالشكر إلى الأساتذة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأخص بالشكر أساتذتي في السنة التحضيرية، ولا يفوتني إلا أن أتقدم بالشكر إلى الأساتذة الأفاضل وأخص منهم: الأستاذ الدكتور ناظم كاظم، والأستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر، والدكتور عثمان محمود، والدكتور محمد فاضل، والدكتور كامل عبود، والدكتور علاء خلف، والدكتور ظافر ناموس، لما بذلوه من العون والمساعدة خلال مدة إجراءات البحث، وأقدم وافر شكري وامتناني إلى الدكتور محمد وليد الخشالي لمساعدته في إتمام إجراءات البحث الإحصائية.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى السادة الخبراء الذين أبدوه من ملاحظاتهم القيِّمة ساعدت في وضع هذه الرسالة في المسار العلمي الصحيح.

أقدم شكري إلى زملائي في الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى لما أبداه من تعاون ومساعدة كان لها الأثر في تذليل الكثير من

الصعوبات، والشكر موصول إلى فريق العمل المساعد فجزأهم الله تعالى عني خير الجزاء.

وأدين بالشكر والعرفان إلى مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، الذين مثلوا عينة البحث، لما أبدوه من تجاوب، وحرص، واهتمام في تسهيل إتمام إجراء تجربة البحث الميدانية، وأقدم شكري إلى موظفي مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، وموظفي وحدة الدراسات العليا لما أبدوه من تعاون في تقديم المساعدة وتسهيل الإجراءات.

وأسجل شكري لمن أمدني بأي نصيحة في تذليل عقبة، أو أعانني ولم أذكره بالاسم، فلكل هؤلاء أقدم شكري واحترامي العظيم، وفقهم الله تعالى وأدامَ عليهم نعمة الإيمان والصحة والعلم.

وفي الختام أسجل شكري إلى عائلتي التي صبرت على تحمل أعباء الدراسة ومشاقها وتذليل الصعوبات.

ختاماً أقول الحمدُ لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

وَاللَّهُ لِي التَّوْفِيقَ

الباحث



### أهداف البحث:

1. إعداد استمارة استبانة لأساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى.
2. التعرف على العلاقة بين المعرفة العلمية وبعض أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية في ديالى.
3. التعرف على الأسلوب القيادي السائد لدى مدرسي التربية الرياضية في ديالى.

### مجالات البحث:

1. المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في ديالى للعام الدراسي (2014-2015).
2. المجال الزمني: للمدة من 2014/9/20 لغاية 2015/3/15.
3. المجال المكاني: المدارس المتوسطة، والثانوية، والإعدادية في ديالى.

### الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة:

تطرق الباحث في هذا الباب إلى مفهوم المعرفة العلمية وأهميتها وتصنيفها في المجال الرياضي، ومن ثم مراحل تطور المعرفة الرياضية، وتم التطرق إلى الخصائص المعرفية للمدرس، والقياس المعرفي، وأهمية الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي. ثم تطرق الباحث إلى مفهوم القيادة، وتعريفاتها، وأهميتها، ونظرياتها، وأساليبها، ودور القيادة في المجال الرياضي، فضلاً عن القيادة التربوية وخصائصه، وكذلك تم التطرق إلى المدرس بوصفه قائداً تربوياً، والصفات المعرفية للقائد الرياضي، وتناول الباحث دراسات سابقة التي تناولت المعرفة العلمية، وأساليب القيادة ومناقشتها.

### الباب الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية، لملاءمته طبيعة المشكلة، وقد اختار الباحث عينة دراسته بالطريقة العشوائية، والمتمثلة بمدرسي التربية

الرياضية في ديالى والبالغة (304) مدرسًا ومُدْرسة، يمثلون نسبة (42,16) من مجتمع البحث البالغ عددهم (721) مدرسًا ومُدْرسة.

ومن أجل تحقيق أهداف البحث، فقد استخدم الباحث أداتين لجمع البيانات وهما: أولاً مقياس (عايد كريم) للمعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية، وثانياً: قام الباحث بإعداد استبانة للأساليب القيادية لمدرسي التربية مكونة من (66) فقرة موزعة على أربعة أساليب للقيادة وهي: (الأسلوب الديمقراطي، والأسلوب الديكتاتوري، والأسلوب الإنساني، والأسلوب السلوكي)، واشتمل هذا الباب أيضاً خطوات إجراءات البحث، والتجربة الاستطلاعية والرئيسية، فضلاً عن الوسائل الإحصائية.

### **الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

تضمن هذا الباب عرض لنتائج البحث وتحليلها ومناقشتها التي أوردتها الباحثة على شكل جداول لإيضاحها أمام القارئ.

### **الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:**

تضمن هذا الباب الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث ومنها:

#### **الاستنتاجات:**

1. أظهرت النتائج أنَّ مدرسي التربية الرياضية الذين يتمتعون بمعرفة علمية عالية يميلون دائماً لاستخدام الأساليب القيادية (السلوكي، والديمقراطي، والإنساني).
2. أظهرت النتائج أنَّ أفراد العينة الذين ليس لديهم معرفة علمية عالية، يميلون إلى استخدام الأسلوب الديكتاتوري من دون الأساليب القيادية الأخرى.
3. إنَّ أسلوب القيادة السلوكي أكثر الأساليب السائدة استخداماً لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في ديالى.

4. إنَّ الأسلوب القيادية الدكتاتوري أقل الأساليب استخدامًا لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في ديالى لحصوله على أدنى نسبة مئوية من الأساليب القيادية الأخرى.

#### التوصيات:

1. ضرورة رفد المدارس بقوانين الألعاب الحديثة والمصادر العلمية، والتي من شأنها زيادة المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية، لما لها من دور في استخدام الأسلوب القيادي الأمثل مع الطلبة.
2. التأكيد على أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية، لما لها من أهمية بتشكيل الصفات السليمة للطلبة التي تتناسب والقيم الرياضية السائدة في المجتمع العراقي من خلال دورات تطويرية تنمي الشخصية القيادية وتمكنهم من استخدام الأساليب القيادية الأكثر فاعلية.
3. ضرورة إجراء الاختبارات الدورية للوقوف على المستوى المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية وبشكل مستمر.
4. تعزيز استخدام القيادة السلوكي، لما له من آثار ايجابية على الطلبة، بوصفهم قادة المستقبل، كونه الأسلوب القيادي الأكثر استخدامًا لدى مدرسي التربية الرياضية في التدريس وفي قيادة الفرق المدرسية في المدارس الثانوية كما أظهرت النتائج.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرفين.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	إقرار المقوم العلمي.	
7	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	5
8	الإهداء.	6
10-9	الشكر والثناء.	7
14-11	ملخص الرسالة باللغة العربية.	8
19-15	قائمة المحتويات.	9
20	قائمة الجداول.	10
19	قائمة الأشكال.	11
21	قائمة الملاحق.	12

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
22	<b>الباب الأول: التعريف بالبحث</b>	
23	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
25	مشكلة البحث.	2-1
26	أهداف البحث.	3-1
26	مجالات البحث.	4-1
26	المجال البشري.	1-4-1
26	المجال الزماني.	2-4-1
26	المجال المكاني.	3-4-1
27-26	تعريف المصطلحات.	5-1
28	<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة</b>	
30	الدراسات النظرية.	1-2
30	المعرفة العلمية.	1-1-2
30	مفهوم المعرفة العلمية.	1-1-1-2
32	أهمية المعرفة العلمية في المجال الرياضي.	2-1-1-2
34	تصنيف المعرفة العلمية.	3-1-1-2
38	أهمية درس التربية الرياضية.	4-1-1-2
39	مراحل تطور المعرفة الرياضية.	5-1-1-2
41	الخصائص المعرفية للمدرس.	6-1-1-2
43	القياس المعرفي في المجال الرياضي.	7-1-1-2
44	أهمية القياس المعرفي في الميدان الرياضي.	8-1-1-2
45	الأهداف المعرفية في الميدان الرياضي.	9-1-1-2
46	استخدامات الاختبارات المعرفية.	10-1-1-2
47	الأساليب المستخدمة في قياس المعرفة.	11-1-1-2
47	القيادة.	2-1-2
47	مفهوم القيادة.	1-2-1-2



رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
49	تعريفات القيادة.	2-2-1-2
50	أهمية القيادة.	3-2-1-2
51	نظريات القيادة.	4-2-1-2
54	تعريف الأسلوب ومفهومه.	5-2-1-2
55	تصنيف الأساليب.	1-5-2-1-2
56	أساليب القيادة.	6-2-1-2
60	القيادة التربوية.	7-2-1-2
62	إستراتيجية القيادة في المؤسسات التربوية.	8-2-1-2
63	خصائص القائد التربوي.	9-2-1-2
64	نفوذ القائد على التابعين.	10-2-1-2
66	المدرس كقائد ناجح.	11-2-1-2
67	صفات القائد الناجح.	12-2-1-2
68	الصفات المعرفية للقائد الرياضي.	13-2-1-2
70	الدراسات السابقة.	2-2
70	الدراسات المتعلقة بالمعرفة العلمية.	1-2-2
70	دراسة أسماء حكمت فاضل السامرائي (2002).	1-1-2-2
71	دراسة هيثم محمد كاظم الجبوري (2007).	2-1-2-2
72	الدراسات المتعلقة بأساليب القيادة:	2-2-2
72	دراسة حيدر عبدالرضا طراد الخفاجي (2002).	1-2-2-2
73	دراسة موافق أحمد شحادة العجارمة (2012).	2-2-2-2
74	مناقشة الدراسات السابقة.	3-2-2
77	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة.	4-2-2
78	<b>الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</b>	
79	منهج البحث.	1-3
79	مجتمع البحث وعينته.	2-3
81	عينة البحث.	1-2-3

رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
82	وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.	3-3
82	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
82	الأدوات والأجهزة المستخدمة.	2-3-3
83	تحديد متغيرات البحث.	4-3
83	تحديد مقياس المعرفة العلمية.	1-4-3
83	التجربة الاستطلاعية لمقياس المعرفة العلمية.	1-1-4-3
84	خطوات بناء استبانة أساليب القيادة.	2-4-3
84	تحديد مجالات أساليب القيادة.	1-2-4-3
86	إعداد الفقرات الأولية للاستبانة.	2-2-4-3
86	تحديد صلاحية فقرات استبانة أساليب القيادة.	3-2-4-3
88	أسلوب تصحيح استبانة أساليب القيادة.	4-2-4-3
88	إعداد تعليمات للاستبانة بصيغتها النهائية.	5-2-4-3
89	التجربة الاستطلاعية (لاستبانة أساليب القيادة).	6-2-4-3
89	الأسس العلمية لاستبانة أساليب القيادة.	5-3
89	الصدق.	1-5-3
98	الثبات.	2-5-3
99	الموضوعية.	3-5-3
99	التجربة الرئيسية (التطبيق النهائي لأداتي البحث).	6-3
100	الوسائل الإحصائية.	7-3
102	<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها</b>	
103	العلاقة ما بين المعرفة العلمية وأساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية.	1-4
104	عرض نتائج الوصف الإحصائي لمتغير المعرفة العلمية وأساليب القيادة الديمقراطي وتحليلها.	1-1-4
105	عرض النتائج قيم معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين المعرفة العلمية والأسلوب الديمقراطي وتحليلها ومناقشتها.	2-1-4

رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
107	عرض نتائج الوصف الإحصائي لمتغير المعرفة العلمية وأسلوب القيادة الديكتاتوري وتحليلها.	3-1-4
108	عرض نتائج قيم معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين المعرفة العلمية والأسلوب الديكتاتوري وتحليلها ومناقشتها.	4-1-4
110	عرض نتائج الوصف الإحصائي لمتغير المعرفة العلمية والأسلوب القيادة الإنساني وتحليلها.	5-1-4
111	عرض نتائج قيم معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين المعرفة العلمية والأسلوب الإنساني وتحليلها ومناقشتها.	6-1-4
113	عرض نتائج الوصف الإحصائي لمتغير المعرفة العلمية وأسلوب القيادة السلوكي وتحليلها.	7-1-4
114	عرض نتائج قيم معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين المعرفة العلمية والأسلوب السلوكي وتحليلها ومناقشتها.	8-1-4
116	عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب للأساليب القيادية وتحليلها ومناقشتها.	2-4
119	<b>الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات</b>	
120	الاستنتاجات.	1-5
121	التوصيات	2-5
122	المصادر والمراجع	
123	المصادر العربية	
130	المصادر الأجنبية	
131	الملاحق	
a-c	Abstract	

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
80	يبين توزيع مجتمع البحث بحسب الأفضية التابعة لمحافظة ديالى.	1
81	يبين توزيع عينة البحث في كل قضاء	2
85	يبين الأهمية النسبية التي حصلت عليها أساليب القيادة من وجهة نظر الخبراء	3
87	يبين مدى صلاحية الفقرات	4
92	يبين القوة التمييزية لفقرات أساليب القيادة	5
97	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة	6
104	يبين الوصف الإحصائي لمتغير المعرفة العلمية وأسلوب القيادة الديمقراطي	7
105	يبين قيم معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين المعرفة العلمية وأسلوب الديمقراطي	8
107	يبين الوصف الإحصائي لمتغير المعرفة العلمية وأسلوب القيادة الديكتاتوري	9
108	يبين قيم معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين المعرفة العلمية وأسلوب الديكتاتوري	10
110	يبين الوصف الإحصائي لمتغير المعرفة العلمية وأسلوب القيادة الإنساني	11
111	يبين قيم معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين المعرفة العلمية وأسلوب الإنساني	12
113	يبين الوصف الإحصائي لمتغير المعرفة العلمية وأسلوب القيادة السلوكي	13
114	يبين قيم معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين المعرفة العلمية وأسلوب السلوكي	14
116	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب لإجابات عينة البحث لأساليب القيادة	15

### قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
35	يوضح التسلسل الهرمي لأهداف بلوم المعرفية	1

### قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
132	المقابلات الشخصية لخبراء ذوي الاختصاص	1
133	أسماء فريق العمل المساعد	2
134	مقياس المعرفة العلمية	3
148	استبانة مفتوحة موجهة للخبراء والمختصين لتحديد أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية	4
150	أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد أساليب القيادة لدى مدرسي التربية الرياضية	5
151	استبانة أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية بصورته الأولية	6
156	أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد صلاحية فقرات أساليب القيادة لدى مدرسي التربية الرياضية	7
157	الفقرات التي عدّلها الخبراء والمختصون	8
159	استبانة أساليب القيادة لمدرسي التربية الرياضية بصورتها النهائية	9
163	مفتاح تصحيح مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية	10
164	تسهيل مهمة	11