



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا

تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

آية طالب ذياب التميمي

إشراف

أ.م.د. بسمة نعيم محسن



إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: "تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب" المُقدمة من طالبة الماجستير (آية طالب ذياب التميمي) قد تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.م.د. بسمة نعيم محسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2015 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

أ.م.د. ثائر رشيد حسن

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2015 / / م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّي قرأت الرسالة الموسومة بـ "تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب" المقدمة من طالبة الماجستير (آية طالب نياب التميمي)، وقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع

المقوم الإحصائي : د. عبد الرحمن ناصر راشد

اللقب العلمي : استاذ

مكان العمل : جامعة ديالى/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ :



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: "تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب" المُعدة من طالبة الماجستير (آية طالب نياي التميمي) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي، وأصبحت بأسلوب لغوي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع

المقوم اللغوي: د. لؤي صيهود التميمي

اللقب : أستاذ مساعد

2015 / / م



إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: "تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب" المُعدة من طالبة الماجستير (آية طالب نياز التميمي) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي، بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

التوقيع

المقوم العلمي: د. باهرة علوان جواد

اللقب العلمي: استاذ مساعد

مكان العمل : جامعة بغداد/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ :



إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد إننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب) وقد ناقشنا الطالب (آية طالب نياب التميمي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة وبتقدير (امتياز) وذلك في يوم (الاحد) الموافق (2015/11/15م) (1437هـ)

التوقيع:

أ.م.د. وسام صلاح عبدالحسين

عضو اللجنة

2015/ /

التوقيع:

أ.م.د. ماجد خليل خميس

عضو اللجنة

2015/ /

التوقيع:

أ.د. لمى سمير حمودي

رئيس اللجنة

2015 / /

صدّقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المرقمة (الثالثة) المنعقدة بتاريخ 2015/9/30

التوقيع

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2015 / /

الإهداء

الأول فلاشيء قبله، والآخر فلاشيء بعده، والظاهر فلاشيء فوقه، والباطن فلاشيء دونه.

مستقره خير مستقر، ومنبته أشرف منبت، في معادن الكرامة، ومماهد السلامة، سيّدنا مُحَمَّد (صلى الله عليه وآله وسلم).

من شباب شعره، وانحنى ظهره، لينور طريقي، وركع مصلياً لأجلي، والدي الحبيب.

سندي في كل محنة مررتُ بها، ملاذي الواسع ومرفئي الأمن، أمي أطال الله تعالى في عمرها.

محطات عمري ورفاق دربي الذين سعوا لنجاحي بنجاحهم إخوتي: (عمار، ورشا، ورؤى).

من بكت عيني لفراقهم، عمي وأخوالي (رحمهم الله تعالى).

من زرعوا في صحراء روحي واحة خضراء من العلم، أساتذتي الأجلاء.

زملاء الدرب الذين تابعت قوافلهم في طريق العمل وتوالت خطواتهم في حب العلم

والمعرفة، زملائي وزميلاتي.

أهدى محمد بن عبد الله بن عبد الوهاب

الباحثة

عالم

شكر وثناء

خير ما ابدأ به الكلام: الحمد لله رب العالمين الذي لا أرجو إلا فضله، ولا اعتمد إلا قوله، ولا أتمسك إلا بحبله، وأفضل الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين.

يسعدني ويشرفني أن أسجل كلمة وفاء وامتنان من باب العرفان بالجميل إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بشخص العميد الدكتورة ماجدة حميد كمش، وإلى رئاسة قسم الدراسات المتمثلة بالدكتور نائر رشيد حسن، فتعجز كلمات الشكر والامتنان بالإيفاء بحقهم لإتاحتهم لي الفرصة لإتمام دراستي، راجية من الله سبحانه وتعالى أن يحفظهم ويرعاهم.

وأقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور بسمة نعيم محسن المشرفة على الرسالة، وما قدمته من غزارة علم، وسعة معرفة، لإغناء هذه الرسالة، وما قدمته لي من ملاحظات دقيقة التي أرست دعائم الرصانة في البحث، فكلمات الشكر لا تقف عاجزة فحسب، بل تشمخ بشموخ الامتنان والعرفان بالجميل، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأقدم بفائق الشكر والاحترام إلى الأساتذة الأفاضل رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين الذين هدفوا إلى ترصين الرسالة وعلى ما قدموه من نصائح وإرشادات قيمة أغنت البحث.

ويطيب لي أن أسجل عميق شكري واحترامي إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة السمنار المتمثلة بالدكتور عبدالرحمن ناصر، والدكتور كامل عبود، والدكتور قيس جباد، والدكتورة نبراس كامل هدايت، والدكتورة لقاء غالب ذياب، لما قدموه لي من مشورة ونصائح علمية زادت من رصانة البحث وعلميته، وإن كانت كل كلمات الشكر مجتمعة لا توفيهم حقهم، فلهم وافر الشكر وجزيل الامتنان.

ويطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والعرفان إلى المدرس المساعد رافد حبيب، والمدرّب ماجد حبيب، لحضورهم طوال مدة تطبيق البرنامج.

وأقدم بالشكر إلى عينة البحث على حسن التزامهم العالي وتجاوبهم المستمر والمتميز في الحضور طول مدة تطبيق المنهج، فجزأهم الله تعالى عني خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم من شغاف قلبي، وشكري، وامتناني للذين قدموا النصح، والإرشاد، والمعونة العلمية أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واخص منهم بالذكر: الدكتور رافد مهدي قدوري، والدكتور مجاهد حميد رشيد، والدكتورة رشا طالب ذياب، والدكتور سنان عباس، والمدرس باسم إبراهيم، والمدرس أحمد سلمان، وفقهم الله جميعاً وسدد خطاهم لما يحبه ويرضاه.

وأتقدم بجزيل الاحترام إلى الأستاذ الدكتور محمد وليد شهاب، لما أبداه من مساعدة في معالجة نتائج البحث إحصائياً فجزاه الله خير الجزاء.

ووفاءً مني بالعرفان لا بد أن أتقدم بالثناء إلى زملائي وزميلاتي: محمد مسرهد، وتحسين شاغي، ودنيا فاضل، وعبدالستار محمد، ومصطفى قاسم، حيدر إياد، وعمر حامد، وسلام سامي، وحيدر عزيز، ونبراس منير، وإياد محمد، ومحمد قاسم، ورسول إياد، لهيب أحمد، وضحي عبدالجبار، وغدير عبدالستار).

وأتقدم بالشكر إلى موظفي الدراسات العليا (إياد، وزينة، ونرمين، رحمن)، وإلى موظفي المكتبة (محمد، ورشا، وماجد).

وأتقدم بأخلص مشاعر الحب والامتنان إلى أمي الحنون، فقد كانت النور والدليل في طريق لم يخلُ من العناء، فلا يسعني إلا أن أقدم لها كلّ الحب والاحترام، فبدعائها لم اشعر بثقل العبء، ولم أفكر بالمتاعب، فقد أعطتني الكثير، وتستحق الكثير الكثير، فكوني واثقة يا أمي أن نجاحي أنت أول أسبابه.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى العائلة الكريمة لصبرهم وتحملهم طيلة مدة الدراسة، ولاسيماً والدي أطال الله في عمره وأدامه ذخراً لي وجدي، وجدتي، وأعمامي، وأخوالي، وأبنائهم جميعاً واخص منهم بالذكر ابن عمي (ياسر خالد ذياب) فجزاه الله عني خير الجزاء داعية من البارئ عزَّ وجلَّ أن يحفظهم برعايته الكريمة.

وأخيراً أقدم عظيم شكري وامتناني إلى كلِّ من ساعدني وأنَّ أخوض غمار البحث، لكي أصل إلى ما أنا عليه الآن، واعتذر لكلِّ الذين لم تسعفني ذاكرتي عن ذكرهم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، عليه توكلت، واليه أنبت، إنَّه نعم المولى، ونعم النصير، ومن الله التوفيق، ربنا لا تؤاخذنا أن نسينا أو أخطأنا.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

(تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب)

الباحث: آية طالب ذياب التميمي

إشراف

أ.م.د. بسمة نعيم محسن

2015م

1437هـ



تعد إستراتيجية معالجة المعلومات هي أحد أنواع استراتيجيات التعلم الذي له علاقة بالفرد المتعلم نفسه ودفعه ذاتياً نحو التعلم بالإفادة من مخزونه المعرفي وتوظيف خبراته السابقة في مواقف التعلم الحالية وجعله نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية وتنمية القدرة لديه في معالجة تلك المعلومات لتنظيم المعرفة وتطبيقها من حوله، لتسهيل عمليات الترميز، والتخزين، واسترجاع المعرفة لديه عند الحاجة، ومن ثم دوام التعلم وتلك المعالجة للمعلومات تحدث عبر سلسلة من الابنية الموجودة في الدماغ، إذ يتم معالجة المعلومات الداخلة إليه بأنماط مختلفة لغرض تحويلها الى تمثيلات وينتج عنها مخرجات، إذ إن كل ما يدركه الانسان او يتعلمه ينفذ عن طريق الحواس لذلك تعمل البرمجة اللغوية العصبية على ادارة الحواس لتكون أكثر كفاءة، وان هناك صلة وثيقة ما بين الانظمة التمثيلية التي يمتلكها المتعلم سواء كان (سمعيًا، أم بصريًا، أم حسيًا) ومعالجة المعلومات من جهة، وما بين هذه الانظمة ومستوى التعلم المهاري من جهة أخرى.

ولأجل ذلك عمدت الباحثة الى استخدام استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم مهارة (الارسال المواجه من الاسفل، الارسال المواجه

من الاعلى، استقبال الارسال من الاسفل، الاعداد من امام الرأس للأمام)، وذلك لتناغمها وفعاليتها للتطبيقات التي تعنى في مجال الفروق الفردية بين المتعلمين، فضلاً عن فعاليتها في إثارة عقل المتعلم مما يساعد على سهولة اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها.

وبذلك تنبثق مشكلة البحث، في أنَّ المناهج التعليمية المتبعة في تدريس مادة الكرة الطائرة لا تحمل بين طياتها استراتيجيات جديدة لمعالجة المعلومات، فضلاً عن عدم معرفة النظام الذي يستخدمه الطالب سواء كان نظام (سمعي، أم بصري، أم حسي) كل هذا ينعكس سلباً على قدرة الطلاب على توظيف المعلومات وعلى مستوى ودرجة التعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على تأثير المنهج التعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في الاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

وللتحقق من أهداف البحث أفترضت الباحثة ما يأتي:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة في تأثير المنهج التعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات والمنهج المتبع لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

2. هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين تأثير المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات والمنهج المتبع لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

3. هناك فروق ذات دلالة احصائية في اختبارات الاحتفاظ بين المنهج التعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات والمنهج المتبع لذوي البرمجة اللغوية العصبية في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

أما فيما يخص الدراسات النظرية فقد تطرقت الباحثة إلى عدة مباحث تتعلق باستراتيجية معالجة المعلومات والبرمجة اللغوية العصبية والاحتفاظ والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة، كما تم عرض الدراسات المشابهة والسابقة لموضوع البحث. وقد أتبعت الباحثة الخطوات الاتية في إجراءات الدراسة:

- تم استخدام المنهج التجريبي ذي التصميم الفاعلي الثنائي (2×3).
- أجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي (2014-2015) والبالغ عددهم (40) طالب.

- لقد تطلب البحث استخدام عدة اختبارات:

• اختبار البرمجة اللغوية العصبية.

• الاختبارات المهارية.

- بعد تطبيق اختبار البرمجة اللغوية العصبية تم تقسيم كل من العينة التجريبية والضابطة الى ثلاث فئات هم (السمعيين - البصريين - الحسين).

- بعد إجراء الاختبارات المهارية القبيلة تم تنفيذ المنهج التعليمي الذي اشتمل على (24) وحدة تعليمية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وبواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

- تم اجراء الاختبارات البعدية بعد انتهاء كل مهارة من المهارات المستخدمة في البحث واختبارات الاحتفاظ لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي بـ (21 يوم) .

وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة تم التوصل الى عددٍ من الاستنتاجات كان من أهمها ما يأتي :-

1. إنَّ المنهجين التعليميين (استراتيجية معالجة المعلومات والمنهج المتبع في

الكلية) مناهج فاعلة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وبنسب مختلفة

2. تاثير المنهج المعد من قبل الباحثة على المجموعة التجريبية، إذ تفوقت على

المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، وذلك

لأنَّه كان ملائمًا للعينة ومتنوع بتمارينه والادوات والوسائل المستخدمة

واستكمالاً لمتطلبات البحث تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات كانت أهمها:

1. استخدام المنهج التعليمي المصمم وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تعلم

المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلبة المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية

وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية لما له من دور فاعل وايجابي في تعلم

المهارات الاساسية قيد البحث للمتعلمين من ذوي البرمجة اللغوية

العصبية .

2. ضرورة الاهتمام بكل الانظمة التمثيلية للبرمجة اللغوية العصبية وعدم التركيز

على احد الانظمة للبرمجة اللغوية العصبية (سمعي، بصري، حسي) من دون

الآخر، لأنَّ جميعها تقوم بأدوار مهمة في العمليات العقلية مما يتطلب ذلك

اعادة النظر بالمناهج وطرائق واساليب التدريس وتعديلها بما يتناسب مع

القدرات العقلية لدى الطلاب، مما يسهل هذا التكامل تنشيط عمل الانظمة

التمثيلية الإدراكية.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي	6
7	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	7
8	الإهداء	8
10-9	شكر وثناء	9
14-11	مستخلص الرسالة باللغة العربية	10
15	قائمة المحتويات	11
21	قائمة الجداول	12
24	قائمة الأشكال	13
26	قائمة الملاحق	14

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث		
28	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
30	مشكلة البحث.	2-1
30	هدفا البحث.	3-1
31	فروض البحث.	4-1
31	مجالات البحث.	5-1
31	المجال البشري.	1-5-1
31	المجال الزماني.	2-5-1
31	المجال المكاني .	3-5-1
32	تحديد المصطلحات.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة		
35	الدراسات النظرية.	1-2
35	معالجة المعلومات.	1-1-2
39	مراحل معالجة المعلومات.	1-1-1-2
40	الذاكرة ومعالجة المعلومات.	2-1-1-2
43	نظرية معالجة المعلومات.	3-1-1-2
44	التطبيقات التربوية لنظرية معالجة المعلومات.	4-1-1-2
45	البرمجة اللغوية العصبية.	2-1-2
47	نشأة البرمجة اللغوية العصبية.	1-2-1-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
48	ماهية البرمجة اللغوية العصبية.	2-2-1-2
50	أهداف البرمجة اللغوية العصبية.	3-2-1-2
51	الأنظمة التمثيلية الثلاثة للبرمجة اللغوية العصبية.	4-2-1-2
56	الاحتفاظ.	3-1-2
56	مفهوم الاحتفاظ.	1-3-1-2
57	العوامل المؤثرة في الاحتفاظ.	2-3-1-2
58	أساليب قياس الاحتفاظ	3-3-1-2
60	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	4-1-2
61	الإرسال.	1-4-1-2
62	استقبال الإرسال.	2-4-1-2
63	الإعداد.	3-4-1-2
64	الدراسات المشابهة.	2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
74	منهج البحث.	1-3
74	إجراءات البحث الميدانية.	2-3
74	مجتمع البحث وعينته.	1-2-3
80	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات.	2-2-3
80	الأجهزة المستخدمة في البحث.	1-2-2-3
80	الأدوات المستخدمة في البحث.	2-2-2-3
81	وسائل جمع المعلومات.	3-2-2-3
82	تحديد المهارات المستخدمة في البحث.	3-2-3
85	ترشيح الاختبارات.	4-2-3
85	الاختبارات المهارية.	1-4-2-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
88	اختبار البرمجة اللغوية العصبية.	2-4-2-3
88	التجربتان الاستطلاعتان.	5-2-3
94	التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالاختبارات المهارية.	1-5-2-3
97	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة من المنهج التعليمي.	2-5-2-3
95	الاختبارات القبليّة.	6-2-3
95	إعداد المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات.	7-2-3
105	الاختبارات البعدية.	8-2-3
105	اختبارات الاحتفاظ.	9-2-3
107	الوسائل الإحصائية.	10-2-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
112	عرض نتائج الاختبارات المهارية والقبليّة والبعدية وتحليلها ومناقشتها.	1-4
112	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعدية وتحليلها.	1-1-4
112	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعدية لذوي البرمجة اللغوية العصبية في المجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها.	1-1-1-4
120	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعدية.	2-1-4
122	عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية وتحليلها ومناقشتها.	2-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
122	عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية وتحليلها.	1-2-4
122	عرض ونتائج الاختبارات البعدية لذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل وتحليلها.	1-1-2-4
129	عرض نتائج الاختبارات البعدية لذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى وتحليلها.	2-1-2-4
136	عرض نتائج الاختبارات البعدية لذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة استقبال الإرسال من الأسفل.	3-1-2-4
144	عرض نتائج الاختبارات البعدية لذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإعداد من أمام الرأس للأمام وتحليلها.	4-1-2-4
151	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية البعدية.	2-2-4
168	عرض نتائج اختبارات الاحتفاظ وتحليلها ومناقشتها.	3-4
168	عرض نتائج اختبارات الاحتفاظ وتحليلها.	1-3-4
168	عرض نتائج اختبار الاحتفاظ لذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل وتحليلها.	1-1-3-4
171	عرض نتائج اختبار الاحتفاظ لذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى وتحليلها.	2-1-3-4
174	عرض نتائج اختبار الاحتفاظ لذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة استقبال الإرسال من الأسفل وتحليلها.	3-1-3-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
177	عرض نتائج اختبار الاحتفاظ لذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإعداد من أمام الرأس للأمام وتحليلها.	4-1-3-4
180	مناقشة نتائج اختبارات الاحتفاظ.	2-3-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات		
187	الاستنتاجات.	1-5
188	التوصيات.	2-5
191	المصادر.	
191	المصادر العربية.	
203	المصادر الأجنبية.	
200	مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	
201	الملاحق.	
A-C	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية.	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
76	يبين العدد الكلي والنهائي لأفراد العينة مع نسبتهم المئوية.	1
77	يبين تقسيم العينة على وفق البرمجة اللغوية العصبية.	2
77	يبين تجانس العينة في متغيرات (الطول، والوزن، والعمر).	3
78	يبين تقسيم العينة بناءً على المنهج التعليمي.	4
79	يبين قيمة (F) المحسوبة للتكافؤ بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية.	5
84	يبين الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء لبعض المهارات الأساسية.	6
86	يبين تقسيم درجات الخبراء لاختبارات التكنيك.	7
87	يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة.	8
91	يبين صدق الاختبارات المهارية.	9
93	يبين معامل الارتباط لثبات الاختبارات المهارية وموضوعياتها.	10
99	يبين أقسام الوحدة التعليمية وأزمانها، والنسب المئوية لها.	11
112	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينات للاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لمعالجة المعلومات للمجموعة التجريبية.	12
114	يبين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لذوي البرمجة اللغوية العصبية للمجموعة التجريبية.	13
117	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة للاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لذوي البرمجة اللغوية العصبية في المجموعة الضابطة.	14
119	يبين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لذوي البرمجة اللغوية العصبية للمجموعة الضابطة.	15

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
122	يبين تحليل التباين بين ذوي البرمجة اللغوية والعصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل.	16
123	يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة قيمة أقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الإرسال المواجه من الأسفل إلى الجهة الأخرى من الملعب.	17
126	يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الإرسال المواجه من الأسفل.	18
130	يبين نتائج تحليل التباين بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى.	19
130	يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الإرسال المواجه من الأعلى إلى الجهة الأخرى من الملعب.	20
133	يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الإرسال المواجه من الأعلى.	21
137	يبين نتائج تحليل التباين بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة استقبال الإرسال من الأسفل.	22
138	يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل.	23
141	يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار دقة استقبال الإرسال.	24

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
144	يبين نتائج تحليل التباين بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة الإعداد من أمام الرأس للأمام.	25
145	يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الإعداد إلى مركز (2) و(4).	26
148	يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين ذوي البرمجة اللغوية العصبية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الإعداد.	27
168	يبين نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل.	28
171	يبين نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى.	29
174	يبين نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة استقبال الإرسال من الأسفل.	30
177	يبين نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإعداد من أمام الرأس للأمام.	31

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
35	يوضح المعالجة العقلية للمعلومات.	1
40	يوضح العلاقة بين حجيرات الذاكرة التي تظهر الحركة خلالها.	2
106	يوضح الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في بحثها.	3
116	يوضح مدى التقدم الحاصل في نتائج الاختبارات المهارية البعدية مقارنة بالقبلية للسمعيين، والبصريين، والحسيين في المجموعة التجريبية.	4
120	يوضح مدى التقدم الحاصل في نتائج الاختبارات المهارية البعدية مقارنة بالقبلية للسمعيين، والبصريين، والحسيين في المجموعة الضابطة.	5
170	يوضح نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل (اختبار الإرسال إلى الجهة الأخرى من الملعب).	6
170	يوضح نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل (اختبار الإرسال).	7
173	يوضح نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (اختبار الإرسال إلى الجهة الأخرى من الملعب).	8
173	يوضح نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (اختبار الإرسال).	9
176	يوضح نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة استقبال الإرسال (اختبار استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل).	10

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
176	يوضح نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة استقبال الإرسال (اختبار دقة استقبال الإرسال).	11
179	يوضح نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإعداد من أمام الرأس للأمام (اختبار الإعداد إلى مركز 2 و4).	12
179	يوضح نتائج اختبار الاحتفاظ في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإعداد من أمام الرأس للأمام (اختبار الإعداد).	13
216	يوضح اختبار الإرسال إلى الجهة الأخرى من الملعب.	14
217	يوضح اختبار الإرسال.	15
218	يوضح اختبار استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل.	16
219	يوضح اختبار دقة مهارة استقبال الإرسال.	17
221	يوضح اختبار الإعداد إلى مركز (2) ، (4).	18
222	يوضح اختبار الإعداد.	19

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
203	أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة.	1
205	فريق العمل المساعد.	2
206	استبانة استطلاعية لآراء الخبراء والمختصين بشأن اختيار الأنواع المناسبة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	3
208	استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول اختيار الاختبارات المهارية المناسبة.	4
216	الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.	5
223	القائم الحديدي المستخدم في الوحدات التعليمية.	6
224	الشواخص الخشبية المرقمة المستخدمة في الوحدات التعليمية.	7
226	المساطر الخشبية المستخدمة في الوحدات التعليمية.	8
227	استمارات تسجيل وتفريغ البيانات للاختبارات المهارية.	9
237	اختبار البرمجة اللغوية العصبية.	10
238	استبانة استطلاع آراء الخبراء في صلاحية منهج معالجة المعلومات.	11

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته .

2-1 مشكلة البحث .

3-1 هدف البحث .

4-1 فروض البحث .

5-1 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشري .

2-5-1 المجال الزمني .

3-5-1 المجال المكاني .

6-1 تحديد المصطلحات .

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إنَّ التطور العلمي والمعرفي الذي نعيشه الآن يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل العلمي للمعرفة واختبار المتعلم في مدى استذكاره لهذا الكم من القدرة على تحصيل المعرفة إلى البحث الذاتي، وتوظيف المعلومة بحدود التطبيق العملي المنظم، لذا يجب علينا أن نعمل على تحويل العملية التعليمية من مجرد تحصيل معلومات إلى الفهم والتحليل لتلك المعلومات، من أجل استثمارها على أفضل وجه، وتأثير ذلك في الأداء المهاري، إذ إنَّ الجسم والعقل يكمل أحدهما الآخر، من أجل أداء أفضل، وهذا التغيير والتحويل في العملية التعليمية في أثناء تعليم المهارات لا يتم من دون خلق بنية تعليمية مناسبة، من خلال إعداد مناهج كفوءة تحتوي على المعرفة إلى جانب التطبيق العملي، إذ تفتقر التربية الرياضية سواءً في مناهجها أم في طرائق تدريسها إلى الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة للتعلم، إذ إنَّ اكتساب المعارف الخاصة بالنشاط الرياضي من الدوافع المهمة في مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي⁽¹⁾.

وتأتي أهمية معالجة المعلومات ومستويات المعالجة، بوصفها إحدى أنواع استراتيجيات التعلم الذي له علاقة بالفرد المتعلم نفسه، ودفعه ذاتياً نحو التعلم بالإفادة من مخزونه المعرفي وتوظيف خبراته السابقة في مواقف التعلم الحالية، وجعله نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية، وتنمية القدرة لديه في معالجة تلك المعلومات، لتنظيم المعرفة وتطبيقها من حوله، لتسهيل عمليات الترميز، والتخزين، واسترجاع المعرفة لديه عند الحاجة، ومن ثم دوام التعلم، وتلك المعالجة للمعلومات تحدث عبر سلسلة من

(1) محمد حسن علاوي؛ علم نفس المدرب والتدريب الرياضي: (القاهرة، دار المعارف، 1977)

الأبنية الموجودة في الدماغ، إذ يتم معالجة المعلومات الداخلة إليه بأنماط مختلفة، لغرض تحويلها إلى تمثيلات، وينتج عن ذلك مخرجات⁽¹⁾.

وانطلاقاً من تلك الحقائق، فإنّ هناك صلة وثيقة ما بين الأنظمة التمثيلية التي يمتلكها المتعلم سواء أكان (سمعيًا، بصريًا، حسيًا) ومعالجة المعلومات من جهة، وما بين هذه الأنظمة ومستوى التعلم المهاري من جهة أخرى، ولاسيما إذا علمنا أنّ الفرد المتعلم إذا تغلبت عليه إحدى هذه الحواس فسيركز عليها أكثر من غيرها في استقبال المثيرات من العالم الخارجي بنسبة عالية، ومن ثم تستدعي بالطريقة نفسها التي خزنت بها، إذ إنّ تجاه معالجة المعلومات يركز على كيفية تعامل الفرد مع الأحداث البيئية، وكيفية ترميزه للمعلومات التي يجب تعلمها ودمجها بالمعلومات الموجودة في الذاكرة، وتخزين المعرفة الجديدة في الذاكرة واسترجاعها عند الحاجة.

تعدُّ لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التنافسية التي أخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم، وتطورت من لعبة لقضاء وقت الفراغ إلى لعبة أولمبية تحتاج إلى متطلبات بدنية، ومهارية، وخطوية عالية، وتعتمد لعبة الكرة الطائرة على المهارات الأساسية بوصفها قاعدة مهمة تُبنى عليها هذه اللعبة، للتقدم في مستوى الأداء، كما أنّها تعد السلم للارتقاء نحو الإجازة والامتياز، لذلك يجب توجيه العناية إلى مراحل تعلمها، فهي تحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها، لذا فإنّ استخدام إستراتيجية معالجة المعلومات يمكن أن يكون له أثر كبير في تعلم وهذه المهارات الأساسية وإتقانها.

تكمن أهمية البحث في إعداد منهج تعليمي يتضمن إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية، ومعرفة أثره في تعلم بعض المهارات

(1) نهاد محمد علوان؛ أثر إستراتيجية معالجة المعلومات على وفق السيادة المخية النصفية في تعلم

بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية

الرياضية للبنات، 2006) ص 21.

السياسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها عن طريق تنمية قدرة الطالب في التعامل مع المعلومة، وطريقته في الفهم، والتذكر، والإدراك، واعتماده على صيغة عدة منها: التصنيف لهذه المعلومات وتحليلها، وخبزها، واسترجاعها عند الضرورة، وأيضاً معرفة النظام التمثيلي لكل طالب سواء أكان نظام (سمعي، بصري، حسي)، وجعل هذه العمليات التي يمارسها الطالب تسهم بدور واضح في تنمية تعلمها والاحتفاظ بها لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

2-1 مشكلة البحث:

إن من الأهداف التي تسعى إليها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هي الإحاطة بمهارات الألعاب الرياضية، ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء فيها للألعاب الرياضية كافة، ولاسيماً لعبة كرة الطائرة لاحظت الباحثة وجود تذبذب بين الطلاب في أداء المهارات الأساسية، وتعزو الباحثة إلى أن المناهج التعليمية المتبعة في تدريس مادة الكرة الطائرة لا تحمل بين طياتها إستراتيجيات جديدة في معالجة المعلومات، فضلاً عن عدم مراعاة أنظمتهم التمثيلية الخاصة بالبرمجة اللغوية العصبية عند وضع المناهج التعليمية، المتمثلة بالنظام (السمعي، والبصري، والحسي)، وارتباط ذلك بعملية معالجة المعلومات داخل الدماغ، لذلك ارتأت الباحثة الخوض في هذه المشكلة، إيماناً منها بفعالية هذا المتغير في التأثير على عملية التعلم، لغرض إظهار الفروق بين هذه الأنظمة الثلاث، لأجل مساعدة المدرسين على وضع المناهج التعليمية المناسبة للأنظمة التمثيلية التي يمتلكها الطلبة، لأجل الارتقاء بمستوى المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3-1 هدفاً البحث:

1. التعرف على تأثير المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في الاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

4-1 فروض البحث:

1. هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة في تأثير المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات والمنهج المتبع لذوي البرمجة اللغوية العصبية في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين تأثير المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات والمنهج المتبع لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اختبارات الاحتفاظ بين المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية معالجة المعلومات والمنهج المتبع لذوي البرمجة اللغوية العصبية في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة- جامعة ديالى للعام الدراسي 2015/2014.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2014/9/10 لغاية 2015/8/30.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة الشهيد ولهان للعبة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ومختبر الحاسبات .

6-1 تحديد المصطلحات:**الإستراتيجية⁽¹⁾:**

جملة من الأساليب أو الطرائق المستخدمة في مواقف التعلم والتعليم، التي توجه إجراءات المعلم في سعيه لتنمي خبرات التعلم الصفي، وتحقيق النتائج المرصودة. معالجة المعلومات⁽²⁾:

هي عمليات معرفية تتم في المجال العقلي لتوسيع الإدراك، وذلك من خلال التنظيم، والتصنيف، والترميز، والتقويم للمعلومات، ونقدها، من أجل تمثيلها، واستيعابها، والاحتفاظ بها، واسترجاعها تمتد بين السطحية، والعمق، والتوسع بالمعلومات تبعاً لطبيعة الهدف من التعلم. البرمجة اللغوية العصبية⁽³⁾:

هي إعادة صورة الواقع في ذهن الإنسان من معتقدات، ومدارك، وتصورات، وعادات، وقدرات، بحيث تصبح داخل الفرد وذهنه، لتنعكس على تصرفاته. الاحتفاظ⁽⁴⁾:

هو القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات وهو يعكس التعلم.

-
- (1) يوسف قطامي (وآخرون)؛ تصميم التدريس، ط1: (دار الفكر للطباعة، 2001) ص26.
- (2) سعدي جاسم عطية؛ أثر برنامج إستراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال أثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، 2003) ص21.
- (3) كه زال كاكه حمه سعيد؛ تأثير تمرينات مركبة على وفق البرمجة اللغوية العصبية في تطوير الأنسابية والنقل الحركي لأداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، جامعة السليمانية، كلية التربية الرياضية، 2008) ص31.
- (4) يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002)، ص42.