



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير اسلوب التدريس المصغر المبكر في تحسين الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في
جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في
التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

نبراس منير خميس أحمد الجوراني

إشراف

أ.م.د سنان عباس علي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ أَصْنَتْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ
 مِنْ كِتَابٍ وَأُحَرِّتُ
 لَأَعْدَلَ بَيْنَكُمْ ﴾

صدق الله العظيم

سورة الشورى / من الآية ﴿١٥﴾

إقرار المشرف

نشهد أن إعداد هذه الرسالة، الموسومة بـ (تأثير أسلوب التدريس المصغر المبكر في تحسين الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث) والمقدمة من قبل طالب الماجستير (نبراس منير خميس أحمد) قد جرت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأنها قد استوفت خطتها استيفاءً تاماً .

التوقيع :

المشرف

أ. م. د سنان عباس علي

التاريخ: / / ٢٠١٦ م

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

أ.م.د ثائر رشيد حسن

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة /جامعة ديالى

/ / ٢٠١٦ م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير أسلوب التدريس المصغر المبكر في تحسين الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث) وقد تمت مراجعتها وتقويمها من الناحية اللغوية، وأصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم: أ.د. عثمان رحمن حميد الأركي

مكان العمل: جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية

التاريخ: / / ٢٠١٦

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير أسلوب التدريس المصغر المبكر في تحسين الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث) المعدة من قبل طالب الماجستير نبراس منير خميس أحمد، وقد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الاحصائية، ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم: م.د محمد وليد شهاب

مكان العمل: جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / ٢٠١٦ م

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير أسلوب التدريس المصغر المبكر في تحسين الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث) وقد تمت مراجعتها وتقويمها من الناحية العلمية تحت إشرافي، بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت

التوقيع

المقوم العلمي: أ.د. نجلاء عباس نصيف

مكان العمل: جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / ٢٠١٦ م

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم، أننا أطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير أسلوب التدريس المصغر المبكر في تحسين الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث) والتي أعدها طالب الماجستير (نبراس منير خميس أحمد) وقد ناقشنا الطالب بمحتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع:

أ.د ماجدة حميد كمبش

عضوا

التاريخ: / / ٢٠١٦

التوقيع:

أ.د اسماعيل عبد زيد عاشور

عضوا

التاريخ: / / ٢٠١٦

التوقيع :

أ.د منال عبود عبد المجيد العنكي

رئيس اللجنة

التاريخ: / / ٢٠١٦

صادق مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى بجلسته المنعقدة

بتاريخ / / ٢٠١٦

التوقيع:

أ.د ماجدة حميد كمبش

عميدة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / ٢٠١٦

الإهداء

إلى مثلي الأعلى وقوتي ... والدي

الغالي (رحمه الله)

إلى من أعطاني وأسقاني الحنان .. أمي

الحبيبة (رحمها الله)

إلى من فخرني بمعلم .. وهو في القلب

جدي العزيز

إلى من أحبهم كثيراً .. إخوتي

وأخواتي

من علمني حرفاً .. أساتذتي

احتراماً

إلى مشرفي العزيز وكل زملائي ... حباً

واحتراماً

أهدي ثمرتي جدي المتواضع مع خالص امتناني

الشكر والثناء

الحمد لله حق حمده ورضا نفسه ومداد كلماته وزنة عرشه والصلاة والسلام على خير خلقه نبينا محمد(صلى الله عليه وسلم) وعلى اله الطيبين الطاهرين وصحبه الغر المنتجبين اما بعد .

اللهم اجعل أول عملي هذا صلاحاً و أوسطه فلاحاً و آخره نجاحاً.

قيل من لا يشكر الناس لا يشكر الله، وبعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام رسالتي لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى السادة اعضاء لجنة المناقشة المحترمين وإلى استاذي المشرف الدكتور (سنان عباس علي) الذي واكب مسيرة الباحث في كل مرحلة من مراحل دراسته سواء في البكالوريوس أو الماجستير فجزاه الله عن الباحث خير الجزاء وجعله ذخراً لكل من ينهل من روافد العلم وبيتيغيه طريقاً.

وأنتقدم بالشكر الجزيل الى كل من مد لي يد العون والمساعدة بالآراء والمشورة العلمية التي ساعدت على إنجاز هذا البحث ومن اجل الاعتراف بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل الى استاذ الدكتور ناظم كاظم والدكتورة بسمة نعيم والدكتور محمد وليد والدكتور مجاهد حميد والدكتور محمد فاضل مصلح والدكتورة سوسن جدوع والاستاذ باسم ابراهيم لما بذلوه من جهود متميزة ودقة علمية أعانتني على إنجاز البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء متمني لهم الصحة الدائمة والموفقية.

وأود أن أقدم شكري الجزيل الى استاذ الدكتور(ماجدة حميد كمبش) عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى والى العاملين في قسم الدراسات العليا كل من (الدكتور نائر رشيد والاستاذ حمزة والاستاذ عبدالرحمن والاستاذ ليث والاستاذ اياد كامل والست هبة ونيرمين وزينب) لتعاونهم ودعمهم المتواصل فضلاً عن تقديم التسهيلات اللازمة.

وأنتقدم بالشكر الى مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كل من (محمد وماجد ورشي) لما قدموه من مساعدة لنا في طيلة فترة الدراسة.

وأنتقدم بالشكر الجزيل الى عينة البحث طلاب المرحلة الثالثة لعام (٢٠١٤-٢٠١٥) الذين تعاونوا معي في اتمام تجربة بحثي جزاهم الله عني خير الجزاء.

وأنتقدم بالشكر والامتنان الى إخوتي وأساتذتي الذين عشت معهم أجمل الأيام وهم الدكتور ماهر عبد اللطيف والدكتور رافد مهدي والدكتور ليث ابراهيم

والدكتور فخري الدين قاسم والدكتور علاء خلف والدكتور قيس جواد خلف والدكتور
حيدر سعود والأستاذ احمد سلمان فلهم مني جزيل الشكر والامنتان.

ولا يغيب عن ذهني زملائي الأعزاء الإخوة في مرحلة دراسة الماجستير كل من
(حيدر اياد وعمر حامد ومحمد قاسم واياد محمد ومحمد مسرهد ومصطفى قاسم وسلام
سامي وتحسين وحيدر عزيز وعبدالستار محمد علي ولهيب ودنيا ورسلا وأية وغدير
وضحى) لهم مني جزيل الشكر والتقدير.

ولن انسى ان اتقدم بالشكر والامنتان الى فريق العمل المساعد واخص بالذكر
(عمر حامد و حيدر إياد) الذين رافقاني طيلة مدة ايام التجربة.

وفي الختام أتقدم بالشكر والامنتان الى كل من مدّ لي يد العون والمساعدة من
الأهل والأصدقاء وأعتذر لكل الذين لم تسعفني ذاكرتي في ذكرهم أدعوا الله أن يجازي
الجميع بالخير والرحمة وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على
سيد الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين وجزى الله الجميع كل
خير.

وأخيرا أحمد الله وأشكره وأسأله أن يوفقتي دائما...

ومن الله التوفيق انه نعم المولى ونعم النصير....

الباحث

ملخص الرسالة باللغة العربية

تأثير أسلوب التدريس المصغر المبكر في تطوير الجوانب المعرفية ومستوى اللعب
بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث

الباحث: نبراس منير خميس باشراف: أ.م د سنان عباس علي

يعد التدريس المصغر احد أساليب التدريس التي ظهرت في مجال التدريس الحديث، وهو أسلوب يعمل على إكساب الطالب مهارات التدريس، لأنه تدريس حقيقي لا يختلف كثيراً عن التدريس الكامل، إذ يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة، كالمدرس والطالب والمشرف والمهارات التدريسية والوسائل المساعدة والتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي، وأهمية التدريس المصغر هي مساعدة المعلم المتدرب أو الطالب في إتقان مهنة التدريس على الوجهة السليم اللازم لإتمام العملية التعليمية على أكمل وجه، ويساعد الطالب -المدرس على إصلاح القصور والخلل في أدائه ومعرفة جوانب النقص والتفوق لديه، وأنه بمثابة اختبار عملي للطالب قبل التحاقه بمهنة التدريس الفعلي.

والتدريس المصغر المبكر أحد الاساليب التدريسية والتي من خلاله يتم ايصال المعلومة الى الطالب بصورة سلسة ومفهومة في الدروس العملية والنظرية لتمكنهم من تطوير قدراتهم المعرفية ومستوى اللعب واعطاء فرصة كافية لتحقيق الاهداف التعليمية بشكل موضوعي واكثر كفاءة.اذ لاحظ الباحث عدم ايلاء الكثير من التدريسيين لاستخدام هذا الطريقة في التدريس، فضلا عن أن بعض الطلاب يمتلكون معلومات معرفية ولكن لا يستطيعون ان يوصلوها للمتلقي بصورة سلسة وجاءت أهمية البحث في دراسة تأثير التدريس المصغر المبكر في التحصيل المعرفي ومستوى اللعب لطلاب الصف الثالث كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث وكذلك التعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث اما فروض البحث فأكدت

على ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (تصميم تجريبي ذو ضبط محكم للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين) في مستوى اللعب وتصميم المجموعتين للاختبار البعدي فقط في المقياس المعرفي وذلك لملائمته طبيعة البحث واهدافه، وتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثالث / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) موزعين على خمسة شعب (أ - ب - ج - د - هـ) والبالغ عددهم (١٤٨) طالباً من الذكور فقط ، اما اجراءات البحث الميدانية فشملت الاجراءات الخاصة بأعداد مقياس التحصيل المعرفي وكذلك اعداد استمارة تقييم مستوى اللعب بالكرة الطائرة، وبدأ بتطبيق البرنامج بتاريخ (٣ / ٢٠١٥) وتم الانتهاء منه (٢١ / ٤ / ٢٠١٥) بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع ولمدة ثمانية اسابيع اذ بلغ عدد الوحدات في البرنامج ثمانية وحدات تعليمية، واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss)، واستنتج الباحث الى حدوث تطور واضح في مستوى اللعب للمجموعة التجريبية وكذلك تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التدريس المصغر على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي في الاختبارات البعدية، ويوصي الباحث ضرورة اعتماد اسلوب التدريس المصغر المبكر في تدريس المهارات الحركية المختلفة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة اجراء دراسات وبحوث مقارنة بين اسلوب التدريس المصغر وبقية اساليب التدريس الاخرى لمعرفة افضل اسلوب في تطوير الجوانب المعرفية والمهارية.

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع | ت |
|--------|------------------------------|-------|
| ١ | العنوان | |
| ٢ | الآية القرآنية | |
| ٣ | إقرار المشرفين | |
| ٤ | إقرار المقوم اللغوي | |
| ٥ | إقرار المقوم الاحصائي | |
| ٦ | إقرار المقوم العلمي | |
| ٧ | إقرار لجنة المناقشة والتقييم | |
| ٨ | الإهداء | |
| ١٠-٩ | الشكر وتقدير | |
| ١٢-١١ | ملخص الرسالة باللغة العربية | |
| ١٧-١٣ | قائمة المحتويات | |
| ١٧ | قائمة الجداول | |
| ١٨ | قائمة الأشكال | |
| ١٩-١٨ | قائمة الملاحق | |
| ٢٣-٢٠ | الباب الأول | |
| ٢١ | التعريف بالبحث | ١ |
| ٢٢-٢١ | مقدمة البحث وأهميته | ١-١ |
| ٢٢ | مشكلة البحث | ٢-١ |
| ٢٢ | أهداف البحث | ٣-١ |
| ٢٣ | فروض البحث | ٤-١ |
| ٢٣ | مجالات البحث | ٥-١ |
| ٢٣ | المجال البشري | ١-٥-١ |
| ٢٣ | المجال الزماني | ٢-٥-١ |

| | | |
|---------|---|---------|
| ٢٣ | المجال المكاني | ٣-٥-١ |
| ٥٣ - ٢٤ | الباب الثاني | |
| ٢٥ | الدراسات النظرية والدراسات السابقة | ٢ |
| ٢٥ | الدراسات النظرية | ١-٢ |
| ٢٩-٢٥ | مفهوم التدريس | ١-١-٢ |
| ٣٣-٣٠ | مفهوم التدريس المصغر | ٢-١-٢ |
| ٣٥-٣٣ | مكونات التدريس المصغر وخصائصه | ١-٢-١-٢ |
| ٣٦-٣٥ | المبادئ الأساسية للتدريس المصغر | ٢-٢-١-٢ |
| ٣٧-٣٦ | اهمية التدريس المصغر | ٣-٢-١-٢ |
| ٣٨ | خطوات تنفيذ التدريس المصغر | ٤-٢-١-٢ |
| ٣٩-٣٨ | شروط التدريس المصغر | ٥-٢-١-٢ |
| ٤٠-٣٩ | مزايا التدريس المصغر | ٦-٢-١-٢ |
| ٤٠ | فوائد التدريس المصغر | ٧-٢-١-٢ |
| ٤٢-٤٠ | انواع التدريس المصغر | ٨-٢-١-٢ |
| ٤٣-٤٢ | فوائد التدريس المصغر المبكر | ٣-١-٢ |
| ٤٤-٤٣ | مفهوم التحصيل المعرفي | ٤-١-٢ |
| ٤٤ | اهمية التحصيل المعرفي في المجال الرياضي | ١-٤-١-٢ |
| ٤٥ | التحصيل المعرفي وعلاقته بالمجال الرياضي | ٢-٤-١-٢ |
| ٤٥ | قياس مستوى التحصيل المعرفي | ٣-٤-١-٢ |
| ٤٦-٤٥ | مهارات الكرة الطائرة | ٥-١-٢ |
| ٤٧-٤٦ | مهارة الارسال | ١-٥-١-٢ |
| ٤٨-٤٧ | مهارة استقبال الارسال | ٢-٥-١-٢ |
| ٤٨ | مهارة الاعداد | ٣-٥-١-٢ |
| ٤٩-٤٨ | مهارة الضرب الساحق | ٤-٥-١-٢ |
| ٥٠-٤٩ | مهارة حائط الصد | ٥-٥-١-٢ |

| | | |
|--------|--|---------|
| ٥١-٥٠ | مهارة الدفاع عن الملعب | ٦-٥-١-٢ |
| ٥١ | الدراسات السابقة | ٢-٢ |
| ٥١ | دراسة سنان عباس علي | ١-٢-٢ |
| ٥٢ | دراسة ازهار محمد جاسم | ٢-٢-٢ |
| ٧٣-٥٥ | الباب الثالث | |
| ٥٥ | منهج البحث وإجراءاته الميدانية | ٣ |
| ٥٥ | منهج البحث | ١-٣ |
| ٥٦-٥٥ | مجتمع البحث وعينته | ٢-٣ |
| ٥٦ | وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعملة بالبحث | ٣-٣ |
| ٥٦ | وسائل جمع المعلومات | ١-٣-٣ |
| ٥٧ | الاجهزة و الادوات المستعملة بالبحث | ٢-٣-٣ |
| ٥٧ | اجراءات البحث الميدانية | ٤-٣ |
| ٥٨-٥٧ | الاجراءات الخاصة بالاختبار المعرفي | ١-٤-٣ |
| ٥٩ | اعداد تعليمات الاختبار | ٢-٤-٣ |
| ٥٩ | تصحيح الاختبار | ٣-٤-٣ |
| ٦٠ | التجربة الاستطلاعية الخاصة بالمقياس | ٤-٤-٣ |
| ٦٣- ٦٠ | التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار | ٥-٤-٣ |
| ٦٣ | المعاملات العلمية للاختبار | ٦-٤-٣ |
| ٦٥-٦٣ | صدق الاختبار | ١-٦-٤-٣ |
| ٦٦-٦٥ | ثبات الاختبار | ٢-٦-٤-٣ |
| ٦٧-٦٦ | الموضوعية | ٣-٦-٤-٣ |
| ٦٧ | الاختبار المعرفي بصيغته النهائية | ٧-٤-٣ |
| ٦٨-٦٧ | تقييم مستوى اللعب | ٥-٣ |
| ٦٩-٦٨ | التجربة الاستطلاعية الخاصة بمستوى اللعب | ٦-٣ |
| ٧٠-٦٩ | الاختبارات القبلية | ٧-٣ |

| | | |
|-------|--|-----------|
| ٧٢-٧١ | تطبيق اسلوب التدريس المصغر المبكر | ٨-٣ |
| ٧٢ | التجربة الرئيسية | ٩-٣ |
| ٧٣-٧٢ | الاختبارات البعدية | ١٠-٣ |
| ٧٣ | الوسائل الاحصائية | ١١-٣ |
| ٩٤-٧٤ | الباب الرابع | |
| ٧٥ | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | ٤ |
| ٨٠-٧٥ | عرض نتائج مستوى اللعب للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها | ١-٤ |
| ٨١-٨٠ | مناقشة نتائج مستوى اللعب للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية | ١-١-٤ |
| ٨٧-٨٢ | عرض نتائج مستوى اللعب للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها | ٢ - ٤ |
| ٨٨-٨٧ | مناقشة نتائج مستوى اللعب للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة | ١ - ٢ - ٤ |
| ٩٠-٨٨ | عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها | ٣ - ٤ |
| ٩٢-٩١ | مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة | ١ - ٣ - ٤ |
| ٩٣-٩٢ | عرض نتائج اختبار التحصيل المعرفي للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها | ٤ - ٤ |
| ٩٤-٩٣ | مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي | ١ - ٤ - ٤ |
| ٩٧-٩٥ | الباب الخامس | |
| ٩٦ | الاستنتاجات والتوصيات | ٥ |
| ٩٦ | الاستنتاجات | ١-٥ |
| ٩٧-٩٦ | التوصيات | ٢-٥ |

| | | |
|---------|---------------------------|--|
| ١٠٨-٩٨ | المصادر العربية والاجنبية | |
| ١٠٧-٩٩ | المصادر العربية | |
| ١٠٨-١٠٧ | المصادر الاجنبية | |
| | | |
| | | |

قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| ٥٤ | يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة | ١ |
| ٥٧ | يبين تقسيم عينة البحث | ٢ |
| ٥٩ | يبين النسبة المئوية لإجابات الخبراء | ٣ |
| ٦٢ | معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختيار من المتعدد | ٤ |
| ٦٣ | معايير أبيل لمقارنة القوة التمييزية للفقرات | ٥ |
| ٦٤ | معامل تمييز فقرات الاختيار من المتعدد المطبق على مجتمع البناء | ٦ |
| ٦٦ | يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاختيار المتعدد ونوع الدلالة الاحصائية لقيمة (ت ر) | ٧ |
| ٧٠ | يبين التوزيع الطبيعي لدرجة الفصل الدراسي الاول | ٨ |
| ٧١ | يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ونسبة الخطأ للاختبار القبلي (التكافؤ) | ٩ |
| ٧٦ | يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اللعب للمجموعة التجريبية | ١٠ |
| ٧٩ | يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية | ١١ |
| ٨٣ | يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اللعب للمجموعة الضابطة | ١٢ |
| ٨٦ | يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة | ١٣ |
| ٨٩ | يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ونسبة الخطأ | ١٤ |

| | | |
|----|--|----|
| | للاختبار البعدي | |
| ٩٣ | يبين نتائج قيم الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي | ١٥ |

قائمة الأشكال والمخططات

| رقم الشكل | العنوان | الصفحة |
|-----------|--|--------|
| ١ | مخطط يوضح مكونات علم التدريس | ٢٩ |
| ٢ | مخطط يوضح مراحل التدريس المصغر | ٣٤ |
| ٣ | شكل يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية | ٧٧ |
| ٤ | شكل يوضح الاوساط الحسابية للفروق لاختبارات المجموعة التجريبية | ٧٩ |
| ٥ | شكل يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة | ٨٤ |
| ٦ | شكل يوضح الاوساط الحسابية للفروق لاختبارات المجموعة الضابطة | ٨٦ |
| ٧ | شكل يوضح الاوساط الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة | ٩٠ |
| ٨ | شكل يوضح الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي | ٩٤ |

قائمة الملاحق

| رقم الملحق | العنوان | الصفحة |
|------------|--|---------|
| ١ | طلب درجات الطلاب | ١١٠ |
| ٢ | المقابلات الشخصية | ١١١ |
| ٣ | استمارة استبانة لتحديد صلاحية فقرات الاختبار الجانب المعرفي | ١١٢ |
| ٤ | استمارة استبيان آراء الاساتذة المختصين والخبراء حول تقييم مستوى اداء الطلاب للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة | ١١٣-١١٥ |
| ٥ | الاختبار المعرفي بالصورة الاولى | ١١٦-١٢٠ |
| ٦ | اسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات الاختبار المعرفي | ١٢١ |
| ٧ | مفتاح تصحيح الاختبار | ١٢٢-١٢٣ |
| ٨ | اسماء فريق العمل المساعد | ١٢٤ |

| | | |
|---------|--|----|
| ١٣٠-١٢٥ | الاختبار المعرفي بالصيغة النهائية | ٩ |
| ١٣١ | اسماء خبراء تقويم مستوى اللعب في الكرة الطائرة | ١٠ |
| ١٣٤-١٣٢ | صور تبين مجاميع الطلاب | ١١ |
| ١٣٧-١٣٥ | نموذج ورقة عمل | ١٢ |
| ١٣٨ | نموذج وحدة تعليمية | ١٣ |
| A-B-C | ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية | |

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته:

يشكل التدريس مجموعة نظريات وحقائق تتحول الى مهارات وخبرات من خلال التدريب وتطبق باتخاذ سلسلة من القرارات وبيجاد طرائق عديدة تساعد الطالب على التعلم أو التعميم ورسم التجارب التربوية التي تطور مهاراته ومفاهيمه وتمكنه من التمتع بتجارب التعلم والنشاط أو الموضوع الذي درسه.

ويعد التدريس الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية البشرية التي تفرز خطواتنا نحو التقدم في كل المجالات، ومن اجل أن نواصل انطلاقنا في هذا المجال علينا البدء باستعمال طرائق تدريس تتلاءم مع متطلبات التطورات السريعة التي يشهدها العالم حالياً، ساعين بكل جهودنا لتحقيق المزيد من التقدم والتطور للعملية التربوية والتعليمية.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية على الاستراتيجية والطريقة والأسلوب التدريسي المتبع في التعليم، وأسلوب عرض الخبرات التعليمية، وظروف الموقف التعليمي، ومدى استجابة الطالب وقدراته واستعداده ونشاطه في الحصول على الخبرة التعليمية .

ويعد التدريس المصغر احد أساليب التدريس التي ظهرت في مجال التدريس الحديث، وهو أسلوب يعمل على إكساب (المدرس، الطالب) مهارات التدريس، لأنه تدريس حقيقي لا يختلف كثيراً عن التدريب على التدريس الكامل، إذ يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة، كالمدرس والطالب والمشرف والمهارات التدريسية والوسائل المساعدة والتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي، وأهمية التدريس المصغر هي مساعدة المعلم المتدرب أو الطالب في إتقان مهنة التدريس على الوجهة السليم اللازم لإتمام العملية التعليمية على أكمل وجه، ويساعد الطالب - المدرس على إصلاح القصور والخلل في أدائه ومعرفة جوانب النقص والتفوق لديه، و إنه بمثابة اختبار عملي للطالب -المدرس قبل التحاقه بمهنة التدريس الفعلي.

وتكمن أهمية البحث في دراسة اسلوب التدريس المصغر المبكر بكونه اسلوب من اساليب التدريس التي تحتاج الى دقة متناهية في الاعداد والتطبيق تقوم

على أسس علمية ونظرية عملية ولكي تصبح هذه العملية أكثر تشويقاً وفاعلية فإن علينا أن نخطط جيداً للموقف التعليمي الذي سنقوم بتنفيذه خلال موضوعات التربية العملية باعتبارها الخطوة الاولى للطالب المدرس لاكتساب الخبرة المهنية بطريقة مباشرة في تحسين الجوانب المعرفية ومستوى اللعب للطالب المدرس في لعبة الكرة الطائرة كونها تظم عدة مهارات تكون بمجموعها مستوى اللعب.

1-2 مشكلة البحث:

ان واحدة من المصادر المهمة للحصول على مشكلة البحث هي الدراسات السابقة والتي من خلالها يتم دراسة مشكلة البحث. والتدريس المصغر المبكر أحد الاساليب التدريسية والتي من خلاله يتم اصال المعلومة الى الطالب بصورة سلسة ومفهومة في الدروس العملية والنظرية لتمكنهم من تطوير قدراتهم المعرفية ومستوى اللعب واعطاء فرصة كافية لتحقيق الاهداف التعليمية بشكل موضوعي وأكثر كفاءة. اذ لاحظ الباحث عدم ايلاء الكثير من التدريسيين لاستخدام هذا الاسلوب في التدريس، فضلا عن ذلك فإن ان بعض الطلاب المدرسين يمتلكون معلومات معرفية ولكن لا يستطيعون ان يوصلوها للمتلقي بصورة سلسة.

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في التحصيل المعرفي ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث.
- 2- التعرف على افضلية التدريس المصغر المبكر في تطوير الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث.

1-4 فروض البحث:

1- هناك فروق معنوية بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث.

2- هناك فروق معنوية بين متوسط نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في الجوانب المعرفية ومستوى اللعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثالث كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 3 / 12 / 2014 الى 20 / 9 / 2015.

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية وقاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد للكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.