



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



**تصميم أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن
وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة
هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال**

رسالة قدمتها

دنيا محمد فاضل

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وهي جزء من
متطلبات درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ. د. رافد مهدي قدوري

أ. د. ماجدة حميد كمش

2015 م

1436 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ ^ط أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

(صدق الله العظيم)

(سورة البقرة - الآية الكريمة 32)

إقرار المشرفين

نشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تصميم أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال) والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (دنيا محمد فاضل) قد جرت تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة وإنها قد استوفت خطتها استيفاءً تاماً.

التوقيع

الأستاذ الدكتور

رافد مهدي قدوري

التاريخ 2015/8 /5

التوقيع

الأستاذ الدكتور

ماجدة حميد كمبش

التاريخ 2015/8/5

التوقيع

الأستاذ المساعد الدكتور ثائر رشيد حسن

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

التاريخ 2015/8 /5

إقرار الخبير الاحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تصميم أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية تحت إشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت .

التوقيع:

المقوم الاحصائي : أ.د ناظم كاظم جواد

اللقب العلمي : أستاذ

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

التاريخ : 2015/8/4

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تصميم أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

المقوم اللغوي : أ.د. إبراهيم رحمن حميد الاركي

اللقب العلمي : أستاذ

مكان العمل : كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى

التاريخ : 2015/ 8 /2

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تصميم أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت إشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت .

التوقيع:

المقوم العلمي : أ.د. اميرة عبد الواحد منير

اللقب العلمي : استاذ

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

التاريخ :

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تصميم أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال) وقد ناقشنا الطالبة (دنيا محمد فاضل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها وكانت جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع

الاسم : أ.م.د. سهى عباس عبود

التوقيع

الاسم : أ.م.د. اياد صالح سلمان

عضواً

عضواً

التوقيع

الاسم : أ.د. سوزان سليم داود

رئيساً

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2015 .

التوقيع

أ.د ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / وكالة

جامعة ديالى

2015/ /

الإهداء

اشكر الله عز وجل خالقي وصاحب نعمتي شكراً على نعمك في الدنيا والآخرة ... الى
خير خلق الله سيدنا محمد بن عبد الله نور الظلام وخير الأنام صلى الله عليه وعلى
آله وصحبه وسلم :

وإلى جميع أساتذتي الكرام..... أقف إجلالاً وإكراماً

وإلى والديَّ براً وإحساناً (رحمهما الله)

وإلى من فرق الموت بيننا وجمعت الكتابة شملنا... زوجي (رحمه الله)

وإلى زينة حياتي في الدنيا أولادي ميار ويارا ومحمد

وإلى من أحاطوني بحبهم وتقديرهم أخوتي وأخواتي

وإلى رمز الصداقة والوفاء زميلاتي وزملائي في الدراسة

أهدي ثمرة جهدي

دنيا

شكر وثناء

الحمد لله الأول قبل الإنشاء والإحياء والآخر بعد فناء الأشياء ، العليم الذي لا ينسى من ذكّره ولا ينقص من شكره ولا يخيب من دعاه ولا يقطع رجاء من رجاه . لقد شاء الله سبحانه وتعالى لهذا الجهد العلمي المتواضع أن يرسي قواعده على بر الأمان بعد رحلته في طريق البحث العلمي ومن دواعي سروري أن أتقدم بالشكر والاعتزاز إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى والمتمثلة بشخص العميد الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش والى رئاسة قسم الدراسات العليا المتمثلة بالأستاذ المساعد الدكتور ثائر رشيد حسن.

ويشرفني أن أتقدم بعميق شكري وامتناني والعرفان بالجميل إلى من كنت محظوظة بإشرافهم على رسالتي وهم أساتذتي الأفاضل أ.د ماجدة حميد وأ.د رافد مهدي قدوري لما قدماه لي من إرشادات علمية وملاحظات دقيقة والتي أرسلت دعائم الرصانة العلمية للبحث ولم ييخلوا معي بشيء واجدهم عوناً لي دائماً واسأل الله أن يبعد عنهم كل مكروه وان يبقوا نبراساً وعوناً لطلبتهم فجزاهم الله خير الجزاء .

وأقدم شكري واحترامي إلى الأساتذة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها المحترمين لملاحظاتهم ونصائحهم السديدة التي زادت من رصانة البحث وخروجه بالشكل اللائق .

ويطيب لي أن أسجل عميق شكري وامتناني إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء الهيئة التدريسية للسنة التحضيرية ولجنة السمنار (أ.د ناظم كاظم جواد وأ.د عبد الرحمن ناصر راشد وأ.د ماهر عبد اللطيف عارف وأ.م.د فردوس مجيد أمين وأ.م.د فخري الدين قاسم وأ.م.د آلاء زهير مصطفى وأ.م.د نبراس كامل هدايت وأ.م.د لقاء غالب ذياب وأ.م.د قيس جواد خلف وأ.م.د كامل عبود حسين) فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأقدم بفائق شكري وعظيم امتناني إلى من أعطوا المثال العالي والقوة الحسنة في النصيحة العلمية والتشجيع في إتمام متطلبات هذا البحث واكماله بكل ثقة وكفاءة كل من (أ.د عبد الرزاق كاظم وأ.د سوزان سليم داود وأ.م.د ناظم احمد عكاب) وفقهم الله لكل خير .

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى التدريسي الفاضل والمثال الرائع للتعاون والكلمة الطيبة أستاذي العزيز المدرس المساعد رياض عبد الرضا فرحان لما أبداه من تعاون في تسهيل تنفيذ تجربة البحث وفقه في إتمام دراسته مستقبلاً.

ويسر الباحثة أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى الأساتذة الأفاضل (المدرس الدكتور حيدر سعود حسن والمدرس المساعد احمد سلمان صالح) الذين لم يخلوا عن مساعدتي في إتمام متطلبات البحث ولنصائحهم العلمية السديدة وتوجيهاتهم القيمة فجزاهم الله عني خير الجزاء ووفقهم في الدنيا والآخرة .

وتتقدم الباحثة بالشكر والاعتزاز إلى (أ.م.د بسمة نعيم محسن و أ.م.د سها عباس عبود و م.د محمد وليد شهاب وطالب الدكتوراه محمد عبد الشهيد لنصائحهم القيمة) .

وأسجل شكري وثنائي إلى عينة البحث المتمثلة بالمرحلة الثالثة شعبة (د) لتعاونهم وحسن التزامهم مع الباحثة طيلة مدة التجربة .ويعجز اللسان بالنطق بكلمات العرفان والوفاء والإخلاص لزملاء الدراسة الذين كانوا خير صحبة وعون (عبد الستار ،تحسين ، مصطفى ، سلام، محمد قاسم ، إياد ، محمد مسرهد، حيدر عزيز ، حيدر إياد، عمر ، نبراس ، لهيب ، آية ،رسل، غدیر ، ضحى) ووفقهم الله ورعاهم .

والشكر الجزيل إلى هيئة التحكيم (ناظم احمد عكاب ونبيل جليل ومهند صباح علي) لحسن تعاونهم مع الباحثة جزاهم الله خيرا .

وأنتقدم بفائق الشكر والامتنان إلى موظفي الدراسات العليا والمكتبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المدرس المساعد هبة حميد والسيد محمد عباس والسيد أياد كامل والسيدة رشا خزعل والسيد ماجد والآنسة نرمين والآنسة زينة) لتعاونهم مع الباحثة .

وأخيراً أقف إجلالاً أمام ذكرى والدتي وزوجي رحمهم الله والى عائلتي الكريمة واطح بالذكر أولادي (مياد وبارا وحمودي) وهم كل ما املك في هذه الدنيا فرحتي وغاية آمالي ومناي وثمره فؤادي لما قدموه من كلمات بسيطة ودعوات حنونة بريئة

زادت من إصراري ومثابرتي على إتمام الدراسة . بارك الله لي فيهم ووفقهم لطاعته
وهدهم ورزقهم النجاح والفلاح في الدنيا والآخرة .

ختاماً التمس العذر إلى كل من لم تسعفني ذاكرتي ذكرهم وبيان فضلهم فلهم
مني جزيل الشكر والعرفان . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام
على اشرف الخلق أجمعين وعلى اله وصحبه ومن والاه بإحسان إلى يوم الدين .

دنيا

مستخلص الرسالة باللغة العربية

عنوان الرسالة

(تصميم أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال)

الباحثة دنيا محمد فاضل
إشراف أ.د رافد مهدي قدوري
إشراف أ.د ماجدة حميد كمشب
اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :
الباب الأول :

احتوى هذا الباب على المقدمة التي تناولت أهمية تصميم الأجهزة التعليمية المساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن في رياضة الجمناستك لما لها من دور مهم في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية بالجمناستك الفني ، لذلك استلزم اعتماد الأسس العلمية المبنية على أساس الاختبارات والتقويم الدقيق للسير على الطريق الصحيح والوصول الى مستوى التمكن لتأهيل الطلبة من أداء المهارات المطلوبة قيد البحث ، وتم التطرق الى مشكلة البحث والتي اقتصر على وجود ضعف في أداء مهارة الربط بين مهارة قفزة اليدين الأمامية ومهارة القلبة الهوائية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثالثة . وتكمن أهمية البحث في معرفة تأثير (تصميم أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية المكورة بالجمناستك الفني للرجال) .
أهداف البحث :

- 1- تصميم أجهزة مساعدة قد تُسهم إيجابياً في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية بالجمناستك الفني .
- 2- معرفة تأثير استخدام الأجهزة المساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية بالجمناستك الفني .
- 3- إعداد وحدات تعليمية تحتوي تمرينات خاصة مع استخدام أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن لتعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية بالجمناستك الفني .

فرضيات البحث :

1. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية وتعلم مهارة القلبة الهوائية المكورة بالجمناستك الفني للرجال ، ولصالح الاختبار البعدي.

2. وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم وربط مهارة قفزة اليبدين الأمامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال ولصالح المجموعة التجريبية.

الباب الثاني :

حوى هذا الباب الدراسات النظرية والمشابهة التي لها علاقة بمقتضيات البحث.

الباب الثالث :

تم التطرق في الباب الثالث على كيفية اختيار منهجية البحث والاجراءات الميدانية له ، فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدى لملاءمته وطبيعة البحث ، اما عينة البحث كانت من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى وبلغ حجم العينة (30) طالب قسموا عشوائياً على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) حيث طبقت المجموعة التجريبية الوحدات التعليمية باستخدام الاجهزة المصممة على وفق اسلوب التعلم من اجل التمكن وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وعلى مدى (21) أسبوع للمدة من 2014/11/17 ولغاية 2015/4/27 وطبقت المجموعة الضابطة المنهج المتبع في الكلية ، وقد أجرت الباحثة الاختبارات القبالية قبل تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة استنادا الى رأي الخبراء وتم اجراء التجربة على الاجهزة المصممة وفق اسلوب التعلم من اجل التمكن في اطار الوحدات التعليمية والتمارين التي اعدتها الباحثة ومن ثم حصل اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث .

الباب الرابع :

احتوى هذا الباب على نتائج الاختبارات المستخدمة في البحث وتم عرضها وتحليلها ومناقشتها من خلال الجداول الإحصائية والأشكال البيانية عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية نظام ال-SPSS.

الباب الخامس :

على ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة فقد خرجت بالاستنتاج الاتي :

1- إن الأجهزة المساعدة المصممة من قبل الباحثة أسهمت بشكل إيجابي في تعلم المجموعة التجريبية لمهارات البحث (قفزة اليبدين ، القلبة الهوائية ، الربط بين قفزة اليبدين مع قلبة هوائية) وبمستوى أكبر من المجموعة الضابطة التي تطورت بشكل بسيط .

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يأتي :

1. التأكيد على استخدام الأجهزة المساعدة قيد البحث وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن في تعلم وربط مهارة قفزة اليبدين الأمامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني لتأثيرها الايجابي في عملية التعلم لطلبة المرحلة الثالثة (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الاية القرآنية	
3	اقرار المشرفين	
4	اقرار الخبير الاحصائي	
5	اقرار المقوم اللغوي	
6	اقرار المقوم العلمي	
7	اقرار لجنة المناقشة والتقويم	
8	الاهداء	
11-9	شكر وثناء	
13-12	ملخص الاطروحة باللغة العربية	
17-14	قائمة المحتويات	
18	قائمة الجداول	
19	قائمة الاشكال	
19	قائمة الصور	
20	قائمة الملاحق	
27-21	الباب الاول : التعريف بالبحث	
22	التعريف بالبحث	1
24-22	مقدمه البحث وأهميته	1-1
25-24	مشكله البحث	2-1
25	أهداف البحث	3-1
25	فروض البحث	4-1
26	مجالات البحث	5-1
26	تحديد المصطلحات	6-1
69-28	الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	
29	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	-2

29	الدراسات النظرية	1-2
29	التعلم والتعلم الحركي	1-1-2
33	خصائص التعلم	2-1-2
35	مسارات أو (مراحل التعلم الحركي)	3-1-2
36	أنواع التعلم	4-1-2
37	نظرية التعلم من اجل التمكن	5-1-2
38	نموذج كارول	1-5-1-2
40	نظرية بلوم	2-1-5-2
41	مفهوم التعلم للتمكن	6-1-2
43	تصنيف الأهداف التعليمية والسلوكية	7-1-2
44	المبادئ الأساسية للتعلم من اجل التمكن	8-1-2
44	الأساليب العلاجية للتعلم من اجل التمكن	9-1-2
48	مفهوم الوسائل التعليمية	10-1-2
49	انواع الوسائل التعليمية	1-10-1-2
50	قواعد استخدام الوسائل التعليمية	2-10-1-2
50	اهمية الوسائل التعليمية	3-10-1-2
51	نماذج لبعض الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي	4-10-1-2
54	مفهوم المهارة	11-1-2
55	مبادئ المهارة الحركية	1-11-1-2

56	الجناساتك معناه وأهدافه وأنواعه	12-1-2
57	قفزة اليمين الامامية بالنهوض الفردي	1-12-1-2
60	القلبة الهوائية الامامية المكورة	2-12-1-2
62	ربط مهارة قفزة اليمين الامامية مع قلبة هوائية	3-12-1-2
64	الدراسات المشابهة	2-2
64	دراسة كريم جاسم محمد صبار الخليفاوي (2010)	1-2-2
65	دراسة حيدر فاضل صالح (2014)	2-2-2
67	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
67	اوجه التشابه	1-3-2-2
68	اوجه الاختلاف	2-3-2-2
68	الافادة من الدراسات السابقة	3-3-2-2
82-70	الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
71	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
71	منهج البحث	1-3
71	مجتمع البحث وعينته	2-3
72	الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات	3-3
72	الادوات المستخدمة في البحث	1-2-3
37	الاجهزة المستخدمة في البحث	2-3-3
73	الاجهزة المستخدمة	1-2-3-3
73	الاجهزة المصممة	2-2-3-3
73	وسائل جمع المعلومات	3-3-3
74	إجراءات البحث الميدانية	4-3
74	تصميم الاجهزة قيد البحث	1-4-3

77	تحديد اختبارات البحث (واسلوب وضع الدرجة)	5-3
78	التجارب الاستطلاعية	6-3
79	الاختبارات القبليّة	7-3
79	التجربة الرئيسيّة	8-3
80	الوحدات التعليميّة	1-8-3
80	منهج التعلم من اجل التمكن	2-8-3
82	الاختبار البعدي	9-3
82	الوسائل الإحصائية	10-3
95-83	الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
84	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
85	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها	1-4
85	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة وتحليلها	1-1-4
87	عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها	2-1-4
89	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة	2-4
89	عرض نتائج الاختبارات المهارية البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها	3-4
91	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة	4-4
98-96	الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات	
97	الاستنتاجات والتوصيات	-5
97	الاستنتاجات	1-5
97	التوصيات	2-5
106-99	المصادر العربيّة والاجنبيّة	
164-107	الملاحق	
A-B	الملخص باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
72	الاختبارات القبلية (تكافؤ) لمتغيرات البحث	1.
85	قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية	2.
86	قيمة الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للفروق و اخطاءها المعيارية و نسبة الخطا للمجموعة التجريبية و قيمة (T) المحسوبة	3.
87	قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة	4.
88	قيمة الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للفروق و اخطاءها المعيارية و نسبة الخطا للمجموعة الضابطة و قيمة (T) المحسوبة	5.
90	قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة T و نسبة الخطاء للمجموعتين التجريبية و الضابطة للاختبارات البعدية	6.

قائمة الاشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
58	الأداء الفني لمهارة قفزة اليدين الأمامية بالنهوض الفردي	1.
61	الأداء الفني لمهارة القلبة الهوائية الأمامية المكورة	2.
63	أداء مهارة قفزة اليدين الأمامية وربطها مع ألقبه الهوائية	3.
85	المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	4.
87	المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	5.
90	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية	6.

قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	رقم الصورة
74	قاعدة الجهاز الساند	1.
75	العمود السلايد (حامل الاسطوانة)	2.
75	الجهاز الساند	3.
76	اجزاء البساط النابض	4.
77	تفاصيل القفاز النابض ذو (3) نوابض	5.

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
109-108	استمارة استبانة آراء الخبراء والمختصين في تحديد المهارات الأساسية للحركات الأرضية بالجمناستك	.1
111-110	أسماء السادة الخبراء الذين تمت المقابلات الشخصية معهم	.2
112	أسماء الحكام	.3
113	اسماء فريق العمل المساعد	.4
115-114	مقدار التعلم	.5
131-116	التمارين المستخدمة في البحث	.6
164-132	الوحدات التعليمية	.7

الباب الأول

1. التعريف بالبحث

1.1 مقدمة البحث وأهميته

2.1 مشكلة البحث

3.1 أهداف البحث

4.1 فرضيات البحث

5.1 مجالات البحث

1.5.1 المجال البشري

2.5.1 المجال الزمني

3.5.1 المجال المكاني

6.1 تحديد المصطلحات

1.6.1 التعلم من أجل التمكن

2.6.1 حركات الربط (الإكروباتيكية) الأمامية

1- التعريف بالبحث

1.1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التقدم الحاصل في مجال الرياضة بشكل عام لم يحصل اعتباطاً أو وليد الصدفة وإنما جاء نتيجة الجهود العلمية الكبيرة والمستمرة للمختصين والباحثين ، وإن الإنسان يبقى به حاجة الى التعلم في ميادين حياته المختلفة وان التقدم بمستوى التعلم يرتبط بالابتكارات والإبداعات الجديدة في مجالات الحياة كافة ، والتعلم نشاط يستمر طوال عمر الفرد . ويحدث التعلم بشكل مقصود في مواقف التعلم والتدريس ويحدث بشكل غير مقصود عن طريق ما يمر بنا من خبرات وفي ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في شتى مجالات الحياة واتساع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد .

مما تقدم يتوجب على كل باحث الإفادة للنهوض بالعملية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية وفي مقدمتها ميدان التربية البدنية والرياضية والنهوض بمستوى درس التربية الرياضية في المراحل العمرية كافة ومنها المرحلة الجامعية وخصوصاً في مجال التعلم وطرقه وأساليبه العلمية الحديثة التي توفر مقومات نجاح التعلم في علوم الرياضة كافة والتي كثر وتتنوع لتتسجم مع مختلف مراحل الدراسة ومستويات المتعلمين وميولهم ورغباتهم ومستواهم الإدراكي .

وقد أشارت أغلب الدراسات والبحوث الحديثة الى وجود علاقة واضحة بين مكونات المنهاج التربوي الحديث وعناصره والمتمثلة بكل من الأهداف والمحتوى والأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة والتقويم ، إذ إن كل محور من هذه يتداخل وبشكل كبير مع عمل المحور الآخر . وان التعلم الحركي واحد من هذه العلوم والمحاوير المهمة التي يعتمدها المدرسون والمدربون والمتعلمون على حد سواء للوصول الى الهدف المنشود ألا وهو تطور التعلم والتعليم للحركات والمهارات الرياضية وصولاً الى الاداء الجيد . والتعلم الحركي بصفة عامة يتناول حركة

الإنسان عموماً والحركات الرياضية بشكل خاص بالدراسة والتحليل لتعرف الأبعاد المختلفة التي يمكن أن نتناول بها الحركة " (1) .

ويعد اختصاص التربية الرياضية من الاختصاصات التي تعتمد الحقائق العلمية التي تستند أسسها من بقية العلوم الأخرى كالتشريح والفلسفة والبايوميكانيك والتحليل الحركي وغيرها من العلوم ، وهذا الارتباط الواضح أضاف عبئاً كبيراً على كاهل المدرس ، أو المدرب في عمليات التعليم والتعلم للمهارات الحركية مما جعله بحاجة ماسة الى استخدام كل الوسائل التعليمية المساعدة التي من شأنها مساعدة الطالب أو اللاعب على تعلم الأداء الجيد للحركات والمهارات الرياضية المتنوعة .

وان أغلب الفعاليات الرياضية تحتاج للوصول الى التعلم المنشود الى أجهزة تعليمية مساعدة ومن أهم هذه الفعاليات هي فعاليات الجمناستك الفني لكثرة متطلبات الأداء الفني والمهاري والنفسي التي تصاحب فعاليتها سواء كانت على الأرض أو على الأجهزة . "وتعد لعبة الجمناستك من الالعاب المتميزة بأدائها المتعدد من النواحي كافة ، إذ إنها تشتمل على العديد من الأنواع والأجهزة والكثير من المهارات الحركية التي تتباين بدرجات صعوبتها والتي تكون بمجملها السلاسل الحركية وعلى أجهزة الجمناستك المتنوعة" (2) .

وتحتاج مهارات الجمناستك الفني وبخاصة مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبة هوائية وهي مهارة حركية مركبة ويعد تعلمها على بساط الحركات الأرضية هو المفتاح الأول والأساس لتعلم حركات كثيرة على الأجهزة المتنوعة الى أسلوب تعليمي قرين مع استخدام هذه الأجهزة يتناسب مع مستوى المتعلمين ويُفعل العملية التعليمية وصولاً الى الأهداف المطلوبة .

ومن الأساليب المهمة في التعلم الحركي هو أسلوب التعلم من أجل التمكن ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب الحديثة والملائمة لعينة البحث ويهدف الى تزويد

(1) نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي ؛ التعلم الحركي ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2000 ، ص 62 .

(2) صالح مجيد العزاوي ويسمان عبد الوهاب البياتي ؛ الجمناستك الفني التطبيقي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، النجف الأشرف ، 2012 ، ص 7 .

المتعلمين بوحداث تعليمية منظمة بشكل علمي ومتناسق ليصل بهم الى مستوى التمكن المطلوب . ومن مميزات أسلوب التعلم من أجل التمكن مراعاته للفروق الفردية إذ يعمل على تقليل التباين بين الأفراد فهو مناسب ومنسجم مع طلبة الكليات وانه يعطي الوقت الكافي لتعلم المهارات مما يؤدي الى رفع المستوى التعليمي للطلبة إضافة الى زيادة التكرارات مع التغذية الراجعة الموجهة للطلبة ذوي المستويات الضعيفة حتى الوصول بهم الى درجة التمكن من الأداء للمجموعة ككل .

إذ توفر إستراتيجية التعلم من أجل التمكن الأساليب العلاجية للمتعلمين الضعفاء غير المتمكنين بغض النظر عن الطريقة المستخدمة وتعطي وقتاً إضافياً وتعزيزاً للمفاهيم والمبادئ العلمية وتوضيحها فضلاً عن أن التعلم للتمكن ينسجم مع النظريات التربوية الحديثة في التدريس التي تؤكد إن التفاعل الايجابي بين المدرس والطالب يزيد من استعداد الطالب للتعلم . "وعادة يكون الطالب نشطاً ، حيويّاً ، فاعلاً يدير تعلمه بنفسه وبالتعاون وبالتنسيق مع المعلم ، ويتدخل المتعلم في إدارة تعلمه وفق إمكانيته للعروض وتكرارها كي تناسبه"⁽¹⁾.

وتكمن أهمية البحث في تصميم اجهزة مساعدة واستخدامها وفق اسلوب تعليمي حديث هو اسلوب التعلم من اجل التمكن ودراسة اثرها في تعلم مهارة قفزة اليدين الامامية مع قلبة هوائية في الجمناستك ، اذ إن استخدام هذه الاجهزة المساعدة وفق هذا الاسلوب قد يكون له اثراً ايجابياً في تعلم المهارات الصعبة وبالتالي الوصول الى الاداء الصحيح والمطلوب لذلك شرعت الباحثة في تصميم اجهزة مساعدة تستخدم وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الامامية مع قلبة هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال .

2.1 مشكلة البحث :

من خلال إطلاع الباحثة كونها إحدى لاعبات منتخب الكلية بالجمناستك سابقاً وإجراء المقابلات الشخصية* مع بعض مدرسي مادة الجمناستك الفني في

(1) يوسف قطامي ؛ استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع

، 2013 ، ص 240 .

*انظر الملحق (2) .

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لتشخيص الصعوبات التي تواجه الطلبة في مادة الجمناستك لاحظت وجود ضعف في أداء مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبية هوائية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثالثة والتي تعد من المهارات الصعبة عليهم ، وترى الباحثة إن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة من الممكن أن تعمل على تنمية التصور والشعور الحركي وتوجيه المسار الحركي إيجابياً وهذا بدوره سوف يولد الرغبة والتشويق والاندفاع لدى الطلاب لتذليل صعوبة أداء المهارة قيد البحث ، لذا ارتأت الباحثة تصميم أجهزة مساعدة لاستخدامها وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيرها في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبية هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال .

3.1 أهداف البحث :

- 1-تصميم أجهزة مساعدة قد تسهم إيجابياً في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبية هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال .
- 2-معرفة تأثير استخدام الأجهزة المساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبية هوائية بالجمناستك الفني .
- 3-إعداد وحدات تعليمية تحتوي تمرينات خاصة مع استخدام أجهزة مساعدة وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن لتعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبية هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال .

4.1 فرضيات البحث :

1. وجود فروق دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية وتعلم مهارة القلبية الهوائية المكورة بالجمناستك الفني للرجال ولصالح الاختبار البعدي.
2. وجود فروق دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم وربط مهارة قفزة اليدين الأمامية مع قلبية هوائية مكورة بالجمناستك الفني للرجال ولصالح المجموعة التجريبية.

5.1 مجالات البحث :

1.5.1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2014 - 2015)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى ، والبالغ عددهم (149) طالب.

2.5.1 المجال الزمني : المدة من 2 / 9 / 2014 ولغاية يوم الاربعاء الموافق

29 / 4 / 2015 .

3.5.1 المجال المكاني : القاعة الداخلية للجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة - جامعة ديالى .

6.1 تحديد المصطلحات :**1.6.1 التعلم من أجل التمكن :**

" هو خطة تعليمية تتضمن تقديم اختبارات تشخيصية - تتبعه متكررة يتبعها وقت إضافي لإجراء تغذية راجعة تصحيحية وإعطاء المعلومات عن المهارات الأساسية للطلاب غير المتمكنين لإتمام عملية التعلم" (1).

" هو محاولة لزيادة بلوغ أكبر عدد ممكن من الطلاب لمستوى مرضٍ من الأداء وهو نموذج خاص ومنظم يقوم المعلم من خلاله باستخدام الخط المباشر من الأساليب التدريسية مع ضبط الظروف المحيطة لأجل الوصول بالمتعلمين الى درجة تمكن محدودة" (2) .

(1) إبراهيم خليل جمعة ؛ تأثير منهج باستخدام أسلوب التمكن لتعلم مسكات الرمي (الخطف) في المصارعة الرومانية لطلاب الدراسة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، 2010، ص4 .

(2) عمر احمد رزاق ؛ تأثير برنامج تدريبي للتعلم الإتيقان على امتلاك مهارة الصعود بالكب لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية الرياضية ، 2004 ، ص 45 .

1-6-2 حركات الربط (الإكروبياتيكية) الأمامية :

" هي حركات مركبة تتكون من عدة مهارات متسلسلة على شكل خط واحد إذ تتميز أغلب حركاتها بطابع الأداء الهوائي حول محور أو أكثر وتعد هذه الحركات واحدة من المتطلبات الخاصة لجهاز الحركات الأرضية"⁽¹⁾ .

(1) أسامة عبد المنعم جواد الصالحي ؛ تحليل وتقويم بعض المتغيرات الكينماتيكية لحركات الربط الاكروبياتيكية الأمامية على بساط الحركات الأرضية، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2002، ص3.