



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

تأثير استخدام الرزم التعليمية المبرمجة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم
الرياضة

من قبل

صالح نهاد صالح الدليمي

بإشراف

أ. د ماجدة حميد كمش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَأَجْعَلْنِي مِنْ مِرَّةِ جَنَّةِ النَّعِيمِ)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمِ

(الشعراء: الآية 85)

إقرار المشرف

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير استخدام الرزم التعليمية المبرمجة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات

الهجومية بكرة اليد)

التي قدمها طالب الماجستير (صالح نهاد صالح الدليمي) تمت بأشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.د ماجدة حميد كمبش

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

التاريخ : / / 2017/

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

أ.م.د مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

التاريخ : / / 2017/

إقرار المقوم الاحصائي

أن هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير استخدام الرزم التعليمية المبرمجة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات

الهجومية بكرة اليد)

قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية وبأشرافي و أصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء الاحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع

اللقب العلمي: ا.م.د. عدي عبد الحسين كريم

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2017

إقرار المقوم اللغوي

أن هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير استخدام الرزم التعليمية المبرمجة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات

الهجومية بكرة اليد)

قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وبإشرافي واصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء اللغوية ولأجله وقعت.

التوقيع

اللقب العلمي: ا.م.د وليد نهاد عباس

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

التاريخ: / / 2017

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

أنا أعضاء لجنة المناقشة والتقييم أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير استخدام الرزم التعليمية المبرمجة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات

الهجومية بكرة اليد)

وقد ناقشنا الطالب (صالح نهاد صالح) في محتوياتها وفي ما له علاقة بها ، ونقر أنها جديرة لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع:

الاسم: ا.م.د. عمار جبار عباس

عضو اللجنة

التاريخ: / / 2017

التوقيع

الاسم: ا.م.د. نهاد محمد علوان

عضو اللجنة

التاريخ: / / 2017

التوقيع

الاسم: ا.م.د. سنان عباس علي

رئيس اللجنة

التاريخ: / / 2017

صدقته هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

التوقيع

أ. د. ليث ابراهيم جاسم

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

الإفتراس أسرار

❧ إلى من جعلوا أجسامهم سوراً يحمي تربة وطني الحبيب شهداء العراق العظيم رحمهم الله وأسكنهم فسيح جناته..

❧ إلى من احتضنتني ووفرت لي العلم والمكانة الرفيعة .. حلم حياتي الذي كافحت من أجل التشرف بها ونيل الشهادة منها.. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
❧ إلى من بسط يديه وجعل عناه وتعبه شعاراً لحياة من أجل البقاء والصبر وتوفير كل ما يستطيع لغرض سعادة أبنائه.. أبي الحبيب .. اطال الله بعمره .

❧ إلى من اعجز عن وصف تضحياتها ونكران ذاتها ولذة حنينها وعشقي الذي لا اشبع منه أبدا.. من وضع الله الجنة تحت أقدامها .. أمي الحبيبة .. اطال الله بعمرها .

❧ إلى من هم في الدنيا سندي ... أخي (عصام) وقرة عيني الذي كنت اتمنى ان يكون حاضرا معي الذي لم اراه منذ ثلاث سنوات استودعتك عند الله وعند الله لا تضيع الودائع اسأل الله ان يرجعك سالما غانما يا فلذة قلبي , واخي الدكتور (حسام) وأخواتي العزيزات..

❧ إلى من جعلت أيامها برفقتي سهراً وتضحية وحباً ومعروفاً وتواضعاً.. زوجتي الحبيبة

..

❧ إلى اخوتي الذين لم تلدهم لي أمي (الدكتور حاتم والاستاذ حكمت والدكتور علاء)
حفظكم الله وامد بعمركم .

البنات
حماة
٢٠٢٢

شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وهو نعم المولى ونعم النصير، وأصلي وأسلم على سيد الخلق وحبیب الله محمد بن عبد الله (صلّى الله عليه وسلم) شفيعنا يوم العرض على الله وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين .

من واجب العرفان بالجميل أتقدم بالشكر والثناء الى كل من مد يد العون واسدى خدمة لإتمام هذه الدراسة سواء بمصدر او قدم لي النصيحة او اعانني بعلمي الميداني واعترفا بالفضل اتقدم بالشكر الى الاستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمبش) المشرفة على الرسالة لتوجيهاتها القيمة وآرائها السديدة بما يخدم البحث فجزاها الله خير جزاء .

كما اتقدم بالشكر والتقدير الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور ليث ابراهيم جاسم وقسم الدراسات العليا المتمثلة بالمعاون العلمي وشؤون الطلبة الاستاذ المساعد الدكتور مجاهد حميد رشيد لما ابوه من مساعدة وتذليل الصعاب لكل طلبة الدراسات العليا ومن دواعي العرفان بالجميل اتقدم بالشكر والتقدير الى اساتذة السنة التحضيرية الاستاذ الدكتور ناظم كاظم جواد والاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد والاستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش والاستاذ الدكتور قيس جياذ والاستاذ الدكتور ليث ابراهيم جاسم والاستاذ الدكتور فردوس مجيد والاستاذ الدكتور ثائر رشيد مطر والاستاذ المساعد الدكتور كامل عبود حسين والاستاذ المساعد الدكتور سنان عباس والاستاذ المساعد الدكتور محمد وليد شهاب والاستاذ المساعد الدكتور محمد فاضل مصلح والاستاذ المساعد الدكتور اروى عبد الرسول .

وشكري إلى السادة الخبراء لما أبوه من توجيهات تغني البحث . وكلمة شكر وامتنان الى فريق العمل المساعد الدكتور حاتم شوكت الدليمي والدكتور نبراس علي لطيف والدكتور فراس عبد المنعم عبد الرزاق والمدرس نزار ناظم الخشالي والمدرس المساعد علاء كامل وطالب الماجستير وسام هادي رميض وطالب الماجستير اياد كامل شعلان وطالب الماجستير كزار حسان محمد وطالب الماجستير سيف محمد عبد الرحمن . فجزاهم الله افضل الجزاء .

وجزيل الشكر والامتنان الى موظفي الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى لكل من (المدرس المساعد هبه حميد والمدرس المساعد ليث طالب والمدرس

المساعد عبد الرحمن محمود والمدرس المساعد حمزة حميد) وموظفي المكتبة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى (السيد عمران علي والسيد محمد عباس والست رشا خزعل والسيد ماجد نافع) لما قدموه من تسهيلات وتوفير المصادر العلمية الحديثة .

وانتقدم بالشكر الى زملاء الدراسة والاصدقاء (وسام هادي , كزار حسان , خلف جلال , اياد كامل , سيف محمد , عبد الصمد نصيف , سلوان اسعد , عمر حسين , مثنى اياد , فهمي حسين , زيد خليفة , محمد رشيد , احمد عباس , عمار موسى , محمد حاج , اركان طه , دنيا عبد المنعم , غفران ابراهيم , حلا عدنان , سرى جواد) واصدقائي (كريم هادي , عمر ناظم , علي ابراهيم , حسين احمد ومصطفى رياض , وانمار منذر , ومناف ثامر , محمد نزهان الدليمي , معتز مبدر , ميثم ثامر , مصطفى سعدي , معاذ ثامر , ومعن ثامر , محمد جاسم وجاسم محمد) .

واخيرا أقف عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان الى من كان خير جليس وتحملوني طيلة مدة الدراسة صبيرا جميل عائلتي لا يسعني امامهم الا ان اقدم لهم ما وفقني الله اليه ... وحفظهم الله وادامهم عزا وامد بعمرهم .

وعذرا الى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري , والحمد لله والشكر له , واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين .

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين

مستخلص الرسالة باللغة العربية
(تأثير استخدام الرزم التعليمية المبرمجة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات
الهجومية بكرة اليد)

المشرف
ا.د ماجدة حميد كمبش
2017م

الباحث
صالح نهاد صالح
1438هـ

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :

الباب الأول: التعريف بالبحث:

مقدمة البحث وأهميته :

لتقنيات التعلم دورٌ مهم في عملية التعلم لذا اصبحت في الوقت الحاضر ضرورة من ضرورات التعليم وليست عنصراً مكملاً او عنصراً ترفيهياً اذ ان لها دوراً في تفعيل دور المتعلم الذي هو اساس العملية التعليمية ومحورها , ويتجلى دورها في التعليم الذاتي حيث تسهم في اثراء عملية التعلم ودعم المادة التعليمية بالصور والتسجيلات الخاصة مما يزيد من دافعية المتعلم واستجابته الايجابية للمادة التعليمية . اما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحث من انه على الرغم من تنوع الاساليب التدريسية المختلفة في التعليم من جهة الا ان الرزم التعليمية المبرمجة لا تؤخذ بنظر الاعتبار من جهة اخرى الامر الذي قد يؤثر سلباً على نتائج المستوى المهاري والمعرفي ,فضلا عن ذلك فان الرزم التعليمية المبرمجة اثبتت كفاءتها في تدريس العديد من الالعاب والفعاليات الرياضية الا انها ما زالت قليلة الاستخدام في جامعاتنا , ومن خلال ما تقدم حاول الباحث صياغة مشكلة بحثة من خلال الاجابة على التساؤل الاتي ؟ هل لاستخدام الرزم التعليمية المبرمجة تأثيراً في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

ويهدف البحث الى: تصميم رزم تعليمية مبرمجة لوحدات تعليمية معدة لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد . والتعرف على تأثير استخدام الرزم التعليمية المبرمجة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. اما فروض البحث فتوجد فروق ذات دلالة

احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد . وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم واحتفظ بعض المهارات الهجومية بكرة اليد . . واشتمل الباب الثاني على الجانب النظري والدراسات المرتبطة ، إذ ضم الجانب النظري التعلم والرزم التعليمية المبرمجة وفوائدها واساليب التدريس مفهومها واهدافها والمهارات الاساسية بكرة اليد أما الدراسات المرتبطة فقد اشتملت على دراستين تناولت محور الحقيبة التعليمية ومحور تعلم المهارات الاساسية لمختلف الالعاب الرياضية الاخرى . اما الباب الثالث تضمن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى ، يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . اشتمل الباب الرابع على عرض وتحليل النتائج التي توصل اليها الباحث باستعمال (spss) من خلال الجداول والاشكال ومن ثم عمد الباحث الى مناقشتها . ومن اهم الاستنتاجات: ان استخدام الرزمة التعليمية المبرمجة كان اكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد مقارنة بالأسلوب المتبع . وكذلك اثبتت الرزمة التعليمية المبرمجة افضلية في الاحتفاظ للمهارات الهجومية بكرة اليد مقارنة بالأسلوب المتبع . وكانت التوصيات : حث العاملين في مجال التعليم على اعداد وتصميم الرزم التعليمية المبرمجة لمختلف المواد الدراسية والمهارات التعليمية ، وذلك لتأثيرها في تعلم المهارات وزيادة الاحتفاظ فضلا عن كونها توفر الجهد والوقت للمتعلم بصورة اسرع واسهل . وتوفير الاجهزة والمعينات السمعية والبصرية لتصنيع الوسائل التعليمية وتصميم البرامج التعليمية التي تخدم العملية التعليمية .

الصفحة	الموضوع	المبحث
1	عنوان الرسالة.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرف.	
4	إقرار المقوم الاحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	
7	الإهداء.	
9-8	الشكر والتقدير.	
11-10	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	
15-12	ثبت المحتويات.	
16	ثبت الجداول.	
17	ثبت الأشكال.	
17	ثبت الملاحق.	
22-18 الباب الأول		
19	التعريف بالبحث.	1
19	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
20	مشكلة البحث.	2-1
21	هدافا البحث.	3-1
21	فرضيتا البحث.	4-1
22	مجالات البحث.	5-1
22	المجال البشري	1-5-1
22	المجال الزماني	2-5-1
22	المجال المكاني	3-5-1
22	تحديد المصطلحات.	6-1
54- 23 الباب الثاني		

25	الدراسات النظرية والمرتبطة.	2
25	الدراسات النظرية.	1-2
25	التعلم:	1-1-2
27	التعلم الذاتي :	2-1-2
28	الوظائف التدريسية للتعلم الذاتي :	1-2-1-2
30	مزايا التعلم الذاتي :	2-2-1-2
31	شروط استخدام التعلم الذاتي :	3-2-1-2
33	الحقائب التعليمية :	3-1-2
34	مفهوم الحقائب التعليمية :	1-3-1-2
36	أهمية الحقائب التعليمية:	2-3-1-2
36	مكونات الحقائب التعليمية:	3-3-1-2
38	كيفية استعمال الحقائب التعليمية :	4-3-1-2
38	تصميم الحقائب التعليمية :	5-3-1-2
39	مميزات الحقائب التعليمية :	6-3-1-2
40	استخدام الحقائب التعليمية في تدريس التربية الرياضية :	7-3-1-2
41	الرزم التعليمية المبرمجة :	4-1-2
41	فوائد الرزمة التعليمية المبرمجة:	1-4-1-2
42	الاحتفاظ :	5-1-2
42	مفهومه :	1-5-1-2
43	العوامل المؤثرة في الاحتفاظ :	2-5-1-2
44	المهارات الهجومية بكرة اليد:	6-1-2
47	المناولة:	1-6-1-2
49	الطبطة:	2-6-1-2
50	التصويب:	3-6-1-2
51	الدراسات المرتبطة.	2-2

51	دراسة بثينة عبد الخالق ابراهيم (2005).	1-2-2
52	دراسة نادية عبد القادر (1997) .	2-2-2
54-52	مناقشة الدراسات المرتبطة :	3-2-2
الباب الثالث 69-55		
56	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:	3
56	منهجية البحث:	1-3
57	مجتمع البحث وعينته :	2-3
58	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :	3-3
59	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :	1-3-3
59	الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات :	2-3-3
60	إجراءات البحث الميدانية :	4-3
60	تحديد المهارات الهجومية بكرة اليد:	1-4-3
60	تحديد اختبارات المهارات الهجومية قيد البحث :	2-4-3
63	تصميم الرزمة التعليمية المبرمجة	3-4-3
65	التجارب الاستطلاعية :	4-4-3
65	التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بالرمز التعليمية المبرمجة:	1-4-4-3
66	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات مهارية	2-4-4-3
66	الاختبارات القبلية:	5-4-3
66	تكافؤ مجاميع البحث في متغيرات البحث التجريبية:	6-4-3
67	تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة :	7-4-3
68	الاختبارات البعدية:	8-4-3
69	اختبارات الاحتفاظ :	9-4-3
69	الوسائل الاحصائية:	5-3
الباب الرابع 80-70		

71	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:	4
71	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد وتحليلها ومناقشتها .	1-4
71	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد.	1-1-4
72	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد.	2-1-4
73	مناقشة النتائج .	3-1-4
76	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد وتحليلها ومناقشتها .	2-4
80-79	عرض نتائج الاحتفاظ الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد وتحليلها ومناقشتها .	3-4
الباب الخامس		
83-81		
82	الاستنتاجات والتوصيات.	5
82	الاستنتاجات.	1-5
83	التوصيات	2-5
91-84	المصادر العربية والاجنبية	
119-92	الملاحق	
a-b-c-d-e-f	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

الصفحة	الموضوع	الرقم
57	التصميم التجريبي للبحث	1
58	العدد الكلي والنهائي لأفراد عينة التطبيق مع النسبة المئوية	2
60	يبين نسبة الاتفاق للمهارات الأساسية بكرة اليد	3
61	يبين الاختبارات المستخدمة في البحث	4
67	تكافؤ العينة في المهارات الأساسية قيد البحث	5
71	قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وانحرافاتهما في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد	6
72	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وانحرافاتهما في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد	7
76	قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وانحرافاتهما في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد	8
79	يبين الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية والأوساط الحسابية للاحتفاظ ومقدار فقدان في بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد	9

الصفحة	الموضوع	الرقم
61	اختبار سرعة المناولة والاستلام	1
62	اختبار الطبطبة لمسافة (30) متراً	2
63	اختبار دقة التصويب من مسافة (9) متر بخطوة واحدة	3

ثبت الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
93	أسماء الأساتذة المختصين والخبراء الذين أسهموا في تحديد المتغيرات المستخدمة في البحث	1
94	اسماء السادة الخبراء الذين اجريت معهم المقابلات الشخصية	2
98-95	الحقيبة التعليمية المبرمجة	3
99	استبانة لتحديد اختبار المناولة والاستلام	4
101	استبانة لتحديد اختبار الطبطبة	5
103	استبانة لتحديد اختبار التصويب	6
105	فريق العمل المساعد	7
114-106	التمرينات	8
119-115	الوحدات التعليمية	9

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 هدافا البحث.

4-1 فرضيتا البحث .

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

الباب الاول

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعد التعليم من الركائز الاساسية التي تلعب دورا مهماً في تقدم الشعوب وتطورها كونه يؤثر تأثيرا ايجابيا وشاملا في تنشئة جيل جديد على اسس علمية متطورة وحديثة , وقد اضاف التطور العلمي العديد من الوسائل التي مكنت المدرس من تهيئة الخبرة للمتعلمين واعدادهم بدرجة كفاءة عالية , اذ لا تقتصر المسؤولية على الخبرة الشخصية والشرح والعرض بل اصبحت مسؤوليته استخدام استراتيجيات تضم في مضمونها طريقة التعليم واساليبها وتوظيف الوسائل والمستحدثات التكنولوجية التعليمية الحديثة في تحقيق التعليم المؤثر .

للتعلم الذاتي انماطاً ونظم متعددة كما ان برامجه وطرائق اعداده تختلف تبعاً للأهداف التعليمية المرجوة وفقاً لطبيعة المجالات الدراسية وخصائص المتعلمين ومتناسبة مع الامكانيات التعليمية المتاحة , وعلى الرغم من اختلاف انماط وأشكال او نماذج التعلم الذاتي وطرائقه ونظمه من حيث استراتيجية التعلم الا انها تتفق جميعاً في الهدف المحدد التي تسعى لتحقيقه , وهو تعلم يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويلبي حاجياتهم ويراعي خصائصهم وميولهم ,ومن هذه الاشكال او النماذج التعلم بالرمز التعليمية المبرمجة .

تلعب الرمز التعليمية المبرمجة "دوراً مهماً في التعلم مع التطور العلمي والتكنولوجي الذي يتطلب اعداداً علمياً دقيقاً للتفاعل مع المستحدثات التربوية والتقنية والسمعية والبصرية التي انعكست على التربية واساليبها , والتي كان من نتائجها احداث تغييرات جوهرية في نظم التربية التقليدية ومناهجها وطرائق تدريسها والاسهام في حل المشكلات المختلفة التي تواجهها من الخبرة المرئية والمسموعة والحسية اذ يقوم المتعلم باكتساب خبراته التعليمية المتنوعة عن طريق التفاعل والمشاركة والممارسة والاتصال بمعطيات البيئة المحلية"⁽¹⁾.

وقد اختار الباحث الرمز التعليمية المبرمجة لأنها تحقق ما يلي:

1- تفسح المجال امام المتعلمين لكي يختاروا بحرية النشاطات والمهارات المختلفة التي ينبغي القيام بها .

(1) العمادي عبد القادر :اساليب التعليم الحديث (عمان ,مجلة بحوث ومقالات تعليمية تربوية , 2004 ,ص56) .

2- تشجيع تنمية صفتي تحمل المسؤولية واتخاذ القرار لدى المتعلمين.

3- تتيح الفرصة لإيجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم .

إن التوسع الحاصل في أساليب تعلم المهارات الحركية يدعوا الباحثين إلى الإمعان في اختيار الأسلوب المناسب لظروف بيئة التعلم كنوع الفعالية والمرحلة العمرية ومستوى العينة العلمي والتربوي واستعداداتهم البدنية والمهارية ، اصبح تفاعل المدرس والمتعلم في تطبيق المنهج من اهم الشروط نجاح عملية التدريس من خلال تنظيم العلاقة الايجابية بينهما ، وبذلك لم يعد المدرس هو القائد المنفذ لجميع محاور العملية التعليمية بل صار منظما ومرشدا وموجها ، فبرز الدور الايجابي للمتعلم في المشاركة الفعلية لتحقيق عملية التعلم.

وتعد لعبة كرة اليد من الالعاب التي تمتاز بكثرة متطلباتها وواجباتها الحركية والمهارية التي ينبغي على المتعلمين تعلمها واتقانها والامام بالجوانب الفنية والعلمية الخاصة بها ، وهذا يتطلب دائما اساليب حديثة وتقنيات جديدة لتطوير اتقان الاداء المهاري اعتمادا على التعلم الذاتي للمتعلم من اجل تقليل اوقات التعليم على اداء هذه المهارات . ومن هنا جاءت اهمية البحث من ان استخدام الرزم التعليمية المبرمجة لها تأثير في التعلم والاحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

1- 2 مشكلة البحث :

اهتم المختصون في المجال التربوي بطرائق واساليب التعلم ، مما ادى الى ظهور اراء مختلفة من حيث دور الطالب والمدرس في العملية التعليمية . ويختصر دور المدرس على الاشراف والتوجيه مما ادى الى ظهور طرائق واساليب حديثة في التعلم ، ومن هذه الطرائق هي الرزم التعليمية المبرمجة ، فمن خلال ملاحظة الباحث ومتابعته لدرس التربية الرياضية في اغلب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والمدارس ان دروس التربية الرياضية يكون المدرس هو محور العملية التعليمية مما جعل الطالب مستمع فقط دون ان يكون له دور فعال مما ينعكس على سلوكه المعرفي والشخصي.

لاحظ الباحث من انه على الرغم من تنوع الاساليب التدريسية المختلفة في التعليم من جهة الا ان الرزم التعليمية المبرمجة لا تؤخذ بنظر الاعتبار من جهة اخرى الامر الذي قد يؤثر

سلبا على نتائج المستوى المهاري والمعرفي ,فضلا عن ذلك فان الرزم التعليمية المبرمجة اثبتت كفاءتها في تدريس العديد من الالعاب والفعاليات الرياضية الا انها ما زالت قليلة الاستخدام في جامعاتنا , ونظرا لقلّة البحوث العلمية في هذا المجال ولكون لعبة كرة اليد من الالعاب التي تتكون من المهارات الاساسية كبقية الالعاب متى ما اتقنها الطالب استطاع الوصول الى المستوى الجيد في الاداء وهو الهدف الاساسي الذي يصبو اليه كل مدرس , ومن خلال ما تقدم حاول الباحث صياغة مشكلة بحثة من خلال الاجابة على التساؤل الاتي ؟ هل لاستخدام للرزم التعليمية المبرمجة تأثيرا في التعلم والاحتفاظ في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

1-3 هدافا البحث :

يهدف البحث الى :

1- تصميم رزم تعليمية مبرمجة لوحدات تعليمية معدة لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

2- التعرف على تأثير استخدام الرزم التعليمية المبرمجة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

1-4 فرضيتا البحث :

يفترض البحث ما يأتي :

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم واحتفظ بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى للعام الدراسي 2016-2017 .

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 1 /10 /2016 ولغاية 29 /5 /2017 .

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة اليد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى.

1-6 تحديد المصطلحات :**1-6-1 الرزم التعليمية المبرمجة :**

"نظام في التعلم الذاتي ينظم المادة التعليمية في وسائل متعددة تقود المتعلم إلى تحقيق أهداف التدريس بأعلى فاعلية وقد تستخدم مواد مطبوعة أو كتيبات مبرمجة وشرائح وأشرطة وشفافيات وتسجيلات ومجسمات وغيرها تتكامل مع بعضها"⁽¹⁾.

(1) عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد احمد عبد الكريم: تصميم أساسيات التدريس, ط2: (مكتبة الظلال للنشر والتوزيع, عمان 2001, ص 15).