



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لطلاب الصف الاول المتوسط

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

**وسام هادي رميض**

بإشراف

**أ.م. د سنان عباس علي**

**أ.م. د ظاهر فناوي محمد**

٢٠١٧م

١٤٣٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ

عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ

كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا

إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

سورة البقرة - الآية (٣١-٣٢)

## إقرار المشرفين وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: (تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلاب الصف الاول المتوسط) المقدمة من طالب الماجستير (وسام هادي رميض) قد تمت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.م. د سنان عباس علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

/ / ٢٠١٧م

التوقيع

أ.م. د ظاهر غناوي محمد

رئاسة جامعة ديالى

/ / ٢٠١٧م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م د مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

/ / ٢٠١٧م

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد إنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة  
لطلاب الصف الأول المتوسط)

تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم  
خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت ...

التوقيع :

المقوم الإحصائي : محمد وليد شهاب

اللقب العلمي : أ.م. د

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

/جامعة ديالى

التاريخ : / / ٢٠١٧

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة  
لطلاب الصف الاول المتوسط)

تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ  
من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت ...

التوقيع :

المقوم اللغوي : علي متعب جاسم

اللقب العلمي : أ.د.

مكان العمل : كلية التربية للعلوم الانسانية

جامعة ديالى/ قسم اللغة العربية

التاريخ : / / ٢٠١٧

## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة  
لطلاب الصف الاول المتوسط)

تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ  
من الأخطاء ولأجله وقعت ...

التوقيع :

المقوم العلمي : انتصار عويد علي

اللقب العلمي : أ.د.

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

للبنات/جامعة بغداد

التاريخ : / / ٢٠١٧

## بسم الله الرحمن الرحيم

### إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد إننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ :  
(تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب  
الصف الاول المتوسط) وقد ناقشنا الطالب (وسام هادي رميض ) في محتوياتها وفيما له  
علاقة بها، ونُقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

عضو اللجنة

أ.م. د حيدر صبحي ابراهيم

٢٠١٧ / /

التوقيع:

عضو اللجنة

أ.م. د اشراق علي محمود

٢٠١٧ / /

التوقيع:

رئيس اللجنة

أ.د ماجدة حميد كمبش

٢٠١٧ / /

صدّقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى  
بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠١٧

التوقيع

أ. د ليث ابراهيم جاسم

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

٢٠١٧ / /

## الإهداء

إلى من بعث رحمةً للعالمين ... محمد واله الطيبين الطاهرين وصحبه المنتجبين

إلى من زرعاً بقلبي الأمل و أنارا لي الطريق بوجودهما وبركات دعائهما ...

والذي حفظهما الله

إلى من ترك الدنيا و فارقنا جسده المبارك ولم تفارقنا روحه الطاهرة ...

أخي الشهيد رحمه الله

إلى من ساندوني في حياتي ولم يقصروا ... أخوتي وأخواتي

إلى من وقفوا معي وساندوني وشجعوني في مسيرتي العلمية ... أصدقائي

إلى من تعبت معي و كانت عوناً وسنداً لي في عملي هذا ... زوجتي

أهدي لكم ثمرة جهدي المتواضع ...

الباحث

## شكر وامتنان

الحمد لله والشكر لله الذي لا اله إلا هو لا شريك له ولا عديل ولا خلف لقوله ولا تبديل والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين حبيب رب العالمين البشير النذير السراج المنير نبينا محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وصحبه المنتجبين ومن وآله بإحسان إلى يوم الدين.

الشكر لله أولاً وآخرأ الذي وفقني في إتمام هذه الرسالة بعطفه ومنه ورحمته وهدايته، ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى كل من مد يد العون وأسدى خدمة لإتمام هذه الدراسة سواء بمصدر أو قدم لي النصيحة أو أعانني بعلمي الميداني، واعترافاً بالفضل يتقدم الباحث بالشكر إلى الدكتور **ظاهر غناوي محمد** والدكتور **سنان عباس علي** المشرفان على الرسالة لتوجيهاتهم القيمة وآرائهم السديدة بما يخدم البحث فجزأهم الله خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة ديالى وقسم الدراسات العليا لما أبدوه من مساعدة في تذليل الصعاب لكل طلبة الدراسات العليا، ومن دواعي العرفان بالجميل يقدم الباحث شكره إلى أساتذة السنة التحضيرية الدكتور **عبدالرحمن ناصر** والدكتور **ناظم كاظم** والدكتورة **ماجدة حميد** والدكتورة **فردوس** والدكتور **ليث إبراهيم** والدكتور **قيس جواد** والدكتور **ثائر رشيد مطر** والدكتور **كامل عبود** والدكتور **سنان عباس** والدكتور **محمد وليد** والدكتورة **اروى عبد الرسول**.

وأتقدم بخالص شكري وامتناني إلى (الدكتور **عبد الوهاب غازي** الدكتور **علي سموم** والدكتور **ماهر عبد اللطيف** والدكتور **اسماعيل عبد زيد** والدكتورة **سهى عباس** والدكتورة **بسمة نعيم** والدكتور **يسار صباح** والدكتور **عدي عبد الحسين** والدكتورة **سحر حر** والدكتورة **اشراق علي محمود** والدكتورة **بان عدنان محمد** والدكتورة **حنان** والدكتور **محمد فاضل مصلىح** والدكتور **بشار غالب** والدكتور **فراس طالب** والدكتور **قصي حاتم** والدكتور **جلال عبد الزهرة كنعان** والدكتور **عبد الرحمن نبهان** والاستاذ **تحريير علوان حسون** والاستاذ **احمد سلمان** والاستاذ **مصطفى مهدي** والاستاذ **احمد خزندار** والسيد **احمد سعيد العلالى** والسيد **نبراس مشتاق** ) على حسن تعاونهم مع الباحث فجزاهم الله خيراً.

وكلمة شكر وامتنان إلى فريق العمل المساعد (كرار احسان محمد، مثنى اياد، محمد رشيد، اياد شعلان، عبد الصمد نصيف، صالح نهاد، عصام محمد، سيف محمد) فجزاهم الله أفضل الجزاء..

وجزىل الشكر والامتنان إلى المعاون العلمي الدكتور (مجاهد حميد رشيد) والى موظفي الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى كل من (الست هبة حميد والاستاذ ليث طالب والاستاذ علاء كامل والاستاذ حمزة حميد) وموظفي مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى كل من (رشا خزعل وماجد نافع).

وشكري ومحبتي وتقديري الى (مؤسسة الشهداء) لدعمها وتعاونها مع الباحث فجزاهم الله خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر إلى زملاء الدراسة احبتي الذين كانوا خير صحبة، فجزاهم الله خير الجزاء. ولا انسى اخوتي واحبائي كادر متوسطة البيضاء للبنين لتعاونهم مع الباحث وتشجيعهم المستمر وفقهم الله لكل خير.

وأخيرا يقف الباحث عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس وتحملوني طيلة مدة الدراسة صبرا جميلا عائلتي لا يسعني أمامهم إلا أن أقدم لهم ما وفقني الله إليه .... وحفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً.

وعذرا إلى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري ، والحمد لله والشكر له، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وآل بيته الطيبين واصحابه الميامين.

وسام

**مستخلص الرسالة باللغة العربية**  
**(تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب**  
**الصف الاول متوسط)**  
**الباحث**  
**وسام هادي رميض**  
**بأشراف**

أ.م. د سنان عباس علي

أ.م. د ظاهر غناوي محمد

م ٢٠١٧

هـ ١٤٣٨

**اشتملت الرسالة على خمس أبواب هي :**

الباب الأول: تكمن اهمية البحث في معرفة تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة، والتي يأمل الباحث ان تكون هذه الدراسة بمثابة يد العون للإخوة التدريسيين من اجل الارتقاء بالحركة الرياضية المدرسية خدمة لعراقنا الحبيب، مازالت العملية التدريسية معتمدة على الأساليب المتبعة في تعلم المهارات الحركية وتطويرها، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة اخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية، تبرز مشكلة اساسية تتعلق في قلة استخدام الطرائق والاساليب الحديثة في شرح وتعليم المهارات الاساسية وهذا ناتج من قلة استخدام مدرسي التربية الرياضية العلوم الحديثة وبما خلق وضعاً لا يتلائم مع طبيعة التطور العلمي الحاصل الذي يشهده المجال التعليمي بشكل عام والنشاط الرياضي بشكل خاص، ومن اهم الاهداف التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب الصف الاول متوسط، ومن اهم الفروض وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، اما الباب الثاني تضمن الدراسات النظرية التي تتعلق بالدراسة، اذ تطرق الباحث الى استراتيجية التعليم المعكوس فضلاً عن بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة ، اما الباب الثالث تضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية، اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة البحث من طلاب الصف الاول متوسط، بالطريقة العشوائية يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مستخدماً الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات التي تتناسب مع مجريات البحث كما تطرق الباحث عن كيفية اختيار وسائل القياس (الاختبارات)، وقد عرضت على السادة الخبراء واختيار الانسب، واجرى الباحث تجربتان استطلاعية للوقوف على اهم المعوقات التي قد تواجه الباحث فضلاً عن الاجراءات الأخرى، اما الباب الرابع فقد تضمن عرض وتحليل النتائج ومناقشتها باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة مستعينا ومدعوماً بالمصادر العلمية المختصة بالمتغيرات قيد البحث وتحديد الفروق بين نتائج الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة، من اهم الاستنتاجات: ان استراتيجية التعليم المعكوس اتاحت الفرصة لتنشيط دور الطالب كذلك اعطت للمدرس وقت اكثر لملاحظة الطلاب عند اداء المهارات. واهم التوصيات: اجراء دراسات مماثلة لبحث أثر استراتيجية التعليم المعكوس على متغيرات تابعة أخرى كالاتجاهات ، والقيم ، والدافعية للإنجاز ، وبقاء أثر التعلم.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	المبحث
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	إقرار المشرف	
٤	إقرار الخبير الاحصائي	
٥	إقرار المقوم اللغوي	
٦	إقرار المقوم العلمي	
٧	إقرار لجنة المناقشة	
٨	الإهداء	
٩	شكر وتقدير	
١١	مستخلص البحث	
١٢	قائمة المحتويات	
١٧	قائمة الجداول	
١٨	قائمة الاشكال	
١٩	قائمة الملاحق	
٢٠	<b>الباب الاول</b>	
٢١	التعريف بالبحث	١
٢١	المقدمة البحث وأهميته	١-١
٢٢	مشكلة البحث	٢-١
٢٣	هدف البحث	٣-١

٢٣	فرضا البحث	٤-١
٢٣	مجالات البحث	٥-١
٢٣	تعريف المصطلحات	٦-١
٢٤	<b>الباب الثاني</b>	
٢٥	الدراسات النظرية	١-٢
٢٥	التعليم والتعلم	١-١-٢
٢٧	اهداف التعلم	١-١-١-٢
٢٨	العوامل المؤثرة في التعلم	٢-١-١-٢
٢٨	قوانين التعلم	٣-١-١-٢
٢٨	استراتيجية التدريس في التربية الرياضية	٢-١-٢
٢٩	مفهوم استراتيجية التعليم المعكوس	١-٢-١-٢
٣٢	دعائم التعليم المعكوس	٢-٢-١-٢
٣٣	العوامل التي ساعدت على ظهور نمط التعليم المعكوس	٣-٢-١-٢
٣٣	مميزات التعليم المعكوس	٤-٢-١-٢
٣٣	خطوات تنفيذ التعليم المعكوس	٥-٢-١-٢
٣٤	التكنولوجيا في التعليم المعكوس	٦-٢-١-٢
٣٤	انتاج الفيديو للتعلم المعكوس	٧-٢-١-٢
٣٦	الوسائل التعليمية	٣-١-٢
٣٧	اهمية استخدام الوسائل التعليمية	١-٣-١-٢
٣٨	شروط استخدام الوسائل التعليمية اثناء دروس التربية الرياضية	٢-٣-١-٣

٤٠	المهارة	٤-١-٢
٤١	شروط المهارة	١-٤-١-٢
٤١	المهارات الاساسية في كرة السلة	٢-٤-١-٢
٤٢	المهارات المستخدمة قيد البحث	٣-٤-١-٢
٤٤	الدراسات السابقة	٢-٢
٤٥	مجالات الافادة من الدراسات السابقة	١-٢-٢
٤٦	<b>الباب الثالث</b>	
٤٧	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	٣
٤٧	منهج البحث	١-٣
٤٨	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
٥٠	الاجهزة و الادوات و وسائل جمع المعلومات:	٣-٣
٥٠	١-٣-٣ - الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:	١-٣-٣
٥٠	الوسائل المستخدمة في البحث	٢-٣-٣
٥١	اجراءات البحث الميدانية	٤-٣
٥١	تصميم فيديو تعليمي	١-٤-٣
٥٢	الاختبارات المستخدمة في البحث	٥-٣
٦٢	التجارب الاستطلاعية	٦-٣
٦٢	التجربة الاستطلاعية الاولى	١-٦-٣
٦٢	التجربة الاستطلاعية الثانية	٢-٦-٣
٦٢	الأسس العلمية للاختبارات	٧-٣
٦٢	صدق الاختبارات	١-٧-٣

٦٣	ثبات الاختبارات	٢-٧-٣
٦٤	الموضوعية	٣-٧-٣
٦٥	الاختبار القبلي	٨-٣
٦٥	الحصة التعليمية	٩-٣
٦٥	التجربة الرئيسية	١٠-٣
٦٦	الاختبارات البعدية	١١-٣
٦٧	الوسائل الاحصائية	١٢-٣
٦٨	<b>الباب الرابع</b>	
٦٩	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٤
٦٩	عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي	١-٤
٧١	عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١-١-٤
٧٣	٢-٤ عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي	٢-٤
٧٥	عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	١-٢-٤
٧٧	عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	٣-٤
٨٠	مناقشة النتائج	٤-٤

٨٠	مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	١-٤-٤
٨٣	مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	٢-٤-٤
٨٥	<b>الباب الخامس</b>	
٨٦	الاستنتاجات والتوصيات	٥
٨٦	الاستنتاجات	١-٥
٨٦	التوصيات	٢-٥
٨٨	المصادر العربية والاجنبية	
٩٣	الملاحق	
A	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣٤	يوضح مقارنة بين خطوات التعلم التقليدي والتعلم المعكوس	١
٤٧	يبين مجتمع البحث وعينته	٢
٤٩	يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث	٣
٦٤	يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي لاختبارات قيد الدراسة	٤
٦٦	يوضح اقسام الوحدة التعليمية الواحدة واوراقاتها	٥
٦٩	يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي	٦
٧١	يوضح قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٧
٧٣	يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي	٨
٧٥	يوضح قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٩
٧٧	يوضح قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة (T) المحسوبة لاختبارات البحث للمجموعتين التجريبية و الضابطة	١٠

## قائمة الاشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٥٣	مهارة مسك الكرة	١
٥٤	مهارة المناولة الصدرية	٢
٥٥	مهارة المناولة المرتدة	٣
٥٦	مهارة المناولة من فوق الراس	٤
٥٧	مهارة الطبطبة العالية	٥
٥٨	مهارة الطبطبة الواطئة	٦
٥٩	مهارة الطبطبة بالجري	٧
٦٠	الطبطبة بتغيير الاتجاه	٨
٦١	مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة	٩

## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
٩٤	يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اجري معهم المقابلات الشخصية لبيان اراءهم في صلاحية الاختبارات المبنية لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة	١
٩٥	يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اجري معهم المقابلات الشخصية لبيان اراءهم حول تصميم استمارة تقييم اداء لبعض المهارات في كرة السلة	٢
٩٦	يوضح اسماء السادة المحكمين في مجال كرة السلة	٣
٩٧	اسماء فريق العمل المساعدة	٤
٩٨	استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لبيان صلاحية الاختبارات المستخدمة في قياس اداء بعض المهارات الاساسية للعبة كرة السلة	٥
١٠٠	يوضح استمارة تقييم اداء الطلاب من قبل الخبراء والمختصين لإداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة من قبل طلاب الصف الاول متوسط	٦
١٠٣	يوضح الاجزاء الرئيسية للمهارات عند التصوير	٧
١٠٨	يوضح اجزاء الفيديو التعليمي	٨
١٠٩	يوضح نماذج الوحدات التعليمية	٩

## الباب الاول

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهميته البحث

١ - ٢ مشكلة البحث

١ - ٣ أهداف البحث

١ - ٤ فرضا البحث

١ - ٥ مجالات البحث

١ - ٥ - ١ المجال البشري

١ - ٥ - ٢ المجال الزمني

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني

١-٦ تعريف المصطلحات



## التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية الرياضية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية ومنها كرة السلة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثراء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا .

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الفرقة المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثاره وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخطبيا مما جعل المعنيين "يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة"<sup>(1)</sup>، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى .

ولكي ترتقي الدول في مجال لعبة كرة السلة كان اهتمامها منصبا على اعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية باعتبارها الرافد الرئيسي في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولا بهم الى المستويات العليا معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الاساسية باستخدام افضل الطرائق والاساليب التعليمية مبتعدين عن الطرائق والاساليب المتبعة .

فأطفال اليوم في مقتبل حياتهم وبداية تمييزهم للأشياء وجدوا ان التكنولوجيا تحيط بهم في المنازل والشوارع والاسواق وملاهي الاطفال وغيرها فلما لا تكون في المدرسة واستغلالها لما يصب في تحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية، وهذا التطور دفع الى استحداث اساليب وطرائق واستراتيجيات حديثة عده تواكب ادوات هذا التطور منها استراتيجية التعليم المعكوس.

اذ تعد استراتيجية التعليم المعكوس من الطرائق التعليمية الحديثة التي تعتمد البرمجة النظرية لمتطلبات التعليم والجوانب التطبيقية العملية اذ يعتمدان على التعليم المخطط بطرائق علمية، حيث يعتبر التعليم المعكوس نموذج تربوي يرمي الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمدرس بتقديم الدرس عن طريق مقاطع فيديو او ملفات

(1) Samuelson,Bob,Back to the Beginning .Avcom publishing ,Vo1.8w0.1.U.S.A:1997.p60.

صوتية او غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم او في اي مكان اخر باستعمال حواسيبهم او هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يخصص وقت الدرس للمناقشات والمشاريع والتدريبات، وهكذا فان مفهوم استراتيجية التعليم المعكوس تضمن الى حد كبير الاستغلال الامثل لوقت الدرس. فضلا عن استخدام التقنيات كافة لغرض التعلم .

تكمن اهمية البحث في التعرف على تأثير طرائق جديدة تتناسب وتواكب التطور الحاصل في مجال التعليم ومن هذه الطرائق والاستراتيجيات استراتيجية التعليم والتي يأمل الباحث ان تكون هذه الدراسة بمثابة يد العون للإخوة التدريسيين من اجل الارتقاء بالحركة الرياضية المدرسية خدمة لعراقنا الحبيب .

### **٢-١ مشكلة البحث:**

على الرغم مما توصلت اليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية وتطويرها، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة اخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية، تبرز مشكلة اساسية تتعلق في قلة استخدام الطرائق والاساليب الحديثة في شرح وتعليم المهارات الاساسية وهذا ناتج من قلة استخدام مدرسي التربية الرياضية العلوم الحديثة مما خلق وضعاً لا يتلاءم مع طبيعة التطور العلمي الحاصل الذي يشهده المجال التعليمي بشكل عام والنشاط الرياضي بشكل خاص، توصل الباحث الى ان العملية التعليمية بحاجة الى أساليب وطرائق واستراتيجيات جديدة يسهل تطبيقها عمليا للوصول بالعملية التعليمية الى مراحل متقدمة وتطوير المواهب بأعمار مبكرة ومن هنا جاء الاحساس بهذه المشكلة، قام الباحث باستخدام استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة سعياً متواضعاً في انجاح العملية التدريسية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة .



### ٣-١ هدف البحث :

١- التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلاب الصف الاول متوسط .

### ٤-١ فرضا البحث :

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعديية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديية ولصالح المجموعة التجريبية .

### ٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الاول متوسط لمدرسة متوسطة البيضاء للبنين /الرصافة الاولى .

١-٥-٢ المجال الزمني : ٣/١٠/٢٠١٦-٣٠/٤/٢٠١٧

١-٥-٣ المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة البيضاء للبنين .

### ٦-١ تعريف المصطلحات

استراتيجية التعليم المعكوس: "نموذج تربوي يدمج بين التعلم المتمركز حول المتعلم والتعلم المتمركز على المعلم ويتضمن أنشطة تعلم تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل الفصل وتعلم فردي مباشر معتمد على التكنولوجيا"<sup>(١)</sup>.

(١) الطيب احمد حسن هارون ومحمد عمر موسى سرحان ؛ فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب البكلوريوس لكلية التربية: المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية "التربية...افاق مستقبلية" الفترة ١٢-١٥/٤/٢٠١٥ ، مركز الملك عبد العزيز الحضاري ، ص١٠.