



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية والمهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة

أطروحة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

تقدمها

محمد عبد الشهيد حسن الحمداني

بإشراف

ا. د. ناظم كاظم جواد

ا. د. سها عباس عبود الزهيري

2017م

1438 هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
((لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ))

صدق الله العظيم

(سورة التين - الآية 4)

إقرار المشرفين

أشهد إن أعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ **تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة** قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الأستاذ الدكتور

ناظم كاظم جواد الدراجي

2018 / /

الأستاذ الدكتور

سها عباس عبود الزهيري

2018 / /

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

الأستاذ المساعد الدكتور

مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

2018 / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت هذه الأطروحة الموسومة بـ **(تحديد مستويات معيارية لبعض**

القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية

الموهبة الرياضية بكرة السلة) وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت

بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة . ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : م.د نوفل إسماعيل صالح

2018 / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة) وتمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية غير الصحيحة، ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : ا.م.د. عدي عبد الحسين

2018 / /

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة) وتمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .



التوقيع :

الاسم : أ. د. عمار عباس عطية

2018 / /

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقييم أطلعنا على هذه الاطروحة الموسومة بـ **(تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة)** في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.

التوقيع

رئيس اللجنة

2017 / /

التوقيع

عضو اللجنة

2017 / /

صدقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
بجلسته المنعقدة بتاريخ
2017 / / .

العميد

أ. د عبد الرحمن ناصر راشد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2017 / /

الإهداء

إلى من خلقت السماوات و الاراضين لأجله..... حبيبنا محمد (صلى الله عليه وسلم).

إلى كل قطرة دم سقت ارض العراقإجلالا و عرفانا.

إلى الأرض التي باركها الله بالأنبياء والأولياءعراقنا الحبيب.

إلى من غاب و ذكره يخلده والدي الحبيب رحمه الله.

إلى من سهرت وتألمت حتى بلغت اشدي أمي الغالية.

إلى سندي في كل الظروف أخوتي.

إلى من قيل فيها وراء كل رجل عظيم امرأة زوجتي الحبيبة.

إلى قرّة عيني والفرحة التي طال انتظارها يوسف ولدي الحبيب .

الشكر والامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء و المرسلين محمد (ﷺ) وعلى آل بيته وصحبه الطيبين الطاهرين.

احمده حمدا كثيرا عدد كلماته التامات على فيض أنعمه علي إذ مكنتني من إتمام هذه الأطروحة.

وبعد أن يسر الله لي أن اخط آخر الكلمات في هذه الأطروحة لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساهم ولو بكلمة في انجاز هذا العمل.

فمن أي أبواب الثناء سأدخل ، وفي كل لمسة من فيض العلم أسطر، فجزأك الله عني أفضل ما جزا العاملين المخلصين وبارك الله لك أخي وأستاذي ومشرفي الفاضل أ.د. **ناظم كاظم جواد الدراجي** على كل ما قدمته لي من مشورة علمية أخرجت هذا العمل بهذه الحلة،

وبكل الوفاء وبأرق كلمات الشكر والثناء ومن قلب ملؤه الإخاء أتقدم بالشكر أ.د. **سها عباس عبود الزهيري** على كل ما قدمته لي من مشورة ودعم طوال فترة العمل فجزاها الله عني خير الجزاء كما ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشخص عميديها أ.د. **عبد الرحمن ناصر راشد** والسيد معاون العميد للشئون العلمية والدراسات العليا أ.م.د. **مجاهد حميد رشيد** لدعمهم الدائم لي ولكل باحث.

والشكر الجزيل لأخي م.د. **إحسان عبد الكريم** لما قدمه لي من نصح في هذا العمل فجزاه الله عني خير الجزاء .

واشكر أ.م.د. **محمد وليد الخشالي** على كل ما قدمه لي من مساعدة علمية وأتقدم بالشكر الجزيل م.د. **يسار صباح** مدير مدرسة كرة السلة في ديالى ولكل مدرء المدارس والمدرسين ولاعبهم كما واشكر فريق العمل المساعد والذين تحملوا معي مشقة وعناء السفر والاختبارات فجزأهم الله عني كل خير والشكر الجزيل لجميع زملائي طلبة الدكتوراه على راسهم (**قحطان العزاوي** ، **محمد سعد** ، **سيف الحياي** ، **احمد عقيل** ، **محمد عبد المنعم** ، **وليد العبيدي** ، **رشا**) والذين كانوا عوناً لي بعد الله عز وجل في هذه المرحلة الدراسية كل الحب والتقدير لكل

من ساندني ولم يسعن ذكره ومن واجبي أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى أخوتي سندي في الحياة لما قدموه لي من مساعدة طوال فترة دراستي فجزأهم الله عني خير الجزاء.

واعرف أنني قد أتعبتها كثيرا في هذه السنوات فكان لزاما علي ان اشكرها عرفانا مني لجميل صبرها زوجتي الحبيبة وان يرعاها وولدي يوسف قرة عيني من كل شر وان يبارك لي بهما فجزاها الله عني كل خير.

ومن واجب رد الجميل بالجميل فليس لجميلها رد فتعجز الكلمات عن شكرها فجزاها الله عني وعن إخوتي كل خير وحفظها من كل شر وأدامها لنا ذخرا وبركةً أمي الغالية.

مستخلص الأطروحة باللغة العربية

تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية

على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة

الباحث : محمد عبد الشهيد حسن

بإشراف : أ.د. سها عباس عبود الزهيري أ.د. ناظم كاظم جواد الدراجي

احتوت الأطروحة على خمسة أبواب :

الباب الأول : (المقدمة وأهمية البحث)

تناول الباحث أهمية الاختبارات في عملية اختيار اللاعبين والمناهج التي من شأنها رفع المستوى البدني والحركي و المهارات الهجومية من خلال الرجوع إلى المعايير المعدة سابقا والتي تعد وسيلة للحكم على مستوى فرد او فريق بالنسبة للمجتمع الذي ينتمي إليه . وتأتي أهمية البحث من خلال تحديد مستويات معيارية بدنية وحركية و مهارية تساهم في مساعدة المدربين بان يققوا على مستوى اللاعبين على مدار كل مرحلة تدريبية وعند الانتقال من مرحلة عمرية إلى مرحلة عمرية أخرى.

- مشكلة البحث

وتبرز مشكلة البحث من خلال النقاط الآتية:-

- 1- وجود قصور لدى المدربين في عملية تقويم المتدربين إذ يكون غالبا تقويمهم ذاتيا.
- 2- تأثير الخبرات الشخصية للمدرب في عملية الحكم على اللاعبين في عملية تحديد صلاحيتهم للعبة من عدمها.
- 3- عدم وجود مؤشرات للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للعبة كرة السلة للاعمار الثلاث في وقت واحد.

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى:-

1. تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة.

2. التعرف على مستوى اللاعبين لبعض مدارس العراق في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية.

أما مجالات البحث

- 1- المجال البشري : لاعبو كرة السلة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية.
- 2- المجال الزمني: الفترة من 2015/11/1 ولغاية 2017/7/15.
- 3- المجال المكاني: القاعات المتواجد بها الفرق الرياضية للعبة كرة السلة والتابعة للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في وزارة الشباب والرياضة.

الباب الثاني : (الدراسات النظرية والسابقة)

الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

الدراسات النظرية:

تكون الجانب النظري التقويم خصائص التقويم و التقويم في المجال الرياضي كما وتطرق إلى أنواع التقويم إضافة إلى المعايير وإلى القدرات البدنية وعناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.

أما الدراسات السابقة : تناولت الدراسات بناء المعايير والمستويات لبعض القدرات البدنية والنفسية والمعرفية وان الدراسة الثانية تناولت الاداء البدني و المهاري للعبة كرة السلة.

الباب الثالث : (منهج البحث وإجراءاته الميدانية)

أحتوى هذا الباب على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وقام الباحث بجمع الاختبارات البدنية والحركية و المهارية وعرضها على الخبراء ومن ثم استخراج الأسس العلمية لها وتقنينها لكل مجموعة على حده . أما عينة البحث فكانت من لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وكان عددهم (170) لاعبا وقام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث وجمع البيانات وتحليلها بالوسائل الإحصائية المناسبة من اجل عرضها في الباب الرابع ومناقشتها.

الباب الرابع :- (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها)

تم فيه عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و الوسيط ومعامل الالتواء لكل مجموعة كما وتم استخراج قيمة (ز) واستخراج الدرجات على مدرج من (6) مستويات فضلاً عن مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها.

الباب الخامس : (الاستنتاجات والتوصيات)

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أستنتج الباحث ما يأتي :-

1-إن جميع المهارات والقدرات قيد الدراسة قد توزعت توزيعاً طبيعياً هذا يؤكد إن العينة متجانسة.

2-أظهرت النتائج إن جميع الاختبارات لأفراد العينة كانت درجاتهم في الغالب بين المستويين (متوسط و مقبول).

وفي ضوء الاستنتاجات أوصى الباحث بما يأتي :-

1-استخدام نتائج البحث في تحديد مستويات فرق كرة السلة في المدارس التابعة للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية.

2-تطبيق الاختبارات على لاعبي فرق كرة السلة واعتماد النتائج من اجل نقل الافراد من مرحلة تدريبية إلى مرحلة أخرى.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	المبحث
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرفين	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار المقوم الإحصائي	
6	إقرار المقوم العلمي	
7	إقرار لجنة المناقشة	
8	الإهداء	
9	الشكر والامتنان	
11	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	
14	ثبت المحتويات	
20	ثبت الجداول	
21	ثبت الملاحق	

21	ثبت الاشكال	
	الباب الأول	
24	التعريف بالبحث	1
24	المقدمة وأهمية البحث	1-1
25	مشكلة البحث	2-1
26	أهداف البحث	3-1
26	مجالات البحث	5-1
26	المجال البشري	-1
26	المجال الزماني	-2
26	المجال المكاني	-3
	الباب الثاني	
28	الدراسات النظرية و الدراسات المشابهة.	2
28	الدراسات النظرية:	1-2
28	المعايير:	1 - 1 - 2
29	أهمية وأهداف المعايير:	1-1-1-2
30	انواع المعايير:	2-1-1-2

31	شروط استخدام المعايير:	3-1 -1-2
32	متطلبات اعداد المعايير:	4-1-1-2
32	استخدامات المعايير:	5-1-1 -2
33	المستويات:	2-1-2
34	اهمية المستويات:	1-2-1-2
34	انواع المستويات:	2-2-1-2
35	الاختيار:	3-1-2
37	القدرات البدنية والقدرات الحركية :-	4-1-2
39	السرعة	1-4-1-2
42	القوة العضلية	2-4-1-2
43	الرشاقة	3 -4 -1 -2
43	المرونة	4-4-1-2
44	التحمل	5-4-1-2
46	المهارات الأساسية - تعريفها - أهميتها:	5-1-2
46	المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة:	1-5-1-2
53	الدراسات السابقة:-	2-2

53	دراسة عدي عبد الحسين كريم :	1-2-2
54	دراسة وئام عامر عبد الله آغا الموسومة :	2-2-2
55	مناقشة الدراسات السابقة:	3-2-2
	الباب الثالث	
57	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
57	منهج البحث	1-3
57	مجتمع البحث وعينته	2-3
58	الوسائل والأجهزة والأدوات	3-3
58	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
58	الأجهزة والأدوات	2-3-3
58	خطوات إجراء البحث	4-3
58	تحديد متغيرات الدراسة	1-4-3
59	تحديد اهم القدرات البدنية والحركية للاعب كرة السلة	2-4-3
59	تحديد الاختبارات المناسبة وفقا للقدرات المذكورة سابقا:	3-4-3
61	الأسس العلمية للاختبارات	5-3
62	صلاحية الاختبارات	1-5-3

65	الصدق الذاتي	2-5-3
69	الثبات	3-5-3
70	الموضوعية	4-5-3
70	التجربة الاستطلاعية	6-3
71	وصف اختبارات البحث	7-3
85	التجربة الرئيسية	8-3
86	الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث	9-3
	الباب الرابع	
88	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
88	عرض النتائج وتحليلها	1-4
88	عرض وتحليل نتائج (معامل الالتواء في الاختبارات) للمجموعات الثلاثة.	1-1-4
93	عرض وتحليل نتائج المعايير والمستويات للمجموعة الأولى من عمر (11-12) سنة في الاختبارات قيد الدراسة.	2-1-4
102	عرض وتحليل نتائج المعايير والمستويات للمجموعة الثانية من عمر (13-14) سنة في الاختبارات قيد الدراسة	3-1-4
110	عرض وتحليل نتائج المعايير والمستويات للمجموعة	4-1-4

	الثالثة من عمر (15-16) سنة في الاختبارات قيد الدراسة	
118	مناقشة النتائج	2-4
118	مناقشة نتائج معامل الالتواء للمجموعات الثلاثة:	1-2-4
119	مناقشة نتائج المستويات المعيارية للمجموعات الثلاث وفي الاختبارات قيد البحث.	2-2-4
121	مناقشة نتائج اختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية للمجموعة الاولى (11 - 12 سنة)	1-2-2-4
123	مناقشة نتائج اختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية للمجموعة الثانية (13 - 14 سنة)	2-2-2-4
126	مناقشة نتائج اختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية للمجموعة الثانية (15 - 16 سنة)	3-2-2-4
	الباب الخامس	
130	الاستنتاجات والتوصيات	5
130	الاستنتاجات	1-5
131	التوصيات	2-5
133	المصادر والمراجع العربية والأجنبية	
138	المصادر الأجنبية	

139	الملاحق	
A	ملخص باللغة الانكليزية	

الصفحة	تحت الجدول	الجدول
55	يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
57	يبين عدد اللاعبين حسب المرحلة العمرية للمدارس التخصصية في المحافظات الأربعة	2
62	يبين صلاحية الاختبارات البدنية والحركية والمهارية قيد الدراسة للعمر (11-12)	3
63	يبين صلاحية الاختبارات البدنية والحركية والمهارية قيد الدراسة للعمر (13-14)	4
64	يبين صلاحية الاختبارات البدنية والحركية والمهارية قيد الدراسة للعمر (15-16)	5
66	يبين معامل الثبات والصدق الذاتي لجميع الاختبارات ولل فئة (11-12)	6
67	يبين معامل الثبات والصدق الذاتي لجميع الاختبارات للفئة (13-14)	7
68	يبين معامل الثبات والصدق الذاتي لجميع الاختبارات للفئة (15-16)	8
88	يبين الأوساط الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث	9
94	يبين المستويات والدرجات لكل مستوى وعدد الأفراد ونسبتهم من المجتمع الكلي للمجموعة الأولى عمر (11 - 12) سنة	10

102	يبين المستويات والدرجات لكل مستوى وعدد الأفراد ونسبتهم من المجتمع الكلي للمجموعة الثانية عمر (13 - 14) سنة	11
110	يبين المستويات والدرجات لكل مستوى وعدد الأفراد ونسبتهم من المجتمع الكلي للمجموعة الثالثة عمر (15 - 16) سنة	12

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
141	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين	1
144	أسماء السادة الخبراء والمختصين	2
145	أسماء الكادر المساعد	3

ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
71	يوضح اختبار رمي الكرة الطبية (2 كغم)	1
72	يوضح اختبار القفز العمودي	2
73	يوضح طريقة أداء اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين	3
74	يوضح اختبار السرعة الانتقالية	4
75	يوضح طريقة أداء اختبار الرشاقة	5
76	يوضح طريقة أداء اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين	6
77	يوضح اختبار الركض المكوكي (5 × 40 م)	7

78	يوضح اختبار سرعة الاستجابة الحركية (نيلسون)	8
79	يوضح اختبار دقة المناولة الصدرية على الدوائر المتعددة	9
80	يوضح اختبار دقة المناولة بيد واحدة من اعلى على الدوائر المتعددة.	10
81	يوضح اداء مهارة الطبطبة بين الشواخص	11
82	يوضح طريقة أداء اختبار التهديد من الأمام بالقفز	12
83	يوضح طريقة أداء اختبار التهديد من الرمية الحرة	13
84	يوضح اختبار المتابعة للكرات المرتدة على الجدار	14
85	يوضح طريقة أداء اختبار التهديد من الحركة السلمية	15
89	يوضح التفاوت في الاوساط الحسابية بين المجموعات الثلاث في الاختبارات الخمسة عشر	16
93	يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والنسب المقررة لكل مستوى	17
98	يوضح النسب المئوية لكل اختبار للفئة (11 - 12)	18
106	يوضح النسب المئوية للفئة (13 - 14)	19
114	يوضح النسب المئوية للفئة (15 - 16)	20

الباب الأول

- 1-1 التعريف بالبحث:-
- 2-1 المقدمة وأهمية البحث:-
- 3-1 مشكلة البحث:-
- 4-1 أهداف البحث:-
- 5-1 مجالات البحث:

1- التعريف بالبحث:-**1-1 المقدمة وأهمية البحث:-**

إن الانجازات الكبيرة في الألعاب الرياضية لم تكن صدفة وإنما نتيجةً للتخطيط السليم ولسنوات عديدة وهذا التخطيط يمر بالعديد من المراحل أهمها مرحلة اختيار اللاعبين الموهوبين ، إذ يعد تقدم المرحلة الأساس في إنشاء فرق رياضية ناجحة لغرض تحديد مستوياتهم البدنية و الحركية و المهارية ويعد الاختيار هو اللبنة الأساسية لانتقاء فرق رياضية متميزة ولا يتم هذا إلا من خلال إجراء الاختبارات والتي ستساهم في الاقتصاد في الزمن والجهد و الإمكانيات المادية ويعد التقويم واحداً من المؤشرات المهمة في الحكم من حيث اختيار اللاعبين في لعبة كرة السلة و أي لعبة أخرى و توفير أقصى الفرص لممارسة العاب رياضية مناسبة لإمكانياتهم وقدراتهم البدنية والحركية و المهارية و توجهاتهم وميولهم وللتقويم إمكانية الحكم على لاعبين لم يكن لهم حضا وافرًا لممارسة العاب رياضية معينه لكونها لا تناسب صفاتهم البدنية أو العقلية وحتى توجهاتهم وميولهم ويات من الممكن استقطاب اللاعبين الموهوبين حسب ألعابهم التي تناسبهم بواسطة التقويم والذي يعتمد الدرجات المعيارية وفق المراحل العمرية للاعبين كعملية مستمرة في جميع مراحل التدريب وفتح أفق أوسع للمدرب إذ يعد التقويم عبارة عن رسائل ترسل للمدرب عن مستوى أفراد الفريق إذ تعد هذه الاختبارات والمقاييس وسيلة للوقوف على تطور أو تدهور مستوى اللاعبين بدنيا وحركيا و مهاريا على مدار الفترات التدريبية وتصحيح الأخطاء في المنهج أو تعديله .

فضلا عن جعل عملية التقويم عملية مستمرة توفر معلومات متأنية تدعم عمل المدرب وتصل له المعلومات عن فريقه على مدار العملية التدريبية وبصورة فردية لكل لاعب على حده على شكل معايير تجعل من نتائج الاختبار معنى مفهوم للاعب والمدرب وتساهم في رفع روح المنافسة بين أفراد الفريق الواحد بل وتكون مرآة تعكس كفاءة كل من المنهج المتبع والمدرب والأدوات وكل ما يخص العملية التدريبية ولكون المركز الوطني لرعاية الموهبة

الرياضية مشروعا وطنيا اتحاديا له مستقبلا كبيرا في رقد اللعبة بالمواهب الرياضية وتكمن أهمية هذه الدراسة في تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية و المهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة وهذا ما يسعى إليه الباحث في رفع مستوى اللعبة لأفضل النتائج وجعل عملية التدريب في المستقبل تتسم بالتقويم الموضوعي والابتعاد عن التقويم الذاتي الذي يقبل الشك والتحيز من قبل المدرب الذي هو من يضع المنهاج ويطبقه .

2-1 مشكلة البحث:-

إن التقويم من حيث توقيتات إجرائه يعطي الفرص للمدربين في اختيار اللاعبين المشاركين في المنافسات والذين بإمكانهم الاستمرار في التدريب من عدمه إضافة إلى إمكانية تعديل المنهاج وفقا لاحتياج كل لاعب من اللاعبين ، وتكون عملية اختيار اللاعبين أسلوب علمي ناجح لكسب واستقطاب اللاعبين الذين لديهم دوافع في ممارسة اللعبة .

ومن خلال خبرات الباحث كونه مارس هذه اللعبة لاعبا ومدربا فضلا عن كونه متخصصا فيها لاحظ إن اغلب المدارس التخصصية فب لعبة كرة السلة يغفلون استخدام الاختبارات والمقاييس في اختيار اللاعبين الموهوبين واكتشاف مواطن القوة والضعف لديهم إذ يعتمد المدربون على الخبرة الشخصية وعلى التقويم الذاتي إذ يشوبها كثيرا من الأخطاء ، مما حمل الباحث على التفكير في إيجاد وسيلة ناجعة في عملية الاختيار باستعمال التقويم العلمي الصحيح وجعل عملية الحكم على المتدربين بطريقة علمية معتمدا على المعايير عند التدريب وانتقال اللاعبين من مرحلة عمرية إلى أخرى.

1-3 أهداف البحث :-

1. تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية والمهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة.
2. التعرف على مستويات لاعبي كرة السلة في (المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية).

1-4 مجالات البحث :-

- 1-4-1 المجال البشري : لاعبي كرة السلة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في المناطق الوسطى والفرات الأوسط.
- 1-4-2 المجال أزماني: المدة من 2015/11/1 ولغاية 2017/7/15.
- 1-4-3 المجال المكاني: القاعات المغلقة التابعة لوزارة الشباب والرياضة المتواجد بها الفرق الرياضية للعبة كرة السلة القاعة المغلقة للعبة كرة السلة في مقر وزارة الشباب والرياضة القاعة المغلقة في بعقوبة القاعة المغلقة في النجف الاشراف القاعة المغلقة في كربلاء المقدسة.