

واقع التعليم الالكتروني لدرس التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدرسي
التربية الرياضية في محافظة ديالى

*The reality of e-learning for the lesson of physical education in light of
the Corona pandemic from the point of view of teachers of physical
education in Diyala Governorate.*

باسم محمد صالح

Bassem Mohammed Saleh

المديرية العامة لتربية ديالى

Diyala Education Directorate

Basmm8032@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني

ملخص البحث

تطرق الباحث الى اهمية التعليم الالكتروني وما له من اهمية بالغة على اداء مدرس التربية الرياضية وظيفيا اذ تكمن في بيان اهمية التعليم الالكتروني بالجانب الاداري ومالها علاقة وطيدة في اداء وعمل مدرس التربية الرياضية بالإضافة الى أهمية وفاعلية المدرس في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وذلك للوصول إلى النتائج التي يمكن أن يكون لها الأثر الفعال في رفع مستوى اداء المدرس في مجاله الميداني ويمنحه فرصة لتعرف كيفية التعامل في هذا المجال لكونها ظاهرة علمية جديدة في عالم الادارة. اما مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث الميدانية وكونه مدرس في احدى المدارس ومطلع على واقع التعليم الالكتروني لاحظ ان هناك ضعفاً في استعمال التكنولوجيا الحديثة من خلال استعمال الوسائل والاجهزة الحديثة في ادارة الدرس من خلال اختزال عامل الوقت والجهد والسرعة في التعليم. لذي ارتأى الباحث بناء اداة لقياس التعليم الالكتروني في ادارة الدرس وانعكاس هذه على الاداء لمدرس التربية الرياضية، وتضمن هدف البحث: بناء مقياس للتعليم الإلكتروني لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والبالغ (281) مدرسا ومدرسة تم اختيار عينة البناء البالغة (110) مدرس ومدرسة واجراء خطوات المقياس وتطبيقه على العينة وتوصل الباحث الى بناء مقياس التعليم الالكتروني لدرس التربية الرياضية واوصى الباحث بأعتماد هذا المقياس واجرائه على عينات مختلفة.

Abstract

Resumen La importancia de la investigación radica en identificar la realidad del e-learning para la lección de educación física con el fin de identificar el desempeño del profesor de educación física al aplicar la lección a la luz de la pandemia de Corona. En cuanto al problema de la

investigación, la investigación radica en la siguiente pregunta: ¿Cuál es la realidad del e-learning para la lección de educación física desde el punto de vista de los profesores de educación física en la provincia de Diyala? En cuanto a los objetivos de la investigación: Construir una medida de e-learning para la lección de educación física desde el punto de vista de los profesores de educación física. El investigador utilizó el enfoque descriptivo para adaptarse a la naturaleza de la investigación y a la comunidad investigadora de profesores de educación física en escuelas medias, que ascendió a (281) maestros e instructores, la muestra de construcción de adultos fue seleccionada (110) maestros y escuelas y realizó los pasos de la escala y se aplicó a la muestra y el investigador alcanzó la construcción de la escala de aprendizaje electrónico para la lección de educación física y recomendó al investigador adoptar esta escala y realizarla en diferentes muestras

1-المقدمة:

يمتاز عصرنا الذي نعيشه اليوم بميزة الانفجار العلمي والتكنولوجي والتغير المستمر، نتيجة للاكتشافات العلمية والاختراعات في مجالات الحياة المختلفة كافة، وبلدنا الحبيب باعتباره نسقاً فرعياً من النسق العالمي، لم يكن في منأى عن التغيرات المصاحبة لقيام النظام العالمي، وهو ما يمثل تحدياً جديداً أمام الإدارة العمومية التي وجدت نفسها أمام حتمية التكيف مع المعطيات الجديدة، وذلك بإعادة النظر في الأساليب الإدارية وحتمية تبني الأساليب الحديثة أي استخدام التكنولوجيا الحديثة بهدف تفعيل العمل الإداري وتحقيق الدور المناط بالإدارة باعتبارها القائد والموجه لمسيرة التنمية الشاملة في المجتمع، وذلك بإجماع كل المدارس على أنها هي التي تتولى قيادة أي نشاط إنساني تخطيطاً، تنظيمياً، تنفيذياً وتنسيقاً.

ونتيجة للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي، المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، والذي كان له الأثر البالغ على العملية التعليمية نتيجة هذه الجائحة؛ فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة. لذا اعتمدت مختلف الدول ومنها العراق؛ التعليم عن بعد كوسيلة لاستمرارية تلقي الطلبة تعليمهم ضماناً لمستقبلهم العلمي، حيث تم وضع الخطط للحفاظ على ديمومة العملية التعليمية والحد من آثار أزمة كورونا باعتماد نظام التعليم عن بعد، وذلك ليتسنى لجميع الطلبة إكمال دراستهم من غير أن يتأثروا بتوابع وباء كورونا، واعتماد الية تضمن حقوق الطالب والأوضاع الاقتصادية الصعبة التي تمر بها المدارس.

وقد يكون فيروس كورونا المستجد البداية الجديدة لإمكانيات التعليم عن بعد لقطاع التعليم في العراق، فلم يعد من الممكن رفض الحاجة إلى خيارات التعليم عبر الإنترنت. بل ربما سيصبح

التعليم عن بعد بديلاً معترفاً به للتعليم الوجاهي، فهو أقل كثافة في رأس المال ويتلاءم مع الحاجة إلى تحسين الكفاءة الرقمية للطلبة. وقد يحدث التعليم عن بعد ثورة في التعليم لأن طلبة اليوم عموماً لديهم قدرة أعلى على التكيف مع التكنولوجيا والبوابات الإلكترونية، وبالتالي سيتم الانتقال إلى التعليم عبر الإنترنت، وقد يصبح هذا هو القاعدة من الآن فصاعداً. ولربما تصبح المؤسسات التعليمية التي لا تتكيف مع التدريس الرقمي غير قادرة على المنافسة وغير مستدامة من الناحية التشغيلية، وبعد درس التربية الرياضية من الدروس التي تأثرت بجائحة كورونا من خلال توقف نشاطات الدرس ولا بد لنا الاعتراف ان الظروف غير طبيعية التي نتجت عن جائحة كورونا قد دفعت التربية الرياضية المدرسية الى اللجوء الى تحويل عمليات التعليم الالكتروني ورغم هذا التحول كان فجائيا الا انه قدم لكل من الطلبة ومدرسي التربية الرياضية فرصة ليكونوا مبدعين ومبتكرين في نواح كثيرة تتعلق بسير العملية التربوية.

وتكمن اهمية البحث في استعمال مقياس التعليم الالكتروني لدرس التربية الرياضية من اجل تقويم اداء مدرس التربية الرياضية عند تطبيقه الدرس في ظل جائحة كورونا مرتكزا على اسس علمية ومجالات متنوعة وتشخيص مناطق الضعف والقوة لواقع التعليم الالكتروني لتلك المديرات . اما مشكلة البحث من خلال انتقال التعليم من الصفوف التقليدية الى الصفوف الافتراضية فلن تكون عملية سهلة لما تتطلبه من تحضير تربوي وجسدي وعقلي ونفسي ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرس تربية رياضية لاحظ ان هناك ضعفاً في منظومة الانترنت وعدم معرفة الطلبة الى الصفوف الالكترونية مما ادى الى عدم تفاعل مع الصفوف الالكترونية وضياح الوقت.ومن خلال ماتقدم تكمن مشكلة البحث بالتساؤل الاتي:

ما واقع التعليم الالكتروني لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى؟

واما هدف البحث فهو بناء مقياس للتعليم الإلكتروني لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا. وتكمن مجالات البحث: المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى ، والمجال الزمني: 2022/11/17 الى 2023/4/1 والمجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة ديالى.

2-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته طبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع وعينته البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها، إن مجتمع البحث الحالي يتكون من مدرسي التربية الرياضية

للمدارس المتوسطة في محافظة ديالى للعام الدراسي (2022م-2023م) اذ بلغ مجتمع البحث (281) مدرس ومدرسة، كما في الجدول (2)

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث حسب المناطق التابعة لمحافظة ديالى

ت	المحافظة	التربيات التابعة للمحافظة	عدد مدرسي التربية لرياضية
1	ديالى	بعقوبة	122
2		الخالص	61
3		المقدادية	53
4		بلدروز	13
5		خانقين	29
6		كفري	3
	المجموع		281

جدول (2)

يبين عينات البحث والنسبة المئوية لتوزيع مجتمع البحث

ت	تفاصيل مجتمع البحث	عينة الدراسة	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	281	100%
2	التجربة الاستطلاعية	17	6.04%
3	عينة البناء	100	35.58%

3-2-3- ادوات وأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

3-2-1 مصادر جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
 - فريق العمل المساعد. ملحق (3)
 - مقياس التعليم الالكتروني ملحق (2)
- 3-2-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- حاسبة الكترونية يدوية.
- اقلام جاف.
- ساعة توقيت

2-4 إجراءات بناء المقياس

تتضمن إجراءات بناء المقياس الخطوات التي اتبعت في البناء والتي تنطلق من أسس ومبادئ اللازمة وتخضع لخطة عمل محكمة تتحدد بها مسبقا جملة من المراحل والخطوات اللازمة والإجراءات التنفيذية اللازمة ومن أسس ومبادئ بناء المقياس (مخائيل، 2016: 56)

1. الغرض بناء المقياس

2. تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

3. تحديد ابعاد المقياس

4. اعداد صياغة الاولية لفقرات المقياس

من اجل اعداد الصيغة الاولية لفقرات المقياس قام الباحث بما يأتي

2-4-4-1 صلاحية الفقرات:

بعد ان اكتمل المقياس بصورته الاولية والذي يشمل على (34) فقرة موزعة على (3) ابعاد ولغرض التأكد من صحة صياغة الفقرات لغويا وبعد اجراء التعديلات اللغوية عليها عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث ملائمتها لقياس ابعاد التعليم الالكتروني، وقد اقترح السادة الخبراء جملة من الملاحظات كحذف بعض الفقرات وتعديل اخرى ونقل قسم منها الى ابعاد اخرى اكثر قبولا من البعد الذي وضعت فيه.

وكذلك التحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي اعطيت بدائل الاجابة الخمسة (اتفق بشدة، اتفق، محايد، لا اتفق، لا اتفق بشدة) الدرجات (1.2.3.4.5) وتحليل آراء السادة الخبراء احصائيا استخدم الباحث مربع كاي. وكما في الجدول الاتي:

الجدول (3)

نتائج مربع كا² لآراء الخبراء حول صلاحية العبارات لمقياس التعليم الالكتروني

ت	المجال	رقم العبارة	الموافقون	غير الموافقون	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الملاحظات
1	امتلاك	8-7-4-1	15	0	15	3.84	دالة
	مهارات التعليم	9-5-2	14	1	11.26		دالة
	عن بعد	6-3	13	2	8.06		دالة
2	الاتجاهات نحو التعليم عن بعد	11-7-4-1	15	0	15		دالة
		10-8-6	14	1	11.26		دالة
		5-3-2	13	2	8.06		دالة
		9	11	4	3.26		غير دالة

الملاحظات	قيمة كا ² الجدولية	قيمة كا ² المحسوبة	غير الموافقون	الموافقون	رقم العبارة	المجال	ت
دالة		15	0	15	9-7-4 -1	معوقات التعلم عن بعد	3
غير دالة		3.26	4	11	11-14-3		
دالة		8.06	2	13	-14 -10-5		
دالة					12-8-6-2		

2-4-4-3 اعداد تعليمات المقياس:

أكد الباحث على ضرورة الاجابة على جميع الفقرات وان اي فقرة تترك سوف تهمل الاستمارة ورفقا مثلا عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس بفقراته البالغة (30) فقرة كتبت بدون ذكر الابعاد تمهيدا لأجراء التجربة الاستطلاعية.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (17) من مدرسي التربية الرياضية موزعين على المدارس التابعة لمديرية تربية ديالى وفروعها، وتم اختيارهم بصورة عشوائية يوم الاحد المصادف (2023\2\8) وكان الهدف من هذه التجربة تعرف الزمن الكلي لتطبيق المقياس اذ كان وقت الإجابة يتراوح من (10 دقيقة لغاية 15 دقيقة) وتعرف الصعوبات والمعوقات وكذلك وضوح وفهم فقرات المقياس وطريقة الإجابة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لزمن الاجابات هو (15) دقيقة للإجابة على عبارات المقياس الكلية.

2-6 التجربة الرئيسية (تطبيق المقياس):

بعد التأكد من اتمام جميع الخطوات اللازمة لبناء المقياس، والتأكد من سلامة الاختبار في التجربة الاستطلاعية، تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغة (100) مدرس ومدرسة، يمثلون اقصية ونواحي محافظة ديالى، وخلال المدة الممتدة من (2023\2\11) ولغاية (2023\3\14) مع فريق العمل المساعد ملحق (3)، ولغرض التحليل الإحصائي للعبارات وذلك لاختيار العبارات الصالحة واستبعاد العبارات غير الصالحة استنادا إلى قوتها التمييزية والاتساق الداخلي، ولاستخراج مؤشرات الصدق والثبات، تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغة (100) مدرس ومدرسة ويمثلون نسبة (35.58%) من عينة البحث الكلي، ليصبح عدد الاستمارات الواردة لدى الباحث (100) استمارة.

3- الاسس العلمية لبناء المقاييس:

3-1 صدق المقياس:

يعد واحداً من أهم معايير جودة الاختبار، ويعد من الخصائص الأساسية في بناء الاختبارات والمقياس، إذ أشار مصطفى حسين (1999م) إلى " أن صدق الاختبار هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها"، وقد اعتمد الباحث أنواع من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وكما يأتي:

3-1-1 صدق المحتوى:

تم تحقيق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم التعليم الإلكتروني، إذ قام الباحث بإعداد المقياس وتحديد مجالاته وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الأساتذة والخبراء في مجال الإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي والقياس والتقييم لإقرار صلاحية العبارات وتقدير مدى قياس كل عبارة لأبعاد المقياس وأخذ الباحث نسبة الدلالة حسب قيمة (كا2) للمجالات والعبارات، إذ تم قبول المجالات والعبارات التي كانت قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من الجدولية واستبعاد المجالات والعبارات التي كانت قيمة (كا2) المحسوبة أقل من الجدولية وعند مستوى دلالة (0,05) وتم التعديل في ضوء ملاحظاتهم عليها وبذلك تم قبول العبارات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذف العبارات غير الصادقة، وبذلك أستقر العمل على (30) عبارة ملحق رقم (2) للتعليم الإلكتروني

3-1-2 صدق البناء:

يعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات العبارات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، وتعد أساليب تحليل العبارات مؤشرات على هذا النوع من الصدق (مصطفى باهي، 1999: 23). إذ اعتمد الباحث على اثنتين من الطرق لتحليل العبارات للتحقق من صدق البناء وهي القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي وكما يأتي:

3-1-2-1 الصدق التمييزي (المجموعات المتطرفة):

لغرض إيجاد القوة التمييزية للعبارات والتي من خلالها تم تعرف التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في السمة التي قياسها، ويشير بسام العمري وفؤاد مصطفى (1996م) نقلاً عن (EbLe) إلى "أن الهدف من تحليل العبارات هو للإبقاء على العبارات ذات التمييز العالي وهي العبارات الجيدة في الاختبار" (بسام العمري، وفؤاد مصطفى السلطان، 1996: 155). ولأجل الكشف عن القوة التمييزية لعبارات المقياس قام الباحث بتفريغ إجابات عينة البناء البالغة (100) مدرس ومدرسة وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المختبرين ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة ثم اختيرت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا (27%) من الاستمارات الحاصلة على

الدرجات الدنيا، إذ بلغ عدد الاعضاء في المجموعة العليا (27) مدرس ومدرسة ، و(27) مدرس ومدرسة للمجموعة الدنيا ، واستبعاد نسبة (46%) أي (46) استمارة هي المجموعة الوسطى، ولغرض حساب معامل تمييز كل عبارة من عبارات المقياسين البالغة (70) عبارة استخدم الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز العبارات، والجدول (4) يبين لنا القيم التائية المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05).

الجدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والقدرة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لعبارات المقياسين

العبارت	المجموعتين	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ
1ع	المجموعة العليا	27	4.667	0.480	14.422	0.000
	المجموعة الدنيا	27	2.000	0.832		
2ع	المجموعة العليا	27	4.481	0.509	21.028	0.000
	المجموعة الدنيا	27	1.741	0.447		
3ع	المجموعة العليا	27	4.519	0.509	21.199	0.000
	المجموعة الدنيا	27	1.630	0.492		
4ع	المجموعة العليا	27	4.370	0.492	20.927	0.000
	المجموعة الدنيا	27	1.519	0.509		
5ع	المجموعة العليا	27	4.370	0.492	27.407	0.000
	المجموعة الدنيا	27	1.148	0.362		
6ع	المجموعة العليا	27	5.000	0.000	13.082	0.000
	المجموعة الدنيا	27	3.852	0.456		
7ع	المجموعة العليا	27	5.000	0.000	13.628	0.000
	المجموعة الدنيا	27	3.889	0.424		
8ع	المجموعة العليا	27	5.000	0.000	16.480	0.000
	المجموعة الدنيا	27	3.852	0.362		
9ع	المجموعة العليا	27	4.963	0.192	18.441	0.000
	المجموعة الدنيا	27	2.407	0.694		
10ع	المجموعة العليا	27	5.000	0.000	9.976	0.000
	المجموعة الدنيا	27	3.741	0.656		

0.000	25.495	0.480	4.667	27	المجموعة العليا	11ع
		0.480	1.333	27	المجموعة الدنيا	
0.000	23.995	0.565	4.370	27	المجموعة العليا	12ع
		0.396	1.185	27	المجموعة الدنيا	
0.000	22.947	0.492	4.370	27	المجموعة العليا	13ع
		0.480	1.333	27	المجموعة الدنيا	
0.000	22.411	0.320	4.889	27	المجموعة العليا	14ع
		0.656	1.741	27	المجموعة الدنيا	
0.000	10.198	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	15ع
		0.679	3.667	27	المجموعة الدنيا	
0.000	17.380	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	16ع
		0.753	2.481	27	المجموعة الدنيا	
0.000	24.983	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	17ع
		0.501	2.593	27	المجموعة الدنيا	
0.000	22.331	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	18ع
		0.526	2.741	27	المجموعة الدنيا	
0.000	20.061	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	19ع
		0.643	2.519	27	المجموعة الدنيا	
0.000	22.244	0.506	4.556	27	المجموعة العليا	20ع
		0.509	1.481	27	المجموعة الدنيا	
0.000	8.770	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	21ع
		1.141	3.074	27	المجموعة الدنيا	
0.000	25.821	0.656	4.259	27	المجموعة العليا	22ع
		0.000	1.000	27	المجموعة الدنيا	
0.000	15.200	0.962	3.815	27	المجموعة العليا	23ع
		0.000	1.000	27	المجموعة الدنيا	
0.000	18.028	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	24ع
		0.641	2.778	27	المجموعة الدنيا	
0.000	16.592	0.396	4.815	27	المجموعة العليا	25ع
		0.572	2.593	27	المجموعة الدنيا	
0.000	13.589	0.396	4.815	27	المجموعة العليا	26ع

		0.587	2.963	27	المجموعة الدنيا	
0.000	21.314	0.267	4.926	27	المجموعة العليا	27ع
		0.492	2.630	27	المجموعة الدنيا	
0.000	18.572	0.362	4.852	27	المجموعة العليا	28ع
		0.641	2.222	27	المجموعة الدنيا	
0.000	9.175	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	29ع
		0.797	3.593	27	المجموعة الدنيا	
0.000	9.014	0.000	5.000	27	المجموعة العليا	30ع
		0.641	3.889	27	المجموعة الدنيا	

3-1-2-2 الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي):

لغرض تجانس العبارات فإن معامل الاتساق الداخلي يقدم لنا الدليل لتجانس العبارات وأشار علي مهدي كاظم (1994م) إلى " إن معامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس " (علي مهدي، 1994: 113) ، أستخدم معامل الاتساق الداخلي في تحليل عبارات المقياس أي حساب صدق عبارات المقياس باستخدام المحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس)، من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس . واستخدم الباحث قانون معامل الارتباط البسيط (ليبرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (100) مدرس ومدرسة على كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS). ويؤكد (Allen، 1979) "أنه كلما زاد معامل ارتباط العبارة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانسا. الجدول (5) يبين نتائج معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس.

الجدول (5)

يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة

الاتساق الداخلي

العبارات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة العبارة
1ع	.837**	0	مميزة
2ع	.943**	0	مميزة
3ع	.958**	0	مميزة
4ع	.947**	0	مميزة
5ع	.920**	0	مميزة

مميزة	0	.859**	6ع
مميزة	0	.850**	7ع
مميزة	0	.899**	8ع
مميزة	0	.948**	9ع
مميزة	0	.837**	10ع
مميزة	0	.968**	11ع
مميزة	0	.926**	12ع
مميزة	0	.950**	13ع
مميزة	0	.957**	14ع
مميزة	0	.867**	15ع
مميزة	0	.945**	16ع
مميزة	0	.949**	17ع
مميزة	0	.924**	18ع
مميزة	0	.945**	19ع
مميزة	0	.958**	20ع
مميزة	0	.890**	21ع
مميزة	0	.901**	22ع
مميزة	0	.875**	23ع
مميزة	0	.934**	24ع
مميزة	0	.957**	25ع
مميزة	0	.936**	26ع
مميزة	0	.953**	27ع
مميزة	0	.963**	28ع
مميزة	0	.856**	29ع
مميزة	0	.786**	30ع

3-3 ثبات المقياس:

1-1-3 معامل ألفاكر ونباخ:

تعد طريقة الفاكرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استخداما بوصفها تعتمد على قياس معامل ارتباط العبارات بعضها مع بعض ومع درجة المقياس الكلية ويسمى التجانس الداخلي الذي يشير

إلى قوة الارتباطات بين العبارات في الاختبار (كامل عبود، 2008: 150) وتعتمد هذه الطريقة على مدى ثبات أداء التعليم الإلكتروني لجميع عبارات المقياس، ولحساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس التعليم الإلكتروني اعتمد الباحث على عينة بناء المقياس الصالحة للعمل الإحصائي والبالغة (100) مدرس تربية رياضية، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.997) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات ممتاز وموثوق به ويمكن اعتماده

3-4 الوسائل الإحصائية :

عولجت البيانات الإحصائية باستخدام برنامج (spss):

4- الخاتمة:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى بناء مقياس التعليم الإلكتروني لدرس التربية الرياضية بمحاورة الثلاث على وفق الاسس العلمية واوصى الباحث امكانية تكييف مقياس التعليم الإلكتروني وتطبيقه في مؤسسات رياضية اخرى وكذلك تقنين المقياس الذي بناه الباحث واستخدام المقياس على عينات مختلفة بعد اجراء التعديلات المناسبة عليا بما يتناسب مع نوع العينة التي يجري التطبيق عليها.

المصادر:

- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير. القاهرة: مركز الكتاب، 1999،
- عبد الجليل الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية. العراق: مطبعة جامعة الموصل، 1981،
- بسام العمري وفؤاد مصطفى السلطان؛ درجة تحقيق حاجات الإحساس بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية (مجلة دراسات عليا، العلوم التربوية، عمان الأردن، العدد الأول، 1996م)،
- علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة الإعدادية في العراق. (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 1994م)، ص 113.
- Mixean.; Introduction to measurement theory: (California،Allen) Book. Cole, 1979) p .
- كامل عبود حسين ؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين. (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008)،

الملحق (1) اسماء الخبراء

مكان العمل	صلاحية العبارات	الاختصاص	اللقب العلمي	اسم الخبير	ت
جامعة السليمانية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	اختبار وقياس	أستاذ دكتور	مجيد اسد	1
جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ دكتور	نصير قاسم خلف	2
جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ دكتور	خالد اسود لايع	3
جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ دكتور	سندس موسى جواد	4
جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ دكتور	سلام حنتوش رشيد	5
جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ دكتور	محمد فاضل مصلىح	6
جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ دكتور	عثمان محمود شحادة	8
جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ مساعد دكتور	شهاب احمد عكاب	7
جامعة السليمانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	أدارة وتنظيم	استاذ مساعد دكتور	أنور محمود رحيم	9
جامعة السليمانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد دكتور	ديار كمال اسعد	10
جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجادرية	✓	ادارة وتنظيم	أستاذ مساعد دكتور	ثامر حماد رجه	11
تربية ديالى / مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ مساعد دكتور	محمود فرحان حسن	12
جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	أدارة وتنظيم	أستاذ مساعد دكتور	شاهين رمزي رفيق	13
جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد دكتور	عبد الرزاق وهيب ياسين	14
جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	أدارة وتنظيم	مدرس دكتور	مناف عبد العزيز محمد	15

الملحق (2)

مقياس التعليم الالكتروني لدرس التربية الرياضية بصورته النهائية

السادة مدرسو التربية الرياضية

تحية طيبة ...

يروم الباحث أنجاز دراسة بعنوان (واقع التعليم الالكتروني لدرس التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدرسي) ولكونك من اعضاء الهيئة التدريسية ... فاني أضع بين يديك الكريمة هذا المقياس الذي له علاقة مباشرة في مجال عملك وارجوه من حضرتكم قراءة عبارات المقياس بتمعن والإجابة عنها بأمانة وموضوعية بحسب ماترونه مناسباً . ولما لرائك من أهمية في إنجاح هذه الدراسة علما أن المعلومات التي يحصل عليها الباحث لن تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي ، وبهذه الإجابة تسدون خدمة جلية للباحث تستوجب الشكر الجزيل والموقفية الدائمة لكم

التعليم الالكتروني: هي بيئة تعليم وتعلم تفاعلية تسمح بالتفاعل الحي بين المدرس والطالب عبر الانترنت وتعمل بصورة متزامنه وغير متزامنه شبيهة بالفصول التقليدية يقوم بها المدرس والطالب ويفصل بينهما حواجز مكانية ويعملون في الوقت نفسه بغض النظر عن مكان تواجدهم.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

ت	المجال الاول: امتلاك مهارات التعليم عن بعد	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق بشدة	لا اتفق
1.	الوقت الممنوح لانجاز المهام غير كافي					
2.	يمكن تقديم دوروس نموذجية لبعض مهارات درس التربية الرياضية					
3.	تدريس درس التربية الرياضية بهذه الطريقة ممتع ومشوق					
4.	يقدم اساليب متنوعة من التواصل مع الطلبة					
5.	المهام الالكترونية المكلف بها لدرس التربية الرياضية لاتعود بالنفع عالطالب					
6.	طريقة التدريس المستخدمة في التعلم الالكتروني لاتلبي رغباتي					
7.	مهارتي في استخدام التكنولوجيا ضعيفة					
8.	ارفاق المواد التعليمية للطلبة بسهولة ويسر					
9.	التزم بنظام التعليم عن بعد بناءً على خطة وزارة التربية					
المجال الثاني: الاتجاهات نحو التعليم عن بعد:						
1.	يتيح تقديم اسئلة ومهام تستثير تفكير الطلبة					
2.	يقدم تصميمات مختلفة من الاختبارات الالكترونية					

					يساعد على التأكد من صحة الاجابات السريعة	3.
					يقدم وسائل متنوعة من التواصل مع الطلبة	4.
					يمكن التفاعل مع الطلبة بصورة ايجابية في اثناء الدرس	5.
					يحقق التعليم الالكتروني فروقات فردية بين الطلبة	6.
					يمكن ثارة دافعية الطلبة للتفاعل مع التعلم الالكتروني	7.
					تشجيع المدرسين على مزاولة التعليم الالكتروني	8.
					اتاحة الفرصة للطلبة للتفاعل الفوري فيما بينهم	9.
					يساعد التعليم الالكتروني على توفير الوقت والجهد	10.
					التعليم عن بعد يجعل التعلم اكثر متعة	11.
المجال الثالث: معوقات التعلم عن بعد:						
					ضعف وعي الطلبة باهمية التعليم الالكتروني	1.
					المعاناة من الانقطاع الانترنت بشكل مستمر	2.
					عدم توفر الخصوصية والسرية عند استخدام التعليم الالكتروني	3.
					ضعف البنى التحتية للتعليم الالكتروني	4.
					اعداد المدرسين المختصين بالدعم الفني غير كافي	5.
					عدم توفر خدمة انترنت لدى بعض الطلبة في البيت	6.
					تكرار الخلل المفاجئ في الشبكة او الاجهزة	7.
					سهولة الوصول الى مدرس التربية الرياضية بسهولة	8.
					كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطلبة من التعبير عن افكارهم	9.
					المعاناة في متابعة الاعداد الكبير للطلبة عبر ادوات التعليم الالكتروني	10.
					عدم التزام الطلبة بمواعيد التعليم الالكتروني	11.
					عدم القدرة على وضع التقييم المناسب للطلبة	12.
					قلة الانشطة الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني	13.
					عدم توفر الحاسوب او الهاتف عند بعض الطلبة	14.

الملحق (3)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	العنوان الوظيفي
1	فراس منير خميس	طالب ماجستير/ كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
3	امجد محمد احمد	مدرس تربية رياضية