

بناء مقياس تنمية إدراك الذات الاجتماعية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة  
ديالى

*Building a social self-perception development scale for students of the  
Faculty of Physical Education and Sports Sciences / Diyala University*

فiras عبدالمعظم عبدالرزاق

ماجد علي خليل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مديرية تربية ديالى

*Prof. Dr. Firas Abdel Moneim*

*Majid Ali Khalil*

*Abdel Razzaq*

*Diyala Education Directorate*

*College of Physical Education and  
Sport Sciences*

*Majedkhalil473@gmail.com*

الكلمات المفتاحية: مقياس - إدراك الذات الاجتماعية

*Keywords: measure - social self-perception*

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي على بناء مقياس إدراك الذات الاجتماعية لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقام الباحث ببناء مقياس إدراك الذات الاجتماعية معتمدا على النظريات التي فسرت إدراك الذات الاجتماعية اذ بلغت عينة بناء المقياس (130) طالب اذ تم تطبيق المقياس على الطلبة واستخراج الأسس العلمية من صدق التحليل الاحصائي للفقرات كصدق المحتوى وصدق البناء باعتماد طريقة القوة التمييزية للفقرات والاتساق الداخلي وصدق التحليل العاملي كذلك التحقق من الثبات بطريقة معامل الفايرونباخ، توصل الباحث بعد اجراء التحليل العاملي الى اشتقاق (7) عوامل بعدد فقرات (34) موزعة على العوامل السبعة، وأوصى الباحث باستخدام المقياس الذي بناه الباحث لقياس إدراك الذات الاجتماعية لدى طلبة المراحل المختلفة.

**Abstract:**

*The current research aims to build a scale of social self-perception for first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences. The researcher built a scale of social self-realization based on the theories that explained social self-perception. The sample of the scale was (130) students. The scale was applied to the students and the scientific bases were extracted from the validity of the statistical analysis of the items such as the validity of the content and the validity of the structure by adopting the method of discriminatory strength of the items, internal consistency and the validity of the factor analysis. As well as verifying the stability by the method of Cronbach's alpha coefficient. After conducting the factor analysis, the researcher reached the derivation of (7) factors with a number of (34) items distributed among the seven factors, and the*

researcher recommended using the scale that the researcher built to measure social self-perception among students of different stages.

## 1- المقدمة:

إن علم النفس الرياضي التطبيقي هو اتجاه علمي حديث يأخذ بيد الرياضيين، ومنهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، نحو ممارسة واقعية وتطبيقية ناجحة تشارك في تحليل وتفسير الاضطرابات النفسية التي يمكن أن يعانون منها، ومن الجدير بالذكر أنّ للذات عدة تحديدات ومفاهيم، تأتي من اتساع هذا المفهوم الذي هو تنظيم إدراكي وانفعالي موحد يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل، لذا فإن تنمية إدراك الذات الاجتماعية يُعد قضية تربوية واجتماعية وأخلاقية ودينية وقيمة تستدعي الاهتمام بها داخل المؤسسات الاجتماعية بشكل عام، والمؤسسات التربوية خاصة (الخالدة، 1987، ص11)، إن علم النفس الرياضي التطبيقي هو اتجاه علمي حديث يأخذ بيد الرياضيين، ومنهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، نحو ممارسة واقعية وتطبيقية ناجحة تشارك في تحليل وتفسير الاضطرابات النفسية التي يمكن أن يعانون منها من خلال: وضع البرامج النفسية والإرشادية الملائمة بالاعتماد على النظريات المعرفية ذات العلاقة.

ان الطلبة عند شروعهم في الدوام ومفردات المحاضرات ينتاب الكثير منهم التردد والحيرة والخوف والقلق من أداء بعض المهارات والفعاليات الموجودة في محاضرات المواد الدراسية ولا سيما خلال الدروس العملية التي تحتاج الى أداء مهارات حركية وبدنية معينة وان الطالب في المرحلة الجامعية يواجه تغيرات جسمية وعقلية، واجتماعية تختلف عما في المراحل الدراسية التي سبقت وان كل هذه التغيرات من شأنها ان تخلق جوا من الاريك وعدم الارتياح لما سوف يواجهه الطالب في المرحلة القادمة وخصوصا من الناحية النظرية من خلال المحاضرات النظرية ومن الناحية والبدنية والمهارية من خلال المحاضرات والفعاليات العملية وان كل ما تقدم من عمليات سكيولوجية.

**هدف البحث:** يهدف البحث الى بناء مقياس ادراك الذات الاجتماعية لدى طلبة السنة الدراسية الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## 2- إجراءات البحث:

**1-2 منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر ملائمة

لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث في الدراسة الحالية من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والبالغ عددهم (240) طالبا وطالبة حسب خطة القبول السنوية استنادا الى الإحصائية التي تم الحصول عليها من شعبة التسجيل في الكلية.

وقد تم اختيار عينة البحث من ضمن مجتمع البحث حيث تكونت عينة بناء مقياس إدراك الذات الاجتماعية والبالغ عددهم (150) طالبا مقسمين على (20) عينة استطلاعية و(130) طالبا عينة بناء،

**2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:** يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحث بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعان بها الباحث في بحثه الحالي وهي:

- حاسوب لابتوب، حاسبة يدوية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، استمارات جمع البيانات وتفرغها، فريق العمل المساعد.

#### **2-4 إجراءات بناء المقياس:**

وتتضمن إجراءات بناء المقياس الخطوات التي اتبعت في البناء والتي تنطلق من أسس ومبادئ وتخضع لخطة عمل محكمة تتحدد بها مسبقا جملة من المراحل والخطوات والإجراءات التنفيذية اللازمة ومن أسس بناء المقياس: (ميخائيل:2016:56)

2-4-1 الغرض من بناء المقياس

2-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

2-4-3 تحديد ابعاد المقياس

2-4-4 اعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس

2-4-4-1 اعداد فقرات المقياس

حدد الباحث ابعاد المقياس ووضع تعريف مناسب لكل منها، قام بكتابة الفقرات معتمدا على المصادر العربية والدراسات السابقة لغرض الاستفادة منها.

#### **2-4-4-2 صلاحية الفقرات**

بعد ان اكتمل المقياس بصيغته الأولية والذي يشتمل على (60) فقرة فيها عبارات إيجابية وأخرى سلبية موزعة على (6) ابعاد ولغرض التأكد من صحة الفقرات لغويا قام الباحث بعرضها على مختص في اللغة العربية لغرض تقويمها لغويا، ثم عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث وملاءمتها لقياس ابعاد الذات الاجتماعية، وقد اقترح السادة الخبراء مجموعة من الملاحظات كتعديل بعض الفقرات ونقل قسم منها الى ابعاد أخرى.

وكذلك التحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين، إذ أعطيت بدائل الإجابة الخمسة ((دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) وتكون الدرجة (1,2,3,4,5) للعبارات الإيجابية والدرجات (1,2,3,4,5) للعبارات السلبية وبذلك تكون اعلى درجة، وتحليل آراء السادة الخبراء احصائيا استخدم الباحث اختبار(كا2)

#### 2-4-4-3 اعداد تعليمات المقياس:

تم إعداد تعليمات المقياس وقد حددت التعليمات طريقة الإجابة عن عبارات المقياس، والتأكيد على عدم ذكر الاسم، وان إجاباتهم ستستخدم للأغراض البحث العلمي فقط وطلب من الأفراد الإجابة بدقة وبكل صراحة على عبارات المقياس وعدم ترك اي عبارة واجابتهم ستحظى بسرية تامه، وبذلك اصبح المقياس بمجالاته الستة وعباراته البالغة (60) عبارة التي كتبت بشكل مجتمع بدون ذكر اسم المجالات جاهزا، تمهيدا لإجراء التجربة الاستطلاعية عليه.

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة والبالغ عددها (20) طالبا يمثلون عينة البحث الاستطلاعية والتي تكونت من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، وذلك بالساعة التاسعة من صباح يوم الثلاثاء الموافق 2022/1/11

#### 2-6 التجربة الرئيسية (تطبيق المقياس):

تم تطبيق مقياس إدراك الذات الاجتماعية لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى بصيغته النهائية وتم ذلك في يوم الاحد المصادف 2022/1/16 على عينة مكونة من (130) طالبا من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

#### 2-7-2 الأسس العلمية لبناء المقياس:

2-7-2-1 صدق المقياس: تحقق الباحث من صدق المقياس بمؤشرين للصدق هما:

#### 2-7-2-1-1 صدق المحتوى:

تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض مجالات وعبارات مقياس القيم الشخصية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي لإقرار صلاحية المجالات وعبارات المقياس ومدى تمثيل هذه العبارات للمجالات التي يقيسها، وبذلك تم حذف المجالات والعبارات غير الصالحة والإبقاء على المجالات والعبارات الصالحة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين، وبذلك تم التحقق من صدق المحتوى.

#### 2-7-2-1-2 صدق البناء:

إن صدق البناء هو أكثر أنواع الصدق تمييزا لمفهوم الصدق الذي يسمى أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، لأنه يؤشر مدى قياس المقياس لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (الكبيسي، 2007م، ص67)

إذ يقصد بصدق البناء، الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معين (Gay ,L,R ,1986.P168)

ويعد هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد التحقيق التجريبي من مدى تطابق درجات العبارات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه (الزوبعي واخرون، 1984م، ص43) ولتحقيق صدق البناء استخدم الباحث الطرائق الآتية:

### 2-1-7-2 الصدق التمييزي (المجموعات المتطرفة):

ان الهدف من تحليل عبارات المقياس هو تحسين نوعية الاختبار وذلك من خلال اكتشاف ضعف جوانب العبارة ومن ثم العمل أما على إعادة صياغتها أو استبعادها ان لم تكن صالحة ( Webwr, 1992,p214)

والقوة التمييزية تعني قدرة العبارة على التميز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها العبارة وهذا يعد دليلاً على صدق البناء (أميرة حنا، 2001م، ص55)

وقد تحقق هذا المؤشر عندما حسبت القوة التمييزية للعبارات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ تم الإبقاء على العبارات المتميزة واستبعاد العبارات الضعيفة.

إذ عدت عينة البحث الرئيسة البالغة (130) فرداً هي عينة التمييز، ثم وزعت استمارات المقياس لكل فرد من أفراد العينة، وبعد الانتهاء من الاستجابة جمعت الاستمارات، وصححت إجابات أفراد العينة على مقياس إدراك الذات الاجتماعية وحددت الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد ورتبت الدرجات تنازلياً، ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا، و(27%) من الدرجات الدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين، إذ كان عدد الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا مساوياً (35) فرداً لكل مجموعة بعد ذلك تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في كل محور من محاور المقياس وتطبيق اختبار (T. test) للعينات المستقلة للتعرف الدلالة الإحصائية للفرق بين المجموعتين العليا والدنيا من خلال مقارنته بمستوى دلالة (0.05).

تم استبعاد (14) عبارة إذ ان مستوى دلالتها أكبر من (0,05) فأصبح المقياس يتكون من (46) عبارة.

### 2-2-1-7-2 معامل الاتساق الداخلي:

يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعاً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على اختبارات متعددة وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة على درجة الاختبار ككل وكما كان معامل ارتباط درجات الاختبار الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل (علاوي، رضوان، 2000م، ص271)

ويعد ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر لصدق العبارة، ويعد هذا مؤشراً لتجانس العبارات في قياسها للظاهرة السلوكية (التمييزي، 2007م، ص71) . إذ يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الأفراد على العبارات، ومن ثم فإن ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس يعني ان العبارة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية (عوض، 1990م، ص57) تم استبعاد (7) عبارات غير دالة عند نسبة خطأ (0,05). فأصبح المقياس يتكون من (6) مجالات و (39) عبارة، وأيضا تم حساب معامل ارتباط درجة كل عبارة بمجالها الذي تنتمي اليه العبارة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وتم استخراج الاتساق الداخلي حسب المجالات المعتمدة إذ كانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05).

### 2-7-1-3- الصدق العاملي:

وهو طريقة إحصائية تهدف إلى تحليل مجموعة من معاملات الارتباط إلى عدد اقل من العوامل، ويمكن عن طرائق تحديد العوامل المسؤولة عن السلوك، فبدلا من تعددها وتشعبها تصبح محدودة نسبيا، ويعد الصدق العاملي أحد المؤشرات المهمة في تحديد صدق البناء والذي يمكن التوصل إليه باستخدام التحليل العاملي (فرج، 2007م، ص269) ومن اجل تحقيق هدف البحث، تم ترشيح (39) عبارة للتحليل العاملي موزعة على (6) مجالات بعد التأكد من سلامتها وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ويشير أسامة عبود (اسامة عبود، 2016، ص85) نقلا عن (أسامة ربيع امين 2008) يتبع الباحث هذا المنهج الإحصائي من أجل تحديد كفاءة عبارات المقياس في قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه لدى عينة البحث وكذلك تحديد كفاءة مجالات المقياس المكونة لمفهوم إدراك الذات الاجتماعية لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى وهل هو متعدد المجالات ام يشمل مجال واحد فقط، إذ تم إخضاع (130) استمارة تحتوي على (39) عبارة للتحليل العاملي، علما أنّ تسلسل العبارات نفسه من الاستمارة الموزعة على العينة فقط تم حذف العبارات غير الدالة وهي (2-4-6-9-10-11-12-13-14-18-23-25-26-37-40-42-45-48-50-53-56).

### 2-7-2 ثبات المقياس:

ومن اجل التأكد من ثبات مقياس إدراك الذات الاجتماعية استخدم الباحث معامل الفاكرونباخ: تُعد طريقة الفاكرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استخداما لكونها تعتمد على قياس معامل ارتباط العبارات مع بعضها البعض ومع درجة المقياس الكلية ويسمى التجانس الداخلي الذي يشير إلى قوة الارتباطات بين العبارات في الاختبار، وتعتمد هذه الطريقة على مدى ثبات اداء الفرد لجميع عبارات المقياس (تورندايك و هيجن، ترجمة: الكيلاني وعدس، 1989، ص79)، ولحساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس القيم الشخصية اعتمد الباحث على عينة بناء المقياس الصالحة للعمل

الاحصائي والبالغة (130) فرد، وعند حساب معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.760) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية، ومعامل ثبات عال وموثوق به ويمكن اعتماده.  
2-8 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SpSS) في معالجة البيانات.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج والمؤشرات الإحصائية:

3-1-1 التحليل العاملي:

3-1-1-1 العوامل الأولية قبل التدوير لعبارات مقياس إدراك الذات الاجتماعية:

تمخضت نتائج التحليل العاملي المباشر باستخدام طريقة المكونات الأساسية عن بلورة (9) عوامل وهذه العوامل تسمى بالعوامل المباشرة، إي إننا لا نستطيع تفسيرها إلا إذا تم تدويرها، وتدوير العوامل هو " عملية قائمة على أسس رياضية تهدف أساساً إلى تحقيق تركيب بسيط لمصفوفة النموذج بيت ترفع قيمة التشعبات الكبيرة وتقلل قيمة التشعبات الصغيرة (خربيط:1992: 65) في الجدول (1) يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لعبارات مقياس إدراك الذات الاجتماعية وكذلك يتضمن التباين المفسر (الاشتركيات) لكل عبارة من عبارات المقياس اي مقدار ما فسرت واشتركت في تمثيل مقياس إدراك الذات الاجتماعية.

### الجدول (1)

يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لمقياس إدراك الذات الاجتماعية

مصفوفة العوامل قبل التدوير										
التباين المشترك	9	8	7	6	5	4	3	2	1	العبارات
0.883	0.155	0.117	0.034	0.343	0.323	0.032	0.192	0.162	0.747	1ع
0.942	0.122	0.024	0.317	0.303	0.179	0.424	0.646	0.318	0.058	3ع
0.916	0.028	0.372	0.084	0.162	0.312	0.121	0.480	0.413	0.480	5ع
0.895	0.087	0.443	0.235	0.170	0.015	0.159	0.099	0.479	0.585	7ع
0.713	0.183	0.372	0.086	0.220	0.047	0.457	0.469	0.220	0.076	8ع
0.857	0.132	0.318	0.067	0.358	0.298	0.444	0.405	0.389	0.068	15ع
0.900	0.200	0.012	0.171	0.314	0.397	0.197	0.302	0.626	0.230	16ع
0.838	0.307	0.041	0.046	0.095	0.122	0.403	0.151	0.239	0.689	17ع
0.872	0.070	0.005	0.212	0.195	0.155	0.013	0.506	0.595	0.386	19ع
0.823	0.182	0.213	0.182	0.077	0.160	0.193	0.230	0.313	0.701	20ع
0.842	0.028	0.149	0.384	0.050	0.308	0.129	0.044	0.458	0.588	21ع
0.838	0.029	0.363	0.192	0.042	0.003	0.087	0.637	0.198	0.463	22ع
0.890	0.050	0.030	0.176	0.171	0.036	0.198	0.431	0.309	0.710	24ع
0.902	0.215	0.143	0.323	0.477	0.155	0.355	0.011	0.039	0.593	27ع

0.828	0.130	0.278	0.228	0.025	0.199	0.205	0.267	0.311	0.657	28ع
0.798	0.089	0.071	0.446	0.229	0.066	0.637	0.191	0.031	0.293	29ع
0.775	0.017	0.140	0.165	0.039	0.158	0.257	0.308	0.593	0.434	30ع
0.906	0.067	0.183	0.137	0.025	0.048	0.217	0.677	0.565	0.148	31ع
0.829	0.194	0.067	0.060	0.185	0.118	0.438	0.501	0.383	0.381	32ع
0.830	0.193	0.004	0.389	0.015	0.091	0.466	0.037	0.148	0.627	33ع
0.867	0.010	0.108	0.313	0.273	0.252	0.288	0.149	0.142	0.703	34ع
0.860	0.273	0.152	0.169	0.098	0.344	0.380	0.351	0.253	0.523	35ع
0.783	0.257	0.181	0.072	0.030	0.118	0.244	0.109	0.327	0.697	36ع
0.799	0.093	0.127	0.144	0.203	0.112	0.312	0.146	0.191	0.738	38ع
0.822	0.064	0.040	0.100	0.255	0.032	0.354	0.141	0.261	0.726	39ع
0.867	0.217	0.137	0.218	0.574	0.173	0.152	0.567	0.145	0.168	41ع
0.829	0.203	0.147	0.193	0.215	0.172	0.218	0.120	0.074	0.766	43ع
0.831	0.142	0.117	0.014	0.231	0.254	0.033	0.286	0.771	0.032	44ع
0.829	0.034	0.054	0.050	0.003	0.014	0.123	0.440	0.301	0.723	46ع
0.819	0.035	0.063	0.313	0.210	0.283	0.309	0.377	0.575	0.152	47ع
0.886	0.158	0.391	0.142	0.325	0.076	0.442	0.593	0.070	0.156	49ع
0.871	0.244	0.006	0.033	0.104	0.209	0.007	0.010	0.515	0.700	51ع
0.823	0.160	0.024	0.016	0.088	0.018	0.227	0.508	0.057	0.690	52ع
0.734	0.279	0.091	0.294	0.032	0.234	0.133	0.230	0.013	0.660	54ع
0.807	0.102	0.196	0.141	0.123	0.590	0.052	0.389	0.140	0.449	55ع
0.897	0.125	0.123	0.378	0.001	0.478	0.314	0.070	0.283	0.558	57ع
0.664	0.085	0.057	0.301	0.179	0.102	0.259	0.004	0.637	0.218	58ع
0.762	0.333	0.124	0.205	0.192	0.323	0.285	0.174	0.143	0.566	59ع
0.778	0.271	0.211	0.008	0.125	0.330	0.125	0.131	0.151	0.692	60ع
	1.094	1.376	1.808	1.834	2.079	3.246	4.826	5.073	11.266	القيمة العينية
	2.806	3.527	4.637	4.703	5.331	8.324	12.37	13.00	28.887	التباين المفسر
							5	7		
	83.59	80.79	77.26	72.62	67.92	62.59	54.27	41.89	28.887	التباين التراكمي
	7	2	5	7	5	4	0	4		

الجدول في اعلاه تبين أنّ اغلب العبارات قد تركز تشعبها على العامل الأول وهذا لا يمكن تفسيره الا بعد التدوير المتعامد ( varimax ) من اجل توزيع التشعبات للعبارات على جميع العوامل بشكل متقارب.

### 3-1-1-2 العوامل الأولية بعد التدوير لعبارات مقياس إدراك الذات الاجتماعية:

استخدم الباحث طريقة التدوير المتعامد بأسلوب الفاريماكس ( varimax ) لكايزر ( kisser ) بغية الوصول إلى العامل البنائي البسيط ( Simple structure ) لثريستون ( فرج، 2007م، ص122)، إذ ان العوامل الدالة هي التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الاقل وفقا

لمحك كايزر (حسنين، 1983م، ص 147) بعد ان تم تدوير العوامل بأسلوب الفاييرماكس من اجل الحصول على التركيب البسيط مع الاحتفاظ بتعامد المكونات.

الجدول (2) بين مصفوفة العوامل بعد التدوير لعبارات مقياس إدراك الذات الاجتماعية

العوامل									العبارات
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
-0.376	-0.332	0.039	0.268	-0.285	0.141	-0.362	-0.405	-0.402	1ع
-0.227	0.241	0.671	0.256	0.041	0.357	-0.054	-0.158	-0.400	3ع
-0.056	0.101	0.299	0.101	0.219	0.856	0.049	0.134	0.041	5ع
0.111	-0.049	0.012	-0.352	0.262	0.786	0.116	0.223	0.092	7ع
-0.214	0.446	0.243	0.538	0.242	-0.226	0.072	0.063	-0.016	8ع
0.206	0.167	0.060	0.841	0.071	0.157	0.182	-0.052	0.103	15ع
0.475	-0.024	0.163	0.394	-0.154	-0.301	0.029	0.035	0.613	16ع
-0.107	-0.118	-0.107	0.675	-0.063	-0.274	-0.205	-0.296	-0.370	17ع
-0.178	0.482	0.228	0.031	-0.047	0.580	-0.001	0.438	-0.157	19ع
0.253	-0.289	0.095	0.151	0.448	0.114	0.211	0.329	0.527	20ع
0.264	0.021	0.186	-0.029	-0.013	-0.119	0.774	0.270	0.223	21ع
-0.368	0.546	0.482	0.013	0.157	0.211	0.227	0.224	0.013	22ع
0.281	-0.268	0.167	-0.129	0.522	-0.152	0.165	0.313	0.523	24ع
0.095	-0.083	0.850	-0.093	0.253	0.052	0.117	0.167	0.214	27ع
0.022	-0.004	0.086	-0.238	0.190	-0.103	0.099	0.219	0.812	28ع
0.038	-0.047	-0.207	-0.201	-0.831	-0.076	0.065	0.094	-0.038	29ع
0.061	0.094	0.042	-0.594	-0.030	0.147	-0.106	0.609	-0.057	30ع
0.297	-0.080	0.022	-0.423	0.224	-0.050	-0.663	0.373	-0.019	31ع
0.193	-0.381	-0.042	-0.063	0.237	-0.162	-0.547	0.052	-0.507	32ع
-0.272	-0.264	-0.184	0.092	-0.724	-0.239	0.038	-0.111	-0.223	33ع
0.157	-0.150	0.669	0.037	0.213	-0.004	0.121	0.407	0.381	34ع
-0.210	-0.010	-0.020	-0.071	0.056	0.139	0.834	0.288	0.088	35ع
0.031	0.096	0.264	-0.161	0.456	0.083	0.018	0.679	0.029	36ع
-0.033	-0.159	-0.061	0.268	0.046	-0.181	-0.132	-0.693	-0.406	38ع
0.088	0.114	-0.206	0.512	-0.087	-0.275	-0.226	-0.538	-0.271	39ع
0.025	0.857	-0.151	0.142	0.203	0.189	0.093	-0.049	-0.021	41ع
-0.360	-0.094	-0.135	-0.019	-0.324	-0.116	-0.297	-0.676	-0.094	43ع
0.148	0.217	0.004	-0.295	-0.110	0.274	-0.681	0.337	-0.100	44ع
-0.143	0.274	0.208	0.052	0.233	0.219	0.567	0.156	0.489	46ع
-0.301	0.344	-0.238	-0.093	-0.050	0.682	-0.219	0.154	0.072	47ع
0.872	-0.115	-0.020	0.050	0.106	-0.056	-0.183	0.238	-0.076	49ع
0.312	0.182	0.166	-0.077	0.235	-0.130	0.594	0.109	0.519	51ع

0.364	-0.129	0.105	-0.117	0.382	-0.054	-0.059	0.627	0.321	52ع
-0.136	0.206	-0.029	-0.006	0.626	0.148	0.309	0.365	0.173	54ع
-0.049	-0.252	-0.039	0.281	-0.482	-0.304	-0.541	-0.002	0.210	55ع
-0.280	-0.033	-0.071	0.075	0.128	0.221	0.089	0.181	0.837	57ع
0.270	0.301	0.240	-0.149	0.032	0.270	-0.188	0.401	-0.388	58ع
-0.029	0.112	0.023	-0.023	0.175	-0.285	-0.073	-0.720	-0.334	59ع
0.148	0.001	0.335	-0.051	0.042	0.443	0.289	0.098	0.591	60ع
2.654	2.675	2.731	3.188	3.580	3.605	4.353	4.900	4.917	القيمة العينية
6.805	6.859	7.002	8.175	9.180	9.244	11.162	12.563	12.608	التباين المفسر
83.597	76.792	69.934	62.932	54.757	45.577	36.333	25.171	12.608	التباين التراكمي

### ❖ شروط قبول العامل لعبارات مقياس إدراك الذات الاجتماعية:

اعتمد الباحث على الشروط الآتية لقبول العامل:

يشير (عبدالرزاق وهيب) نقلا عن صفوت فرج، يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاث عبارات دالة على الأقل (عبد الرزاق وهيب ياسين، 2006م، ص110).

1- يتم تفسير العوامل في ضوء التشبعات الكبرى التي تساوي و تزيد (0,50 + -).

2- العوامل الدالة هي التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الأقل وفقا لمحك كايزر

3- اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج.

### 2-3 تفسير العوامل المقبولة:

- تفسير العامل الأول:

تجمعت على هذا العامل من (6) عبارات والتي حصلت على اعلى التشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وقيم ذات دلالة (0,50 + -) فأكثر وبنسبة (15.38%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العاملي والبالغة (39) عبارة، إذ فسر هذا العامل (12.608%) من إجمالي التباين.

### الجدول (3)

يبين عدد العبارات للعامل الأول وارقامها من استمارة البناء ودرجة تشبعها

ت	رقم درجة العبارات	العبارات
1	16ع	0.613 لدي القدرة على فهم ما أقرأ
2	20ع	0.527 اميل الى المشاركة في الالعب الفكرية على الالعب الترويحية

3	ع24	0.523	أستطيع ضبط انفعالاتي في المواقف الحرجة
4	ع28	0.812	أؤمن بمبدأ المشاركة وليس بالضرورة المكسب الشخصي
5	ع57	0.837	من السهل ان اكسب ثقة الآخرين
6	ع60	0.591	تعجبنى الزيارات المتبادلة بين الأصدقاء

#### - تفسير العامل الثاني:

تجمعت على هذا العامل (7) عبارات والتي حصلت على اعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وبقيم ذات دلالة (50، 0 + -) فأكثر وبنسبة (17.94%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العاملي والبالغة (39) عبارة، إذ فسر هذا العامل (12.563%) من اجمالي التباين.

#### الجدول (4)

يبين تسلسل العبارات للعامل الثاني وأرقامها من استمارة البناء ودرجة تشبعها على العامل

ت	رقم العبارة	درجة التشبع	العبارات
1	ع30	0.609	أستطيع معالجة أي مشكلة تعترضني
2	ع36	0.679	احرص على الالتزام بمواعيدي
3	ع38	0.693	اترك العمل عند ظهور أي صعوبة
4	ع39	0.538	اتوقع النجاح في أي عمل اقوم به
5	ع43	0.676	أحب مذهري كما هو عليه
6	ع52	0.627	اميل الى المساواة بين حقوقي وحقوق الاخرين
7	ع59	0.720	اشعر بالراحة عندما اكون وحيدا وبعيدا عن الناس

#### تفسير العامل الثالث:

تجمعت على هذا العامل (8) عبارات والتي حصلت على اعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وبقيم ذات دلالة (50، 0 + -) فأكثر وبنسبة (20.51%) من المجموع الكلي الخاضعة للتحليل العاملي والبالغة (39) عبارة، إذ فسر هذا العامل (11.162%) من اجمالي التباين الجدول (5) يبين تسلسل العبارات للعامل الثالث من استمارة البناء ودرجة تشبعها على هذا العامل

ت	رقم العبارة	درجة التشبع	العبارات
1	ع21	0.774	اتردد في اداء واجباتي
2	ع31	0.663	ارغب بتحطيم الأشياء من حولي عندما أكون غاضبا

3	ع33	0.547	اشعر بقلق شديد من الامتحانات
4	ع35	0.834	اشعر بحزن شديد عندما يرفض طلبي
5	ع44	0.681	اشعر بالنشاط معظم الاوقات
6	ع46	0.567	أحب ممارسة الالعاب الرياضية
7	ع51	0.594	امتلك مهارة الاختلاط مع الاخرين بسهولة
8	ع55	0.541	اميل الى العزلة وعدم المشاركة في الحديث وابداء الراي

#### تفسير العامل الرابع:

تجمعت على هذا العامل (4) عبارات والتي حصلت على اعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وبقيم ذات دلالة (50، 0-+) فأكثر وبنسبة (10.25%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل وبالغلة (46) عبارة، إذ فسّر هذا العامل (9.244%) من اجمالي التباين

#### الجدول (6)

يبين تسلسل العبارات للعامل الرابع وارقامها من استمارة البناء ودرجة تشبعتها على العامل

ت	رقم العبارة	درجة التشبع	العبارات
1	ع5	0.856	اشعر بالإحباط عندما يرفض اعتذاري بعد الخطاء
2	ع7	0.786	اشعر بالرضا عن الواقع الذي اعيشه
3	ع19	0.580	يتذبذب مستواي العلمي بين فترة واخرى
4	ع47	0.682	جسمي قوي وهذا سبب تفوقي

#### تفسير العامل الخامس:

تجمعت على هذا العامل (3) عبارات والتي حصلت على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وبقيم ذات دلالة (50، 0-+) فأكثر وبنسبة (7.69%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العاملي وبالغلة (39) عبارة، إذ فسّر هذا العامل (9.180%) من اجمالي التباين

#### الجدول (7)

يبين تسلسل العبارات للعامل الخامس من استمارة البناء ودرجة تشبعتها على العامل

ت	رقم العبارة	درجة التشبع	العبارات
1	ع29	0.831	اسعى لكي اكون الافضل في النشاط الرياضي
2	ع33	0.724	اشعر بقلق شديد من الامتحانات
3	ع54	0.626	انا غير متعاون مع الآخرين

### تفسير العامل السادس:

تجمعت على هذا العامل (3) عبارات والتي حصلت على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وبقيم ذات دلالة (50، +0-) فأكثر وبنسبة (7.69%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العاملي والبالغة (39) عبارة، إذ فسر هذا العامل (8.175%) من إجمالي التباين

### الجدول (8)

يبين تسلسل العبارات للعامل السادس من استمارة البناء ودرجة تشبعها على العامل

ت	رقم	درجة	العبارات
	العبارة	التشبع	
1	ع8	0.538	انتازل عن حقوقي لكي اضمن سير العمل
2	ع15	0.841	اشعر بمتعة في حل الألغاز
3	ع17	0.675	استطيع ان انظم تفكيري بما يخدم الانجاز

### تفسير العامل السابع:

تجمعت على هذا العامل (3) عبارات والتي حصلت على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وبقيم ذات دلالة (50، +0-) فأكثر وبنسبة (7.69%) من المجموع الكلي للعبارات الخاضعة للتحليل العاملي والبالغة (39) عبارة، إذ فسر هذا العامل (7.002%) من إجمالي التباين

### الجدول (9)

يبين تسلسل العبارات للعامل السابع وارقامها من استمارة البناء ودرجة تشبعها على العامل

ت	رقم	درجة	العبارات
	العبارة	التشبع	
1	ع3	0.671	أشعر بانني جريء في مواجهة أي مواقف
2	ع27	0.850	لدي القدرة على تحقيق اهدافي المستقبلية
3	ع34	0.669	أحسن الاستماع لمن يكلمني

### 3-3 العوامل المستبعدة:

تم استبعاد عاملين (الثامن والتاسع) التي لم تستوف شروط القبول الخاصة بقبول العوامل وكما ذكرت سابقا وهذه العوامل التي تشبعت عليها عبارة واحدة أو عبارتان فقط لذا تم استبعادها

### 4 الخاتمة

في ضوء النتائج للتحليل العاملي توصل الباحث إلى بناء مقياس إدراك الذات الاجتماعية لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي ضوء نتائج التحليل العاملي تم

استخلاص (7) عوامل للمقياس بلغ عدد فقرات المقياس (34) فقرة وأوصى الباحث باستخدام المقياس الذي بناه الباحث لقياس إدراك الذات الاجتماعية على عينات مختلفة مثل طلبة الكليات الأخرى وتطبيقه على طلبة الإعدادية وإجراء التعديلات المناسبة عليه بما تتناسب مع نوع البيئة التي يجري التطبيق عليها.

### المصادر العربية والأجنبية

- أسامة عبود اخضير؛ بناء و. مقياس المناعة النفسية للاعبين المتقدمين في بعض الألعاب الفردية و الفرقية: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية)، 2016.
- أميرة حنا؛ بناء و. مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001م).
- بيداء كيلان محمود التميمي؛ بناء و. مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمدرسي التربية الرياضية: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2007م).
- روبرت تورندايك واليزابيث هيجن؛ القياس والتقويم في علم النفس التربوي، ترجمة: عبدالله الكيلاني وعبدالرحمن عدس، عمان، مركز الكتب الاردني، 1989.
- ريسان خريبط، وثائر دأود؛ طرائق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية: (جامعة البصرة، دار الحكمة، 1992م).
- صفوت فرج؛ القياس النفسي: (ط6، القاهرة، مكتبة لأنجلو المصرية، 2007م).
- عباس محمود عوض؛ القياس النفسي بين النظرية والتطبيق: (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1990م).
- عبد الجليل ابراهيم الزويجي (واخرون)؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (الموصل، جامعة الموصل، 1984م).
- عبد الرزاق وهيب ياسين؛ بناء مقياس التوافق النفسي لدى لاعبين المتقدمين في بعض الألعاب الفردية في العراق: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2006).
- كامل ثامر الكبيسي؛ العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لعبارات المقاييس النفسية: (مجلة الاستاذ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 2007م).
- محمد محمود الخوالدة؛ مفهوم المسؤولية الاجتماعية عند الشباب الجامعي في المجتمع الأردني: (جامعة الكويت، المجلة العربية للعلوم الانسانية، العدد 26، 1987).
- Gay ,L,R: Educational Evaluation measurement. Ohio, Charles Lse .Memill publishing ,1986.

- WebwA.L;Social psychology ,New Y0rk . harper Collins publishers, 1992.

### الملحق (1)

يبين السادة الخبراء الذين تمت مقابلتهم شخصياً أو تمت مراسلتهم

ت	اللقب العلمي	الاسم	الأختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.	كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.	عبد الرحمن ناصر راشد	اختبارات وقياس	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د.	ألاء زهير مصطفى	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د.	محمد وليد شهاب	اختبارات وقياس	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د.	بشار غالب البياتي	اختبارات وقياس	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د.	محمد فاضل مصلح	أدارة وتنظيم	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د.	عثمان محمود شحاذة	أدره وتنظيم	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### المقياس النهائي لإدراك الذات الاجتماعية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	لدي القدرة على فهم ما أقرأ					
2	اميل الى المشاركة في الالعب الفكرية على الالعب الترويحية					
3	أستطيع ضبط انفعالاتي في المواقف الحرجة					
4	أؤمن بمبدأ المشاركة وليس بالضرورة المكسب الشخصي					
5	من السهل ان اكسب ثقة الآخرين					
6	تعجبني الزيارات المتبادلة بين الأصدقاء					

					7	أستطيع معالجة أي مشكلة تعترضني
					8	أحرص على الالتزام بمواعيدي
					9	أترك العمل عند ظهور أي صعوبة
					10	أتوقع النجاح في أي عمل أقوم به
					11	أحب مظهري كما هو عليه
					12	أميل إلى المساواة بين حقوقي وحقوق الآخرين
					13	أشعر بالراحة عندما أكون وحيدا وبعبدا عن الناس
					14	أتردد في أداء واجباتي
					15	أرغب بتحطيم الأشياء من حولي عندما أكون غاضبا
					16	أشعر بقلق شديد من الامتحانات
					17	أشعر بحزن شديد عندما يرفض طلبتي
					18	أشعر بالنشاط معظم الاوقات
					19	أحب ممارسة الالعاب الرياضية
					20	أمتلك مهارة الاختلاط مع الآخرين بسهولة
					21	أميل إلى العزلة وعدم المشاركة في الحديث وإبداء الرأي
					22	أشعر بالإحباط عندما يرفض اعتذاري بعد الخطاء
					23	أشعر بالرضا عن الواقع الذي أعيشه
					24	أبتذبذب مستواي العلمي بين فترة وأخرى
					25	أجسمي قوي وهذا سبب تفوقي
					26	أسعى لكي أكون الأفضل في النشاط الرياضي
					27	أشعر بقلق شديد من الامتحانات
					28	أنا غير متعاون مع الآخرين
					28	أتنازل عن حقوقي لكي أضمن سير العمل
					30	أشعر بمتعة في حل الألغاز
					31	أستطيع ان أنظم تفكيري بما يخدم الانجاز
					32	أشعر بانني جريء في مواجهة أي مواقف
					33	ألدي القدرة على تحقيق اهدافي المستقبلية
					34	أحسن الاستماع لمن يكلمني