



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس في فعالية القفز

## بالعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية

## وعلوم الرياضة

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة

ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية

وعلوم الرياضة

من الطالب

حسين علي حميد

بإشراف

أ.د. كامل عبود حسين

أ.م.د. فراس عبد المنعم عبد الرزاق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا

أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

صدق الله العظيم

[الإسراء: الآية 85]

## إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: (بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس في فعالية القفز بالعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) المقدمة من الطالب (حسين علي حميد محمود) قد تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجات الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ. د كامل عبود حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2018/ / م

التوقيع

أ. م. د فراس عبد المنعم عبد الرزاق

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2018 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ. د مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية وشؤون الطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2018 / / م

## إقرار المقوم الإحصائي

اشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ: (بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس في فعالية القفز بالعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) المقدمة من الطالب (حسين علي حميد محمود) وقد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية بإشرافي بحيث اصبحت ذات اسلوب علمي سليم خالٍ من الاخطاء الاحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم الإحصائي:

اللقب العلمي:

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -

جامعة ديالى

التاريخ: / / 2018

## إقرار المقوم اللغوي

اشهد اني قرأت الرسالة الموسومة بـ: (بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس في فعالية القفز بالعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) المقدمة من الطالب (حسين علي حميد محمود) وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، أذ أصبحت ذات اسلوب علمي سليم خالٍ من الابخاء اللغوية والتعبير غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم اللغوي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2018

## إقرار المقوم العلمي

اشهد اني قرأت الرسالة الموسومة بـ: (بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس في فعالية القفز بالعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) المقدمة من الطالب (حسين علي حميد محمود) وقد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث اصبحت ذات أسلوب علمي سليم، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

التوقيع:

المقوم العلمي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2018

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: (بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس في فعالية القفز بالعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) وقد ناقشنا الطالب (حسين علي حميد محمود) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

التوقيع:

الاسم:

الاسم:

عضو اللجنة

عضو اللجنة

2018 / /

2018 / /

التوقيع:

الاسم:

رئيس اللجنة

2018 / /

صدقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى  
بجلسته المنعقدة بتاريخ / / / 2018

التوقيع:

أ. د عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى/وكالة

التاريخ: / / 2018

## الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة... إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلفه الله بالهبة والوقار... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى من أحمل اسمه بكل افتخار... أرجو من الله ان يمد في عمرك... لتري ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار... وستبقى كلماتك نجوم اهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد... (والدي العزيز)

إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني... إلى بسملة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاءها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أعلى الحبايب... (والدتي الحبيبة)

إلى من هم أقرب إلى من روحي إلى من شاركني حزن الأم بهم استمد عزتي واصراري... (اخوتي واخواتي)

إلى الذين لم تلههم لي امي... إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينباع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت... وبرفقتهم في دروب الحياة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني ألا أضيعهم... (أصدقائي)

إلى الأرواح الطاهرة التي ضحت في سبيل المبدأ والعقيدة وحب الوطن (شهداء العراق)

أهدي ثمرة جهدي المتواضع....

**الباحث**



## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وما توفيقى ولا اعتصامى الا بالله عليه توكلت انه نعم المولى ونعم النصير، والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين الذين اذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيرا، وروى الحديث الشريف: (من لم يشكر المنعم من المخلوقين لم يشكر الله عز وجل)، انطلاقا من هذا الحديث الشريف اجد نفسي ممتنا لبعض الاشخاص لمواقفهم الطيبة معي وتقديم الدعم لي في اثناء كتابتي للبحث.

لا يسعني وانا اخطو اول درجة من درجات العلم، إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان لله عزة وجل الذي منحني الصحة والصبر على العمل، وبذل الجهد لمواصلة المسيرة في هذه الدراسة، ومن واجب العرفان بالجميل أتقدم بالشكر والثناء الي السادة المشرفين الأستاذ الدكتور (كامل عبود حسين) والأستاذ المساعد الدكتور (فراس عبد المنعم عبد الرزاق) لما ابدوه لي من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في رصانة هذا البحث فابتهل من الله سبحانه وتعالى أن يمن عليهم بالصحة والعافية والتوفيق وأن يجزيهم خيرا في الدنيا والاخرة. ومن واجب العرفان أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور (عبد الرحمن ناصر راشد) وإلى الأستاذ الدكتور (مجاهد حميد رشيد) المعاون العلمي لشؤون الطلبة وإلى اساتذتها الأفاضل لعنايتهم بشؤون طلبة الدراسات العليا.

ويسعدني أن أقدم شكري واعتزازي إلى اساتذتي المرموقين في لجنة المناقشة والتقييم (الاستاذ الدكتور ناظم كاظم جواد والاستاذ المساعد الدكتور سعد عباس عبد والاستاذ المساعد الدكتور خالد خميس جابر) لتفضلهم بوقتهم وجهدهم لإغناء الرسالة وارساء دعائمها العلمية.

ومن دواعي العرفان بالجميل اتقدم بالشكر إلى اساتذة السنة التحضيرية والحلقة النقاشية (السمنار) الذين لم يبخلوا علينا بمعلوماتهم الوافرة، فجزاهم الله خير الجزاء، ويسعدني أن أقدم شكري وامتناني إلى الاستاذ المساعد الدكتور (محمد وليد شهاب) الذي ساعد الباحث كثيرا في إتمام المعالجات الإحصائية، ويدعوني واجب الوفاء ان اتقدم بالشكر الجزيل إلى الاستاذ المساعد الدكتور (عثمان محمود شحادة) و الدكتور (عبد الرزاق وهيب ياسين) الذي كانوا خير عون لي في اتمام هذه الدراسة فجزاهم الله تعالى خير الجزاء.

وبفيض من الإخلاص والتقدير، ووافر الامتنان أقدم شكري إلى جميع أساتذة الساحة والميدان لما قدموه لي من مساعدة وصبر جميل أثناء إجراء الاختبارات، شاكرًا لهم من كل قلبي، فجزاهم الله تعالى خير الجزاء.

ويسعدني أن أسجل أخلص آيات الشكر والتقدير إلى السادة الخبراء الذين كانت ملاحظاتهم وتوجيهاتهم للباحث سديدة وجعلت الباحث يخطو خطوات صحيحة فجزاهم الله عني خير الجزاء، ولا يفوت الباحث ان يشكر فريق العمل المساعد الذين وقفوا إلى جانب الباحث فجزاهم الله خير الجزاء.

اتقدم بواجب العرفان بالجميل والشكر والتقدير إلى طالب الماجستير (أسامة عبود خضير) لما ابداه لي من مساعدة في العمل فجزاهم الله خير الجزاء، واذكر بعرفان واشكر بامتنان كل من الدكتور (ليث فارس جميل) والموظف الاداري (ماهر عامر جبار) في جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والدكتور (اري انوار زبير) جامعة كويه سكول اربيل كلية التربية الرياضية، ، لما ابدوه من تعاون مع الباحث وتسهيل مهمته.

وأنتقدم بوافر الشكر إلى جميع زملاء الدراسة الذين كانوا نعم الأخوة، فنذكر اللحظات الجميلة كلها التي عشناها معاً متحدين الاوضاع الصعبة التي مر بها وطننا العزيز على مدار مدة الدراسة، واخصهم بالذكر (حسين علاوي، تركي هلال، عمران علي، مصطفى

رياض، علي صالح، علي ثائر، محمود رياض، احمد عبد الجبار، صالح علي، يوسف مجبل، عمر هاشم، روى عامر، هافي علي) شاكر الله على معرفتي بهم وراجياً لهم الموفقية والنجاح في حياتهم العلمية والعملية.

ويقدم الباحث شكره وامتنانه إلى موظفي وحدة الدراسات العليا، كل من (الاستاذ ايد كامل، والست هبة، والست حلا)، لما ابدوه من تعاون وكانوا ذا صدور واسعة ويشكر الباحث موظفين مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كل من (الست رشا، والسيد وليد، والسيد ماجد)، وامتناني للمقوم الاحصائي والمقوم اللغوي والمقوم العلمي فجزاهم الله خير الجزاء.

واخيراً وليس أخراً اقف عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس، وتحملوا طول مدة الدراسة صبرا جميلا عائلتي الكريمة (ابي وامي اخواني واخواتي) ولا يسعني امامهم الا ان اقدم لهم ما وفقني الله تعالى له حفظهم الله وأدامهم عزا وسنداً.

وإلى كل من ساعدني خير الجزاء ولو بكلمة وعذرا على من لم يرد اسمه سهوا والله الموفق والحمد والشكر لله سبحانه الذي انعم نعمته علي وأتمها واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وال بيته الطيبين الطاهرين واصحابه الميامين.

## الباحث

## مستخلص الرسالة باللغة العربية

بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس في فعالية القفز بالعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

رسالة مقدمة من الباحث

حسين علي حميد

بإشراف

أ. م. د كامل عبود حسين

أ. م. د فراس عبد المنعم عبد الرزاق

2018م

1439 هـ

يعد مفهوم الشعور باليأس من المتغيرات السلبية في علم النفس الذي يفقد فيه الفرد توقعاته الايجابية نتيجة الفشل المستمر في اداء مهماته واموره بسبب ضعف ارادته وعدم امكانية الوصول إلى الحلول الصحيحة لمشاكله نحو تحقيق الاهداف.

لذا تكمن اهمية البحث في التعرف على الشعور باليأس لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية القفز بالعصا الزانة عن طريق بناء مقياس لها يدرس الشعور باليأس وبالدراسة العلمية التي تعبر عن الواقع النفسي لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ليستفيد منها المدربين في بناء وتدعيم شخصية الطالب من كافة الجوانب التي تخدم انجازه وباستخدام هذا المقياس بوصفه مؤشرا لمقياس الشعور باليأس.

وتكمن مشكلة البحث في انه لا توجد اداة قياس مقننة تمكن الباحث من التعرف على الشعور باليأس لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لذا اتجه الباحث بعد الاطلاع على المصادر والأدبيات النظرية إلى بناء مقياس وتقنيته بحيث يمكن استخدامه لطلاب الكليات يتم من خلاله قياس وتقييم الناحية النفسية لطلاب الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية القفز بالزانة ومساعدة الأساتذة والمدرّبين والمختصين للتعرف على الشعور باليأس لدى الطلاب اثناء الدرس العملي في فعالية القفز بالعصا الزانة والوصول بهم إلى افضل النتائج.

وهدف البحث إلى بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس في فعالية القفز بالعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

اما مجالات البحث فهي المجال البشري: طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، للعام الدراسي 2017-2018، المجال الزمني من (15 / 11 / 2017) إلى المدة (28 \ 5 \ 2018).

المجال المكاني: الملاعب و القاعات الرياضية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة، وشمل مجتمع البحث على (634) طالبا لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي (جامعة بغداد، جامعة ديالى، جامعة الكوفة، جامعة أربيل، جامعة السليمانية)، وعينة البحث تكونت من (340) طالباً، (110) طلاب منهم كونت عينة البناء و(200) طالب كونوا عينة التقنين و(15) طالباً كونوا العينة الاستطلاعية الأولية ، و(15) طالبا كونوا الاستطلاعية الثانية من اجل التحقق من صلاحية المقياس ، وتم بناء مقياس الشعور باليأس لتحقيق الهدف الأول من البحث، ووزع الباحث استمارة المقياس بصيغته الأولية المتكون من (60) عبارة على العينة الاستطلاعية الثانية بتاريخ (25\2\2018) إلى (1\3\2018)، وبعدها تم توزيع

استمارة المقياس على طلاب العينة الرئيسية والبالغ عددهم (110) طلاب ، من (4 \ 3 \ 2018 إلى 28 \ 3 \ 2018)، ثم تم استخراج القدرة التمييزية للفقرات، والاتساق الداخلي بطريقة بيرسون، واستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية بالأسلوب المتعامد لكايزر (Kaiser) عن طريق الحقيبة الاحصائية (SPSS) وتمخضت عنه (11) عاملاً قبل التدوير، تم قبول (7) عوامل بعد التدوير وفسرت على وفق التشعب (40، 0 - +) وترشحت النتيجة لذلك (29) فقرة للمقياس النهائي لعينة البناء بعد ذلك تم استخراج الثبات بطريقة الفاكرونباخ. ثم بعد ذلك تم تقنين مقياس الشعور باليأس اذ بدأت اجراءات التقنين وتم تحديد عينة التقنين التي بلغت (200) طالب، لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم توزيع استمارات مقياس الشعور باليأس المكون من (29) فقرة على عينة التقنين من (16 \ 4 \ 2018 إلى 10 \ 5 \ 2018)، ثم استخراج الاسس العلمية للمقياس بعد ذلك الخطأ المعياري للمقياس، واخيرا اشتقاق الرتب المئينية للمقياس ليتحقق من كل ذلك الهدف الثاني للمقياس وهو تقنين مقياس الشعور باليأس لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

واستنتج الباحث وبناء على نتائج التحليل العاملي بعد التدوير إلى استخلاص (7) عوامل لقياس الشعور باليأس للطلاب، وتضمن المقياس النهائي على (29) فقرة.

ويوصي الباحث باستخدام المقياس الحالي من قبل المدربين وتطبيقه على طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية القفز بالزانة ولمعرفة الطلاب الذين يشعرون بيأس مرتفع والطلاب الذين يشعرون بيأس منخفض من اجل مساعدتهم في تدعيم هذا المفهوم وتخفيف سمة الشعور باليأس، يوصي الباحث ببناء مقياس الشعور باليأس للرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة للتعرف على الشعور باليأس لديهم.

## قائمة المحتويات

| الصفحة | المحتويات                     | التسلسل |
|--------|-------------------------------|---------|
| 1      | العنوان                       |         |
| 2      | الآية القرآنية                |         |
| 3      | اقرار المشرف                  |         |
| 4      | اقرار الخبير الاحصائي         |         |
| 5      | اقرار المقوم اللغوي           |         |
| 6      | اقرار المقوم العلمي           |         |
| 7      | اقرار لجنة المناقشة           |         |
| 8      | الاهداء                       |         |
| 9      | الشكر والتقدير                |         |
| 12     | مستخلص الرسالة باللغة العربية |         |
| 15     | قائمة المحتويات               |         |
| 20     | قائمة الجداول                 |         |
| 23     | قائمة الملاحق                 |         |

## الباب الاول

|    |                      |     |
|----|----------------------|-----|
| 26 | التعريف بالبحث       | 1   |
| 26 | المقدمة واهمية البحث | 1-1 |
| 27 | مشكلة البحث          | 2-1 |
| 28 | اهداف البحث          | 3-1 |

|    |                 |       |
|----|-----------------|-------|
| 28 | مجالات البحث    | 4-1   |
| 28 | المجال البشري   | 1-4-1 |
| 28 | المجال الزمني   | 2-4-1 |
| 28 | المجال المكاني  | 3-4-1 |
| 29 | تعريف المصطلحات | 5-1   |

## الباب الثاني

|    |   |        |
|----|---|--------|
| 32 | الدراسات النظرية والدراسات السابقة                            | 2      |
| 32 | الدراسات النظرية  | 1-2    |
| 32 | مفهوم الشعور باليأس   | 1-1-2  |
| 34 | اسباب الشعور باليأس   | 2-1-2  |
| 35 | خصائص الافراد اليائسين  | 3-1-2  |
| 36 | اليأس في المجال الرياضي                                       | 4-1-2  |
| 37 | المجالات التي يتكون منها اليأس                                | 5-1-2  |
| 41 | النظريات التي فسرت اليأس                                      | 6-1-2  |
| 43 | فعالية القفز بالعصا الزانة                                    | 7-1-2  |
| 44 | العوامل التي تؤثر في دقة الاداء الحركي للقفز<br>بالعصا الزانة | 8-1-2  |
| 45 | المراحل الفنية لفعالية القفز بالعصا (الزانة)                  | 9-1-2  |
| 48 | هناك بعض القوانين المتعلقة بالفعالية القفز بالعصا<br>الزانة   | 10-1-2 |



|    |                              |       |
|----|------------------------------|-------|
| 50 | الدراسات السابقة             | 2-2   |
| 50 | دراسة (انور قاسم يحيى)       | 1-2-2 |
| 52 | دراسة (نادية تعبان محمد غني) | 2-2-2 |
| 55 | دراسة (ياسر هيمتي جاسم)      | 3-2-2 |
| 59 | مناقشة الدراسات السابقة      | 4-2   |

### الباب الثالث

|    |                                     |         |
|----|-------------------------------------|---------|
| 62 | منهجية البحث واجراءاته الميدانية    | 3       |
| 62 | منهج البحث                          | 1-3     |
| 62 | مجتمع البحث والعينة                 | 2-3     |
| 66 | ادوات البحث                         | 3-3     |
| 66 | وسائل جمع المعلومات                 | 1-3-3   |
| 66 | الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث | 2-3-3   |
| 67 | اجراءات البحث الميدانية             | 4-3     |
| 67 | خطوات بناء مقياس الشعور باليأس      | 1-4-3   |
| 67 | تحديد الهدف من بناء المقياس         | 1-1-4-3 |
| 67 | تحديد الظاهرة المطلوب قياسها        | 2-1-4-3 |
| 67 | تحديد مجالات المقياس                | 3-1-4-3 |
| 71 | أعداد فقرات المقياس                 | 4-1-4-3 |
| 75 | صلاحية فقرات المقياس                | 5-1-4-3 |
| 78 | أعداد تعليمات مقياس الشعور باليأس   | 6-1-4-3 |

|     |  |               |
|-----|--|---------------|
| 78  | التجارب الاستطلاعية والاساسية لمقياس الشعور<br>بالأس | 7-1-4-3       |
| 80  | تصحيح المقياس  | 8-1-4-3       |
| 81  | استخراج الاسس العلمية للمقياس                        | 9-1-4-3       |
| 81  | صدق المقياس  | 1-9-1-4-3     |
| 82  | صدق المحتوي  | 1-1-9-1-4-3   |
| 82  | صدق البناء   | 2-1-9-1-4-3   |
| 83  | الصدق التمييزي (القوة التمييزية للفقرات)             | 1-2-1-9-1-4-3 |
| 88  | معامل الاتساق الداخلي                                | 2-2-1-9-1-4-3 |
| 92  | الصدق العاملي  | 3-2-1-9-1-4-3 |
| 96  | مصفوفة الارتباطات البنينة                            | 1-3-1-9-1-4-3 |
| 97  | مصفوفة العوامل الاولية قبل التدوير                   | 2-3-1-9-1-4-3 |
| 102 | مصفوفة العوامل الاولية بعد التدوير                   | 3-3-1-9-1-4-3 |
| 106 | شروط قبول العامل لفقرات مقياس الشعور بالأس           | 4-3-1-9-1-4-3 |
| 107 | تفسير العوامل المستخلصة                              | 5-3-1-9-1-4-3 |
| 116 | العوامل المستبعدة                                    | 6-3-1-9-1-4-3 |
| 118 | المقياس النهائي                                      | 7-3-1-9-1-4-3 |
| 120 | ثبات المقياس   | 2-9-1-4-3     |
| 121 | الموضوعية  | 3-9-1-4-3     |
| 121 | الوسائل الإحصائية                                    | 5-3           |

#### الباب الرابع

|                     |                                    |           |
|---------------------|------------------------------------|-----------|
| 124                 | اجراءات تقنين المقياس              | 4         |
| 124                 | تقنين مقياس الشعور باليأس          | 1-4       |
| 125                 | عينة التقنين                       | 1-1-4     |
| 125                 | تطبيق المقياس                      | 2-1-4     |
| 125                 | تصحيح المقياس                      | 3-1-4     |
| 126                 | الاسس العلمية للمقياس              | 4-1-4     |
| 126                 | الصدق                              | 1-4-1-4   |
| 127                 | الصدق التمييزي                     | 1-1-4-1-4 |
| 130                 | الصدق المرتبط بمحك الاتساق الداخلي | 2-1-4-1-4 |
| 132                 | ثبات المقياس                       | 2-4-1-4   |
| 133                 | الخطأ المعياري للمقياس             | 5-1-4     |
| 133                 | اشتقاق الرتب المئينية للمقياس      | 6-1-4     |
| <b>الباب الخامس</b> |                                    |           |
| 138                 | النتائج والتوصيات                  | 5         |
| 138                 | النتائج                            | 1-5       |
| 138                 | التوصيات                           | 1-5       |
| 141                 | المصادر العربية والاجنبية          |           |
| 152                 | الملاحق                            |           |
| A-D                 | مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية   |           |

## قائمة الجداول

| الصفحة | اسم الجدول  | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| 59     | يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة   | 1          |
| 63     | يبين توزيع افراد عينة البحث بحسب احصائيات التسجل في الكليات   | 2          |
| 64     | يبين توزيع عينة بناء مقياس الشعور باليأس على طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة                                       | 3          |
| 65     | يبين توزيع عينة تقنين مقياس الشعور باليأس على طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة                                      | 4          |
| 68     | يبين اراء الخبراء وقيم (كا2) المحسوبة والجدولية لمجالات المقياس   | 5          |
| 71     | يبين الاهمية النسبية لمجالات المقياس  | 6          |
| 74     | يبين المجالات والنسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقرات كل مجال  | 7          |
| 76     | يبين قيمة (كا2) لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس  | 8          |
| 80     | يبين اوزان الاجابات عن الفقرات الايجابية والسلبية   | 9          |
| 84     | بين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودالاتها المعنوية لفقرات المقياس | 10         |
| 89     | يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات للمقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي                  | 11         |
| 90     | يبين ارتباط درجة كل فقرة بمجالها  | 12         |
| 91     | يبين ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس  | 13         |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 92  | يبين مجالات المقياس مع عدد الفقرات المرشحة للتحليل العاملي  | 14 |
| 95  | يبين قيمة قياس KMO واختبار Barlett للدائرية   | 15 |
| 96  | يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات الداخلة في التحليل العاملي  | 16 |
| 98  | يبين قيم الجذور ونسبة التباين المتجمع لنتائج التحليل الاولي قبل التدوير   | 17 |
| 100 | يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لمقياس الشعور باليأس وكذلك قيم التباين المفسر والجذور الكامنة ونسبة التباين والنسبة التراكمية | 18 |
| 103 | يبين التباين الكلي المفسر للعوامل بعد التدوير   | 19 |
| 104 | يبين مصفوفة العوامل لفقرات مقياس الشعور باليأس  | 20 |
| 107 | يبين عدد الفقرات للعامل الاول وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل                         | 21 |
| 109 | يبين تسلسل الفقرات للعامل الثاني وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل                      | 22 |
| 110 | يبين تسلسل الفقرات للعامل الثالث وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على هذا العامل                  | 23 |
| 111 | يبين تسلسل الفقرات للعامل الرابع وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل                      | 24 |
| 113 | يبين تسلسل الفقرات للعامل الخامس وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل                      | 25 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 114 | يبين تسلسل الفقرات للعامل السادس وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل     | 26 |
| 115 | يبين تسلسل الفقرات للعامل السابع وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل     | 27 |
| 116 | يبين تسلسل الفقرات للعامل الثامن وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل     | 28 |
| 117 | يبين تسلسل الفقرات للعامل التاسع وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل     | 29 |
| 117 | يبين تسلسل الفقرات للعامل العاشر وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل     | 30 |
| 118 | يبين تسلسل الفقرات للعامل الحادي عشر وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل | 31 |
| 118 | يبين ترتيب مصفوفة العوامل النهائية بحسب ترتيب المكونات وتشبع الفقرات بعد التحليل العملي                      | 32 |
| 129 | يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الشعور باليأس لعينة التقنين   | 33 |
| 132 | يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لعينة التقنين                               | 34 |
| 136 | يبين الدرجات الخام وتكرارها والتكرار المتجمع الصاعد والرتب المئينية للدرجات الخام لعينة التقنين              | 35 |
| 136 | يبين المستويات المعيارية لعينة التقنين   | 36 |

## قائمة الملاحق

| الصفحة | عنوان الملحق   | رقم الملحق |
|--------|--|------------|
| 152    | يبين السادة الخبراء الذين تمت مقابلتهم شخصيا   | 1          |
| 153    | يبين استمارة جمع البيانات وتفريغها   | 2          |
| 154    | يبين اسماء فريق العمل المساعد  | 3          |
| 155    | اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرضت الاستبانة عليهم   | 4          |
| 158    | يبين استبانة اراء الخبراء لتحديد صلاحية مجالات مقياس الشعور باليأس   | 5          |
| 161    | يبين استبانة الاهمية النسبية لمجالات مقياس الشعور باليأس   | 6          |
| 163    | يبين الاستبانة الاستطلاعية التي وزعت على العينة الاستطلاعية الاولية للحصول على بعض فقرات مقياس الشعور باليأس | 7          |
| 167    | يبين استبانة اراء الخبراء لتحديد صلاحية فقرات مقياس الشعور باليأس  | 8          |
| 176    | يبين فقرات مقياس الشعور باليأس (60) فقرة النهائية الموزعة عينة البناء مع ورقة التعليمات                      | 9          |
| 182    | يبين مصفوفة الارتباطات البنينة (لبيرسون) بين فقرات مقياس الشعور باليأس                                       | 10         |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 183 | <p>يبين تسلسل المجالات النهائية لمقياس الشعور باليأس بعد<br/>اجراء التحليل العاملي مع ارقام الفقرات الموزعة على عينة<br/>التقنين</p> | 11 |
| 184 | <p>يبين فقرات مقياس الشعور باليأس(26)فقرة النهائية الموزعة<br/>على عينة التقنين مع ورقة التعليمات</p>                                | 12 |



# الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

2-1 مشكلة البحث:

3-1 أهداف البحث:

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري:

2-4-1 المجال الزماني:

3-4-1 المجال المكاني:

5-1 تعريف المصطلحات:

## الباب الأول

## 1- التعريف بالبحث:

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أصبح العالم يتسابق ويتنافس بالوصول الى اعلى المراتب في التقدم العلمي والتكنولوجي لكونهما الركيزتان الاساسيتان في تقدم المجتمعات والامم وذلك من خلال مؤسسات التعليم العالي بجامعاته الكبيرة والمتعددة ترعى العلم والمعرفة ومن اهم هذه المؤسسات هي مؤسسات التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص.

إذ اكدت العديد من البحوث والدراسات النفسية الحديثة ان كثيراً من الاخفاقات الرياضية وعدم الحصول على نتائج رياضية جيدة يرجع الى عدة عوامل نفسية كثيرة اذ يختلف الرياضيون من حيث قدراتهم الجسمية والنفسية والعقلية وامكانياتهم الشخصية في شتى المجالات طبقاً لمبدأ الفروق في ألعاب الفردية بين الرياضيين.<sup>(1)</sup>

ويعد علم النفس الرياضي أحد العلوم المهمة في الجانب الرياضي والذي له دور مهم وفعال في تهيئة الطالب من كافة الجوانب النفسية والبدنية والمهارية والعضلية ويؤدي الشعور باليأس دوراً مهماً في تحقيق الأهداف إذا كان إيجابياً ويحصل العكس إذا كان سلبياً.

يعد الشعور باليأس احد المشكلات النفسية التي تنجم عن الأحداث والظروف الضاغطة التي يتعرض لها الطالب وانما من خلال تفسيره وتقييمه لتلك الاحداث والظروف التي يتعرض لها الطالب والذي تكون لديه الرغبة بالاستمرار في فعالية القفز بالزانة تكون استجابة للضغوط عن طريق تغير تلك الافكار السلبية بأفكار اخرى تتصف بكونها اكثر منطقية وإيجابية.<sup>(2)</sup>

(1) عكلة سليمان الحوري؛ مبادئ علم نفس التدريب الرياضي، ط1: (الموصل، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، 2004) ص152.

(2) جمال الخطيب؛ تعديل السلوك الإنساني، ط2: (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 1995) ص255.

## الباب الأول: التعريف بالبحث

وتعد فعاليات العاب القوى من الالعاب الفردية التي تتأثر بالحالات النفسية سواء كانت بدنية او مهارية , إذ تعد فعالية القفز بالعصا الزانة من الفعاليات التي يلعب بها الجانب النفسي دورا مهما واساسيا في تحقيق الانجاز لكونها فعالية مركبة من عدة مراحل وهذه المراحل تجعل الرياضي يشعر بالخوف من الاصابة وعدم تحقيق غايته سواء بالمنافسة أو الدرس العملي.

تعد فعالية القفز بالعصا الزانة من الفعاليات الاساسية الممتعة في مهرجانات العاب القوى اذ تحظى بحضور جماهيري واسع على الصعيد المحلي والعربي والعالمى .  
وتكمن اهمية البحث الحالي من خلال التعرف على الشعور باليأس لدى الطلبة عن طريق بناء وتقنين مقياس له.

### 2-1 مشكلة البحث:

تعد فعالية القفز ( بالعصا الزانة) من الفعاليات الصعبة والاكثر تعقيداً في العاب الساحة والميدان من الفعاليات الاخرى, أذ يحتاج القافز الى تكتيك وتوافق عالٍ وتوقيت متقن حيث ان اغلب الطلاب يشعرون بضعف اداء هذه الفعالية لصعوبة حركاتها , و يعد الشعور باليأس واحد من المشكلات النفسية الذي يظهر لدى الطلاب ولاحظ الباحث من خلال خبرته ممارسة لعبة القفز بالعصا الزانة أن معظم الطلاب الذين يؤدون هذه الفعالية يشعرون بالإحباط والقنوط من تأدية هذه الفعالية وأن الشعور باليأس يؤدي ضعف التعزيزات الايجابية وانخفاض النشاطات و يعمل على تقليل الدافعية لدى الفرد في تحقيق الاهداف والفرد اليأس هو اول ما يستجيب له الخوف والقلق والتشاؤم, من هنا تكمن مشكلة البحث وهي التعرف على الشعور باليأس لدى الطلبة ولعدم وجود مقياس يقيس الشعور باليأس ارتأى الباحث ان يقوم ببناء مقياس الشعور باليأس وجعلها اداة رياضية تقيس الشعور باليأس في هذه الفعالية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## الباب الأول: التعريف بالبحث

### 3-1 أهداف البحث:

- 1- بناء وتقنين مقياس الشعور باليأس لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- ايجاد مستويات معيارية لمقياس الشعور باليأس لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2-4-1 المجال الزمني: من ( 15 / 11 / 2017 الى 28 / 5 / 2018 )
- 3-4-1 المجال المكاني: الملاعب والقاعات الرياضية.

### 5-1 تحديد المصطلحات:

#### 1-5-1 الشعور باليأس لغة:

ورد مفهوم اليأس في لسان العرب على انه:

القنوط: وهو نقيض الرجاء: يئس من الشيء ييأس ويئس<sup>(1)</sup>.

(1) ابن منظور؛ (د.ت) لسان العرب، مجلد 2، دار لسان العرب، بيروت، ص1003.

## الباب الأول: التعريف بالبحث

### 1-5-2 الشعور باليأس اصطلاحاً:

1- يعرفه (بيك Beck) 1987: هو حالة وجدانية تبعث على الكأبة وتتسم بتوقعات الفرد السلبية نحو الحياة والمستقبل وخيبة الأمل والتعاسة وتعميم الفشل في كل محاولة (1).

2- وقد عرفه كل من ( Seligman سيلجمان) 1975 :- هو حالة من عدم الرغبة في التفوق وتمام المهام الصعبة وعدم الرغبة في بلوغ معايير التفوق على الآخرين وانعدام روح المنافسة . ( Seligman , 1975 , p :14 ) . (2)

3- يعرفه محمد عبد الرحمن (1991): بأنه اتخاذ الفرد اتجاهات سلبية نحو حاضره ومستقبله بشكل يفقده الأمل ويقعده عن بذل اللازم لتحقيق أهدافه الحالية وطموحاته المستقبلية (3).

يعرفه الباحث الشعور باليأس: هو شعور الطالب بعدم امكانية الحصول على ما يريد وصعوبة الوصول الى الهدف المنشود في الدرس العملي بسبب ما يدركه الطالب من عوائق تحول دون تحقيق الهدف ويستمر لديه التفكير السلبي بذلك مما يجعله يستسلم ويفقد الدافعية في عملية التعلم .

التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال الاجابة على فقرات مقياس الشعور باليأس في البحث الحالي.

(1) احمد ابو اسعد وعريبات؛ نظريات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ط1: (عمان ؛ الاردن ؛ 2009) ص207.

(2) Seligman ; M.E.p. Hopelessness: no Depression development And Death. New york :W.H. Fremean; (1975), p14

(3) عماد احمد مخيمر ؛ ادراك الاطفال للأمن النفسي من الوالدين وعلاقته بالقلق واليأس : (دراسات نفسية ، رابطة الاخصائيين المصرية ، المجلد 13 ، العدد4 ، 2003) ص632.