



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا / الدكتوراه

**أنموذج تقويم أهم القدرات البدنية والمهارية  
والانثروبومترية للاعبين المركز الوطني  
لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة  
بأعمار (١٥-١٧) سنة**

**أطروحة دكتوراه قدمها  
محمود مهدي رميض**

**إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة  
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه  
في التربية البدنية وعلوم الرياضة  
بإشراف**

**أ.د عبد الرحمن ناصر راشد**

كانون الثاني ٢٠١٨ م

ربيع الثاني ١٤٣٩ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ

رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا }

صدق الله العظيم

الإسراء: الآية ٨٥



## إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ "أنموذج تقويم أهم القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥-١٧) سنة " المقدمة من طالب الدكتوراه (محمود مهدي رميض) قد جرى بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في علوم التربية الرياضية.

المشرف

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

٢٠١٨ / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

٢٠١٨ / /



## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ "نموذج تقويم أهم القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥-١٧) سنة " المُقدمة من طالب الدكتوراه (محمود مهدي رميض) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلميّ سليماً خالياً من الأخطاء الإحصائية.

الاسم: أ.م.د. بشار غالب شهاب  
العنوان: جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية  
وعلم الرياضة  
٢٠١٨/ /



## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ "أنموذج تقويم أهم القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥-١٧) سنة" المقدمة من طالب الدكتوراه (محمود مهدي رميض)، قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها اللغوي سليماً خالياً من الأخطاء والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

الاسم: أ.م.د. لؤي صيهود فواز التميمي

العنوان: جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/

قسم اللغة العربية.

٢٠١٨/ /



## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ إعداد الرسالة الموسومة بـ "أنموذج تقويم أهم القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥-١٧) سنة" المُقدمة من طالب الدكتوراه (محمود مهدي رميض) قد جرت مراجعتها من الناحية العلميّة من قبلي، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية.

الاسم: أ.د. صالح راضي اميش.

العنوان: جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

التاريخ: / / ٢٠١٨



## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "نموذج تقويم أهم القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥ - ١٧) سنة " وقد ناقشنا الطالب (محمود مهدي رميض) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. ثائر رشيد حسن

عضوًا

٢٠١٨/ /

أ.د. حسين سبهان صخي

عضوًا

٢٠١٨/ /

أ.م.د. حيدر شاكر مزهر

عضوًا

٢٠١٨/ /

أ.م.د. مجاهد حميد رشيد

عضوًا

٢٠١٨/ /

أ.د. حيدر عبدالرضا طراد

رئيسًا

٢٠١٨/ /

صُدِّقَت الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في / ٢٠١٨

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

٢٠١٨/ /



## الإهداء

وطني الغالي العراق الحبيب.  
الشهداء الذين ضحوا بأغلى ما يملكون  
للعراق.  
من ربياني طفلاً صغيراً حتى بلغت  
أشدي أبي وأمي (رحمهما الله).  
من سانديني في الحياة إخوتي وأخواتي .  
من صبرت طويلاً من أجلي زوجتي  
العزيزة.  
زينة الحياة الدنيا (أساور، وزينب،  
وفاطمة، ومريم، وبتول، ورقية،  
وَمُحَمَّد).  
أصدقائي وزملائي وطلبة العلم.

أهدى محمد بن الحسين

محمود

الإهداء

## شكر وشاء

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلقه سيدنا مُحَمَّد وآل بيته الطاهرين وصحبه المنتجبين، أمّا بعد فإنّي أشكر الله كثيرًا لتوفيقه لهذه الدراسة وأحمده على تذليل الصعوبات التي واجهتها في إتمام بحثي، ففي البدء أتقدم بالشكر والعرفان لأستاذي الفاضل الدكتور عبدالرحمن ناصر راشد الذي قدم لي الكثير من العلم، والمعرفة، والتوجيهات السديدة في سبيل إتمام بحثي على أحسن وجه أسأل الله عز وجل أن ينعم عليه بالصحة والعافية وأن يوفقه لما يحب ويرضى إنّه نعم المولى ونعم النصير.

وأقدم بالشكر والثناء لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى التي احتضنتني في إكمال دراستي العليا فجزّاهم الله أحسن الجزاء، وأتقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي في السنة التحضيرية لما قدموه من علم ومعرفة، وفقهم الله لما فيه الخير والبركة، وأتقدم بالشكر إلى أساتذتي في لجنة السمنار لما قدموه من نصح وتوجيه بشأن كيفية الإحاطة بموضوع الدراسة من كلّ الجوانب صوب تحقيق أهداف البحث، وأشكر الأساتذة في لجنة إقرار الموضوع لما أبدوه من توجيهات وملاحظات تصب في تقوية موضوع البحث، وأشكر كل المختصين الذين قدموا لي الكثير من النصح والآراء السديدة في تحديد العنوان ومنهجية البحث وأخص بالذكر منهم: أ.د محمد الياسري، و أم.د محمد وليد، و أم.د ظافر ناموس، شكري وامتاني لفريق العمل المساعد الذي تحمل عناء السفر وصبر معي من أجل إجراء القياسات والاختبارات بأعلى مستوى من الدقة وفقهم الله لمرضيه، وأشكر ملاك المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة الطائرة إدارة، ومدربين، ولاعبين لما أبدوه من مساعدة في إتمام إجراءات البحث الميدانية والإدارية، وأشكر ملاك مكتبة الكلية لما أبدوه من مساعدة وتسهيل استعارة المصادر المختلفة، والشكر موصول إلى مديرية شباب ورياضة ديالى بملاكها كافة لم أبدوه من مساعدة، وأخيرًا زوجتي الغالية الحبيبة التي لا عرف كيف أجازيها على ما بذلته من جهد وصبر وعناء أسأل الله أن يرزقها خيري الدنيا والآخرة إنّه سميع الدعاء، وإلى من قدم لي أي معلومة، أو نصح، أو إرشاد، أو توجيه واعتذر لما فاتني ذكر اسمه أسأل الله أن يوفقهم جميعًا لعمل الخير، والبر، والتقوى إنّه سميع الدعاء والحمد لله رب العالمين.

الباحث



## ملخص الأطروحة باللغة العربية

أنموذج تقويم أهم القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥-١٧) سنة .

الباحث: محمود مهدي رميض                      المشرف: أ. د. عبدالرحمن ناصر راشد

جامعة ديالى

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ



- تحددت مشكلة البحث في قلة وجود معايير، أو مستويات للقدرات البدنية، والمهارية، والنمط الجسمي لمساعدة مدربي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في تَعَرُّف مستوى تقدم اللاعبين، وتكمن أهمية البحث في وضع أنموذج تقويم ليكون دليل للمدرب في تَعَرُّف مستوى تقدم لاعبيه، وتحددت أهداف البحث بالآتي:
- تَعَرُّف مستوى بعض القدرات البدنية، والمهارية، والنمط الجسمي للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة للأعمار (١٥-١٧) سنة).
  - بناء الجداول المعيارية والمستويات لأهم القدرات البدنية، والمهارية، والانثروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥-١٧) سنة).
  - وضع أنموذج تقويم لأهم القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥-١٧) سنة).
- ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية الذي يتضمن جمع البيانات من عينة البحث ومن ثم تحليلها وتفسيرها، ثم الخروج باستنتاجات منها، ومن ثم وضع الحلول المناسبة لمشكلة البحث، أمّا عينة البحث فاشتملت لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة للأعمار (15 - 17) سنة والبالغ عددهم (50) لاعبًا يمثلون خمس مدارس تخصصية بالكرة



الطائرة وهي (بغداد، والقادسية، والمثنى، وميسان، والبصرة) واستكمالاً لعمله قام البحث بتهيئة أجهزة القياس وأدواته، وقام بإجراء التجربة الاستطلاعية للتأكد من الأسس العلميّة وصلاحيّة الاختبارات والقياسات قيد الدّراسة، ومن ثم استغرقت التجربة الرئيسيّة (12) يوماً، وعالج الباحث البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وعن طريق النتائج توصل الباحث إلى عدّة استنتاجات وأهمها الآتي:

- تمّ بناء الجداول المعياريّة والمستويات للقدرات البدنيّة والمهاريّة والنمط الجسمي للمتغيرات قيد الدّراسة.
- تمّ تحديد الأنماط الجسميّة لعينة البحث باستخدام طريقة العالم الياباني هيراتا.
- بالإمكان استخدام طريقة التقويم عن طريق الأنموذج في تحديد نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين بأعمار (١٥-١٧ سنة) بالكرة الطائرة.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١	العنوان.	١
٢	الآية القرآنية.	٢
٣	إقرار المشرف.	٣
٤	إقرار المقوم الإحصائي.	٤
٥	إقرار المقوم اللغوي.	٥
٦	إقرار المقوم العلمي.	٦
٧	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	٧
٨	الإهداء.	٨
٩	شكر وثناء.	٩
١٠-١٢	مخلص الأطروحة باللغة العربية.	١٠
١٣-٢٣	ثبت المحتويات.	١١
١٨-٢١	ثبت الجداول.	١٢
٢١-٢٢	ثبت الأشكال.	١٣
٢٢-٢٣	ثبت الملاحق.	١٤

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول: التعريف بالبحث.</b>		
٢٥-٢٤	مقدمة البحث وأهميته.	١-١
٢٦-٢٥	مشكلة البحث.	٢-١
٢٦	أهداف البحث.	٣-١
٢٦	مجالات البحث.	٤-١
٢٦	المجال البشري.	١-٤-١
٢٦	المجال الزمني.	٢-٤-١
٢٦	المجال المكاني.	٣-٤-١
٢٧	تحديد المصطلحات.	٥-١
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة.</b>		
٦٠-٣٠	الدراسات النظرية.	1-2
٣١-٣٠	التقويم.	1-1-2
٣١	التقويم الذاتي.	1-1-1-2
٣٢-٣١	التقويم الموضوعي.	٢-1-1-2
٣٣-٣٢	المعايير.	1-٢-1-1-2
٣٤	المستويات.	2-٢-1-1-2
٣٤	المحكات.	3-٢-1-1-2
٣٦-٣٤	القدرات البدنية وعلاقتها بلعبة الكرة الطائرة	2-1-2
٣٦	القوة الانفجارية.	1-2-1-2
٣٧	القوة المميزة بالسرعة.	2-2-1-2

٣٧	السرعة الحركية.	3-2-1-2
٣٨	تحمل السرعة.	4-2-1-2
٣٩-٣٨	تحمل القوة.	5-2-1-2
٤٠-٣٩	المرونة.	6-2-1-2
٤١-٤٠	المهارات الفنية بالكرة الطائرة.	3-1-2
٤٣-٤١	مهارة الإرسال.	1-3-1-2
٤٥-٤٤	مهارة استقبال الإرسال.	2-3-1-2
٤٧-٤٥	مهارة الإعداد.	3-3-1-2
٤٧-٤٥	مهارة الضرب الساحق.	4-3-1-2
٤٨-٤٧	مهارة حائط الصد.	5-3-1-2
٤٩-٤٨	مهارة الدفاع عن الملعب	6-3-1-2
٥٢-٤٩	بناء الجسم وشكله (الانثروبومتري).	4-1-2
٥٣-٥٢	التقدير الكمي لنمط الجسم.	1-4-1-2
٥٧-٥٥	بطاقة النمط الجسمي.	2-4-1-2
٦٠-٥٨	الأنماط الجسمية الأساسية الثلاثة.	2-4-1-2
٦١	الأنماط الجسمية السائدة.	3-4-1-2
٦٣-٦٢	الدراسات السابقة.	2-2
٦٣	دراسة سناء عبدالأمير الخيكاني (2007).	1-2-2
٦٣-٦٢	دراسة حيدر محمد جاسم (2011).	2-2-2
٦٣	مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.	3-2-2
٦٣	أوجه التشابه.	١-٣-٢-٢
٦٤	أوجه الاختلاف	٢-٣-٢-٢
<b>الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
٦٧	منهجية البحث.	1-3

٦٨-٦٧	مجتمع البحث وعينته.	2-3
٦٨	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات.	3-3
٦٨	الأجهزة.	١-٣-٣
٦٩	الأدوات.	٢-٣-٣
٧٠-٦٩	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
٧٠	الإجراءات التنظيمية والإدارية.	4-3
٧٠	تحديد المتغيرات المبحوثة.	5-3
٧١-٧٠	تحديد أهم القدرات البدنية.	1-5-3
٧٤-٧٢	تحديد أهم الاختبارات للقدرات البدنية.	1-1-5-3
٧٥	تحديد أهم أنواع المهارات الفنية بالكرة الطائرة.	2-5-3
٧٩-٧٧	تحديد أهم الاختبارات للمهارات الفنية بالكرة الطائرة.	1-2-5-3
٨١-٨٠	تحديد قياسات النمط الجسمي	3-5-3
٨٢-٨١	التجربة الاستطلاعية.	6-3
٨٢	الأسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية	١-٦-٣
٨٣-٨٢	صدق الاختبارات.	١-١-٦-٣
٨٣	ثبات الاختبارات.	٢-١-٦-٣
٨٥-٨٣	موضوعية الاختبارات.	٣-١-٦-٣
٨٦-٨٥	صلاحية الاختبارات.	٢-٦-٣
٨٨-٨٦	مستوى صعوبة الاختبارات.	١-٢-٦-٣
٩١-٨٨	القدرة التمييزية لنتائج الاختبارات البدنية والمهارية.	٢-٢-٦-٣
٩٢	وصف المتغيرات المبحوثة.	٣-٦-٣
١٠١-٩٢	وصف اختبارات القدرات البدنية.	١-٣-٦-٣
١١٧-١٠٣	وصف الاختبارات المهارية.	٢-٣-٦-٣
١١٨-١١٧	التجربة الرئيسية.	٧-٣



١٢٥	المعالجات الإحصائية.	٨-٣
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
١٢٥-١٢٢	مستوى بعض القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية لدى عينة البحث.	1-4
١٢٧-١٢٦	بناء جداول معيارية لنتائج اختبارات القدرات المبحوثة وقياساتها.	2-4
١٢٩-١٢٧	بناء جداول المستويات المعيارية.	3-4
١٣٠	عرض نتائج الاختبارات البدنية والمهارية والانثروبومترية لعينة البحث.	4-4
١٤٥-١٣٠	عرض نتائج اختبارات القدرات البدنية وتحليلها ومناقشتها.	1-4-4
١٥٦-١٤٦	عرض نتائج اختبارات القدرات المهارية وتحليلها ومناقشتها.	2-4-4
١٥٩-١٥٦	عرض نتائج القياسات الانثروبومترية وتحليلها ومناقشتها.	3-4-4
١٦٥-١٥٩	أنموذج التقويم العام.	5-4
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات</b>		
١٦٨-١٦٧	الاستنتاجات.	١-٥
١٦٨	التوصيات.	٢-٥
١٧٤-١٦٩	المصادر.	
٢٣٧-١٧٥	الملاحق.	
a-b	Abstract	



## ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٦٨	أسماء المحافظات وعدد اللاعبين المشاركين في التجربة الاستطلاعية والرئيسة والنسبة المئوية لهم.	١
٧٢	درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية للقدرات البدنية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وبحسب رأي (15) خبيراً.	٢
٧٤-٧٣	درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية للاختبارات البدنية وبحسب رأي (11) خبيراً.	٣
٧٦-٧٥	المهارات الفنية وأنواعها ودرجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية النسبية والمهارات المرشحة من (13) خبيراً.	٤
٨٠-٧٧	درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية للاختبارات مهارية وبحسب رأي (9) خبراء.	٥
٨٤	معاملات الثبات والموضوعية والدلالة الإحصائية للاختبارات البدنية المرشحة.	٦
٨٥	معاملات الثبات والموضوعية والدلالة الإحصائية للاختبارات مهارية المرشحة.	٧
٨٧	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية.	٨
٨٨-٨٧	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للاختبارات مهارية.	٩
٨٨	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمؤشرات النمط الجسمي.	١٠
٩٠	القدرة التمييزية للاختبارات القدرات البدنية.	١١
٩١	القدرة التمييزية للاختبارات مهارية.	١٢
١١٨	أسماء المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وطبيعة الاختبارات بحسب أيام العمل والملاحظات.	١٣

١٢٣	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وأعلى قيمة وأقلها ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية.	١٤
١٢٤	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وأعلى قيمة وأقلها ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية.	١٥
١٢٦	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وأعلى قيمة وأقلها ومعامل الالتواء لمؤشرات النمط الجسمي.	١٦
١٣٠	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الوثب العمودي لسارجنت.	١٧
١٣٢	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار رمي الكرة الطبية.	١٨
١٣٤	المستوى المعياري والمدى للدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار ثني الذراعين ومدهما (10ثا).	١٩
١٣٥-١٣٦	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار ثلاث حجلات لأبعد مسافة.	٢٠
١٣٧	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار السرعة الحركية.	٢١
١٣٨	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار تحمل القوة للذراعين.	٢٢
١٣٩	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار تحمل القوة لعضلات البطن.	٢٣
١٤٠-١٤١	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الركض المكوكي (٤٠×٥م).	٢٤

١٤٢	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار مرونة ثني الجذع للإمام.	٢٥
١٤٣	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار مرونة العمود الفقري الخلفية.	٢٦
١٤٤	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار مرونة مفصل الكتف.	٢٧
١٤٦	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الإرسال المواجه العالي.	٢٨
١٤٧	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار استقبال الإرسال من الأسفل.	٢٩
١٤٨	المستوى المعياري والمدى للدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار استقبال الإرسال من الأعلى.	٣٠
١٥٠-١٤٩	المستوى المعياري والمدى بالدرجة المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الإعداد (التمرير).	٣١
١٥١	المستوى المعياري والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الضرب الساحق من مركز (4) نحو مركز (5).	٣٢
١٥٣	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الضرب الساحق من مركز (4) نحو مركز (1).	٣٣
١٥٤	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار حائط الصد.	٣٤



١٥٥	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كا <sup>٢</sup> ) المحسوبة والجدولية والقرار لاختبار الدفاع عن الملعب.	٣٥
١٥٦	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كا <sup>٢</sup> ) المحسوبة والجدولية والقرار لقياس الطول.	٣٦
١٥٨	المستوى المعياري والمدى بالدرجات المعيارية والخام والتكرارات المشاهدة والمتوقعة وقيمة (كا <sup>٢</sup> ) المحسوبة والجدولية والقرار لقياس الوزن.	٣٧

### ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٥٥	بطاقة النمط الجسمي.	١
٥٩-٥٨	الفئات الأساسية الثلاثة عشرة للأنماط الجسمية على بطاقة النمط الجسمي.	٢
٩٣	اختبار الوثب العمودي لسارجنت.	٣
٩٤	اختبار من وضع الوقوف رمي الكرة الطبية زنة (3كغم) للأمام من فوق الرأس.	٤
٩٧	اختبار ركض (10) م من البدء الطائر.	٥
٩٨	اختبار تحمل القوة للذراعين حتى استنفاد الجهد.	٦
١٠٠	اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل.	٧
١٠١	المرونة الأمامية للعمود الفقري.	٨
١٠٢	اختبار المرونة الخلفية للعمود الفقري.	٩
١٠٤	اختبار الإرسال المواجه العالي (التنس).	١٠
١٠٦	اختبار استقبال الإرسال من الأسفل.	١١
١٠٧	اختبار استقبال الإرسال من الأعلى.	١٢



١٠٨	اختبار الإعداد باليدين من مركز (2) نحو مركز(4).	١٣
١١٠	اختبار الضرب الساحق من مركز(4) نحو مركز(5).	١٤
١١٢	اختبار الضرب الساحق من مركز(4) نحو مركز(1).	١٥
١١٣	اختبار حائط الصد الفردي من مركز (3).	١٦
١١٥	اختبار الدفاع عن الملعب بالذراعين من مركز (5).	١٧
١١٦	قياس الوزن.	١٨
١٢٧	منحنى التوزيع الطبيعي (منحنى كاوس).	١٩
١٦٠	تقويم اللاعب (محمد أحمد) طبقاً للمستويات المعيارية التي حققها في القدرات المبحوثة.	٢٠
١٦٢	تقويم اللاعب (عدنان محمد) طبقاً للمستويات المعيارية التي حققها في القدرات المبحوثة.	٢١
١٦٤	تقويم اللاعب (محمد صادق) طبقاً للمستويات المعيارية التي حققها في القدرات المبحوثة.	٢٢

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٧٦	أسماء الأساتذة المختصين بالاختبار والقياس وبالكرة الطائرة الذين جرت مقابلتهم.	١
١٨٦-١٨٥	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الأساتذة والمختصين والخبراء لتحديد أهم القدرات البدنية.	٢
١٨٩-١٨٧	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الأساتذة والمختصين والخبراء لترشيح اختبارات القدرات البدنية.	٣
٢١٠-١٩٠	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الأساتذة والمختصين والخبراء لتحديد أهم المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة.	٤
٢١٣-٢١١	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الأساتذة والمختصين والخبراء لترشيح الاختبارات للمهارات الأساسية في لعبة	٥

	الكرة الطائرة.	
٢١٤	استمارة جمع المعلومات لعينة البحث (الطول، والوزن، والعمر، والعمر التدريبي).	٦
٢١٥	استمارة جمع المعلومات للاختبارات البدنية والمهارية.	٧
٢١٦	كتاب تسهيل مهمة.	٨
٢١٧	أسماء الخبراء والمختصين بشأن تحديد أهم القدرات البدنية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (١٥-١٧) سنة.	٩
٢١٨	أسماء الخبراء والمختصين بشأن ترشيح أهم الاختبارات للقدرات البدنية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة.	١٠
٢١٩	أسماء الخبراء والمختصين بشأن تحديد أهم أنواع المهارات الفنية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة.	١١
٢٢٠	أسماء الخبراء والمختصين بشأن ترشيح أهم الاختبارات للمهارات الفنية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة.	١٢
٢٢١	أسماء عمل فريق العمل المساعد والتحصيل الدراسي ومكان عملهم.	١٣
٢٤٢-٢٢٢	الدرجات المعيارية والخام لجميع القدرات البدنية والمهارية والانثروبومترية.	١٤
٢٤٣	قيمة نمط الجسم و صنفه لعينة البحث.	١٥

# الباب الأول

## 1-التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 هدف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

2-4-1 المجال الزمني.

3-4-1 المجال المكاني.

5-1 تحديد المصطلحات.

**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

شهد العالم في العقدين الماضيين تطوراً سريعاً وكبيراً في جميع جوانب الحياة ومنها الجانب الرياضي، نتيجة للاعتماد على الأسس العلمية في التخطيط والتدريب لكل مراحل إعداد البطل الرياضي، والاهتمام بالمتطلبات البدنية، والمهارية، والخطوية والحركية، والنفسية، وتعدّ لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الفرعية التي تتميز بعدم وجود احتكاك بين الفرق المتنافسة وكذلك بصغر ملعبها وهذا يجعل من اللعبة أكثر صعوبة، ممّا يتطلب اختيار اللاعب ذو النمط الجسمي الملائم لنوع اللعبة وإعداده في الجوانب البدنية، والمهارية، والخطوية، والحركية، والنفسية، وسوف يسهم المدرب الناجح في تطوير مستوى اللاعبين بشكل متدرج وصولاً إلى تحقيق الانجازات الرياضية.

ويُعدُّ التقويم العنصر الرئيس في تعرّف مدى تحقيق المدرب للأهداف المرسومة، وكذلك معرفة مدى صحة المنهج التدريبي الموضوع للفريق فضلا عن ذلك معرفة اللاعب لمستواه الحقيقي، ويعد القياس والاختبار روح كل عمل، إذ نلاحظ ذلك بشكل جلي في الرسائل والأطروحات العلمية في الجانب الرياضي فهي لا تخلو من وجود قياسات معينة، أو نوع من الاختبارات، وهما من أدوات التقويم الرئيسة والأكثر استخداماً، وتؤدي المعايير والمستويات المعيارية دور أساس في تعرّف نقاط القوة والضعف في سير العملية التدريبية، وأنّ اعتماد معايير، أو مستويات لمقارنة أداء اللاعبين بها أمر في غاية الأهمية من أجل التوصل إلى معرفة مدى التقدم بالعملية التدريبية.

ونظراً لما تتمتع به لعبة الكرة الطائرة من متطلبات مهارية غاية في الصعوبة بحيث تكون جميع المهارات متقنة إلى حد الآلية والإبداع، لأنّ أي خطأ في إحدى المهارات يؤدي إلى خسارة الفريق نقطة، وكذلك فإنّ المتطلبات البدنية لا تقل أهمية عن

المتطلبات المهارية فإنَّه من المعروف علمياً أنَّ الأداء المهاري يعتمد على الأساس البدني، وتتطلب جميع المهارات قدر معين من المتطلبات البدنية لأدائها بأفضل صورة ممكنة.

ويعتمد مدى التطور في القدرات البدنية والمهارية في الأساس على نمط الجسم، إذ يمثل نمط الجسم المناسب لنوع اللعبة خامة مباشرة قبل البدء بعملية التدريب وبذلك يعد المؤشر النمط الجسمي أساساً تبنى عليه القدرات البدنية والمهارات الفنية للعبة. وتكمن أهمية البحث في وضع أنموذج تقويم لأهم القدرات البدنية، والمهارية، والانثروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة لتكون دليل للمدرب لمعرفة مدى تطور لاعبيه في مراحل العملية التدريبية.

### 2-1 مشكلة البحث:

عن طريق عمل الباحث في وزارة الشباب والرياضة/ مديرية شباب ورياضة ديالى وبعد سؤال المختصين في متابعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة<sup>(\*)</sup> عن كيفية تعرّف مستوى تقدم اللاعبين في القدرات البدنية، والمهارات الفنية، ونمط الجسم المناسب لنوع اللعبة، كانت الإجابة بأنَّه لا توجد معايير، أو مستويات معيارية لتقويم مدى تقدم اللاعبين في الجوانب البدنية والمهارية وكذلك الجانب الانثروبومتري للجسم الأكثر ملاءمة لطبيعة اللعبة ومراكز اللعب فيها، وهذا يؤدي إلى ضياع الجهد والوقت والمال من دون فائدة تُرجى، ولا نستطيع تعرّف مدى نجاح المنهج التدريبي أو فشله، وما مستوى التقدم في جوانب الإعداد ومعرفة اللاعب لمستواه.

(\*) المختصون هم:

1. أ.د. صريح عبدالكريم، تدريب ساحة وميدان، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. أ.د. أحمد سبع عطية، بايوميكانيك/ الكرة الطائرة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. أ.م.د. مُحَمَّد وليد الخشالي، اختبار وقياس/ الكرة الطائرة، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ويرى الباحث أنّ هذه مشكلة تتطلب الدراسة والبحث من أجل وضع الحلول المناسبة لها، وبالتالي نستطيع معرفة مدى تطور اللاعبين في الجوانب البدنية والمهارية والانتروبومترية بشكل سهل ممّا يؤدي إلى النهوض بالعملية التدريبية وتحقيق التقدم نحو الانجاز.

### 3-1 أهداف البحث:

1. تعرّف مستوى بعض القدرات البدنية، والمهارية، والانتروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة.
2. بناء الجداول المعيارية والمستويات لأهم القدرات البدنية، والمهارية، والانتروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة.
3. وضع نموذج تقويم لأهم القدرات البدنية والمهارية والانتروبومترية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة.

### 4-1 مجالات البحث:

#### 1-4-1 المجال البشري:

لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة للأعمار (15-17) سنة في المحافظات: (بغداد، والقادسية، والمثنى، وميسان، والبصرة).

#### 2-4-1 المجال الزمني:

للمدة من 2015/11/1 ولغاية 2017 /3/1.

#### 3-4-1 المجال المكاني:

القاعات الرياضية المغلقة في المحافظات (بغداد، والقادسية، والمثنى، وميسان، والبصرة).

## 5-1 تحديد المصطلحات:

### 1. الأنموذج:

"هو التحديد السليم لمقومات مستوى الرياضي وفق أسس علمية مدروسة وواضحة المعالم"<sup>(1)</sup>.

### 2. التقويم:

"هو القدرة للحكم على قيمة المادة لغرض معين، وهذه الأحكام يجب أن تبنى على معايير محددة، وقد تكون هذه المعايير داخلية (التنظيم)، أو معايير خارجية (مناسبة المادة للهدف)"<sup>(2)</sup>.

### 3. القدرة:

هي "المستوى الراهن للمعرفة، أو للمهارة، وما يمكن التحقق منه بالأداء، أو الاختبار"<sup>(3)</sup>.

(1) واثق موسى التكريتي؛ الأنموذج ودوره في البناء النفسي للفرد والمجتمع: (المجلة العراقية للعلوم

التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، المجلد 1، العدد 1، 2001) ص 119.

(2) مروان عبدالمجيد ومحمد جاسم الياسري؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط1: (عمان،

مؤسسة الوراق، 2002) ص 12.

(3) أسامة كامل راتب؛ النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق: (القاهرة، دار الفكر

العربي، 1999) ص 411.