



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# تأثير منهج تعليمي وفق أنماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

تقدم بها

حسين علاوي عبد شاهين العبيدي

بإشراف

أ.م. د حاتم شوكت ابراهيم

2019م

1441 هـ

## الباب الأول

التعريف بالبحث	- 1
مقدمة البحث وأهميته	1 - 1
مشكلة البحث	2 - 1
هدفا البحث	3 - 1
فرضيتا البحث	4 - 1
مجالات البحث	5 - 1
المجال البشري	1 - 5 - 1
المجال الزماني	2 - 5 - 1
المجال المكاني	3 - 5 - 1

## 1 – التعريف بالبحث :

### 1 – 1 مقدمة البحث وأهميته :

شهدت الألعاب الرياضية تطوراً ملحوظاً وهذا التطور لم يكن وليد الصدفة بل اعتمد على استعمال الأسس الحديثة في التنوع في استعمال أساليب التعلم عند تطبيق المناهج التعليمية لما لها من أهمية في تطوير أداء المتعلمين واستثارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية.

يعد التعلم أحد أهم العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية هو إمكانية المدرس في إيصال المادة التعليمية الى ذهن المتعلم وصولاً الى التطور التعليمي في اداء المهارة . حيث ان هذا الأداء يعتمد على كيفية تعامل المدرس مع ما يمتلكه من خبرة في استعمال الاجهزة والادوات للمساعدة في اخراج الدرس فضلاً عن الاختيار السليم للطريقة أو الأسلوب التعليمي الذي يتلاءم مع قدرات المتعلمين وبلبي ميولهم ورغباتهم الخاصة كما يضمن مشاركة الطلاب جميعهم وإعطائهم الفرصة المتكافئة في الأداء بشكل يخدم تطور المهارات في كرة اليد والارتقاء بها بأقل جهد ووقت ممكنين.

إن عملية التعلم لم تعد معتمدة على إعطاء الطالب كمّ من المعلومات والخبرات فحسب وإنما تعدت ذلك ليصبح دور المدرس موجهاً

نحو دفع الطالب وتحفيزه وتشجيعه لكي يتمكن من الوصول إلى المعلومات والخبرات واكتشاف الحقائق المراد تعلمها بنفسه مما يؤدي إلى ازدياد إيجابية الطالب وتوسع دوره ليشمل التخطيط والمشاركة في الأنشطة والتقييم ليصبح بذلك محوراً للعملية التعليمية.

ولغرض تعلم المهارات الحركية يجب على المدرس ان يضع نصب عينه العمر والمهارة المطلوب تعلمها والوقت اللازم لذلك والطريقة والأسلوب المراد استخدامها فضلاً عن الإمكانيات المتوافرة من ملاعب وأدوات وتجهيزات.

وبما إن كرة اليد واحدة من الألعاب التي تتعدد فيها المهارات الأساسية. لذا فهي تحتاج إلى أسلوب تعليمي يراعي فيها تعليم مهاراتها الأساسية الوصول إلى الإتقان فضلاً عن الاحتفاظ بها لأطول مدة زمنية ممكنة ويترك للطالب حرية التصنيف في تنفيذ هذه المهارات بما يحتاجه الموقف التعليمي والتنافسي وبما يحقق الهدف المرجو من تلك المهارات للخروج من المألوف وكسر الجمود الذي يلف العملية التعليمية وذلك باستخدامها الأساليب التقليدية في التدريس (الأسلوب المتبع) والنظر إلى الطالب على كونه محور العملية التعليمية بل هو المقصود من تلك العملية فنجاحه هو نجاح العملية والعكس صحيح. لذا تبرز أهمية هذا البحث من

خلال دراسة تأثير منهج تعليمي وفق أنماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب .

وتلعب أنماط التعلم دوراً كبيراً ومهماً في تعليم مختلف المهارات والفعاليات الرياضية. إذ يستفيد المتعلم من قدراته التعليمية في أثناء تعلمه وممارسته للمهارات الرياضية المختلفة ، فالأساليب التي تراعي الفروق الفردية في أثناء عملية التعلم تجعل الطالب فعالاً في أثناء الدرس لاسيما أن اهتمام العلماء قد تحول من دراسة الطالب الذكي إلى دراسة الطالب المبدع في التعلم والعوامل التي تساهم في تعلمه وقدراته في الاداء.

، لذا فقد اختار الباحث منهج تعليمي وفق أنماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

## 2-1 مشكلة البحث:

أن المهارات الأساسية للعبة كرة اليد هي مهارات تحتاج الى الاهتمام بها وتطويرها بشكل يتناسب ومستوى العينة التي تم سوف يتم اخذها بشكل يمكن من خلالها من مواكبة التطور الحاصل للعبة على مستوى العالم بالنسبة لمثيلاتهم في العالم. ومن خلال اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات لاحظ ندرة وجود دراسات تناولت تأثير منهج تعليمي وفق انماط التعلم ضمن مجال لعبة كرة اليد.

لذا ارتأى الباحث دراسة تأثير منهج تعليمي وفق أنماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب. كدراسة علمية حديثة والتي تهدف على إشراك جميع الطلاب في الأداء بوقت واحد وكل حسب انماط تعلمه و قابلياته التعليمية في اداء المهارات ومن خلال ما تقدم حاول الباحث صياغة مشكلة بحثة من خلال الاجابة على التساؤل الآتي: هل للمنهج التعليمي وفق انماط التعلم تأثير في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد؟

### 1 – 3 اهداف البحث:

1. إعداد المنهج التعليمي على وفق انماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب .
2. التعرف على تأثير المنهج التعليم وفق انماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد
3. التعرف على أي نمط من انماط التعلم أفضل في كل مجموعة من مجاميع المنهج التعليمي وفق انماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب .

### 4-1 فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لتأثير المنهج

التعليمي وفق انماط التعلم في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة

اليد للطلاب وللمجاميع التجريبية الثلاث .

2. هناك فروق دالة احصائية في الاختبارات البعدية في كل مجموعة من

المجاميع التجريبية الثلاث في تأثير منهج تعليمي وفق انماط التعلم

في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب ولصالح

المجموعة البعدية .

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 **المجال البشري:** طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2017-2018.

2-5-1 **المجال الزماني:** المدة من 1/10/2017 ولغاية 9/15

2018/ .

3-5-1 **المجال المكاني:** القاعة الرياضية المغلقة /في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.