



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا-الماجستير

إثر تمارينات المحطات بنظام (فكر. زواج. شارك) في تعلم بعض المهارات
الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب
علي ثاير زحام

بإشراف

أ.د. مجاهد حميد رشيد

أ.م.د. سنان عباس علي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

❖ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا بِإِلَٰهٍ مَّا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِیْمُ الْحَكِیْمُ ❖

إقرار المشرفين

وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: أثر تمارينات المحطات بنظام (فكر. زوج. شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المُقدمة من طالب الماجستير (على ثاير زحام) قد تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

التوقيع

أ.د. مجاهد حميد رشيد

أ.م.د. سنان عباس علي

2018 / / م

2018 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2018 / / م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد إنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

(اثر تمرينات المحطات بنظام (فكر. زواج. شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)

تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت ...

التوقيع :

المقوم الإحصائي:

اللقب العلمي:

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

التاريخ: / / 2018

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

(اثر تـمـرـيـنـات المـحـطـات بـنـظـام (فـكـر. زـاـوج. شـاـرـك) فـي تـعـلـم بـعـض المـهـاـرـات
الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)

تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ
من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت ...

التوقيع: ؟

المقوم اللغوي: ؟

اللقب العلمي: ؟

مكان العمل:

التاريخ: / / 2018

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

(اثر تـمـرـيـنـات المـحـطـات بـنـظـام (فـكـر . زـاـوج . شـاـرك) فـي تـعـلـم بـعـض المـهـارـات
الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)
تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ
من الأخطاء ولأجله وقعت ...

التوقيع :

المقوم العلمي:

اللقب العلمي :

مكان العمل:

التاريخ : / / 2018

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد إننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:
(أثر تمرينات المحطات بنظام (فكر. زوج. شارك) في تعلم بعض المهارات
الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)
في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في
التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:	التوقيع:
الاسم :	الاسم :
عضو اللجنة	عضو اللجنة
2018/ /	2018/ /

التوقيع:

الاسم:

رئيس اللجنة

2018 / /

صدّقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
بجلسته المنعقدة بتاريخ 2018 / /
التوقيع

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2018 / /

الاهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة... إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم...

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى من أحمل اسمه بكل افتخار... أرجو من الله ان يمد في عمرك... لتري ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار... وستبقى كلماتك نجوماً اهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد... (والدي العزيز)
إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني... إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أعلى الحبايب... (والدتي الحبيبة)

الى من أبحث لها الفؤاد عشقا وحجبتة عن غيرها منعا الى سندي وعوني في الحياة
...زوجتي

الى من ينبض بهم قلبي وروحي اولادي اطال الله أعمارهم (نور المصطفى ويمن)
إلى من هم أقرب إلى من روحي إلى من شاركني حزن الأم بهم استمد عزتي واصراري...
(اخوتي واختي)

الى من كانت لي امأ ثانية (خالتي)

الى من وهبوا انفسهم للعلم امد الله بأعمارهم (اساتذتي)

إلى الذين لم تلدهم لي امي... إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت... ويرفقتهم في دروب الحياة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني ألا أضيعهم... (أصدقائي)
إلى الأرواح الطاهرة التي ضحت في سبيل المبدأ والعقيدة وحب الوطن (شهداء العراق) أهدي
ثمرة جهدي المتواضع.....

شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين ما توفيقى ولا اعتصامى الا بالله عليه توكلت انه نعم المولى ونعم النصير، والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى إله الطيبين الطاهرين الذين اذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيرا، قال رسول الله (ص): (من لم يشكر المنعم من المخلوقين لم يشكر الله عز وجل)، انطلاقا من هذا الحديث الشريف أجد نفسي ممتنا لبعض الاشخاص لمواقفهم الطيبة معي وتقديم الدعم لي في اثناء كتابتي للرسالة.

لا يسعني وانا اخطو درجة عليا من درجات العلم، إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان لله عزة وجل الذي منحني الصحة والصبر على العمل، وبذل الجهد لمواصلة المسيرة في الدراسة هذه، ومن واجب العرفان بالجميل أتقدم بالشكر والثناء الي السيد المشرف الأستاذ الدكتور (مجاهد حميد رشيد) والأستاذ المساعد الدكتور (سنان عباس علي) لما أبدوه لي من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في رصانة هذه الرسالة فابتهل من الله سبحانه وتعالى أن يمن عليهم بالصحة والعافية والتوفيق وأن يجزيهم خيرا في الدنيا والاخرة.

ومن واجب العرفان أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد وإلى الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد المعاون العلمي لشؤون الطلبة وإلى اساتذتها الأفاضل لاهتمامهم بشؤون طلبة الدراسات العليا.

ويسعدني أن أقدم شكري واعتزازي إلى اساتذتي المرموقين في لجنة المناقشة والتقويم لتفضلهم بوقتهم وجهدهم لإغناء الرسالة وارساء دعائمها العلمية.

ومن دواعي العرفان بالجميل اتقدم بالشكر إلى اساتذة السنة التحضيرية والحلقة النقاشية (السمنار) الذين لم يبخلوا علينا بمعلوماتهم الوافرة، فجزاهم الله خير الجزاء، ويسعدني أن أقدم شكري وامتناني إلى الاستاذ المساعد الدكتور محمد وليد شهاب الذي قدم لي العون في إتمام المعالجات الإحصائية، كذلك يدعوني واجب الوفاء ان اتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المساعد الدكتور (حيدر فاضل) الذي كان خير عون لي في اتمام هذه الدراسة فجزاه الله تعالى خير الجزاء. وكذلك يدعوني واجب الوفاء ان اتقدم بالشكر الجزيل الى المساعد المدرس الست (اية طالب ذياب) لكونها من المساعدين في الاختبارات ، وكذلك اخص بالذكر الشكر الجزيل الى عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الثانية الذين كان لهم دور كبير في اداء الاختبارات وتحملهم التعب والتأخير في الوقت .

وبفيض من الإخلاص والتقدير، ووافر الامتتان أقدم شكري إلى جميع أساتذة الكرة الطائرة لما قدموه لي من مساعدة وصبر جميل أثناء إجراء الاختبارات، شاكرًا لهم من كل قلبي، فجزاهم الله تعالى خير الجزاء.

ويسعدني أن أسجل أخلص آيات الشكر والتقدير إلى السادة الخبراء الذين كانت ملاحظاتهم وتوجيهاتهم للي سديدة وجعلتني أخطو خطوات صحيحة فجزاهم الله عني خير الجزاء، ولا يفوتني ان أشكر فريق العمل المساعد الذين وقفوا إلى جانب الباحث فجزاهم الله خير الجزاء. وأتقدم بوافر الشكر إلى جميع زملاء الدراسة الذين كانوا نعم الأخوة، فنذكر اللحظات الجميلة كلها التي عشناها معاً متحدين الاوضاع الصعبة التي مر بها وطننا العزيز على مدار مدة الدراسة، وأخص بالذكر (حسين علاوي، تركي هلال، عمران علي، مصطفى رياض، علي صالح، حسين علي، محمود رياض، احمد عبد الجبار، صالح علي، يوسف مجبل، عمر هاشم، روى عامر، هافي علي) شاكرًا الله على معرفتي بهم وراجياً لهم الموفقية والنجاح في حياتهم العلمية والعملية.

واتقدم بالشكر والامتتان إلى موظفي وحدة الدراسات العليا، كل من (الاستاذ اياد كامل، والست هبة، والست حلا)، لما أبدوه من تعاون وكانوا ذا صدور واسعة وأشكر موظفين مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كل من (الست رشا، والسيد وليد، والسيد ماجد)، وامتتاني للمقوم الاحصائي والمقوم اللغوي والمقوم العلمي فجزاهم الله خير الجزاء.

واخيراً وليس اخراً أقف عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس، وتحملوا طيلة مدة الدراسة صبراً جميلاً عائلتي الكريمة (ابي وامي اخواني واخواتي وخالتي) ولا يسعني امامهم الا ان أقدم لهم ما وفقني الله تعالى به حفظهم الله وأدامهم عزا وسنداً. وإلى كل من ساعدني خير الجزاء ولو بكلمة وعذرا على من لم يرد اسمه سهوا والله الموفق والحمد والشكر لله سبحانه الذي انعم نعمته علي وأتمها واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وال بيته الطيبين الطاهرين واصحابه الميامين.

مستخلص الرسالة

إثر تـمـرـيـنـات المـحـطـات بـنـظـام (فـكـر . زـاـوج . شـارـك) فـي تـعـلـم بـعـض المـهـارـات
الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث-علي ثاير زحام

بأشراف

أ.د. مجاهد حميد رشيد

أ.م.د. سنان عباس علي

هدف البحث الى التعرف على اثر نظام (فكر. زوج. شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى. والتعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وكذلك الفرق بين المجموعتين بالاختبار البعدي.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه وتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي تتمثل بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهم (178) طالباً موزعين على (5) شعب هي (أ، ب، ج، د، هـ). وبواسطة طريقة القرعة تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة فقد كانت الشعبة (د) اذ كان العدد النهائي في شعبة (ب) المجموعة التجريبية (15) طالباً بينما كان العدد النهائي لشعبة (د) المجموعة الضابطة (15) طالب، وبذلك بلغ العدد النهائي للعينه (30) طالباً من المجموع الكلي للطلاب.

وبعد إجراء الاختبارات القبلية والبعدية وتنفيذ التجربة الرئيسة تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً من قبل الخبير الإحصائي وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات وهي:

1. إن للتمرينات بالمحطات وباستخدام نظام (فكر. زوج. شارك) اثر إيجابي واضح في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية.
 2. إن نظام (فكر. زوج. شارك) والاسلوب المعتمد في الكلية له اثر واضح في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث وبفروق مختلفة.
 3. ساعد نظام (فكر. زوج. شارك) على تحسين التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا وفق الاسلوب المعتمد من قبل المدرس.
- وعلى ضوءها أوصى الباحث الى:

1. إمكانية إفادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى من نتائج البحث الحالي في تطبيق النظام المستخدم (فكر - زوج - شارك) التي أعدها الباحث في تعلم مهارات أخرى بالكرة الطائرة.
2. ضرورة إجراء دورات تدريبية حول الأنظمة والطرائق والأساليب والاستراتيجيات الحديثة ومنها نظام (فكر. زوج. شارك) لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى لأهميتها في تعزيز دور الطالب بالتعلم المهاري.
3. إجراء دراسات تتناول نظام (فكر. زوج. شارك) في التعلم المهاري للمهارات المختلفة في الكرة الطائرة والمواد الأخرى للألعاب رياضية ولكلا الجنسين.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	المبحث
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرفين	
4	إقرار المقوم الإحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
6	إقرار المقوم العلمي	
7	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
8	الإهداء	
9	شكر وثناء	
11	مستخلص الرسالة	
13	ثبت المحتويات	
18	ثبت الجداول	
20	ثبت الأشكال	
20	ثبت الملاحق	
	الباب الأول	
22	التعريف بالبحث	-1
22	مقدمة البحث وأهميته	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
23	أهداف البحث	3-1

24	فرضا البحث	4-1
24	مجالات البحث	5-1
24	المجال البشري	1-5-1
24	المجال الزمني	2-5-1
24	المجال المكاني	3-5-1
25	تحديد المصطلحات	6 - 1
25	اساليب التعلم	1-6-1
	الباب الثاني	
28	الدراسات النظرية والدراسات السابقة والمرتبطة	2
28	الدراسات النظرية	1-2
28	نظام (فكر . زواج . شارك T.P.S)	1-1-2
28	نشأة مفهوم نظام (فكر . زواج . شارك)	1 - 1 - 1-2
32	خطوات نظام (فكر . زواج . شارك)	2 - 1-1-2
36	مميزات وفوائد نظام (فكر . زواج . شارك)	3-1-1-2
39	دور المدرس في نظام (فكر . زواج . شارك)	4-1-1-2
41	دور الطالب في نظام (فكر . زواج . شارك)	5-1-1-2
42	المهارات الفنية الأساسية في لعبة كرة الطائرة	2-1-2
54	الدراسات السابقة والمرتبطة	2 - 2
54	دراسة غادة عبود عبد الحسن الزيوري (2016)	1 - 2 - 2
55	مناقشة لأوجه التشابه والاختلاف بين الدراستين	2 - 2 - 2
	الباب الثالث	
58	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	3

58	منهج البحث	1-3
58	مجتمع البحث وعينته	2-3
59	الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث	3-3
59	الأدوات المستخدمة في البحث	1-3-3
60	الأجهزة المستخدمة في البحث	2-3-3
60	وسائل جمع المعلومات	3-3-3
60	تحديد متغيرات البحث	4-3
60	تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث	1-4-3
61	الاختبارات المهارية المستعملة	5-3
62	الاختبارات الخاصة لمهارة الارسال المواجه من الأسفل، الارسال المواجه من الأعلى	1-5-3
67	الاختبارات الخاصة لمهارة استقبال الارسال من الأسفل	2-5-3
69	التجارب الاستطلاعية	6-3
69	التجربة الاستطلاعية الاولى	1-6-3
70	التجربة الاستطلاعية الثانية	2-6-3
71	الاختبارات القبليية	7-3
73	التجربة الرئيسة	8-3
74	الاختبارات البعدية	9-3
74	الوسائل الإحصائية	10-3

الباب الرابع		
76	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
76	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها	1-4
76	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تقييم الأداء للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها	1-1-4
78	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في دقة الأداء للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها	2-1-4
80	مناقشة نتائج المجموعة التجريبية	3-1-4
84	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها	2-4
84	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تقييم الأداء للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها	1-2-4
86	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في دقة الأداء للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها	2-2-4
88	مناقشة نتائج المجموعة الضابطة	3-2-4
89	عرض نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها	3-4
الباب الخامس		
94	الاستنتاجات والتوصيات	5
94	الاستنتاجات	1 - 5
94	التوصيات	2 - 5
95	المصادر	

96	المصادر باللغة العربية	
101	المصادر باللغة الانكليزية	
103	الملاحق	
a-c	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

ثبت الجداول

ت	العنوان	الصفحة
1	عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية قبل الاستبعاد وبعده	59
2	تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث في الاختبار القبلي متغيرات الاداء للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث	72
3	تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث في الاختبار القبلي لدقة أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث	72
4	التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية	74
5	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي لتقييم أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث للمجموعة التجريبية	76
6	متوسط الفروق وانحراف الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدي في تقييم أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية	77
7	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي لدقة أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث للمجموعة التجريبية	78
8	متوسط الفروق وانحراف الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدي في دقة أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية	79
9	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي لتقييم أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث للمجموعة الضابطة	84
10	متوسط الفروق وانحراف الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدي في تقييم أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة	85

86	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة لدقة أداء المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة قيد البحث للمجموعة الضابطة	11
87	متوسط الفروق وانحراف الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في دقة أداء المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة	12
89	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي في الاختبارات البعديّة لتقييم أداء المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة قيد البحث بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة	13
90	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي في الاختبارات البعديّة لدقة أداء المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة قيد البحث بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة	14

ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	ت
33	خطوات نظام (فكر. زوج. شارك)	1
45	الارسال المواجهة من الاسفل	2
48	استقبال الإرسال من الأسفل باليدين	3
51	الاعداد من الاعلى بالذراعين	4
62	اختبار مهارة الارسال الى الجهة الأخرى من الملعب	5
64	اختبار مهارة الارسال لدى لاعب الكرة الطائرة في موقف مشابه للمباراة	6
65	اختبار التمرير باليدين من الاعلى	7
66	اختبار التمرير من الاعلى بالأصابع ومن الأسفل بالذراعين	8
68	اختبار استقبال الارسال بالذراعين من الأسفل	9
69	قياس الدقة لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة	10

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
104	أسماء السادة الخبراء المختصين	1
105	التمرينات الخاصة بالمهارات قيد البحث	2
125	أنموذج الوحدات التعليمية المعدة باستعمال نظام (فكر. زوج. شارك) للمجموعة التجريبية	3
133	اسماء اعضاء فريق العمل المساعد	4

1-1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان العالم في السنوات الأخيرة شهد تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة، والتربية البدنية وعلوم الرياضة تعد واحدة من مجالات الحياة التي شهدت تطوراً ملحوظاً في مختلف المستويات ولمعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في إثراء الحركة الرياضية وصولاً إلى التعلم الصحيح للمهارة الحركية.

وتعد البحوث والدراسات العلمية في الألعاب الرياضية ركيزة أساسية للارتقاء بمستوى تعلم المهارة، كونها حلقة علمية تقترن بطابع تجريبي يسهم في الوصول إلى حقائق جديدة يمكن ان تكون اضافات متعددة تساعد على تطور الانجاز.

وتهدف العملية التعليمية في العلوم كافة ومنها التربية البدنية وعلوم الرياضة لأيصال المادة التعليمية إلى المتعلم بأفضل ما يمكن وباستخدام أفضل الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التعليمية المناسبة التي تمكن الطالب من الأداء الصحيح لمهارات الحركية الرياضية كافة.

لابد من استعمال نظام حديث يعتمد بالدرجة الاولى على الطالب وتفاعله في الدرس ومشاركته في العملية التعليمية، هذا ما نراه في نظام (فكر . زوج . شارك) الذي جاءت به الحركة التربوية المعاصرة استجابة للتقدم العلمي الحاصل والتطور التكنولوجي من خلال خطواتها الثلاث التي تجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي من خلال إعطاء المتعلمين وقت للتفكير في خطوة التفكير، وليضمن تعلماً بين الأقران في خطوة المزوجة وتبادل الآراء والأفكار والتفاعل بين المجموعات في خطوة المشاركة الفعالة.

وأكدت اغلب الدراسات الحديثة على أن الطلاب حين يتعلمون مع بعضهم ويجري بينهم التفاعل والنقاش والتشاور وتتبادل الخبرات والمهارات، يكون تعلمهم أكثر ثباتاً وأفضل من أن يتعلم لوحده.⁽¹⁾

(1) جودت أحمد سعادة وآخرون ؛ التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات) : ط1 (دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008) ص35 .

ولأهمية موضوع التفكير في التربية المعاصرة ، فمن الضروري تنمية قدرات الطالب على التفكير ليتمكن من التعامل مع التقدم العلمي، وأن يكون قادراً على التفكير بالطرائق العلمية الصحيحة، واكتساب المعلومات التي تفيده في مواجهة المواقف التعليمية الجديدة ، وتحصيل المعرفة عن طريق البحث الذاتي، إذ يجب تحويل العملية التعليمية من مجرد تحصيل معلومات إلى عملية فهم وتطبيق وتحليل وتركيب من أجل استثمارها على أحسن وجه ولا يتم ذلك إلا من خلال خلق بيئة تعليمية مناسبة تتضمن المناهج والأساليب التي تحتوي على المعرفة والتفكير فضلاً عن التطبيق العملي .

وبعد درس الكرة الطائرة حاله مثل الدروس الأخرى مبني على أساس تحقيق تعلم للمهارات الحركية الأساسية ويتم ذلك من خلال استثمار وقت الدرس المتاح استثماراً يؤهله للتفاعل مع عملية التعلم لذلك يقوم المعنيون بالعملية التعليمية باستعمال استراتيجيات وأنظمة وطرائق وأساليب تتميز بالفاعلية التي اثبتتها العديد من الدراسات والبحوث في مختلف المجالات والتي أخذت على عاتقها التعلم بنظام (فكر. زواج. شارك) سواء في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة او المجالات الأخرى.

ان العمل على تعلم أي مهارة من المهارات بالكرة الطائرة في الدرس يعد هدفاً آنياً يسعى المدرس الى تحقيقه.

1-2 مشكلة البحث:

أن التطور العلمي الكبير الذي شهدته مختلف الألعاب الرياضية ولاسيما لعبة الكرة الطائرة يعود الى افادة العاملين في المجال الرياضي من اتباع الاسلوب العلمي السليم وأساليب التعلم الحديثة من اجل تحقيق الاهداف التي يسعون اليها. وعلى الرغم مما جاءت به الدراسات والبحوث من نتائج أكدت على أهمية استعمال أساليب تعليمية حديثة في تعلم المهارات الحركية وان التعدد في أساليب التعلم واختلافها أدى بالكثير من الباحثين والعاملين في مجال التعلم والتعليم للقيام بدراسات وبحوث حول تلك الأساليب ليتم التعرف على الأساليب التعليمية الأكثر اقتصاداً في الوقت والجهد

والتي يمكن استخدامها في عملية التعلم والتعليم والتي تتناسب مع قدرات الطلاب ومن خلال اطلاع الباحث على الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة ارتأى من استخدام أسلوب جديد بنظام (فكر - زوج - شارك) محاولة منه لمعرفة مدى تأثير هذا الأسلوب الجديد في زيادة تعلم الطلاب للمهارات الحركية . مقارنته بالأسلوب المستخدم من قبل المدرس .

3-1 هدف البحث:

يهدف البحث التعرف على:

1-أثر نظام (فكر. زوج. شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

2-أثر ترمينات المحاطات في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

4-1 فرضا البحث:

1-وجود فروق ذات دلالات معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

2-وجود فروق ذات دلالات معنوية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثانية -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ديالى.

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 29 / 10 / 2017 الى 29 / 6 / 2018

1-5-3 المجال المكاني: قاعة الشهيد ولهان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-6 تحديد المصطلحات:

نظام (فكر. زواج. شارك): هو احد انظمة او استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على حركة وتفاعل الطلاب في الانشطة التعليمية ويهدف لتنشيط وتحسين ما لدى الطلاب من معارف وخبرات سابقة⁽¹⁾ أو هو " نظام تدريسي مشتق من التعلم التعاوني ويجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي دون مقاطعة أحد في حالة إعطاء وقت للتفكير في خطوة التفكير وأسلوب تدريس الأقران في خطوة المزوجة والتعلم التعاوني في خطوة المشاركة".⁽²⁾

- نظام المحطات : هو نظام يتكون من اكثر من محطة لكل محطة مهارة او تمرين او كل المحطات نفس المهارة ويقسم الطلاب على هذه المحطات على شكل مجموعات ويتبادلون فيما بينهم الافكار بعد انتهاء الوقت المخصص للتطبيق لكل محطة .

1-6-1 اساليب التعلم :

- التعلم الحركي:- وهو التغير الثابت نسبياً في السلوك الحركي للفرد نتيجة اكتساب وتطوير المهارات الحركية عن طريق الممارسة.⁽³⁾
- اسلوب التعلم هو "متغير فريد ومهم في شخصية المتعلم فعندما نناقش التهلم التقليدي العام ونعده نظام التعليم الذي ربما يلائم بعضا من المتعلمين ولا يلائم غيرهم والسبب في ذلك ، ان بعض الطلبة لا يتعلمون مطلقا في الصباح ولكنهم يؤدون جيدا بعد الظهر وبعضهم يؤدون في الضوضاء واخرون يؤدون في اماكن هادئة ، لذا فإن اختيار الاسلوب التعليمي المناسب والذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين سيحقق اهداف العملية التعليمية

(1) احمد ابو رجب ؛ فاعلية استخدام استراتيجية "فكر اكتب ازوج شارك" في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بيرزيت ، فلسطين ، 2012 ، ص45 .
(2) علي عبيد؛ أثر استخدام طريقة المخططات الخوارزمية على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت واتجاهاتهم نحوها (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ؟لالالا؛ بيرزيت، فلسطين، 2004، ص105.

(3) نبيل محمود شاكر ؛ التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم ، ط1 ، (جامعة ديالى كلية التربية الاساسية 2005، ص6

" عادل عباس ذياب ؛ تأثير تمارين مقترحة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية بكرة القدم (اطروحة دكتوراه)، جامعة ديالى كلية التربية الاساسية ، 2013، ص36 .

ويوجهها بالاتجاه الصحيح الذي يواكب التطور . علما ان المدرس الجيد هو الذي يستخدم التنوع في الاسلوب التعليمي ويغير في استخدام الاساليب على ضوء متطلبات الصف ، لذا يجب ان يتمتع المدرس بالمهارات الشخصية في التدريس وصولا الى تحقيق اهداف الدرس المطلوبة .

ومن خلال المفاهيم السابقة يتفق الباحث مع الكثيرين بأنه لا يوجد اسلوب افضل من غيره ، ولكن هناك الاسلوب المناسب والأكثر ملائمة مع المتعلمين وقابلياتهم ، ونوع المهارة الحركية المراد تعلمها للوصول الى التعلم المؤثر والفعال ، وان تحديدا هذا الاسلوب لا يتم الا من خلال التجربة .