



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا / الماجستير

**تأثير منهج مهاري مقترح باستراتيجية التعاقد في التحصيل  
المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات  
لطالبات الصف الثاني متوسط**

رسالة تقدمت بها طالبة الماجستير

**لمى نوري عبد**

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم  
الرياضة

بإشراف

**أ.م.د. قصي حاتم خلف**

## **الباب الأول**

- 1- التعريف بالبحث**
- 1-1 مقدمة البحث وأهميته**
- 2-1 مشكلة البحث**
- 3-1 أهداف البحث**
- 4-1 فروض البحث**
- 5-1 مجالات البحث**
  - 1-5-1 المجال البشري**
  - 2-5-1 المجال الزماني**
  - 3-5-1 المجال المكاني**
- 6-1 تحديد المصطلحات**



## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن تقدم الحياة وازدهارها وتطور العلم والمعرفة أخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن بين هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لتطور الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية التي تحاول إيجاد آفاق جديدة في التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن هذه العلوم التعلم الحركي الذي شهد تغيراً واسعاً واتخذت نظرياته منحى جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة.

وقد حظي التعلم الحركي باهتمام كبير نتيجة للدراسات والابحاث العلمية والعملية التي حملت كل ما يستجد من تطور في أساليب واستراتيجيات التعلم وطرائقه في هذا المجال، فالتعلم له أهمية بالغة لدى الفرد وفي أي مجتمع كان، لأنه لا يقتصر على سن او مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة لاكتساب المعرفة المبنية على الخبرة والتجربة لهذا فإن عملية التعلم تصاحب الاكتساب والتعود ولها اثر مهم في تحديد سلوك المتعلم وهي الأساس في إتقان المهارات الأساسية الخاصة بكل لعبة وكذلك تطوير الجوانب الحركية والمهارية للوصول بالمتعلم الى المستوى الأفضل وهذا ما يسعى إليه المدرس.

وللارتقاء والتقدم فلا بد لمدرس التربية الرياضية من استعمال أساليب واستراتيجيات تمكنه من التوصل الى الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى صلاحية هذه الأساليب ومدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ومن اجل استثمار الوقت والجهد ينبغي التأكيد على اختيار الفعالية المناسبة لقابلية المتعلم وعمره فضلاً عن الوسائل المستعملة في بيئة التعلم لتطوير الأداء من خلال التمرينات الملقاة على عاتقه والتداخل في أساليبها.



وفي مجال التربية الرياضية تم استعمال العديد من الأساليب والطرائق التعليمية والتدريسية في تعليم عدد كبير من المهارات الأساسية لأنها تفتح المجال أمام التدريسيين لمعرفة قابليات المتعلمين وقدراتهم وميولهم ورغباتهم، وفي الوقت نفسه فإن استعمال هذه الاستراتيجيات تحفز المتعلم على اكتساب الخبرات والمعارف بشكل يكون أفضل مما كانت عليه طرائق التدريس سابقا.

ومن بين هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التعاقد الذي تساعد ربما على تسريع عملية التعلم وتنفيذ متطلباته كونه يمنح خيارات عديدة للمتعلم، إذ يخطو المتعلم بنفسه خطوات محسوبة تقود الى تحقيق الهدف وتجعله المحرك الرئيس لعملية التعلم، ومن ثم تسمح للطالبات بممارسة العملية التعليمية بأسلوب جديد فضلا عن استقلالية عملهن في بعض الممارسات أثناء تطبيق المهارات الأساسية، وقد استعن بالقرارات التي منحت لهن ضمن ورقة العقد التي حددت فيها واجباتهن من قبل المدرسة ، إذ توفر هذا الاستراتيجية الوقت الكافي لإعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء إن استوجب الأمر وتذليل كل الصعوبات التي تلاقىها المتعلمة وتعمل هذه على زيادة فاعلية الوقت الفعلي للممارسة العملية في تطبيق المهارات الأساسية ، وكذلك تعد دليلا واضحا على كيفية عمل المهارة وعدد مرات تكرارها وفق المواصفات التي تحددها لهن المدرسة ضمن شروط العقد ، فهي تعد اتصال مباشر بين المدرسة والطالبة ومن أهم فوائدها أنها تقلل من تكرار المدرس للحركة وشرحه لها وتساعد الطالبات على تذكر المهارة التي سوف يؤديها وكيفية تنفيذها سواء في المدرسة او خارجها وعن طريق المشاهدة أيضا.

ومن بين هذه الألعاب لعبة كرة القدم للصالات التي شهدت تطورا ملحوظا في اغلب دول العالم إذ شهدت السنوات الأخيرة اهتماما متزايدا بالبحث والتقصي عن طرائق وأساليب جديدة في تعلمها وتدريبها ونظرا لما تتمتع به هذه اللعبة من اهتمام كبير وإمكانية مزاولتها من قبل الجميع على مختلف مستوياتهم الاجتماعية وفئاتهم العمرية الأمر الذي جعل المدرس بحاجة الى اختيار الأفضل من الأساليب



والاستراتيجيات والتمرينات وأنواعها وتوقيتاتها وجدولتها لغرض التوصل إلى التعلم الامثل لمهاراتها المتنوعة.

ومن هنا جاء الباحث ببيان أهمية بحثه في استعمال استراتيجية حديثة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات وفق منهج مهاري مقترح باستراتيجية التعلم بالتعاقد حتى يتمكن من معرفة تأثيرها الايجابي في إحداث عملية التعلم المطلوب لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتطوير المناهج المقررة لهذه المرحلة وطرائق تدريسها وأساليب تنفيذها كذلك لتكون نقطة انطلاق وأساس لإكساب الطالبات مفاهيم التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

### 2-1 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحث كونه احد المتابعين والمعنين باللعبة والاستعانة بالسيد المشرف كونه احد خبراء كرة القدم للصالات لاحظا مشكلة البحث من جانبين الاول هو أن بعض أساليب تنفيذ الدرس تعتمد على خبرة المدرسة الأكاديمية وقد لا تتلائم ربما مع قدرات المتعلمة أو الطالبة عند دراستها لهذه اللعبة ومزاولتها بوقت كافي واتقان مهارات اللعبة مما يجعل الطالبة متلقية وملبية لأوامر المدرسة وعدم إتاحة الفرص الكافية لتطوير مستواها المهاري , والجانب الثاني هو ضعف في أداء المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات وهذا ما نلاحظه بشكل كبير في أداء اغلب طالباتنا وحتى على مستويات متقدمة وهذه العوامل تسهم في تأخير عملية التعلم وإضاعة الوقت والجهد المبذول من المدرسة والمتعلمة في تحقيق أهداف محددة, لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال اعداد منهج مهاري مقترح باستراتيجية التعاقد في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.



## 3-1 أهداف البحث:

- + إعداد منهج مهاري مقترح باستراتيجية التعاقد في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.
- + التعرف على تأثير المنهج المهاري المقترح باستراتيجية التعاقد في التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات لطالبات الثاني متوسط.
- + التعرف على تأثير المنهج المهاري المقترح باستراتيجية التعاقد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لطالبات الثاني متوسط.

## 4-1 فروض البحث:

- + توجد فروق ذات دلالة معنوية في التحصيل المعرفي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.
- + توجد فروق ذات دلالة معنوية للمهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.
- + توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات ولصالح المجموعة التجريبية.
- + توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ولصالح المجموعة التجريبية.

## 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 **المجال البشري:** عينة من طالبات الصف الثاني في متوسطة الجواهر للبنات في بعقوبة المركز.
- 2-5-1 **المجال الزمني:** للفترة من 11/8/2018 ولغاية 1/5/2019.
- 3-5-1 **المجال المكاني:** ساحة متوسطة الجواهر للبنات.



### 6-1 تحديد المصطلحات:

- **استراتيجية التعاقد:** هي استراتيجية أو صيغة تدريسية تعتمد على تحمل الطالب مسؤولية أشكال وأنماط تعلمه واتخاذ قرار بشأنه وذلك بمساعدة المعلم وتقوم هذه الصيغة بطريقة مكتوبة بين المعلم والطالب في ضوءها يعتمد الطالب على نفسه في دراسة موضوع معين أو القيام ببعض المهام الخاصة بموضوع الدراسة<sup>(1)</sup>.

(1) كوثر حسين كوجك (واخرون)؛ **تنويع التدريس في الفصل " دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي**، بيروت، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية للطباعة والنشر ، 2008 ، ص