



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بناء مقياس القيم الشخصية للهيئات التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة
ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية
وعلوم الرياضة

من الطالب

ماجد علي خليل

بإشراف

أ. د كامل عبود حسين

2019م

1441 هـ

الباب الأول

1- التعريف بالبحث .

1-1 المقدمة و أهمية البحث .

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري .

2-4-1 المجال الزماني .

3-4-1 المجال المكاني

5-1 تعريف المصطلحات

الباب الثاني

2-الدراسات النظرية والسابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 ماهية القيم الشخصية

2-1-2 مفهوم القيم الشخصية

3-1-2 كيفية اكتساب القيم الشخصية

4-1-2 أنواع القيم الشخصية

5-1-2 خصائص القيم الشخصية

6-1-2 وظائف القيم الشخصية

7-1-2 تأثير القيم الشخصية في السلوك الفردي والجماعي

8-1-2 دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تكوين القيم

الشخصية لطلابها

9-1-2 القيم الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي الإداري

10-1-2 العلاقة بين القيم الشخصية ومستوى الأداء

11-1-2 تأثير القيم الشخصية في أداء المنظمات

12-1-2 النظريات التي وضحت مفهوم القيم الشخصية

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 عوض بن سعيد العمري 2003م

2-2-2 عالية جواد محمد علي 2010م

3-2-2 أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة

الباب الثالث:

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

2-3 مجتمع البحث وعينته:

3-3 أدوات البحث:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

3- 4 إجراءات البحث الميدانية:

3-3-4-1-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

1-4 خطوات بناء مقياس القيم الشخصية:

3-4-1-2 تحديد الهدف من بناء المقياس:

3-4-1-3 تحديد مجالات المقياس:

3-4-1-4 اعداد عبارات المقياس:

3-4-1-4-1 تحديد اسلوب صياغة العبارات واسسها:

3-4-1-5 صلاحية العبارات المقياس:

3-4-1-6 اعداد تعليمات مقياس القيم الشخصية:

7-1-4-3 التجارب الاستطلاعية والأساسية:

1-7-1-4-3 التجربة الاستطلاعية:

2-7-1-4-3 التجربة الرئيسية لقياس القيم الشخصية (عينة

التحليل الإحصائي):

8-1-4-3 تصحيح المقياس:

9-1-4-3 استخراج الأسس العلمية للمقياس:

1-9-1-4-3 صدق المقياس:

1-1-9-1-4-3 صدق المحتوى:

2-1-9-1-4-3 صدق البناء:

1-2-1-9-1-4-3 الصدق التمييزي (المجموعات المتطرفة):

2-2-1-9-1-4-3 معامل الاتساق الداخلي:

3-1-9-1-4-3 الصدق العاملي:

1-3-1-9-1-4-3 مصفوفة الارتباطات البينية لعبارات مقياس

القيم الشخصية:

**2-3-1-9-1-4-3 مصفوفة العوامل الاولية قبل التدوير لعبارات
مقياس القيم الشخصية:**

**3-3-1-9-1-4-3 مصفوفة العوامل الاولية بعد التدوير لعبارات
مقياس القيم الشخصية:**

**4-3-1-9-1-4-3 شروط قبول العامل لعبارات مقياس القيم
الشخصية:**

2-9-1-4-3 ثبات المقياس:

3-9-1-4-3 الموضوعية:

5-3 الوسائل الاحصائية:

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 تفسير العوامل المستخلصة بعد التدوير

1-1-4 تفسير العوامل المقبولة

2-1-4 العوامل المستبعدة

3-1-4 المقياس النهائي

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

المصادر العربية والأجنبية

الملاحق

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تشهد المجتمعات الإنسانية المعاصرة تطورات سريعة في جميع المجالات التعليمية، والتربوية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية ويعود الفضل في تلك التطورات إلى التقدم التكنولوجي الكبير الذي شهده العالم خلال القرن العشرين ولم تكن تلك التطورات بمعزى عن قيم الإنسان ومعتقداته لأنها تمثل أحد المكونات الأساسية للشخصية وهنا يمكن القول إن القيم تمثل جزءاً لا يتجزأ من التنظيم الذي يضبط أو يوجه سلوك الفرد ويعكس حاجاته واهتماماته.

ولهذا فإن دراسة القيم الشخصية للأفراد تسهم إلى حد كبير في فهم سلوكهم وتفسيره، ومن ثم توجهه نحو الصواب لتحقيق أهدافه. ولا يغرب عن البال إن هناك عدداً من العوامل المختلفة تشترك في تشكيل القيم الشخصية للأفراد وترسيخها ومن أهم تلك العوامل (الدين، الأسرة، المدرسة، الجامعة، العمل)

وتعد الكليات التربوية البدنية وعلوم الرياضة من أهم تلك المنظمات التي تعمل على تشكيل وترسيخ القيم الشخصية لدى طلابها بوصفها البيئة التي تحضنهم لمدة أربع سنوات دراسية إذ تعمل خلالها على إعدادهم للقيام بأدوار قيادية بالغة الأهمية في المستقبل إذ لا تتوقف في تزويدهم العلوم والمعارف بل تتجاوز ذلك إلى صقل هذه العلوم ويلورتها بالقيم الشخصية.

ويعود الاهتمام بهذا الموضوع لكونه يرتبط بحياة الأفراد وحاجاتهم وسلوكهم أن للقيم أهمية خاصة بحياة الفرد والمجتمع فيها تتشكل الثقافة ومن خلاله تتأكد الروابط والعلاقات الاجتماعية لأنها لا تقف عند مستوى التفكير الفلسفي بل تتعداه لأنها تتغلغل بحياة الناس ولارتباطها بدافع السلوك والأهداف.

الباب الأول: التعريف بالبحث

فمن هنا تتطرق أهمية الكليات بتزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات المختلفة واكتسابهم المهارات الإدارية والسلوكية والمهنية التي تمكنهم من أنجاز أعمالهم مستقبلا لأعلى قدر ممكن من الكفاءة والفعالية.

لذلك نالت القيم حظا من البحث والدراسة من المجالات العلمية المختلفة مثل: علم النفس، علم الاجتماع، علم الاقتصاد، علم الفلسفة (الأنثروبولوجي) أما دراسة القيم الشخصية فأنها من الموضوعات الحديثة نسبيا، لذا يأتي في سياق تحفيز العاملين كما يرى بعض علماء انه يجب البحث عن أساليب جديدة للتحفيز إذ تتسق هذه الأساليب مع كل من قيم الموصفين وأهدافهم للتطوير مفاهيم جديدة عن ديناميكية الحوافز و الأخلاقيات العمل وقيمه: لأنها تؤثر في السلوك الوظيفي للعاملين.

لذلك بدأ بعض الباحثين والمهتمين في السلوك التنظيمي مؤخرا في توظيف الكثير من الدراسات التي قدمها علم النفس، وعلم الاجتماع والأنثروبولوجي في موضوع القيم الشخصية لتحسين أداء الأفراد في منظماتهم.

وتعد "القيم" واحدة من أهم خصائص الشخصية الإنسانية وأبعدها ذات التأثير الكبير في تعامل الأفراد والجماعات اليومي ونظرتهم في الحياة.

إذإنها تتصل اتصالا مباشرا بالسلوك الإنساني فهي التي تحدد وتوجهه في مجالات الحياة كافة، وتتفق جميع الأنشطة الإنسانية والمنظمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، التي أنها تمثل علاقة الإنسان بالعالم الذي يعيش فيه، ونظرته إلى نفسه وإلى غيره من الأفراد، وإلى سلوكه، وإلى مكانه في المجتمع.

فالقيم الشخصية ضرورية للفرد في تعامله مع غيره من الأفراد والمواقف التي يواجهها في حياته اليومية، فهي من وجه نظر علم النفس عبارة عن تنظيمات نفسية محركة لسلوك الأفراد تدفعهم وتوجههم إلى سلوك معين، وتحدد إلى حد كبير ما يفعله الفرد وتؤثر في القرارات التي يتخذها في حياته، بل وفي تحديد أهدافه في الحياة.

الباب الأول: التعريف بالبحث

وعندما تغيب هذه القيم أو تتضارب أو تخترق، فإن الإنسان يقترب عن ذاته، ويفقد دافعيته نحو العمل، ويصيبه الاضطراب والتخبط، وقد يؤدي به ذلك إلى صراعات أشبه باضطرابات العصابية.

وتشكل القيم الشخصية الركن الأساس في تكوين وتنظيم العلاقات الاجتماعية وتوجيه هذه العلاقات وتحديد طبيعة التفاعل الاجتماعي بين الأفراد، ومن خلالها يتم قياس وتقدير مواقفهم، ولقد وصفها (روبرت ميرتون) بأنه ظاهرة اجتماعية ثقافية تساعد في ربط أجزاء البناء الاجتماعي وتحقيق الامتثال للجميع وقواعد نظامه العام.

ويعد نظام القيم لدى الفرد من المرتكزات الرئيسة لشخصيته، ويمكن الاستعانة به على فهم سلوك ذلك الفرد.

وتشير العديد من الباحثين في هذا المجال أن القيم الشخصية تتشكل مع التنشئة الاجتماعية، وخلال تفاعل الأفراد في مؤسسات المجتمع المختلفة بدءاً من الأسرة، والأقران، والخبرات الأكاديمية، ووسائل الإعلام المختلفة، ومواقع العمل، وكل أنواع التفاعل الإنساني. وتعد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من أهم هذه المؤسسات نظراً لأهمية الدور الذي تقوم به في الصحة البدنية وزرع الثقة بالنفس وخلق إنسان متكامل من جميع الجوانب البدنية والجسمية والعقلية والنفسية، لذلك لا يمكن إغفال دراسة القيم الشخصية عند تحليل السلوك الإنساني وفهم السلوك التنظيمي لدى جميع المنظمات وخاصة المنظمات التربوية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث أن التدريسي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يزود طلابه بالمعارف والمعلومات المختلفة واكتسابهم المهارات والقدرات البدنية والجسمية والعقلية التي تمكنهم من إنجاز أعمالهم مستقبلاً بأعلى قدر ممكن من الكفاءة والفعالية، والتعرف على القيم الشخصية من خلال قياسها وتقويمها عن طريق مقياس مقنن نستطيع من خلاله التوصل إلى ذلك.

الباب الأول: التعريف بالبحث

1-2 مشكلة البحث:

تعد القيم الشخصية جزء مهماً في الإطار المرجعي للسلوك في الحياة العامة وفي مجالاتها المختلفة دينا وعلميا واجتماعيا واقتصاديا وسياسيا وفكريا، كما تؤدي دورا مهما في حياة الأفراد، وبالتالي يجب علينا الاهتمام بما تقدمه من قيم من خلال وسائل الإعلام والاتصال الجماهيري.

وتؤثر القيم الشخصية في أداء الأفراد والمنظمات فهي تؤدي دور المحفزات والدوافع لسلوك الأفراد والجماعات في منظماتهم المختلفة لذا فإنها تؤثر بمستوى أداء أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة خلال ممارسة أعمالهم المختلفة، فعندما تسود قيم معينة مثل: الإنجاز، الانضباط، احترام الوقت التي تنفرع من القيم النظرية فإنها تدفع التدريسي للارتقاء بمستوى أدائه الأكاديمي على أفضل حالاته.

وإذا كان الارتقاء بهذا المستوى هو غاية كل المؤسسات فإن دراسة القيم الشخصية لدى الهيئات التدريسية تساعد على فهم سلوكهم وتفسيره ومن ثم رفع ذلك المستوى وتعزيزه، ويواجه الهيئات التدريسية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة العديد من القيم الشخصية إثناء ممارستهم لوظائفه المختلفة، وغالبا ما يستسلم التدريسيين لتلك القيم، إذ تؤثر على إمكانياتهم الشخصية والوظيفية، ويظهر ذلك في سلوكهم الشخصي من جانب وعلى ناتج أعمالهم من جانب آخر.

وتبرز مشكلة البحث الحالي من ندرة الأبحاث التي اهتمت بدراسة القيم الشخصية للهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بصفة خاصة، وافتقار البيئة العراقية لمقياس يقيس القيم الشخصية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة (على حد علم الباحث) من إذ المصادر المحتملة للقيم الشخصية يعتبر في حد ذاته مشكله.

مما دفع الباحث لأجراء هذا البحث من بناء وتقنين مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من أجل وضعه بيد الباحثين للتعرف على مستوياته القيمة.

الباب الأول: التعريف بالبحث

3-1 أهداف البحث:

1- بناء مقياس القيم الشخصية للهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق،

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

1-4-2 المجال الزمني: 21 / 9 / 2018 ولغاية 5/5/2019.

1-4-3 المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

5-1 تحديد المصطلحات:

- القيم:

1- تعريف السيد 1958:

القيم هي معايير اجتماعية ذات صيغة انفعالية قوية تنقل بالمستويات الخلقية التي تقدها الجماعة، ويمتصها الفرد من بيئته الخارجية الاجتماعية ويقوم منها موازين يزن بها أفعاله، ويتخذها هاديا ومرشدا، فهي بهذا إطار نفسي اجتماعي معياري مقنن⁽¹⁾

2- تعريف الحمداني 1960:

هي صنف من أصناف دالة التنبيه التي تحدد المرغوب من بين الوسائل والإشكال والأهداف المتاحة للسلوك، وان مصطلح دالة التنبيه يشير إلى الطبيعة الإدراكية المعرفية للمرغوب⁽²⁾

(1) السيد، فؤاد البهي ؛ علم النفس الاجتماعي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1958م. ص294.

(2) Al-Hamdani, M. , Dominat value orientation in Irqe public school readers as revealed by con tent analysis. Bloominjton, Lndiana university. 1960 (Doctoral dissertaton) 1

الباب الأول: التعريف بالبحث

3- تعريف عبد الرحمن 1967:

هي مجموعة من الاتجاهات العقلية نشأت عن مواقف اجتماعية تميزت بحدة الاختيار أو المفاضلة إذ يستخدمها الفرد في إصدار أحكامه عندما يمارس التفاعل المستمر مع عناصر بيئته الخارجية⁽¹⁾

4- تعريف روكيش 1973 Rokeach:

وهي معتقد ثابت نسبيا ويحمل تفضيلا شخصيا أو اجتماعيا لغاية من غايات الوجود، أو لشكل من أشكال السلوك الموصلة إلى هذه الغاية.⁽²⁾

- تعريف القيم الشخصية:

وهي قيم الأفراد التي تمثل أحكامهم الخاصة ومبادئهم التي ينظرون من خلال المواقف أو العلاقات المحيطة بهم، وهي المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل والمقاييس التي تعمل مرشدا عاما للسلوك أو نقاط تفضيل في صنع القرار أو التقويم للمعتقدات والأفعال.⁽³⁾

وهم تلك الأشخاص السائدة لديهم تلك القيم والصفات الخاصة لشخصيتهم مثل الصبر أو الثقة الزائدة في النفس أو الشجاعة أو الحكمة أو القدرة على التحليل والفهم الجيد للأشياء أو الصدق والأمانة⁽⁴⁾

وهي العناصر الأساسية لثقافة المنظمات أو ما يطلق عليها الثقافة التنظيمية فهي تؤثر في حياة الأفراد الخاصة والعملية بوصفها أحد المكونات الأساسية للشخصية ويشمل تأثيرها سلوك الأفراد واتجاهاتهم وعلاقاتهم⁽⁵⁾

- التعريف الإجرائي للقيم الشخصية:

وهي تلك الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس القيم الشخصية.

(1) عبد الرحمن، سعد؛ أسس القياس النفسي الاجتماعي: (القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، 1967م) ص320
 (2) Rokeach, M., The Nature of human values, Newyork: Free press, 1973, 160.
 (3) <https://www.facebook.com/MohamedMostafaMahmoud57/posts/1631831803544453/>
 (4) Post(<https://www.almrsai.com>)
 (5) <http://child-trng.blogspot.com> (http://child-trng.blogspot.com/2011/02/blogpost_1960.html#ixzz4M63tYmDB)