



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الألعاب الفرقية

أطروحة مقدمة

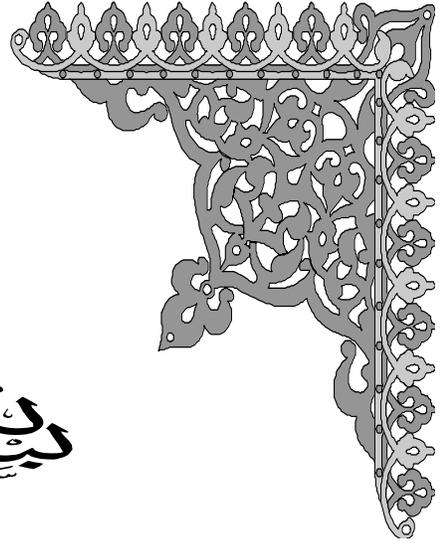
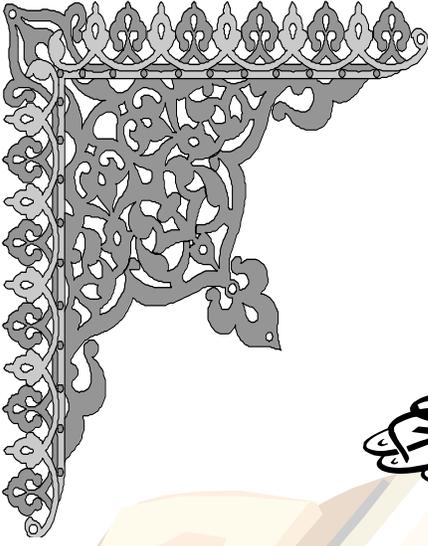
إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في  
التربية البدنية وعلوم الرياضة

من طالب الدكتوراه

حيدر إياد مجيد ياسين

بإشراف

أ.م.د حنان عدنان عبيوب



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

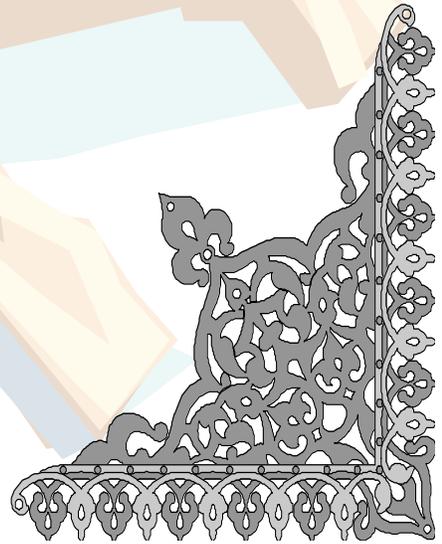
﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ

أُولَئِكَ الْأَلْبَابِ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ سُورَةُ الزُّمَرِ ، الْآيَةُ ٩ ﴾





## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: (تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الألعاب الفرقية) المقدمة من طالب الدكتوراه (حيدر اياذ مجيد ياسين) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.م.د. حنان عدنان عبعوب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

/ / 2019 م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أشرح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

/ / 2019 م



## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّي قرأت الأطروحة الموسومة بـ (تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الألعاب الفرقية) المُقدّمة من طالب الدكتوراه (حيدر اياد مجيد ياسين)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.م.د. محمد وليد شهاب  
مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/  
جامعة ديالى  
التاريخ : / / 2019م



## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة (تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الألعاب الفرقيّة) المُقدّمة من طالب الدكتوراه (حيدر اياد مجيد ياسين)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

المقوم اللغوي: أ.م.د. محمد صالح ياسين

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ : / / 2019 م



## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ قرأت الأطروحة الموسومة بـ (تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الألعاب الفرعية) المُقدّمة من طالب الدكتوراه (حيدر اياد مجيد ياسين)، وقد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

التوقيع:

المقوم العلمي: نائر داود سلمان

مكان العمل : جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2019 م



## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ (تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الألعاب الفرقية)، وقد ناقشنا الطالب (حيد اياد مجيد ياسين) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. بشار غالب شهاب

أ.م.د. حيدر شاكر مزهر

عضوًا

عضوًا

2019 / /

2019 / /

أ.م.د. وردة علي عباس

أ.م.د. عدي عبدالحسين كريم

عضوًا

عضوًا

2019 / /

2019 / /

أ.د. عباس علي عذاب

رئيسًا

2019 / /

صدّقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ 2019 / /

التوقيع

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ وكالة

جامعة ديالى

2019 / /

## الإهداء

إلى العراق أولاً وثانياً والانهائية ..... فداك النفس والأهل والعشير والولد وما  
طلعت عليه الشمس ...

متى من طول نَزْفِكَ نستريح  
سلام أيها الوطن الجريم  
ستظل تنزف دون جدوى  
ويشرب نزفك الزمن القبيح  
• إلى كل قطرة دم نَزَفْتَ دفاعاً عن تربته ، إلى كل شهيد يرقد.....حياً في  
أحضانه ..

• تحية اجلال واكبار إلى كل شهداء العراق على اختلاف دياناتهم  
وقومياتهم وطوائفهم الذين قاتلوا في خندق واحد حتى عجنت دمائهم بتراب  
العراق واستشهدوا حتى انتصروا ...  
\* إلى ... والدي العزيز (يحفظك الله لي) ...

سنبقى أوفياءً للمبادئ التي ربيتنا عليها ، ولو كان بعد ذلك الطوفان ...  
وأنت يا مرفأ الأوجاع أجمعها  
ومعقل الصبر حين الصبر يعنقل  
لأنك الفارم العملاق يا رجل  
لأن صدق قول فيك : يا رجل  
قل لي ، ومعدرة ، من أي مبهمة  
أعصابك الصم قُدت أيها الرجل  
\* إلى القائمة الشامخة التي انحنى لأسنقم ... أمي حفظها الله .

إلى سندي وقوتي في الحياة ..... أخواتي  
إلى رمز الوفاء والمحبة ..... (أصدقائي) جميعاً  
إلى كل من علمني حرقاً إكراماً وإكباراً.....  
اليهم جميعاً أهدي هذا جهدي المتواضع

الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(نِعْمَةٌ مِّنْ عِنْدِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ)

صدق الله العظيم (سورة القم: الآية 35)

## شكر وعرفان

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره ، وسبباً للمزيد من فضله ودليلاً على آلائه وعظمته ، بعونه بدأت وعليه توكلت وأشكره على نعمائه وعظيم فضله وجزيل إحسانه، فهو المتفضل عليّ دائماً، والمعين لي (سبحانه وتعالى) على كل خير، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله وأطهرهم وأكملهم، سيد الأولين والآخرين وخاتم النبيين مُحَمَّد (ﷺ) وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين . . .

أما بعد . . .

كم هي صعبة كلمات الشكر عند إنتقائها والأصعب إختزالها في سطور لأنها تشعرنا بمدى قصورها وعدم إيفائها حق صانعيها . فبعد أن من الله علي في إتمام هذا الجهد المتواضع وإطلاقاً من العرفان بالجميل وتعبيراً عن مشاعر الحب والوفاء لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان للأستاذة الفاضلة ، الأستاذة الدكتورة (حنان عدنان عبعوب) المشرفة على هذه الأطروحة، والتي قادتني إلى نهاية مشوار الدراسة بأخلاقٍ نبيلة ومتابعة علمية رصينة، إذ كانت لآرائها القيمة وتوجيهاته السديدة وعطائها اللامحدود الأثر البالغ في إثراء هذه الأطروحة، وخروجها بصورتها النهائية، سائلاً المولى القدير أن يمنحها الصحة والعافية وتمنياً لها التوفيق في خدمة المسيرة العلمية.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لعمادة كلية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد، لوقفته الكريمة مع الباحث وتذليله للكثير من الصعاب وفقه الله لكل خير. ومن واجب الوفاء والأمانة أتقدم بوافر شكري وثنائي

واعترازي لأساتذتي الأفاضل في السنة التحضيرية وفي الحلقة الدراسية (السمنار) فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أوجه شكري وامتناني لرئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين على تفضلهم بقبول مناقشة الأطروحة وإغنائها علمياً وعلى النصائح والإرشادات التي لها الأثر الكبير في إثراء الأطروحة، وللخبراء العلمي واللغوي والإحصائي لتفضلهم بمراجعة الأطروحة وتقويمها.

كما وأتقدم بوافر الاحترام والامتنان لأهل الفضل والعلم الأساتذة الأجلاء الأستاذ الدكتور محمد الياسري والأستاذ الدكتور ناظم كاظم جبار والأستاذ الدكتور عثمان محمود شحاذه والأستاذ الدكتور حسام محمد هيدان والأستاذ الدكتور حسين رشيد والأستاذ الدكتور كامل عبود والأستاذ المساعد الدكتور سعد الجنابي والدكتور عبد الرزاق وهيب ياسين والأستاذ رحمن محمود شحاذه. لما قدموه من عون ومساعدة ولما أبدوه من مشورة أسهمت في توجيهي الاتجاه الصحيح والذين كان لهم الفضل الكبير في تصويب خطوات الباحث وفقهم الله لكل خير .

وعرفاناً بالجميل أوجه شكري الخاص لكل من الأخ الأستاذ المساعد الدكتور (محمد وليد الخشالي) لتعاونه ومشاركته الباحث في إنجاز العمل الإحصائي للبحث ، وإلى الأخ الدكتور (ظافر ناموس خلف ) لما أبدوه من مساعدة دائمة طيلة مدة الدراسة وتذليلهم للكثير من الصعاب، ان كلمات الشكر لا توافيهم حقهم بما قدموا وأرشدوا فقد تعلمت على يديهم الكثير. فلهم مني كل الشكر والتقدير ، سائلاً المولى القدير أن يمنحهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عني خير الجزاء. كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى السادة الخبراء وفريق العمل المساعد وعينة البحث لما رأيت لديهم من روح التعاون لمساعدة الباحث في تطبيق التجارب التي أفادت مهمة الدراسة ، فلهم مني جميعاً أصدق آيات الامتنان وبالغ الاعتزاز.

وأقدم بالشكر لسكرتارية الدراسات العليا / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لمستته من طيب خلق وتفاني في مساعدة طلبة الدراسات العليا وفقهم الله لكل خير وحفظهم وأهلهم من كل مكروه. كما وأشكر إدارة مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى وكلية التربية الاساسية في جامعات ديالى وبغداد والمستنصرية لما وفرته لي من مصادر علمية حديثة وقيمة أغنت البحث، وكما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر إلى الأخوة زملاء الدراسة (رائد وعمر وعباس ومحمد ثعبان ورعد وتحرير ونزار وباسم وجاسم وسيناء وبشائر ولهيب)، لما لمستته من نبل الأخلاق والعون طيلة فترة الدراسة فلهم مني كل الحب والتقدير متمنياً لهم التوفيق والنجاح الدائم جميعاً، كما اتقدم بالشكر الجميل الى كادر (متوسطة بشار بن برد) لما قدموه من مساعدة للباحث خلال السنة التحضيرية وتذليلهم بعض الصعاب، فلهم مني جزيل الشكر والامتنان.

كما تدعوني فروض الأمانة والوفاء أن أتقدم بجل إمتناني لمن غمرني بعطائه وأزرني وكان لي خير عون في إتمام دراستي الذين رافقوا مسيرتي بفرحتها ودمعتها : سندي في الحياة أهلي جميعاً شاكراً صبرهم ودعمهم المتواصل خلال مسيرتي الدراسية، سائلاً المولى القدير أن يحفظهم لي ذخراً وأن يمنحهم الصحة والعافية وأن لا يريني فيهم أي مكروه انه سميع الدعاء .

ختاماً أقدم بأجمل عبارات الشكر المقرونة بالاعتذار لكل من أسهم برأي أو مشورة أو قام بجهد مهما كان حجمه ، لكل من تعلمت على يديه شيئاً ، أو استلهمت منه فكراً أو أسدى إلي نصحاً ، لكل من عطر سمعي ولو بكلمة طيبة أسهمت في تخفيف مصاعب دراستي ذكرهم قلبي وفاتهم قلبي ، لهم مني كل الشكر والامتنان سائلاً الله عز وجل التوفيق لهم وجزأهم الله عني خير الجزاء والله المعين ووفق الله الجميع ، والله الحمد أو لا وأخيراً والله ولي التوفيق .



## مستخلص الأطروحة

تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الألعاب الفرقية

الباحث: حيدر اياد مجيد ياسين

بإشراف

أ.م.د. حنان عدنان عبوب

2019م



تكمن أهمية البحث في تحديد أهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية لكل لعبة من الألعاب الفرقية والتي تعدُّ من أهم المتغيرات الأساسية التي يعتمد عليها في معرفة المستويات وكذلك الوقوف على المستوى الذي وصل إليه اللاعب، وهذا يساعد المدربين في تقويم أداء اللاعبين وفقاً للأساليب العلمية المدروسة والصحيحة وعدم الاعتماد على العشوائية والصدفة ومن ثم الاقتصاد في الوقت والجهد والمال من أجل الارتقاء بمستوى اللاعب في المستقبل والتي تعدُّ المحطة الأولى والضرورية لوصول اللاعبين إلى البطولات المهمة في المحافل الدولية.

أما أهداف البحث: تحديد بعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للألعاب الفرقية بعمر (14- 16 سنة)، وبناء مستويات معيارية لأهم المتغيرات الجسمية و البدنية والمهارية للاعبين الألعاب الفرقية ولكل لعبة فرقية على جهة، وضع الأنموذج للفعالية (الابروفيل للفعالية) للمستويات المعيارية لأهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لكل لعبة فرقية على جهة.

تتمثل مشكلة البحث من خلال التساؤل ماهي المستويات المعيارية لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية التي يمكن ان يظهر لدى لاعبي المراكز التخصصية واي من القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية التي يمكن ان تقدمها المعايير

كمتغيرات مختصرة وهل ان هذه المتغيرات المستقلة يمكن ان تعبر لنا عن كفاءة الاداء في المواقف التنافسية، أن الإجابة عن التساؤلات أعلاه يمكن أن تحدد لنا مستويات معيارية لأهم القياسات الجسمية وكذلك القدرات البدنية والمهارية كمؤشرات لانتقاء لاعبي الألعاب الفرقية ولكل لعبة مؤشر خاص بها، مما يساعد في تحقيق جملة من الفوائد العملية التدريبية وصولاً إلى المستويات العليا وتحقيق افضل الانجازات وهذا ما عمل عليه الباحث في هذه الدراسة.

إستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه، أما مجتمع البحث فتمثل لاعبو المدارس التخصصية (ديالى، وبغداد) والبالغ عددهم (316) لاعباً منهم (122) من المركز الوطني لكرة القدم و(60) لاعباً في كرة الطائرة و(68) لاعباً من المركز الوطني لكرة اليد (66) لاعباً من المركز الوطني في كرة السلة ومن ثم تم تقسيم العينة على عينة الاستطلاعية والرئيسية.

توصل الباحث إلى جُملة من الاستنتاجات:

- 1- إن أفضل مستوى للقياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية توزعت عند مستوى (متوسط) ويليه مستوى جيد ومن ثم مقبول في التقويم الموضوعي للموهوبين في مراكز الموهبة الرياضي بالألعاب (كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة).
  - 2- أثبتت النتائج إنه بالإمكان رسم خارطة بروفل لتقويم وتوجيه اللاعبين في مراكز الموهبة الرياضية إلى اللعبة التي تتناسب وقدراته البدنية والمهارية بحسب الدرجات المعيارية والمستويات التي توصل إليها الباحث.
- ويوصي الباحث: اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحث من قبل مراكز الموهبة الرياضية وخاصة في عملية الانتقاء والتقويم والتوجيه وتعميمها من اجل اعتمادها في اختيار اللاعبين المؤهلين لممارسة الألعاب الرياضية قيد البحث ( كرة القدم، وكرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة).

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرفين	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي	6
7	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	7
8	الإهداء	8
11-9	شكر وثناء	9
13-12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	10
19-14	ثبت المحتويات	11
22-20	ثبت الجداول	12
23	ثبت الأشكال	13
24	ثبت الملاحق	14

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
29-25	التعريف بالبحث	-1
28-26	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
28-28	مشكلة البحث.	2-1
29-29	أهداف البحث.	3-1
29-29	مجالات البحث.	4-1
29-29	المجال البشري.	1-4-1

29-29	المجال الزمني.	2-4-1
29-29	المجال المكاني.	2-4-1
الباب الثَّاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
83-30	الدراسات النظرية والدراسات السابقة.	-2
80-32	الدراسات النظرية.	1-2
36-32	الدرجات والمستويات المعيارية	1-1-2
35-35	انواع المستويات المعيارية	2-1-1-2
36-35	طريقة استخراج المستويات المعيارية	3-1-1-2
39-36	القياسات الجسمية (الانثروبومترية).	2-1-2
39-37	القياسات الجسمية (الانثروبومترية) الشائعة.	1-2-1-2
39-39	اغراض القياسات الجسمية (الانثروبومترية).	2-2-1-2
49-39	القدرات البدنية.	3-1-2
49-41	عناصر اللياقة البدنية.	1-3-1-2
43-41	القوة العضلية.	1-1-3-1-2
44-43	السرعة.	2-1-3-1-2
47-45	التحمل.	3-1-3-1-2
49-47	المرونة.	4-1-3-1-2
68-49	المهارات الاساسية للألعاب الفرقية.	4-1-2
55-49	المهارات الاساسية المرشحة في كرة القدم.	1-4-1-2
53-52	مهارة المناولة.	1-1-4-1-2
54-53	مهارة التهديف.	2-1-4-1-2
55-54	مهارة الدحرجة.	3-1-4-1-2
58-55	المهارات الاساسية المرشحة في كرة الطائرة.	2-4-1-2
56-56	مهارة الارسال.	1-2-4-1-2

57-57	مهارة الضرب الساحق.	2-2-4-1-2
58-58	مهارة حائط الصد .	3-2-4-1-2
62-58	المهارات الاساسية المرشحة في كرة اليد.	3-4-1-2
61-60	مهارة التميرير.	1-3-4-1-2
61-61	مهارة الطبطبة.	2-3-4-1-2
62-61	مهارة التصويب .	3-3-4-1-2
68-62	المهارات الاساسية المرشحة في كرة السلة	4-4-1-2
65-64	مهارة المناولة.	1-4-4-1-2
66-65	مهارة الطبطبة.	2-4-4-1-2
68-66	مهارة التصويب.	3-4-4-1-2
69-68	الانموذج.	5-1-2
73-69	الدراسات السابقة.	2-2
70-69	دراسة (احمد ذاري هاني)	1-2-2
71-70	دراسة (محمد عبد الشهيد حسن)	2-2-2
73-71	التعليق على الدراسات السابقة	3-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
125-74	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	3
75-75	منهج البحث.	1-3
76-75	مجتمع البحث وعينته.	2-3
76-76	ادوات البحث.	3-3
76-76	وسائل جمع البيانات.	1-3-3
77-76	الاجهزة والادوات المستعملة في البحث.	2-3-3
77-77	الاجراءات التنظيمية.	4-3
121-78	تحديد المتغيرات المبحوثة.	5-3

88-78	القياسات الجسمية.	1-5-3
78-78	شروط اجراء القياسات الجسمية.	1-1-5-3
85-78	تحديد اهم القياسات الجسمية الخاصة بالألعاب الفرقية.	2-5-3
88-85	وصف القياسات الجسمية المرشحة.	1-2-5-3
91-88	تحديد اهم القدرات البدنية الخاصة بالألعاب الفرقية.	3-5-3
93-91	تحديد اهم المهارات الاساسية الخاصة بالألعاب الفرقية.	4-5-3
100-94	الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية المرشحة.	5-5-3
114-100	الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية المرشحة.	6-5-3
121-115	التجربة الاستطلاعية .	6-3
121-116	الاسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية للألعاب الفرقية.	1-6-3
117-117	صدق الاختبارات.	1-1-6-3
117-117	ثبات الاختبارات.	2-1-6-3
121-118	موضوعية الاختبارات.	3-1-6-3
125-122	التجربة الرئيسية.	7-3
125-125	المعالجات الاحصائية.	8-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
214-126	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
156-127	عرض نتائج البيانات الوصفية لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة في لعبة كرة القدم.	1-4
130-128	المستويات المعيارية للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية النهائية.	1-1-4
139-131	عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة للاعبين كرة القدم وتحليلها ومناقشتها.	1-1-1-4
149-139	عرض نتائج القدرات البدنية للاعبين كرة القدم وتحليلها ومناقشتها.	2-1-1-4

156-150	عرض نتائج المهارات الاساسية المرشحة في كرة القدم وتحليلها ومناقشتها.	3-1-1-4
174-156	عرض نتائج البيانات الوصفية لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة في لعبة كرة الطائرة.	2-4
162-157	عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة للاعبي كرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	1-2-4
170-163	عرض نتائج القدرات البدنية للاعبي كرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	2-2-4
174-170	عرض نتائج المهارات الاساسية المرشحة في كرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	3-2-4
192-174	عرض نتائج البيانات الوصفية لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة في لعبة كرة اليد.	3-4
181-175	عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة للاعبي كرة اليد وتحليلها ومناقشتها.	1-3-4
188-181	عرض نتائج القدرات البدنية للاعبي كرة اليد وتحليلها ومناقشتها.	2-3-4
192-188	عرض نتائج المهارات الاساسية المرشحة في كرة اليد وتحليلها ومناقشتها.	3-3-4
208-192	عرض نتائج البيانات الوصفية لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة في لعبة كرة السلة.	4-4
198-193	عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة للاعبي كرة السلة وتحليلها ومناقشتها.	1-4-4
204-198	عرض نتائج القدرات البدنية للاعبي كرة السلة وتحليلها ومناقشتها.	2-4-4
208-205	عرض نتائج المهارات الاساسية المرشحة في كرة السلة وتحليلها ومناقشتها.	3-4-4
214-208	الانموذج (البروفيل) لكل لعبة فرقية.	5-4
217-215	الاستنتاجات والتوصيات	-5

215-215	الاستنتاجات.	1-5
216-216	التوصيات.	2-5
231-217	المصادر والمراجع.	
248-232	الملاحق.	

### ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
76-76	مجتمع وعينة البحث.	1
80-79	القياسات الجسمية المرشحة في كرة القدم.	2
82-81	القياسات الجسمية المرشحة في كرة الطائرة.	3
83-82	القياسات الجسمية المرشحة في كرة اليد.	4
85-84	القياسات الجسمية المرشحة في كرة السلة.	5
89-89	القدرات البدنية للاعب المرشحة للاعب كرة القدم.	6
90-89	القدرات البدنية المرشحة للاعب كرة الطائرة.	7
90-90	القدرات البدنية المرشحة للاعب كرة اليد.	8
91-91	القدرات البدنية المرشحة للاعب كرة السلة.	9
93-92	درجة الخبراء والنسبة المئوية للمهارات الأساسية للألعاب الفرقة.	10
119-118	الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية بكرة القدم.	11
120-119	الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية بكرة الطائرة.	12
121-120	الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية بكرة اليد.	13
121-121	الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية بكرة السلة.	14
128-127	الايواسط الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية النهائية في لعبة كرة القدم.	15
131-131	الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات المعيارية للقياسات الجسمية (الوزن،	16

	الطول الكلي، طول الرجل، طول الفخذ) بكرة القدم.	
132-132	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للقياسات الجسمية (طول الساق، طول القدم، عرض الصدر، عرض الكتفين) بكرة القدم.	17
134-133	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للقياسات الجسمية المرشحة في كرة القدم.	18
141-139	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية لاختبارات البدنية(ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية، 3 جولات لابعد مسافة يمين، 3 جولات لابعد مسافة يسار، الجلوس من الرقود لمدة 10 ثانية) بكرة القدم.	19
143-141	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية لاختبارات البدنية(الركض لمسافة 30 متر من البدء الطائر، الركض المكوكي 540 x ، ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل بكرة القدم.	20
145-144	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات البدنية في كرة القدم	21
152-150	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية لاختبارات المهارية (اختبار مهارة التهديف، اختبار مهارة المناولة اختبار مهارة الدحرجة) بكرة القدم.	22
153-152	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات المهارية المرشحة في كرة القدم.	23
157-156	الايوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية النهائية في لعبة كرة الطائرة.	24
157-157	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للقياسات الجسمية (الوزن، الطول الكلي، طول الذراع، طول الكف) بكرة الطائرة.	25
158-157	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للقياسات الجسمية (الطول الكلي والذراعان عالياً، طول الفخذ، عرض الكتفين، عرض الكف) بكرة الطائرة.	26
160-158	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للقياسات الجسمية المرشحة في كرة الطائرة.	27
164-163	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للاختبارات البدنية (ثني ومد	28

	الذراعين لمدة 10 ثانية، 3حجلات لأبعد مسافة يمين، 3حجلات لأبعد مسافة يسار، الجلوس من الرقود لمدة 10 ثا) بكرة الطائرة.	
165-164	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للاختبارات البدنية (رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة، القفز العمودي من الثبات، الركض لمسافة 30 متر، ثني الجذع للأمام) بكرة الطائرة.	29
166-165	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات البدنية في كرة الطائرة.	30
170-170	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للاختبارات المهارية (اختبار مهارة الارسال، اختبار مهارة الضرب الساحق ، اختبار مهارة حائط الصد) بكرة الطائرة.	31
171-171	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات المهارات الاساسية المرشحة في كرة الطائرة.	32
175-174	الايوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية النهائية في لعبة كرة اليد.	33
176-175	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للقياسات الجسمية(الوزن، الطول الكلي، طول الذراع، طول الكف) بكرة اليد	34
176-176	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للقياسات الجسمية(الطول الكلي والذراعان عاليا، طول الرجل، عرض الكتفين، عرض الكف) بكرة اليد.	35
178-177	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للقياسات الجسمية المرشحة في لعبة كرة اليد.	36
182-181	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للاختبارات البدنية(ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية، 3 حجلات لأبعد مسافة يمين، 3حجلات لأبعد مسافة يسار، الجلوس من الرقود لمدة 10 ثانية) بكرة اليد.	37
184-183	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للاختبارات البدنية(رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة، القفز العمودي من الثبات ، الركض لمسافة 30 متر) بكرة اليد.	38
185-184	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات البدنية في كرة اليد.	39
190-188	الدرجات الخام والدرجات الزائنية والدرجات المعيارية للاختبارات المهارية (اختبار مهارة	40

	التصويب، اختبار مهارة المناولة، اختبار مهارة الطبطبة) بكرة اليد.	
190-190	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات المهارية المرشحة في كرة اليد.	41
193-192	الايوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية النهائية في لعبة كرة السلة.	42
194-193	الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات المعيارية للقياسات الجسمية(الوزن، الطول الكلي، طول الذراع، طول الكف) بكرة السلة.	43
194-194	الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات المعيارية للقياسات الجسمية(طول الرجل، طول الساق، عرض الكتفين) بكرة السلة.	44
196-195	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للقياسات الجسمية المرشحة في كرة السلة.	45
199-198	الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات المعيارية للاختبارات البدنية(ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثا، 3 حجات لأبعد مسافة يمين، 3 حجات لأبعد مسافة يسار، الجلوس من الرقود 10 ثانية) بكرة السلة.	46
201-199	الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات المعيارية للاختبارات البدنية(رمي الكرة الطيبة لأبعد مسافة ممكنة، القفز العمودي من الثبات، ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل) بكرة السلة.	47
202-201	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات البدنية في كرة السلة.	48
206-205	الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات المعيارية للاختبارات المهارية (اختبار مهارة التصويبة السلمية، اختبار مهارة الطبطبة، اختبار مهارة المناولة ) بكرة السلة.	49
207-206	المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات المهارية المرشحة في كرة السلة.	50
210-209	البروفيل الشخصي المتغيرات المبحوثة في كرة القدم	51
211-210	البروفيل الشخصي المتغيرات المبحوثة في كرة الطائرة	52
212-211	البروفيل الشخصي المتغيرات المبحوثة في كرة اليد	53

## ثبت المخطط والأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
107	اختبار رمي الكرة الطبية (2 كغم)	1
108	اختبار القفز العمودي	2
110	اختبار الركض المكوكي (5×40م)	3
112	اختبار التهديف من الثبات على مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة	4
114	اختبار الدرجة والمناولة على شواخص متعددة	5
115	اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص	6
116	اختبار قياس دقة اداء مهارة الارسال	7
117	اختبار قياس دقة اداء مهارة الضرب الساحق المستقيم	8
118	اختبار قياس دقة اداء مهارة حائط الصد الزوجي من مركز رقم (2)	9
119	دقة اداء مهارة التصويب في كرة اليد	10
120	اداء مهارة التميرير او المناولة في كرة اليد	11
121	اداء مهارة الطبطبة في كرة اليد	12
122	طريقة أداء اختبار التهديف من الحركة السلمية	13
123	اختبار اداء مهارة الطبطبة بين الشواخص	14
124	اختبار دقة المناولة الصدرية على الدوائر المتعددة	15
130	منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها	16

## ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
233-233	المقابلات الشخصية	1
234-234	تسهيل مهمة الطالب من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الى وزارة الشباب والرياضة	2
235-235	موافقة وزارة الشباب والرياضة في تسهيل مهمة الطالب	3
237-236	استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد اهم القياسات الجسمية للألعاب الفرقية	4
239-238	استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد اهم المتغيرات البدنية للألعاب الفرقية	5
242-240	استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد اهم المهارات الاساسية بالألعاب الفرقية	6
246-243	اسماء الخبراء والمختصين الذين قاموا بتحديد اهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارات الاساسية للاعبين الفرقية	7
247-247	اعضاء اللجنة العلمية لقرار العنوان	8
248-248	فريق العمل المساعد	9

# الباب الأول

## التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

2-4-1 المجال الزمني.

3-4-1 المجال المكاني.

**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إنّ التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحالي كان ولا يزال أحد الأسباب الرئيسية لتقدم ورقي الحياة البشرية من خلال التخطيط العلمي المبرمج والمدرّس والذي أسهم في تحقيق أهداف الإنسان، إذ أن هذا التقدم شمل جميع مجالات الحياة جميعها ومنها المجال الرياضي والبدني.

وتطور مستوى الأداء والإنجازات الرقمية التي نراها في مختلف الألعاب الرياضية جاءت نتيجة لتطور العلوم الرياضية وإتباع مناهج علمية مناسبة من أجل إستثمار الطاقات البشرية بصورة صحيحة.

وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى الركائز المهمة في المجال الرياضي باعتبارهما الوسيلة المهمة لعملية التقويم التي تعد الأساس لمعرفة التقدم المتحقق فيه فضلاً لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم الرياضي، فمن خلالهما يمكن إيجاد الحلول لعدد من المشاكل الرياضية والمعوقات وفي إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه الرياضي من قدرات وذلك لارتكازهما على الأسس والنظريات العلمية.

أن تقويم أداء اللاعب له أهميه كبيرة من خلال توفير الوقت والجهد وكذلك قلة التكاليف المبذولة، وكما هو معروف أن تقويم اداء يعتمد على عدة مراحل وهو عملية مستمرة غير منقطعة وغير مقتصره على مرحله معينه أو فئه عمرية محدده ولكن أغلب من تناول موضوع تقويم الأداء لألعاب مختلفة كالكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد وكرة السلة، ركز على الفئات العمرية الصغيرة، وكما هو معلوم ان عامل او متغير الزمن هو من العوامل المهمة والمؤثرة على اللاعبين، إذ إن بمرور الوقت تختلف المستويات الحقيقية لهذه المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية، وكذلك تتطور القابليات وتتعرز الموهبة لتصل إلى ذروتها والكل يتفق على وجود الفروق الفردية بين الأفراد ولكل الفئات العمرية حسب متطلبات كل لعبه وهذه الفروق يقرها علم التعلم الحركي والاختبارات وكذلك علم التدريب الرياضي من خلال الإقبال على الممارسة وزيادة

التنافس والعدالة والدافعية والأمان ونجاح العملية التدريبية وكل ذلك يتم من خلال تقارب المستويات ومعرفة مدى تحسن كل فرد وتحديد نقاط الضعف الحاصلة في عدة محددات أو في محدد معين سواء أكان نقص بدني أو مهاري، ولذلك يجب التعرف على المستوى الحقيقي للأداء البدني والمهاري للاعب المراكز التخصصية بالألعاب الفرقية، وكذلك معرفة النموذج لكل لعبة من هذه الألعاب الرياضية وكذلك تحديد المستويات الحقيقية للاعبين، مما يتحتم علينا إستغلال الظروف الملائمة وإتخاذ الخطوات المناسبة في إعداد اللاعب بصورة مبكرة وبما يتلائم مع التطور الحاصل للعبة التي يمارسها حسب توجيهات الاتحادات الدولية للألعاب الفرقية فيجب العمل على تهيئة أفضل الظروف التي تساعد على تطوير اللاعبين وإكسابهم السمات المختلفة لتنمية قدراتهم البدنية والمهارية معتمدين في ذلك على الاختبارات والقياس كمحطة أولى للكشف عن هذه القدرات واعتمادها في التعلم والتدريب الرياضي لتحقيق التطور المناسب.

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في تحديد أهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية لكل لعبة من الألعاب الفرقية والتي تعدُّ من أهم المتغيرات الأساسية التي يعتمد عليها في معرفة المستويات وكذلك الوقوف على المستوى الذي وصل إليه اللاعب، وهذا يساعد المدربين في تقويم أداء اللاعبين وفقاً للأساليب العلمية المدروسة والصحيحة وعدم الاعتماد على العشوائية والصدفة ومن ثم الإقتصاد في الوقت والجهد والمال من أجل الارتقاء بمستوى اللاعب في المستقبل والتي تعدُّ المحطة الأولى والضرورية لوصول اللاعبين إلى البطولات المهمة في المحافل الدولية، لذا تكمن هذه الأهمية من الناحية النظرية، فمن الناحية النظرية فإن هذا البحث سيلقي نظرة شاملة على الاختبارات ولاسيما اختبارات الموهوبين والتي تختلف نوعاً ما عن اختبارات الأشخاص الاعتياديين كما انه سيشير بشيء من التفصيل بخصوصية عن كل لعبة من ناحية المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية، إذ أن لهذه التقييمات فائدة كبيرة للمدربين يمكن من خلالها انتقاء لاعبي المدارس التخصصية لذا فإن العناية باللاعب تأتي من أهميته الأساسية في تحديد المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية كأساس في

عملية التقويم لأداء اللاعب للعبة المناسبة له حيث أخذ المهتمون والمعنيون بالألعاب الفرقية عملية إعداد وتأهيل اللاعب على وفق مناهج علمية دقيقة وقد اجريت دراسات وبحوث عدة من أجل الوصول إلى أفضل الطرق والوسائل لغرض إعداد اللاعب إعداداً صحيحاً يتناسب مع مكانته في الاداء اثناء المباراة والوصول الى نتائج جيدة.

## 2-1 مشكلة البحث:

نظراً لأهمية لاعبي المراكز التخصصية الألعاب الفرقية ولأثرهم المباشر في اللعبة التي يمارسونها لذا يجب علينا تحديد أهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية، فيرى الباحث أن عملية تحديد هذه المتغيرات اللاعب لممارسة اللعبة التي يمارسها كمرحلة أولى تركز على ضوابط عدة أساسية (كالقياسات الجسمية، القدرات البدنية، القدرات المهارية) والتي يجب أخذها بنظر الاعتبار عن المتغيرات الاخرى التي يتمتع بها اللاعب.

من خلال اطلاع الباحث على العديد من البحوث المختلفة التي تطرقت إلى القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية بالألعاب الفرقية بشكل عام، لذلك برزت مشكلة البحث من خلال التساؤل ماهي المستويات المعيارية لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية التي يمكن ان يظهر لدى لاعبي المراكز التخصصية واي من القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية التي يمكن ان تقدمها المعايير كمتغيرات مختصرة وهل ان هذه المتغيرات المستقلة، التي يمكن ان تعبر لنا عن كفاءة الأداء في المواقف التنافسية، إن الإجابة عن التساؤلات اعلاه يمكن ان تحدد لنا مستويات معيارية لأهم القياسات الجسمية وكذلك القدرات البدنية والمهارية كمؤشرات لانتقاء لاعبي الالعاب الفرقية ولكل لعبة مؤشر خاص بها، مما يساعد في تحقيق جملة من الفوائد للعملية التدريبية وصولاً إلى المستويات العليا وتحقيق افضل الإنجازات وهذا ما عمل عليه الباحث في هذه الدراسة.

**3-1 أهداف البحث:**

1. تحديد بعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للألعاب الفرقية بعمر (14- 16 سنة).
2. بناء مستويات معيارية لاهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين الألعاب الفرقية ولكل لعبة فرقية على جهة.
3. وضع الأنموذج للفعالية (الابروفيل للفعالية) للمستويات المعيارية لاهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لكل لعبة فرقية على جهة.

**4-1 مجالات البحث:**

- 1-4-1 **المجال البشري:** لاعبي المدارس التخصصية للألعاب الفرقية في (ديالى وبغداد).
- 2-4-1 **المجال الزمني:** المدة من 2018/2/1 ولغاية 2019/ 6 /10 .
- 3-4-1 **المجال المكاني:** قاعات وملاعب المدارس التخصصية التابعة إلى وزارة الشباب والرياضة / اقسام رعاية الموهبة الرياضية .