

أثر استعمال الاحداث الجارية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي

الكلمات المفتاحية: الاحداث، الصف الثاني، التاريخ العربي الاسلامي

م.م. عبير عبد الهادي حيدر

المديرية العامة لتربية ديالى

Abeer@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث الحالي معرف اثر استعمال الاحداث الجارية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة من خلال اجابتهن على الاختبار التحصيلي)، تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الثاني متوسط بقضاء بعقوبة المركز، وقد كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها تأثير في نتائج التجربة وهي (اختبار مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي للأب والأم ودرجات العام السابق)، واطهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الاحداث الجارية، وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بضرورة تدريب المدرسين والمدرسات على استخدام الاحداث الجارية لتدريس مادة التاريخ، وقد اقترحت بأجراء دراسة تتعلق بمشكلات الأحداث الجارية في تدريس المواد الاخرى.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ان واقع تدريس مادة التاريخ تشوبه الأساليب النمطية التي تقلل من تحقيق الأهداف المنشودة، و من نفعه التربوي، حيث تؤكد كثير من الدراسات أن تعليم التاريخ ما زال مقتصرًا على التلقين المباشر، إذ يقاس نجاح الطالب في مدى قدرته على استظهار المعلومات واسترجاعها كما هي، مما يحول دون تنمية مهاراته

العقلية وتطويرها، حيث يلقن فيها المدرس المعلومات والمعارف للطلبة ويوضح الغامض منها ويخلصها في حين يكون دور الطالب محددًا النشاط والفاعلية بانصرافهم الى الحفظ والاستظهار (هيلات، ٢٠٠٩، ص ٢٦).

ومادة التاريخ لا يمكنها أن تقدم الفائدة المرجوة منها من دون استعمال التدريس الجيد الفاعل في الوقت نفسه (العجرش، ٢٠١٣، ص ٣).

وكذلك فإن التاريخ لم يعد مجرد مجال يستمتع فيه الطلبة إلى قراءة الأحداث الماضية فقط إنما قبل هذا كله للتاريخ رصيد من الخبرة له وظائف عديدة يهتم بدراسة المجتمعات وتطورها، وما طرأ عليها في شتى نواحي الحياة فهو أداة للبحث وللذاكرة البشرية (جدوع، ٢٠١٨، ص ٧).

إن استقراء سريعاً لما أظهرته بعض البحوث والدراسات في مجال طرائق تدريس التاريخ السائدة في مدارسنا تشير الى ان طرائق التدريس ما زالت أسيره المفهوم التقليدي الضيق الذي يعتمد على الحفظ والتلقين، وهذا ما أكدته كل من دراسة (المعموري ٢٠١١) ودراسة (الخرجي ٢٠١١)

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس، والزيارات الاستطلاعية التي قامت بها لعدد من المدارس، والاستبانة التي تم توزيعها على مدرسي ومدرساته مادة التاريخ، لاحظت ان هنالك ضعفاً في تحصيل مادة التاريخ بسبب اعتماد الطرائق التدريسية المعتمدة على الالقاء، لذا ارتأت الباحثة تجريب أثر استعمال الأحداث الجارية في تحصيل الطالبات مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

لذلك كان لابد من اختيار طرائق التدريس واساليبه التي تلائم الطلبة، إذ أن اختيارهم يعدّ علماً وفتناً لا يجيده الكثيرون، لذا فإن طرائق التدريس وأساليبه تكمن أهميتها من خلال تفاعلها مع المدرس والطالب والمادة الدراسية، فهي تعين المدرس في الوصول إلى أهداف التعلم ومراعاة التسلسل المنطقي والسيكولوجي، مع مراعاة الوقت والجهد في أثناء عرض المادة فهي تتيح فرصة لاستثمار الوقت ومتابعة المادة الدراسية بتدرج مريح وبذلك تسهم في تحقيق الاتصال الجيد بينه وبين طلبته (زاير وآخرون، ٢٠١٤، ص ٤٣).

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الآتي: -
ما أثر استعمال الاحداث الجارية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في
مادة التاريخ العربي الاسلامي؟

اهمية البحث:

تعد التربية ضرورة إنسانية تؤدي وظائف متعددة الجوانب للفرد والمجتمع معاً وهي وسيلة لتحقيق أهداف المجتمع، ولعل الهدف الرئيس للتربية هو التغيير في السلوك إلا ان هذا التغيير ينطوي على هدف أسمى إلا وهو تطور الفرد الإنساني ولتحقيق ذلك فلا بد أن يكون هذا التغيير إيجابياً مرغوباً، ويمكن تحقيق ذلك في طور اهداف سلوكية عن طريق التخطيط للخبرات التعليمية ووضع المقاييس لقياس مدى فاعليتها (الحمداني، ٢٠١٠، ص ٢٠).

ونلاحظ ان التربية في توجهها لتحديث التدريس قد اعطت اهتماماً كبيراً لاستخدام طرائق واستراتيجيات وأساليب تتفق وتطور القدرات الفكرية للطلبة وتؤدي الى تطوير مهاراتهم وقدراتهم العقلية (سبيتان، ٢٠١٠، ص ١١١).

ومن اهمية الطرائق الحديثة والاستراتيجيات انها تهدف إلى جعل الطلبة محور العملية التعليمية وعنصراً فاعلاً فيها، حيث تهدف في زيادة تحصيلهم الدراسي، وحبهم لعملية التعلم (أبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦، ص ١٧).

ويعدّ التحصيل الدراسي أحد الاهداف التربوية التي تسعى من خلاله إلى تزويد الطلبة بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركهم وتفسح المجال لشخصيتهم لتنمو نمواً صحيحاً، ويساعد التحصيل الدراسي في الحصول على معلومات تبين ما حصل عليه الطلبة بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية، ومن أهمية كشف الظاهرة انخفاض في مستوى تحصيل الطلبة، وكذلك يسهم التحصيل في معرفة مستوى العملية التعليمية (جدوع، ٢٠١٨، ص ٩).

وبعد ربط محتوى مادة التاريخ بالمتغيرات والتطورات يضفي الحيوية للمادة بجعله أكثر وضوحاً وأيسر فهماً مما ينعكس إيجابياً على رفع مستوى تحصيل الطلبة (الأمين ونعيمة، ١٩٩٢، ص ١٤٤).

أن الأحداث الجارية تدفع بالطلبة إلى القيام بالدراسات والبحث عن المعلومات من مصادر خارجية بالشكل الذي ينمي قدراتهم البحثية، وتنمي مهارة المتعلم في القراءة ومتابعة الأخبار المحلية، والعالمية، وإكسابهم القدرة على التمييز بين التيارات السياسية في العالم (مرعي ومحمد ٢٠٠٢، ص ٢٩١).

وقد بينت (دراسة السامرائي، ١٩٩٨) إن التدريس بالأحداث الجارية يدفع بالطلبة إلى الاستنتاج والاستنباط وذلك بربط الماضي بالحاضر والذي قد يؤدي إلى إثارة التفكير لديهم (السامرائي، ١٩٩٨، ص ٤٩٨)، وبينت دراسة (الجاف، ٢٠٠٤) ان الاحداث الجارية تسهم في زيادة تحصيلهم الدراسي.

وقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة لما تشغله من مكانة مهمة فهي تكمل المرحلة الابتدائية، وذات تأثير بالغ في حياة الطالب وبناء شخصيته، كما تمثل مرحلة عمرية مهمة هي مرحلة المراهقة، مما يتطلب المزيد من العناية بنواحي النمو الحسي والعقلي (جمهورية العراق، ٢٠٠٩، ص ٧).

وفي ضوء ما تقدم يمكن ان تظهر أهمية البحث الحالي في الآتي: -

١. أهمية مادة التاريخ العربي الاسلامي بوصفها من المواد الاجتماعية الاساسية والمهمة في التعليم.

٢. إدراك أهمية طرائق التدريس الحديثة التي تُسهم في رفع مستوى تحصيل الطالبات.

٣. أهمية التحصيل اذ يعكس نتائج التدريس التي تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية اليها.

٤. أهمية المرحلة المتوسطة كونها تُعد مرحلة مراهقة ونمو الطالبات.

هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الحالي إلى:

- معرفة أثر استعمال الاحداث الجارية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الاتية:-

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل درجات طالبات المجموعة التجريبية اللّاتي يدرسن مادة التاريخ العربي الاسلامي على وفق (الاحداث الجارية) وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللّاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

- طالبات الصف الثاني المتوسط/ المديرية العامة لتربية محافظة ديالى قضاء بعقوبة المركز الدراسة الصباحية للمدارس الحكومية.
- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.
- الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقر تدرسه.

مصطلحات البحث:

١. الأحداث الجارية Current Events عرفها كل من:-

- **حميدة** ((تلك الأحداث أو المشكلات أو القضايا التي وقعت في الوقت المعاصر، أو التي تحدث كل يوم ويمكن الاستعانة بها في إلقاء الضوء على أحداث وقعت في الماضي)). (حميدة، ٢٠٠٠، ص ١٨١).

- **الأمين** ((الوقائع والقضايا والمشكلات التي حدثت قبل ساعات قليلة أو قبل ايام أو قبل شهور وحتى قبل سنين)) (الأمين، ٢٠٠٢، ص ١٤٥).

التعريف الإجرائي

مجمل الأحداث والقضايا المعاصرة المرتبطة بكتاب التاريخ العربي الإسلامي لطالبات الصف الثاني المتوسط في العراق المقر تدرسه من وزارة التربية ولحين الانتهاء من تجربة البحث والتي يمكن الاستعانة بها بربط الماضي مع الحاضر والمستقبل.

ثانياً: التحصيل عرفه كل من: -

- (العقيل، ٢٠٠٤) بأنه " المعرفة والمهارة المكتسبة من قبل الطالبة ، نتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة " (العقيل، ٢٠٠٤، ص ٩٩) .

- (علام ، ٢٠٠٧) بأنه " درجة الاكتساب التي يحققها الطالب ، أو مستوى النجاح الذي يحرزه ، أو يصل إليه في مادة دراسية ، أو مجال تعليمي معين " (علام ، ٢٠٠٧ ، ص ١٢٢) .

التعريف الإجرائي: -

- ما تحصل عليه طالبات الصف الثاني متوسط من درجات في مادة التاريخ العربي الاسلامي مقاساً من خلال اجابتهن عن الاختبار التحصيلي الذي ستعده الباحثة في نهاية التجربة.

ثالثاً: التاريخ عرفه كل من: -

- (السخاوي) بأنه: التعرف بالوقت الذي يضبط به الاحوال من مولد الرواة الائمة، ويتحقق به ما يتفق من الحوادث والوقائع الجليلة وغير ذلك من امور الامم الماضية(السخاوي، ١٩٨٦، ص ١٨).

- (الصفدي) هو للزمان مرآة، وللمشاهدة ملقاة، واخبار الماضين لمن عانته ملهاة، وقد أفاد التاريخ حزماً وعزماً، وموعظة وعلماً، وهمة تذهب هما، وبياناً يزيل وهناً، هماً، وصبراً يبعث التأسى لمن مضى، واحتشاماً يوجب الرضى بمن خفى وجلا من القضاء (الصفدي، ٢٠٠٠، ص ٨).

التعريف الإجرائي: -

هو المعارف والموضوعات والمفاهيم والحقائق التي تضمنتها الفصول الثلاث الأخيرة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه من وزارة التربية في العراق لطالبات الصف الثاني المتوسط التي تعطى للمجموعتين التجريبيية والضابطة طيلة مدة التجربة للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً: جوانب نظرية:-

الاحداث الجارية : مفهومها

يقصد بالاحداث الجارية مجموعة القضايا والمشكلات والاحداث التي وقعت بالامس القريب او تلك التي تقع في الحاضر سواء كانت سياسية او اقتصادية او اجتماعية او علمية او بيئية او في أي مجال من مجالات الحياة المختلفة وذات ارتباط بالموضوعات المعرفية (الجمل، ٢٠٠٥، ص٢٩٩).

ويعرفها بعض المربين بأنها حادثة حديثة الوقوع سواء حدثت الآن أو توشك أن تحدث أو تلقي بمؤشرات تدل على اقتراب حدوثها وتشمل كل الحوادث التاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والحوادث التي يتوقع الانسان حدوثها في المستقبل (الحلية ومرعي، ٢٠٠٢، ص٢٩٠).

وان الاحداث الجارية تشمل الاحداث، والمواقف، والاتجاهات، والامور التي تمثل محاور الاهتمام (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠، ص٢٠٨).

اهداف الاحداث الجارية:-

اصبح لزاما على المدرس ان يستعمل الكتاب المفتوح النهائية بتعليم الاحداث الجارية لتحقيق الاهداف الآتية:-

- ١- اثناء معلومات الطلبة. ٢- اثاره الدافعية لدى الطلبة.
- ٣- تنمية روح المواطنة الصالحة لدى الطلبة، من خلال تزويدهم بالمعرفة والاتجاهات والمهارات اللازمة لتنمية قدراتهم على الفهم.
- ٤- تنمية القدرة على النقد. ٥- تنمية المشاركة الاجتماعية للطلبة.
- ٦- مساعدة الطلبة على معرفة العالم الحقيقي.

٨- تنمية مهارة الطالب في القراءة ومتابعة الاخبار المحلية والعالمية وتوظيفها في حياته(الحيلة ومرعي، ٢٠٠٢، ص ٢٩٠-٢٩١).

اساليب تدريس الاحداث الجارية في التاريخ:-

من ابرز مداخل تدريس الأحداث الجارية هي:

• **المدخل المباشر:** وهو تنمية المهارات في تتبع التطورات الجارية اولا بأول وهذا على الاقل هو اوضح الاهداف التي يمكن تحقيقها باستخدام هذا المدخل المباشر، وهذه المهارات تشكل العناصر الضرورية للمواطنة في النظام الديمقراطي. ووفقا لهذا المدخل يخصص وقت يتراوح عادة من (٥-١٠) دقائق من حصة الدرس، وتعد التقارير الشفوية التي يقدمها الطلبة هي الطريقة النموذجية في المدخل المباشر(اللقاني واخرون، ١٩٩٠، ص ٢١٢-٢١٣).

• **المدخل غير المباشر:** وفي هذا المدخل تستخدم الاحداث الجارية بشكل عرفي من خلال الموضوعات الدراسية المقررة على الطلبة أي من خلال ربط الموضوعات التي يقوم الطلبة بدراستها بالواقع الذي نعيشه، وهذا الربط بين احداث الحاضر الذي نعيشه والماضي الذي ندرسه يجعل المادة الدراسية أكثر دلالة ومعنى في حياة الطلبة، وهذا يتطلب من المدرس ان يكون على دراية كاملة بكل ما يحدث حوله، حتى يحقق الربط بين هذه الاحداث والموضوعات التي يقوم بتدريسها.

• **المدخل الشامل:** ويعتمد على معالجة الموضوعات الدراسية وفق الاحداث الجارية بحيث تشمل تلك الموضوعات على جوانب المجتمع في الوقت الحاضر انطلاقا من ان احد الاهداف الاساسية للمناهج هي فهم المجتمع الذي نعيش فيه، والمشاركة الفعالة في وضع الحلول لكافة القضايا والمشكلات التي يعيشتها، وهذا المدخل يساعد على تناول الاحداث الجارية من جوانبها المختلفة كافة سواء كانت تلك الجوانب

سياسية او اقتصادية او اجتماعية او مرتبطة بـ مواد دراسية مثل التاريخ والجغرافية وعلم النفس وغيرها (الجمل، ٢٠٠٥، ص ٣٠٠.٨).

دور المدرس في استخدام الاحداث الجارية:-

لكي يحقق الحدث الجاري اهدافه يجب على المدرس ان يقوم بالأدوار الاتية:-

- ١- يثير اهتمام الطلبة لمتابعة الحدث الجاري.
- ٢- يشارك الطلبة في اختيار الحدث الجاري.
- ٣- يخطط مسبقا لاستخدام الاحداث الجارية.
- ٤- يشارك الطلبة في مناقشة الاحداث الجارية.
- ٥- يسمح للطلبة بأبداء الاراء حول الاحداث الجارية.
- ٦- يتيح فرصة للحكم على الحدث الجاري.
- ٧- يحلل الاراء المعارضة والمؤثرة في الحدث الجاري.
- ٨- يقوم ما يقدمه الطلبة في الحدث الجاري معرفيا ومهاريا ووجدانيا(الجمل، ٢٠٠٥، ص ٣٠٨-٣٠٩).

شروط الاحداث الجارية: من شروط طريقة الاحداث الجارية هي:-

- ١- تدريب المدرسين على استخدام الحوادث الجارية.
 - ٢- المام المدرس باهمية الاحداث الجارية.
 - ٣- اثاره تفكير الطلبة، وعرض الاحداث الجارية بطريقة مشوقة.
 - ٤- الاعداد المنظم والمخطط للمناقشات حول الاحداث الجارية.
 - ٥- تربط بين المنهج وما يجمعه الطالب من اخبار.
- (ابو ديه، ٢٠١١، ص ١٤٦-١٤٧).

ثانيا: دراسات سابقة:-

سيتم عرض بعض من الدراسات التي لها صلة بالبحث الحالي وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١) الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	أبرز نتائج الدراسة
١	العنبيكي ، سندس عبد الله ، ١٩٩٩	اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ	٥٦	تجريبي	اختبار التفكير الناقد	وان هناك فرقا دالاً إحصائياً في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية وبين طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية .
٢	السامرائي ، والكعبي ، ٢٠٠٣	اثر استخدام الأحداث الجارية مع التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية	٦٠	تجريبي	اختبار التفكير الناقد	أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية .
٣	الجاف ، منيرة ، احمد رحيم ، ٢٠٠٤	أثر استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ	٦٤	تجريبي	اختبار التفكير الناقد	وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في تنمية التفكير الناقد في الاختبار البعدي و لصالح المجموعة التجريبية
٤	السعدي ، سليمة بنت سعيد بن محمد ، ٢٠٠٩	أثر استخدام الأحداث الجارية في التدريس على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد لديهم	٧١	تجريبي	الاختبار التحصيلي + اختبار التفكير الناقد	أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للتحصيل. أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد.

موازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة: -

١-مكان اجراء الدراسات السابقة: اجريت دراسة (الجاف، ٢٠٠٤) ودراسة (السامرائي والكعبي، ٢٠٠٣) ودراسة (العنبيكي، ١٩٩٩) في العراق ، اما دراسة (السعدي، ٢٠٠٩) فأجريت في الاردن ، والدراسة الحالية اجريت في العراق.

٢-منهجية الدراسة: اعتمدت الدراسات في منهجيتها المنهج التجريبي، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباعها المنهج التجريبي.

٣-اداة البحث: اعتمدت دراسة (الجاف، ٢٠٠٤) ودراسة (السامرائي والكعبي، ٢٠٠٣) ودراسة (العنبيكي، ١٩٩٩) اختبار التفكير الناقد ، اما دراسة (السعدي، ٢٠٠٩) فاعتمدت الاختبار التحصيلي البعدي إضافة الى اختبار التفكير الناقد.

٣-الوسائل الاحصائية: تباينت الدراسات في إستخدامها للوسائل الإحصائية على حسب متطلبات واهداف تلك الدراسات، واستعملت الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينتين، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي) واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لمتطلبات واهداف بحثه حسب ما مبين في الفصل الثالث للبحث.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- ١-التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.
- ٢-الافادة من الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسات السابقة واختيارا الوسيلة الملائمة لتصميم الدراسة الحالية لتحليل البيانات.
- ٣-الافادة من نتائج هذه الدراسات في بيان العلاقة بينها وبين نتائج الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث: اختار الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثه؛ لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث، وكونه الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية والتطبيقية، وتطوير بيئة التعليم وانظمته المختلفة (ملحم، ٢٠١٢، ص ٣٨٨).

إجراءات البحث:

والا: التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة، كونه ملائماً لظروف بحثها والشكل (١) يوضح ذلك

شكل رقم (١)

التصميم التجريبي للبحث

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار تحصيلي	التحصيل	الاحداث الجارية	التجريبية
		-	الضابطة

ثانياً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / قضاء بعقوبة المركز للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهن (١٥٢٠) طالبة.

ثالثاً: عينة البحث:

اختارت الباحثة بصورة قصدية (متوسطة ام سلمة للبنات) عينة لبحثها كونها تعمل مدرسة في المدرسة. حيث يتألف الصف الثاني متوسط من شعبتين وبالطريقة العشوائية البسيطة اختارت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وعدد

طالباتها (٣٣) طالبة والشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة والبالغ عدد طالباتها (٣٥) طالبة، وتم استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (١) طالبة احصائيا بسبب امتلاكها خبرة سابقة وهذا يؤثر في نتائج البحث بهذا يكون عدد العينة في المجموعة الضابطة هو (٣٤) طالبة كما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

عدد طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣٣	٣٣
الضابطة	أ	٣٥	٣٤
المجموع		٦٨	٦٧

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: -

أجرت الباحثة التكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور :

بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٢٢.٢٤) شهراً ، وبلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٢٥.٥٦) شهراً ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٥٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) وبدرجة حرية (٦٥) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني . والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذى دلالة	٢	١,٥٥	٦٥	٤٩,٩٣	١٢٢,٢٤	٣٣	التجريبية
				١٢١,٧٥	١٢٥,٥٦	٣٤	الضابطة

٢- التحصيل الدراسي للآباء :

يلاحظ من الجدول (٤) أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (٢كا) المحسوبة (٢,٧١) اصغر من قيمة (٢كا) الجدولية (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٤) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة ٢كا		درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
ليس بذى دلالة	٩,٤٩	٢,٧١	٤	٧	٥	٧	٨	٦	٣٣	التجريبية
				١١	٦	٥	٦	٦	٣٤	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

يبدو من الجدول (٥) أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأم ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة

(٢كا) المحسوبة (٢.٥١٧) اصغر من قيمة (٢كا) الجدولية (٩.٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٤) والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة ٢كا		درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
ليس بذي دلالة	٩,٤٩	٢,٥١٧	٤	٦	٩	٥	٦	٧	٣٣	التجريبية
				٤	١١	٦	٥	٨	٣٤	الضابطة

٤- درجات التحصيل العام النهائي للعام الدراسي السابق ٢٠١٧/٢٠١٦ :

بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التحصيل العام للعام الدراسي السابق (٦.٣٢) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٦.٤٥) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٥٨) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) ، ودرجة حرية (٦٥) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في درجات التحصيل العام للعام السابق . والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في درجات التحصيل العام النهائية للعام الدراسي السابق

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذي دلالة	٢	٠,٥٨	٦٥	٠.٨١	٦.٣٢	٣٣	التجريبية
				١.١١	٦.٤٥	٣٤	الضابطة

٥- درجات اختبار مستوى الذكاء :

للتأكد من تكافؤ مجموعتي عينة البحث في مستوى الذكاء اعتمدت الباحثة على اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن القياس العراقي. وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار الذكاء (٢٦.٣٠٣) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٦.٣٨٢) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.١٠٢) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢)، وبدرجة حرية (٦٥) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في اختبار مستوى الذكاء والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار مستوى الذكاء

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذي دلالة	٢	٠.١٠٢	٦٥	١٩.٢٨٠	٢٦.٣٠٣	٣٣	التجريبية
				١٩.١٣٠	٢٦.٣٨٢	٣٤	الضابطة

خامساً: مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات عينة البحث في أثناء مدة التجربة، وشملت الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) من الكورس الثاني.

٢- صياغة الاهداف السلوكية: هي جملة تصف التغير المطلوب أحداثه في سلوك الطلبة نتيجة الخبرة التعليمية-التعلمية ويمكن ملاحظته وقياسه (سلامه وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٦٧)، لذا قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (معرفة وفهم وتطبيق) وتم اعداد (٨٠) هدفاً سلوكياً، وتم عرضها على المحكمين في مجال طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم.

٣- الخطط التدريسية: الخطة التدريسية عبارة عن إطار أو مجموعة من الإجراءات و الخطوات المنظمة والمتراطة التي يضعها المدرس النجاح لعملية التدريس وتحقيقها للأهداف التعليمية التي يسعى الى تحقيقها (عبد السلام، ٢٠٠١، ص٧٢) ، لذا قامت الباحثة بأعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وبما يتلاءم مع (الأحداث الجارية) للمجموعة التجريبية، والاعتيادية التقليدية للمجموعة الضابطة، وتم عرض انموذجين للطريقتين على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم، لغرض ابداء ملاحظاتهم وآرائهم في النموذجين.

سابعاً: اداة البحث:

الاختبار التحصيلي:-

يعدّ الاختبار التحصيلي من أهم أدوات التقويم، ومن أكثر الوسائل المستعملة في قياس تحصيل الطلبة، لأنها الأداة التي تبين تحقيق تعلم المادة الدراسية بأهدافها المحددة ويعد على وفق طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في المادة الدراسية التي تم تعلمها مسبقاً خلال الإجابة عن عينة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص٥٩).

وقد اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع (اختيار من متعدد)، تكون من (٤٠) فقرة اختيار حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي وفقاً للخريطة الاختبارية والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

الخريطة الاختبارية

العدد الكلي	الفقرات			الأهداف			الأهمية النسبية	عدد الأهداف	الفصول
	تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق %١٢,٥	فهم %٤٠	معرفة %٤٧,٥			
١٠	١	٤	٥	٢	٦	٨	%٢٥	١٦	الأول
١٨	٢	٧	٨	٥	١١	١٣	%٤٤	٢٨	الثاني
١٢	١	٥	٦	٢	٨	٩	%٣١	٢٠	الثالث
٣٩	٥	١٤	٢١	٩	٢٥	٣٠	%١٠٠	٦٤	المجموع

صدق الاختبار:

يُعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فحسب أما إذا أعد لقياس سلوك ما وقاس غيره فإنه لا تنطبق عليه صفة الصدق (أحمد، ١٩٩٨، ص ٣٤٠)، ومن الجوانب الضرورية عند اعداد الاختبار التأكد من صدقه، لهذا اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على عدد من المحكمين في مجال طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم، وتم تعديل (٤) فقرات.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الاجابة على الاختبار ووضوح فقراته، وبلغت العينة الاستطلاعية (٢٥) طالبة من طالبات ثانوية الحرية للبنات، فتبين ان متوسط الوقت المستغرق للإجابة هو (٣٧) دقيقة.

عينة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

يُعدّ التحليل الإحصائي من الخصائص التي ينبغي توافرها في المفردات التي يتكون منها الاختبار والغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً أو

غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها (علام، ٢٠٠٠، ص ٢٩٧) ، وعلى النحو الآتي:

• **مستوى الصعوبة:** هو معرفة نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (الامام واخرون، ١٩٩٠، ص ١٠٩)، وباستعمال معادلة معامل الصعوبة وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (٠,٢٧ - ٠,٧٠)، وذلك يدل على أن فقرات الاختبار تُعد مقبولة إذ يذكر (Bloom) أن فقرات الاختبار تُعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كانت تتراوح نسبة صعوبتها بين (٢٠ - ٨٠%) (Bloom ,1971, (p: 66).

• **قوة التمييز:** يقصد به قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار، وبعد حساب معامل القوة التمييزية وجدت انها تتراوح بين (٠,٢٦) و(٠,٦١)، والأدبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها أو تعديلها (ملحم، ٢٠٠٠، ص ١٠٠).

• **فعالية البدائل الخاطئة:** عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة، وعدم الاتكال على الصدفة (امطانيوس، ١٩٩٧، ص ١٠١). وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل وجدت الباحثة ان قيمتها تتراوح بين (-٠,٠٤ - ٠,٣٢) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فاعلة.

• **ثبات الاختبار:** يُقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما استعمل أكثر من مرة تحت ظروف متماثلة ولغرض التحقق من ثبات الاختبار اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار، لأنها تتميز باقتصادها في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار، وتجنب اعطاء خبرة للطلبات اذ تم تقسيم الفقرات الاختبارية الى قسمين، فقرات فردية وفقرات زوجية ، وباستخدام معادلة ارتباط بيرسون ، بلغ معامل الثبات (٠,٧٩) ثم صحح باستخدام معادلة

سيبرمان - براون ، وبلغ معامل الثبات (٨٨ ، ٠) وهو معامل ثبات جيد ومقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة ، التي يجب ان يتراوح معامل الارتباط للاختبار الثابت ما بين (٧٠,٠-٩٠,٠) (عطوي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٣٤)، وبذلك اصبحت الفقرات التي ستعتمد ضمن الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة اختبارية.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثها .

١- اختبار T- test لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد.

٢- مربع كاي.

٣- معامل الصعوبة والسهولة والتمييز .

٤- معامل ارتباط بيرسون.

٥- معادلة سيبرمان - براون.

الفصل الرابع

(النتائج - الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات)

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها: -

استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد، لاختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطين حسابيين لدرجات طالبات المجموعتين في الاختبار التحصيلي ، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٧.٣٩) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٥.١٣) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.١٨١) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وبدرجة حرية (٦٧) .

جدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥	٢	٢,١٨١	٦٧	٢٠,١٤	٢٧,٣٩	٣٣	التجريبية
				٢٠,٧٦	٢٥,١٣	٣٤	الضابطة

يتبين من الجدول (٩) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق (الاحداث الجارية) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي المُعد للدراسة الحالية ، ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان الأحداث الجارية ساعدت الطالبات على جعل أفكارهن متجددة ، إذ تثير لديهن عملية ربط واستنتاج وتفسير للمعلومات وتقويم الحجج وتمييزها بين الرأي والحقيقة التاريخية والتعمق في فهم الوقائع والذي يؤدي الى تحقيق التعلم الفعال وتجعل المادة العلمية اكثر ثباتا في ذهن الطالبات واكل عرضة للنسيان ، وأدت كذلك الى تنمية أسلوب البحث التاريخي وربطه مع المستجدات الحالية ونقلها الى مواضيع ومواد دراسية مختلفة، فضلاً عن جعل الطالبات محوراً لعملية التعلم مما له الاثر الكبير في اثاره دافعيتهن واثارة نشاطهن ومما انعكس ايجاباً على مستوى تحصيلهن الدراسي ، وإن التدريس باستعمال الاحداث الجارية يبعث على النشاط والفاعلية من خلال تقصي الحقائق والمعلومات التي قامت بها الطالبات أنفسهن ومما ينتج عنه تعلم ذا معنى لديهن.

ثانياً: الاستنتاجات: وفي ضوء نتيجة البحث استنتجت الباحثة الاتي :-

- ١- استعمال الاحداث الجارية ساعد على توفير تعلم نشط ايجابي وليس سلبياً متمركزاً حول الذات ، فكانت الطالبات نشطات في أثناء عملية التعلم.
- ٢- ان الاحداث الجارية قد اثبتت فاعليتها في المجال الذي طبقت فيه .

٣- تعمل الأحداث الجارية على تحفيز الطالبات على متابعة المستجدات والقضايا المطروحة على الساحة الوطنية والقومية والعالمية.

٤- الأحداث الجارية عملت على ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة مما يجعل المادة أكثر تركيزاً وأسهل فهماً من قبل الطالبات.

٥- إن التدريس باستعمال الأحداث الجارية خلق جواً من الألفة والتعاون بين الطالبات، وأدى الى التخلص من الجوانب السلبية لديهن مما أثر في رفع مستوى التحصيل لديهن.

ثالثاً: التوصيات: -

١- الإفادة من استعمال الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ، لما لها من أثر ايجابي في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

٢- ضرورة متابعة المدرسين للمستجدات والمتغيرات وربطها مع المواضيع الدراسية.

رابعاً: المقترحات: -

١- اجراء دراسة مماثلة لمراحل دراسية أخرى.

٢- اجراء دراسة للكشف عن أثر الاحداث الجارية في مواد تعليمية أخرى.

٣- اجراء دراسة للكشف عن أثر الاحداث الجارية في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الإبداعي، التفكير التاريخي، التفكير الناقد.

Abstract

The Impact of the Use of Current Events in the Achievement of Middle School Second-Grade Students in the Arab Islamic History

Keywords: Events, Second Grade, Islamic Arab History

Research Paper submitted by

Assistant Instructor Abeer Abdel Hadi Haidar

Directorate of Education in Diyala

The aim of the current research is to identify the effect of the current events on the achievement of the middle school - secondary grade students in the Arab Islamic history. To achieve the research objective, the researcher has established the zero hypothesis. There

are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the average score of the experimental group students and the average score of the controlling group students through their response to the achievement test. The community of the current research is consisted from the second grade students in middle school at Ba'quba district. The researcher has made a comparison between the two research groups in some variables that have an impact on the results of the experiment as (IQ test and the academic achievement of parents and grades of the previous year). The results of the study showed that there are statistically significant differences in favor of the experimental group which had been studied by using the current events. In light of the research results, the researcher recommended the need to train male teachers and female teachers to use current events to teach history. It has proposed a study on the problems of the current events in the teaching of other materials.

المصادر

- i. ابو ديه، عدنان احمد، ٢٠١١، اساليب معاصره في تدريس الاجتماعيات، دار اسامه، عمان، الاردن.
- ii. أحمد، سليمان عودة (١٩٩٨) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل ، اريد.
- iii. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون(١٩٩٠) ، التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر،العراق.

- iv. أمبو سعدي، عبدالله بن سعيد، وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦)، أستراتيجيات التعلم النشط (١٨٠) أستراتيجية مع الامثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الاردن.
- v. امطانيوس ، ميخائيل، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط ١ ، جامعة دمشق ، ١٩٩٧ .
- vi. الأمين ، شاکر محمود ، نعيمة عبد اللطيف السامرائي ، (١٩٩٢) ، "أصول تدريس المواد الاجتماعية" ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- vii. الأمين ، شاکر محمود ، (٢٠٠٢) ، "أصول تدريس المواد الاجتماعية" ، ط ٧ ، مطبعة تونس .
- viii. الجاف ، منيرة احمد رحيم ، ٢٠٠٤ ، أثر استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ، رسالة ماجستير ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
- ix. جدوع، صبا لطيف، اثر استراتيجية (K.W.I.h) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ، ٢٠١٨، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية.
- x. الجمل، علي احمد، ٢٠٠٥، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، ط ١ عالم الكتب، القاهرة، مصر .
- xi. جمهورية العراق، وزارة التربية العراقية، (٢٠٠٩) رقم (٢) ، مطبعة وزارة التربية بغداد .
- xii. الحمداني، أقبال محمد رشيد صالح (٢٠١٠)، أتجاهات الطلاب نحو المدرسة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن .
- xiii. الحمداني، أقبال محمد رشيد صالح (٢٠١٠)، أتجاهات الطلاب نحو المدرسة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن .
- xiv. حميدة ، إمام مختار وآخرون ، (٢٠٠٠)، "تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام" ، ج ١ ، ط ٢ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

- xv. الحيلة، محمد محمود، مرعي، توفيق احمد، ٢٠٠٢، طرائق تدريس العامة. دار المسرة، عمان، الاردن.
- xvi. الخزرجي ، مثنى ابراهيم احمد ، (٢٠١١م) : اثر القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاصمعي ، العراق .
- xvii. زاير، سعد علي، وآخرون (٢٠١٤) طرائق التدريس العامة، دار الكتب والوثائق بغداد.
- xviii. سبيتان ، ، فتحي ذياب ، ٢٠١٠ ، أصول وطرائق تدريس العلوم ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن.
- xix. السخاوي، محمد بن عبد الرحمن بن شمس الدين، ١٩٨٦، الاعلان بالتواريخ لمن ذم اهل التاريخ، ترجمة صالح محمد علي، ط١، موسوعة الرسالة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- xx. السعدي ، سليمة بنت سعيد بن محمد ، ٢٠٠٩، أثر استخدام الأحداث الجارية في التدريس على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد لديهم، رسالة ماجستير ، جامعة مؤتة ، الأردن.
- xxi. سلامة، عادل ابو العز وآخرون (٢٠٠٩)، طرق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- xxii. الصفدي، صلاح الدين خليل بين أبيك، ٢٠٠٠، الوافي بالوفيات، ج١، ط١، دار احياء التراث العربي للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- xxiii. الظاهر، زكريا محمد، وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، مكتبة دار الثقافة، الأردن، ١٩٩٩.
- xxiv. عبد السلام، عبد السلام مصطفى (٢٠٠١)، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- xxv. العجرش، حيدر فالح (٢٠١٣)، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، العراق.

- xxvi. عطوي ، جودت عزت ، أساليب البحث العلمي ، مفاهيمه ، أدواته ، طرقه الإحصائية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
- xxvii. العقيل ، صالح رشيد (٢٠٠٤) ، الحاسوب في- المعدات - البرامجيات، ط٣ ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان بالأردن.
- xxviii. علام، صلاح الدين محمود ،٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- xxix. علام،صلاح الدين محمود (٢٠٠٧) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- xxx. العنكي ، سندس عبد الله جدوع ، (١٩٩٩) ، " اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني في مادة التاريخ " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ،كلية التربية - ابن رشد .
- xxxi. اللقاني، احمد حسين واخرون، ١٩٩٠، تدريس المواد الاجتماعية،ط١ عالم الكتب، القاهرة، مصر .
- xxxii. المعموري، محمود حسن(٢٠١١)،أثر استراتيجيات التخيل في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ العربي الاسلامي، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية للعلوم الانسانية،جامعة ديالى.
- xxxiii. ملحم ، سامي محمد ، ٢٠١٢، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة ، الطبعة السادسة ، عمان ، الأردن .
- xxxiv. ملحم ، سامي محمد ، ٢٠٠٠، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط١،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- xxxv. هيلات ، صلاح ، وآخرون ، ٢٠٠٩ ،اثر استخدام الوثائق التاريخية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد الخامس ، العدد ٣ .