

## فاعلية استراتيجيات التقويم البديل في تحصيل طلبة قسم التاريخ في مادة التاريخ الكلمات المفتاحية: التقويم، تحصيل ، مادة التاريخ

م.م احمد محمد محمود

المديرة العامة لتربية ديالى

[Ahm88@yahoo.com](mailto:Ahm88@yahoo.com)

م. أنوار فاروق شاكر

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية

anoar-f@ yahoo.com

### الملخص

التعرف على هدف الدراسة عن طريق الإجابة عن السؤال الآتي: إستراتيجية التقويم البديل ودوره في زيادة تحصيل طلبة الجامعة ؟  
وأنتبع الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث وتألفت عينة البحث من طلبة المرحلة الثالثة، قسم التاريخ، من الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ (لكلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى) ، وكان المجموع الكلي للعينة ( ١٠٢ ) طالب وطالبة ، ولتحقيق مرمى البحث تم اعداد اختبار لقياس التحصيل لعينة البحث من قبل الباحثان ، وقد توصل البحث إلى زيادة تحصيل طلبة الجامعة في المجموعة التجريبية الخاضعة للتقويم البديل على المجموعة الضابطة لان الفرق بين متوسطهم الحسابي والمتوسط النظري دال إحصائياً".

ويوصي الباحثان بعدة توصيات منها:-

١. الاهتمام بالتقويم البديل ومراحله المختلفة عند طلبة الجامعات لرفع مستوى تحصيلهم في المواد بشكل عام ومادة التاريخ بشكل خاص.
٢. اعتماد إستراتيجية التقويم الحديثة لطلبة المرحلة الثالثة - كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة ديالى ، لرفع المستوى الدراسي وتحسين الاتجاه نحو المادة وتعريفهم بمستوياتهم وتحصيلهم العلمي لعلاج الأخطاء لكي لا تتزايد وتتفاقم شدتها.

### مشكلة البحث

ان مشكلة ضعف التحصيل من أكثر المشكلات التي تعوق المؤسسة التعليمية الحديثة ، وتقف بينها وبين إيصال رسالتها على المستوى المطلوب ، ويستطيع كل من يعمل في التدريس أن يؤكد وجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً ، اذ توجد مجموعة من المتعلمين الطلبة الذين يعجزون عن مسايرة بقية الزملاء في تحصيل المنهج المقرر

واستيعابه ، وكثيراً ما تتحول تلك المجموعة إلى مصدر شغب وإزعاج ، مما قد تتسبب في اضطراب العملية التعليمية داخل الصف أو اضطراب الدراسة بصفة عامة داخل المدرسة او داخل الجامعة .

( هريدي ، ٢٠٠٣، ص٥٢ )

ولكون الباحثان تدريسيين في موقع وميدان العمل تم تحديد المشكلة وملاحظتها ميدانياً على الطلبة وشاهدنا معانات أطلبه وتذمرهم المستمر من المادة وخاصة في مادة التاريخ مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهم، وان المنهج وأسائذته يهتمون بحفظ المعلومات وتلقينها أكثر من اهتمامها باستيعاب المعلومات القائمة على التحليل والتركيب والتفسير والتقويم وخاصة التقويم الحديث ، وان معظم استراتيجيات التقويم المستخدمة في تدريس التاريخ تقيس القدرة على تذكر المعلومات واستدعائها فقط ولا تعمل على تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة والاتجاهات الايجابية (عاشور وأبو الهيجاء، ٢٠٠٢، ص١٩).

وان تحسين التحصيل لا يتحقق الا من خلال إتباع استراتيجيات تقويمية تعليمية تعليمية مناسبة وطرائق تدريس ملائمة وبذلك يستدعي من أساتذة الجامعة الانتقال من التركيز على استراتيجيات تعتمد على الحفظ والاستظهار إلى استراتيجيات تركز على ايجابية المتعلم ودوره النشط إضافة إلى تقويم ما وصل إليه من نتائج نهائية (وفا، ٢٠٠٩، ص٤٥١).

وان العملية التربوية شأنها شأن أية عملية أخرى لا يمكن ان تتطور وتتقدم ما لم يعد القائمون بها والمهتمون بشأنها إلى تقويم نتائجها للوقوف على مدى نجاحها في إحداث التغيرات المرغوبة في مختلف جوانب السلوك الإنساني (الأهداف) ، من هنا نجد ان المربين المحدثين أصبحوا يولون التقويم التربوي الحديث أهمية كبيرة بوصفه جزءاً أساسياً في العملية التربوية ذاتها اذ بدون إجراء عملية التقويم لا يمكن معرفة مدى ما حققته العملية التربوية ، ومدى ملائمة البرامج المستخدمة للوصول إليها ، وبالتالي لا يمكن إجراء علاجات ناجحة للصعوبات التي قد تعترض تحقيق الأهداف ( الزويطي ، ٢٠١٤ ، ص٢).

وبالتالي أفرزت التطورات أهمية استعمال طرائق تقويم بديله والتي تركز على سيورة التعلم ومخرجاته، وعلى خلق ممارس متفكر، يضمن هذا التوجه إعادة التفكير في العلاقة بين المفاهيم التعليم، التعلم والتقويم القائمة في معاهد وكليات التعليم العالي (Frank&Barzila.2004.p41)

وهناك عدة استراتيجيات للتقويم الذي تراعي توجهات الطلبة ومشاكلهم منها التقويم البديل والعديد من استراتيجيات التقويم الحديثة ، التي تعكس إنجازات الطلبة وقياسها في مواقف حقيقية، ويجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم ، فيبدو كمنشآت تعلم وليس كاختبارات سريعة يمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا ويؤمنون بين مدى متسع من المعارف لبلورة الأحكام أو لاتخاذ القرارات أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها فهو يوثق الصلة بين التعلم والتعليم ، وتختفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي لصالح توجيه التعليم بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣)

لذا ولأهمية التقويم وأثره الواضح في التعلم أحببنا أن نبحث في هذا الموضوع عسى أن نستفيد منه في فهم طلابنا، وأوجه مستوى تعلمهم التوجيه السليم وسنتطرق في بحثنا هذا لمفهوم التقويم البديل وأنواعه على وجه الخصوص مع الإشارة إلى أهميته على تحصيل طلبة الجامعة في مادة التاريخ على عينة تتكون من (١٠٢) طالب وطالبة - المرحلة الثالثة في مادة العراق الحديث قسم التاريخ.

### أهمية البحث

ان الإنسان يُمثّل القيمة العليا في الدين الإسلامي وذلك من خلال ما نزل من آيات قرآنية (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) وهناك آيات تحثنا على كيفية التعامل مع البشر، فكل شخص يجلس على طاولة العلم قد يصبح عالم في يوما ما" ، لذلك يجب على كل تربوي ان يميز بين شخص وآخر من حيث العلم والمعرفة وان نهتم بطلابنا في كافة مراحلهم الدراسية، وان نوضح أهمية العلم لهم وان نعطي كل واحد منهم استحقاقه .

ولا يتكون هذا الوضوح بالرؤيا إلا اذا اهتمت التربية والتعليم بشكل عام والجامعات خاصتا" بتقويم الأستاذ لأمر طلبته أي أعطاهم قيمة ووزنا ، بغرض التعرف إلى أي حد استطاع الطلبة الاستفادة من عملية التعليم المدرسية ، وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم ، وفيما اكتسبوه من مهارات تساعدهم على مواجهة الحياة الاجتماعية وما فيها من مشكلات ( علام ، ٢٠٠٠، ص٢٢).

وتتمثل مزايا التدريس الجامعي ، بأن يضع في الاعتبار الانجاز الدراسي ونظام الامتحانات الذي يستند إلى تقييم عائدات التعليم ، ويوفر رؤية متعمقة أخرى لقدرة الطلبة

على النجاح، ويحدد قدرات معينة ربما لا تظهر الا من خلال التقويم (ايشينغر، غنيسين، ٢٠١٠، ص ٢٨).

والتقويم حلقة من حلقات المنظومة التعليمية ، ويكاد يكون أكثر الحلقات أثرا في المنظومة كلها، ولذلك فإن أي تطوير للتقويم يتضمن في جوهره تطويراً للمنظومة بأسرها ( الشيخ وآخرون ، ٢٠٠٣، ص ١٢).

ومما يؤكد أهمية التقويم أن الاستفادة من التقويم الحديث البديل ورفع فاعليته يمثل مطلباً مهماً أمام التربية العملية المعاصرة، التي تواجه تحديات كبيرة، منها ما يتصل بتعدد أهداف التعليم واتساع نطاقها.

وإنه لمن المؤكد كل أستاذ يسعى إلى أن يكون متميزاً في عمله وفي أداءه مع طلابه، ومن علامات التميز للأستاذ أن يرى ثمار جهده وبذله واضحة جلية في أداء طلابه، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال علاقة تفاعلية قوامها ممارسات تدفع إلى تنشيط بيئة التعلم، وتحقق تعلم نشط ، ولعل حرص كل معلم على أن يؤدي أدواره المختلفة ومنها دوره في إثارة دافعية الانجاز والتحصيل لدى طلابه ( المحارب، ص ٢).

وفئة طلبة الجامعة من أكثر الفئات ثقافة في أي مجتمع وذلك لكون شريحة الطلبة من أكثر الشرائح وعيا وإدراكا لمعنى المستقبل خصوصا وإنهم من يضع أسسه ونهجه القويم فهذه الشريحة هي بوابة المستقبل فالحفاظ عليها وتذليل الصعاب إمامها واجب على أستاذ الجامعة ، ومشكلاتهم في الواقع تتفاوت فيما بينها قوة وضعفاً ، ومن ظاهرة إلى أخرى ومن منهج إلى آخر ، فالمنهج الرصين الذي يخضع للتنقيح والتهديب وإعادة النظر والتطوير تكون مشكلاته أقل والمنهج الذي ينظر إليه أصحابه بشيء من الرهبة والقدسية فإنه يظل منهجا " جامداً " تزداد مشكلاته يوماً بعد يوم وتتعدد بمرور الزمن ( عبد القادر وعبد الإله، ٢٠٠٨، ص ١).

ومن هنا جاء هذا البحث وهدفه العام يتمثل في إكسابه روح المبادرة للأستاذ نحو التميز في مهاراته التدريسية ، وإحدى مهاراته هو التقويم السليم الهادف ، وإثارة دافعية التعلم عند طلبته ، وإلقاء الضوء على بعض الوسائل الأساليب الحديثة للتقويم التي تسهم في ذلك مستنيراً ببعض الدراسات السابقة حول ذلك الموضوع .

**أهداف الدراسة**

يهدف البحث الحالي في حل مشكلة ضعف التحصيل الدراسي وتسعى لتقديم بعض الحلول المقترحة ، لمشكلة ضعف التحصيل الدراسي من خلال توضيح فاعلية إستراتيجية التقويم البديل على التحصيل لدى طلبة الجامعة في ديالى. وللتحقق من هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية التي تنص على انه: (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية وفق استراتيجيات التقويم البديل ودرجات طلبة المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل).

**- حدود الدراسة**

تقف الدراسة عند حدها الموضوعي ، والمتمثل في (استراتيجيات التقويم البديل وفعاليتها في تحصيل طلبة جامعة ديالى في مادة التاريخ)

- ١- الحد المكاني: كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى .
- ٢- الحد البشري - عينة من طلبة المرحلة الثالثة - قسم التاريخ.
- ٣- الحد الزمني: الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

**منهج الدراسة**

المنهج التجريبي.

**تعريف المصطلحات**

- التقويم : هو شكل من أشكال السلوك الإنساني، وهو أكثر الأعمال التي نبدوها ثم نمضي بها، أو نتوقف عن مزاولتها بعد فترة بناء على بيانات تكشف لنا في أثناء المسيرة ، وقد يكون التقويم رسميا وغير رسمي ( أبو عتاب ،٢٠٠٥، ص١٥).

- التقويم البديل (أبو شعيرة، وآخرون، ٢٠١٠): تقويم يبنى على تحويل الأهداف التعليمية إلى نتائج التعلم، على شكل أداءات يستطيع المتعلم تقويم نفسه ذاتيا ، ويعرف مقدار ما أنجزه مقارنة بمستويات أداء مطلوبة ومفصلة تدريجيا (أبو شعيرة، وآخرون، ٢٠١٠،

ص٧٥٧)

- التقييم البديل (الجوهري، ٢٠١٣): إجراء تستخدم فيه المهمات للحصول على معلومات عن مدى جودة تعلم الطالب، وقدرته على تطبيق ما تعلمه من معرفة ومهارات في مواقف متعددة؛ ليظهر أنه قادر على تحقيق هدف تعليمي من خلال ذلك الأداء. (الجوهري، ٢٠١٣، ص ٢).

- التعريف الإجرائي: اتجاه في التقييم التربوي يقوم على وضع الطالب في مواقف حقيقية أو تحاكي الواقع ورصد استجاباته فيها.

- التحصيل عرفه (السندي، ٢٠١٥): الدرجات التي يحصل عليها طلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي للمادة المدرسة. (السندي، ٢٠١٥، ص ٧٣٣)

- التحصيل عرفه (العقيل، ٢٠٠٤): بأنه المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية معينة (العقيل، ٢٠٠٤، ص ٣٩).

- طلبة الجامعات :- هم الطلبة الذين يدرسون في الاعدادية وتم قبولهم في التعليم العالي ويتخصصون في مجالاً يؤهلهم للعمل في أحد ميادين العمل بعد أن ينال إحدى الشهادات في تخصص معين أثناء دراسته الجامعية.

### الفصل الثاني/ ادبيات نظرية - دراسات سابقة

#### - حركة التقييم:

لقد تميزت هذه الحركة التي ظهرت في العقد الرابع من القرن الحالي باتجاه جديد، ممكن اعتباره درءاً للمثالب التي تعرضت لها حركة الاختبارات، اذ عدت انه لا قيمة حقيقية لاختبار الا اذا صار جزءاً متكاملًا من العملية التربوية بكاملها، كما ركزت الحركة على ان الخطوة الأولى في تخطيط أي برنامج لتقدير مستوى التحصيل للطلبة، هو التوصل الى تحقيق دقيق معين للأهداف التعليمية، ولعل أهم ما جاءت به : هو الاعتراف بان برنامج التقييم اذا أريد له ان يكون شاملاً يجب ان يستخدم أساليب متنوعة، وان هذا التنوع ضروري لان الأهداف التعليمية يشير كل واحد منها إلى أنماط متنوعة من السلوك ، وهذا يعني انه ليس بالإمكان استخدام وسيلة تقييمية واحدة لكل الأهداف، فالبعض منها يمكن تقويمه باستخدام الاختبارات، وبعضها الأخر بتطلب أساليب أخرى كأسلوب الملاحظة، وثمة

نوع ثالث يقتضي استخدام أسلوب المقابلة، ومراجعة السيرة، ان ظهور هذه الحركة قد أثرت ميدان التعليم بأساليب فنية أكثر دقة من غيرها ، كما أنها فرضت في الوقت نفسه على الأستاذ ان يعي العلاقة بين الأهداف التعليمية وسبل تقويمها ( السامرائي، ١٩٨٤، ص ١٧-١٢١).

#### - أهمية التقويم

التقويم من العوامل التي تزيد فاعلية العملية التعليمية والتربوية ، فهي تنمي قدرات المتعلمين التفكيرية ومهارات التأمل والتغذية الراجعة ، فتجعل بذلك المتعلم محور أساسي للعملية التعليمية وتنقله من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابي المشارك ، وكذلك ينعكس الأمر إيجابيا على التحصيل المعرفي وعلى جوانب نفسية وسلوكية أخرى ( خليفة، ٢٠٠٠، ص ١١).

#### - مفهوم التقويم

ومن أهم تعريفات التقويم ما طرحه بلوم و رأى بأن التقويم " إصدار حكم عن الأفكار و الأعمال و طرق التدريس و المواد و غيرها من الأمور التربوية المتعددة، و يتطلب هذا التقويم استخدام المحكات و المستويات أو المعايير و ذلك لتقييم مدى دقة الأمور أو الأشياء و فعاليتها ، و تحديد الجدوى الاقتصادية من ورائها"(سعادة و إبراهيم، ١٩٩٧، ص ٤٤٨).

يوجد للتقويم العديد من التعاريف المختلفة وهذا الاختلاف ناجم عن عدة عوامل منها اختلاف التخصص والشخص والفلسفة والجانب المقوم فهذا Popham يعرف التقويم الرسمي أو المنظم ( Formal ) بأنه يتكون من التثمين ( Appraisal ) المنظم لجودة الظاهرة التربوية ، ويقصد بالتثمين هنا تحديد المنفعة للظاهرة المقومة أي القيام بجمع المعلومات واستخدامها في الوصول إلى أحكام عن الجودة .( الدوسري ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٤ ).

و يعرف الكلزة مفهوم التقويم بأنه " مجموعة الأحكام التي يوزن بها أي جانب من جوانب التعلم أو التعليم وتحديد نقاط القوة والضعف منه وصولا إلى اقتراح الحلول التي تصح المسار ( الكلزة و إبراهيم ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧٤ ) .

## - أهداف التقويم:

ذكر (العبادي وآخرون، ٢٠٠٨) مجموعة من أهداف للتقويم في التعليم العالي يمكن تلخيصها فيما يلي:

١. تحليل الوضع الراهن للأداء الأكاديمي والمؤسسي بالكليات التابعة للجامعة.
٢. تحديد الانحرافات وأوجه القصور المختلفة والتي يمكن أن تؤثر على الأداء الأكاديمي والمؤسسي بكل كلية أو معهد.
٣. رفع النتائج مقرونة بالتوصيات إلى إدارة الجامعة لاتخاذ ما يلزم بشأنها.
٤. التشخيص المستمر لمشكلات العمل التي يمكن أن تؤثر سلباً على الأداء التعليمي والأكاديمي بكل كلية أو معهد، وعلى مستوى الجامعة ككل لزيادة القدرة على مواجهتها.
٥. اقتراح التوصيات للارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي والمؤسسي للنهوض برسالة الجامعة بفاعلية وكفاءة.
٦. اقتراح الطرق والوسائل والإجراءات التي تكفل التوافق مع متطلبات تقويم الأداء الجامعي وفقاً لما سنقره الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.

وأشار (الشيخ وآخرون، ٢٠٠٣) إلى أنه يمكن تصنيف أهداف وأغراض التقويم إلى خمسة أقسام رئيسة حسب نوعها واستناداً إلى المجال الخاص الذي تنتمي إليه ، وهي:

١- **الأهداف التعليمية:** وهذه الأهداف تتصل بالأستاذ والمتعلم بصفتهما قطبي العملية التعليمية وتتصل بمتغيرات مهمة، وهذا النوع من الأهداف يهتم في المقام الأول بتحسين مسار عملية التعليم والتعلم.

٢- **الأهداف التشخيصية:** يحقق التقويم أغراضاً تشخيصية مهمة تتصل بعملية التعلم والصعوبات التي تعترضها، ويكون التشخيص في اتخاذ القرارات المناسبة في مجال التوجيه والإرشاد ويمكن حصر هذا التشخيص في ثلاث مراحل:

- تحديد المتعلمين اللذين يواجهون صعوبات خاصة في التعلم.
- تحديد الطبيعة الخاصة للصعوبات ومواطن القوة عند المتعلمين.
- تحديد عوامل الضعف إذا كانت من طرق التدريس، أو أن المادة التعليمية شديدة الصعوبة.



٣- الأهداف التوجيهية والإرشادية: يهتم التوجيه بتعريف المتعلم بقدراته وميوله واتجاهاته وذلك يهدف إلى مساعدته على الاختيار واتخاذ قرار صائب حول مستقبله الدراسي، ويتطلب التوجيه الدراسي والمهني معرفة موضوعية وواسعة بقدرات الفرد واتجاهاته.

٤- الأهداف الإدارية: يؤدي التقويم دوراً هاماً للإدارة التعليمية التي تتولى عملية الانتقال والتصنيف وتوجيه المسار التعليمي بمنظورها الجدي، ومن أجل الوصول إلى قرارات سليمة بهذا الشأن يحتاج صانع القرار إلى معلومات صادقة ودقيقة لكي تساعده في التنبؤ بأداء الفرد وقدرته في التعليم.

٥- أهداف البحث التربوي: تعتمد البحوث التربوية بأنواعها على أدوات القياس والتقويم لجمع البيانات والتقويم ويعتمد بعضها كالبحوث التجريبية على تلك الأدوات للتحقق من صحة الفروض المطروحة ( الشيخ وآخرون، ٢٠٠٣).

#### - اتجاهات حديثة في التقويم:

١- التقويم الشامل الذي تنادي به التربية الحديثة، والذي يمتد ليشمل جميع جوانب شخصية الطالب في إطار برنامج شامل ومتوازن للتقويم، لا يقتصر على نوع واحد من أساليب التقويم وجمع البيانات وإنما تتنوع فيه الأساليب حسب نوع الأهداف وأنماط السلوك المراد قياسها.

٢- ينظر الاتجاه الحديث الى الامتحانات وعملية التقويم على أنها جزء متكامل من العملية التربوية.

٣- يعتمد التقويم في الاتجاه الحديث على نماذج ونظريات للقياس النفسي، وقد ظل القياس النفسي ولفترة طويلة يعتمد على المقاييس معيارية المرجع والتي تعتمد على مقارنة أداء الفرد بأداء غيره من الأفراد وفي السبعينات بدا التوسع في استخدام مقاييس محكية المراجع وهي تفسير درجة الفرد في ضوء مدى تحقيقه أهداف تعليمية محددة وهي بذلك تعطي دلالة على مدى كفاءة الفرد في القيام بأعمال معينة.

٤- يميل التقويم الحديث إلى الابتعاد عن المركزية والشكلية ويدعو إلى التقليل من الاعتماد على الاختبارات المقننة والاتجاه إلى الاختبارات التي يعدها المعلم.

٥- الاستفادة من التقدم الذي أحرزته بعض الأجهزة الحديثة لإكساب عملية التقويم المزيد من المرونة والسهولة والسرعة.

٦- يركز التقويم الحديث على التفكير ألتقاربي.

٧- السعي لابتكار أساليب جديدة لتقدير الأداء

( العتيبي، ٢٠٠٩، ص٢٢).

أدوات استراتيجيات التقويم الحديثة : (العبد اللات وآخرون، ٢٠٠٦، ص٢٣)

١- سلم التقدير اللفظي Rubric

هو أحد استراتيجيات تسجيل التقويم ، وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة ، . إنه يشبه تماماً سلم التقدير ، ولكنه في العادة أكثر تفصيلاً منه ، مما يجعل هذا السلم أكثر مساعدة للطالب في تحديد خطواته التالية في التحسن ، ويجب أن يوفر هذا السلم مؤشرات واضحة للعمل الجيد المطلوب.

٢- سجل وصف سير التعلم Learning Log

سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مرّ بها في حياته الخاصة ، حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آراءه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.

٣- السجل القصصي Anecdotal Records

عبارة عن وصف قصير من المعلم ، ليسجل ما يفعله المتعلم ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة . مثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل المتعلم ضمن مجموعة ، حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق ( العمل التعاوني ).

(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣)

– تقسم الدراسات والبحوث أنواع التقويم إلى نوعين رئيسين، وهما التقويم التقليدي **traditional**، والتقويم البديل **alternative** .

فالتقويم التقليدي – بوجه عام في كل العلوم- يظهر بوضوح في اختبارات الورقة والقلم، خاصة تلك التي تقيس المستويات الدنيا من التفكير، والتي تطلب من المتعلم إجابة واحدة للسؤال، فهي باختصار لا تقيس إلا مدى تذكر التلميذ لبعض المعلومات، وهذا التقويم بالطبع يتناسب مع التعليم التقليدي حيث يكون المعلم هو المسئول الوحيد في العملية التعليمية، ودوره الوحيد هو نقل المعرفة، ويتسم هذا التقويم ببعض السمات منها الآتي:

١. "لا يملك فيه المعلم ولا التلميذ حق الاختيار في تحديد ميعاد هذا التقويم، ولا كيفية استخدام نتائجه".

٢. معظم الاختبارات التقليدية لا تسمح للتلاميذ بالاعتماد على الذات، ولا باستخدام استراتيجياته التي يحتاجونها يومياً للبحث عن المعرفة والتعامل معها بالنقد والتوضيح.

٣. استخدام الاختبارات فقط، يقلل فرص التعلم التعاوني والكشفي.

٤. اختبارات التحصيل التقليدية تقلل من فرص فهم النص، وذلك للأسباب التالية: (أ) الفقرات الموجودة بها غالباً تكون مختصرة، ومفتعلة.

(ب) أسئلة الاختيار من متعدد تقلل الفرص في التعبير عن الإجابة بمعنى ملائم من تكوين الطالب.

(ج) أسئلة الاختبار تركز على استراتيجيات السرعة في الإجابة، أكثر من اهتمامها بقراءة النص وتدبر معانيه.

٥. نتيجة توحيد الاختبارات قد تكون قاسية للعديد من التلاميذ، وذلك لأن الضرر العائد من زيادة القلق الذي يتعرضون له بسببها، وضعف ثقتهم بأنفسهم يفوق الفائدة التي قد تعود عليهم من تشخيص مسألتهم واتخاذ التدابير المناسبة.

٦. التقويم التقليدي لا يقوم وعي التلاميذ بعمليات تعلمهم، ولا يتيح لهم فرصة استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة التي ينبغي أن يركز عليها المعلمون يومياً

(Scott G. Paris and Linda R. Ayres : 2002, 41).

## - التقويم البديل "alternative".

يعد التقويم البديل (أو الحقيقي) إجراء يرافق عمليتي التعليم والتعلم، ويربطهما معاً في جميع مراحلها، بقصد بلوغ كل طالب لمحكات الأداء المطلوبة، وتوفير التغذية الراجعة الفورية لإنجازاته بما يكفل تصويب مسيرته التعليمية ومواصلة عملية التعلم، وممارسة الطلاب للعمليات العقلية ولمهارات التقصي والاكتشاف هي غاية يجب رعايتها (عبد الكريم ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٢).

## - مفهوم التقويم البديل

نظراً لحدثة مفهوم التقويم البديل Alternative Assessment فقد تعددت المصطلحات التي تشير إليه، وبالرجوع إلى أدبيات القياس والتقويم التربوي نلاحظ كثيراً من المصطلحات أو المفاهيم المرادفة لهذا المفهوم، مثل:



وعلى الرغم من تعدد هذه المفاهيم أو المصطلحات، إلا أنها تتضمن منظوراً جديداً لفلسفة التقويم ومنهجيته وعملياته وأساليبه وأدواته تتخطى حدود الأساليب والأدوات التقليدية التي تعتمد اعتماداً أساسياً على الاختبارات التقليدية المتعارف عليها، والتي تتطلب الورقة والقلم،

والاختيار من بين بدائل معطاة في مفردات الاختيار من متعدد، أو الصواب أو الخطأ، أو المزوجة، أو غيرها.

ولعل أكثر هذه المفاهيم شيوعاً: "التقويم البديل"، و"التقويم الأصيل أو الواقعي"، و"التقويم القائم على الأداء"، حيث إنها تجمع بين ثناياها مضامين المفاهيم الأخرى. غير أن مفهوم "التقويم البديل" يعد أكثرها عمومية. (علام، ٢٠٠٣، ص ٣١).

وهناك إشكاليات في الأدبيات التربوية حول صلة مفهوم التقويم الحقيقي Authentic Assessment وعلاقته بكل من مفهومي التقويم البديل Alternative Assessment وتقويم الأداء Performance Assessment ..

فهناك من يرى أن هذه المفاهيم الثلاثة مترادفة في حين يفرق آخرون بينها ولكل وجهة نظره في بيان الفروق هذه وأيهما أعم من الآخرين.

ولتبيان هذه الإشكالية، لو تأملنا المفاهيم الثلاثة لرأينا أن مفهوم التقويم البديل هو أكثرها عمومية ومن ثم فهو قد يضم داخله مفهومي تقييم الأداء والتقييم الحقيقي، أن تقويم الأداء أشمل من التقييم الحقيقي لكون تقييم الأداء يتطلب القيام بمهمة حقيقية على إطلاقها في حين أن مفهوم التقييم الحقيقي يشترط أن تكون هذه المهمة ذات صلة بحياة الطالبة الشخصية أو الاجتماعية ومن ثم يمكن النظر لهذه المفاهيم الثلاثة على أنها غير مترادفة.. وأن التقويم البديل هو أكثرها عمومية يليه تقييم الأداء ثم التقييم الحقيقي وفق ما هو موضح في الشكل التالي :

(زيتون، ٢٠٠٦، ص ٥٥٤) .

### - تعريف التقويم البديل

ان التقويم بمعناه الشامل هو " المساعدة على تحسين وتطوير خطة التدريس والبرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلبة في تعلم المفاهيم والمعلومات الجديدة كعملية متواصلة وملازمة لعملية التدريس". (ابو زينة، ٢٠٠٣، ٣٢١)

- وأضاف السيد وهبي (٢٠١١) بأن التقويم التربوي هو عملية اتخاذ القرار التربوي على أساس من القياس والملاحظات بهدف التطوير. (وهبي، ٢٠١١، ٢٢٣)
- ويرى ابو علام (٢٠٠١) بأن التقويم هو عملية إصدار حكم على الشيء او الشخص في ضوء درجة القياس وفي ضوء الاهداف المحددة وفي ضوء المعلومات الاخرى التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة. (ابو علام، ٢٠٠١، ٩٦)
- اما التقويم البديل فقد عرفه علي(٢٠١١): بأنه متصل من الأساليب أو الصيغ التي تتراوح بين استجابات بسيطة مفتوحة يكتبها المعلم، وتوضيحات شاملة، وتجمعات من الأعمال المتكاملة للمتعلم عبر الزمن. (علي، ٢٠١١، ٢٨٧)
- وسبق ان بين مكسيموس(٢٠٠٦) بأن التقويم البديل هو تقويم واقعي للاداء بصورة تعكس المستوى الفعلي لما تم تعلمه. (مكسيموس، ٢٠٠٦، ٩٢)
- وأطلق على هذا النوع من التقويم، اسم التقويم الأصيل ، وأحياناً التقويم الواقعي، والتقويم الشامل، والتقويم القائم على الاحكام، والتقويم المباشر، والتقويم الطبيعي. (علي، ٢٠١١، ٣٧٣)
- وقد أورد علام(2004) المصطلحات او المفاهيم المرادفة لمفهوم التقويم البديل ومنها:التقويم الأصيل، والتقويم القائم على الأداء، والتقويم البنائي، والتقويم الوثائقي، والتقويم الكيفي، والتقويم المباشر. (علام، 2004، ٣١)
- وأضاف زيتون (٢٠٠٦). أن مفهوم التقييم البديل هو أكثرالمفاهيم المرادفة عمومية ومن ثم فهو قد يضم داخله مفهومي تقييم الأداء والتقييم الحقيقي.أن تقويم الأداء أشمل من التقييم الحقيقي لكون تقييم الأداء يتطلب القيام بمهمة حقيقية على إطلاقها في حين أن مفهوم التقييم الحقيقي يشترط أن تكون هذه المهمة ذات صلة بحياة الطالب الشخصية أو الاجتماعية ومن ثم يمكن النظر لهذه المفاهيم الثلاثة على أنها غير مترادفة..وأن التقييم البديل هو أكثرها عمومية يليه تقييم الأداء ثم التقييم الحقيقي. (زيتون، ٢٠٠٦، ٥٥٤)
- وبناء على ما سبق فان التقويم البديل (alternative assessment) هو الأسلوب الذي يعطى من خلاله الطلاب نشاطات ومواقف تعليمية ويكلفون بأداء مهام وتكليفات تتشابه إلى حد كبير مع مواقف الحياة اليومية وما يتم تقويمه هو الأداء الواقعي

المرتبط بحياة الطلاب وواقعهم وليس مجرد استرجاع حقائق ومعلومات منعزلة عنها. يتم تلقينها داخل غرفة الدراسة، كما أن هذا التقويم يطلق عليه التقويم البديل لأنه يستخدم بديلاً عن أسلوب التقويم التقليدي الذي يعتمد على اختبارات تحريرية باستخدام القلم والورقة، وبذلك لا يرى أن هناك فصلاً بين المفاهيم المرادفة للتقويم البديل، فجميعها يؤكد على أن لا تكون اختبارات الورقة والقلم هي الأساس.

وبمراجعة هذه التعريفات يمكن استخلاص مجموعة من المحددات للتقويم البديل:

- ١- وجود مهام تقويمية حقيقية محددة وذات معنى مرتبطة بواقع الحياة اليومية للمتعلم.
- ٢- أن يكون أداء هذه المهام في مواقف طبيعية مماثلة لأنشطة التعلم وفي ظل محكات متفق عليها.
- ٣- تنوع أدوات التقويم المستخدمة وأساليبه.

ويحدد علام (٢٠٠٥) أهم خصائص المهام الحقيقية التي تستخدم في التقويم البديل :

- ١- الواقعية : فالمواقف المستخدمة في التقويم تطابق الطرق التي تختبر بها معرفة الفرد وقدراته في مواقف الحياة الطبيعية .
- ٢- تتطلب الحكمة والتجديد : إذ أن الطالب يطبق المعرفة والمهارة بحكمه وفاعلية لحل المشكلات .
- ٣- تحاكي المضمون الذي تختبر فيه أعمال الكبار سواء كان ذلك في مكان العمل أو الحياة الشخصية .
- ٤- تقوّم قدرة الطالب على استخدام المعلومات والمهارات بفاعلية ومهارة للتعامل مع مهمة معقدة .
- ٥- تسمح بفرص للتدريب والممارسة والحصول على التغذية الراجعة لما يمارسه من أعمال

٦- تتطلب من الطالب العمل في الموضوع بدلاً من تسميع أو استرجاع ما تعلمه ، بل يجب عليه أن يكتشف ويعمل ضمن المقرر الذي يدرسه.

### مزايا وأسس التقويم البديل:

١. "التقويم البديل أو الحقيقي يقيم العملية التعليمية والمناهج بطريقة صحيحة وذلك لأن إجراءاته ومحتواه مستمرة في كل يوم دراسي يمر بالطالب، فهو وسيلة لسؤال الطلاب عن المعلومات ذات القيمة عن حل المشكلات المتعلقة بخبراتهم التعليمية.
٢. التقويم الحقيقي يجمع أدلة عن تعلم الطلاب من خلال أنشطة متعددة، بدلاً من اعتماده على الاختبارات فقط، وهذه الأنشطة قد تشمل القراءة الجهرية، أو استجابات مكتوبة، أو سجلات التلاميذ، أو مقالات.
٣. التقويم البديل يحفز التعليم والتعلم من خلال المشاركة. ( Scott:2002 )
٤. "يشجع التلميذ على التأمل الذاتي Self-reflection.
٥. يستخدم الحكم البشري في التقويم بدلاً من أسلوب الحكم (الآلي).
٦. يعطي للطلاب فرصة التقويم الذاتي.
٧. يعطي فرصة للعمل الفردي والجماعي". ( Magdy.M:2000, 329 ).

(الخليلي، ١٩٩٨، ١٢١-١٢٢) و (Viechnicki and Others, 1993, 371-373)



## - الفرق بين التقويم التقليدي والتقويم البديل:-

التقويم البديل	التقويم التقليدي
*النظرية البنائية والعمليات المعرفية النمائية.	*الاستناد إلى مبادئ النظرية السلوكية في التعلم.
*الممارسات التي تؤكد أن الطالب كائن حي نشط، ومفكر، ومبدع، ويبنى معارفه من مهام متنوعة ذات مغزى يقوم بتنفيذها.	*الممارسات الصفية التي تشجع الدور السلبي للطالب.
*ميسر، ومحكم، وموجه، وناصح مخلص.	*دور المعلم كناقل للمعرفة، وسلطة ضاغطة.
*التوجه نحو البحث، ومسئولية الطالب تجاه تعلمه، وتكامل المعرفة، والتعلم الجماعي التعاوني.	*المناهج التقليدية، وعملية التعليم الإستاتيكية لمواد دراسية وحقائق منفصلة.
*إنجاز مهام أصيلة تقيس التعلم المتعمق.	*الاختبارات التقليدية التي تقيس التعلم السطحي.
*الإدارة المدرسية، والتنظيم القائم على الموقع، واللامركزية، ومسئوليات مهنية للمعلمين.	*التنظيم المدرسي الجامد، والمركزية الصارمة.
*البحث التربوي الموجه نحو الفهم الكيفي لظاهرة معقدة وصفية توصيفية.	*البحث التربوي الكمي الصارم لعوامل منفصلة.
*التقويم السياقي الوصفي، والتقويم القائم على الأداء، والتحول التدريجي نحو التقويم الشخصي.	*الاختبارات المقننة، والامتحانات التقليدية.

(علام، ٢٠٠٥، ص ٧١)

## - مفهوم ضعف التحصيل الدراسي

يصعب تحديد تعريف شامل موحد لمفهوم ضعف مستوى التحصيل الدراسي فهو من أصعب المشكلات فهماً وتشخيصاً وعلاجاً لأن أسبابه متعددة ومتشابكة وله أبعاد تربوية واقتصادية واجتماعية وثقافية ونفسية.

ويؤكد على هذا التعريف (يوسف زياب، ٢٠٠٦) ولكنه بشي من التفصيل فيعرف ضعف التحصيل الدراسي بأنه انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للطالب دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة، منها ما يتعلق بالطالب نفسه، ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية والسياسية، ويتكرر

رسوب المتأخرين دراسياً لمرة أو أكثر رغم ما لديهم من قدرات تؤهلهم للوصول إلى مستوى  
تحصيل دراسي يناسب عمرهم الزمني .

أما (جابر عبد الحميد، ١٩٨٥) فيعرف التحصيل الدراسي بأنه مجموع الدرجات التي  
يحصل عليها الطالب في المواد الدراسية كما تقيسها اختبارات نصف العام الدراسي ،وتدني  
التحصيل هو تدني في هذه الدرجات لظروف صحية أو مدرسية أو اقتصادية أو شخصية أو  
انفعالية.

وفي دراسة قامت بها (فتحية الدسوقي ،٢٠٠٥)أوضحت بأن تدني التحصيل الدراسي  
للطالبة هم الطلبة الذين يعجزون عن مسايرة بقية زملاء في تحصيل واستيعاب المنهج  
المقرر.

والباحث سيد خير الله ، فقد أشار إلى أن التحصيل الدراسي هو المجموع العام لدرجات  
الطالب في جميع المواد الدراسية.

ويعرف ضعف التحصيل الدراسي بأنه انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للطلاب  
دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة ،منها ما  
يتعلق بالطلاب نفسه ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية والسياسية.  
(يوسف ذياب ٢٠٠٦).

#### ثانياً : - دراسات سابقة / دراسة عن التقويم البديل

\* دراسة، حسنين، سبيل ،٢٠١٣، اتجاهات طلبة كلية أكاديمية نحو طرق التقويم  
المستخدمة والمفضلة وارتباطها بالتحصيل العلمي. هدف الدراسة: استقصاء درجة ممارسة  
أساتذة كلية لتأهيل المعلمين من وجهة الطالبات ،استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت  
عينة البحث تتكون من (٣٠٠) طالبة ، أظهرت النتائج ان درجة استجابات الطالبات لطرق  
التقويم التلخيصي ، كانت مرتفعة مقارنة بطرق التقويم البنائي.

\*السفياني، هلال محمد علي سيف، ٢٠٠٩، تنوع أساليب التقويم في تحصيل طلبة  
الصف الثامن من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحو مادة التربية الإسلامية ، رسالة مقدمة  
إلى مجلس كلية التربية ، في جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في قسم المناهج  
وطرائق تدريس التربية الإسلامية. هدفت الدراسة تعرف أثر تنوع أساليب التقويم في تحصيل

طلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحو مادة التربية الإسلامية من خلال إجابتها عن فروض الدراسة. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي للتحقق من فروض الدراسة، وتكونت عينتها المفحوصة من (١٢٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن بمديرية الغيضة، وقد قسمت إلى مجموعتين، المجموعة الأولى: تجريبية مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة، استخدم معها أساليب تقويم متنوعة في تدريس الوحدات المختارة للتجريبية، والمجموعة الثانية: ضابطة استخدم معها الاختبار المقالي كأسلوب وحيد في تقويم نفس محتوى الوحدات التي درستها المجموعة التجريبية. قام الباحث ببناء أداة لقياس الاتجاهات، وتم تطبيقها على العينة المفحوصة قبل التجربة وبعدها، وكذلك قام ببناء اختبار تحصيلي بعدي، (للتأكد من صدق الأداة التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٣%) للاختبار التحصيلي و (٠.٧٨) لأداة قياس الاتجاه والثبات الذي بلغ (٠.٨٥) للاختبار التحصيلي، و (٠.٨٨) لأداة قياس الاتجاه.

#### - دراسة التحصيل

\* موسى، بن عبد الوهاب، ٢٠١٧، الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي؟، جامعة قاصدي مراح، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، دراسة ميدانية، العدد (٣٠). شملت عينة الدراسة (٧٢) طالب، توصل الباحث بأنه توجد علاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل لدى طلبة الثانوية واستخدم مقياس الدافعية للتعلم.

\* الوحش، عبد العزيز مهيوب، ٢٠٠٧، عنوان الرسالة قلق الامتحان واثره علي التحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، اليمن تهدف الدراسة التي تبين اثر قلق الامتحان علي التحصيل الدراسي لدي طلاب الصف الثالث الثانوي علمي وادبي في الجمهورية اليمنية وتبين اي مستوي من قلق الامتحان يكون دافعا للتحصيل واي مستوي يكون معوقا للأداء والتحصيل، عينة الدراسة شملت عينة الدراسة ١٨٠ طالبا وطالبة من طلاب الشعب العلمية والأدبية في الصف الثالث الثانوي طبق عليهم الباحث مقياس قلق الامتحان بعد ان تم ضبطه علي البيئة اليمنية وقد تم تقسيم العينة الي ١٢ مجموعة أخذت في الاعتبار متغير الجنس والتخصص وثلاثة مستويات لقلق الامتحان مرتفع . متوسط . منخفض ..

\*الدليمي، عبد الستار (٢٠٠٥)، (اثر استخدام العصف الذهني في التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع العام في مادة الأحياء ) وهدفت إلى التعرف على تأثير طريقة العصف الذهني في التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي في تدريس مادة الأحياء . وتألقت عينة البحث من ( ٥٤ ) طالبا" من طلبة المرحلة الرابع عام الذين يدرسون في إحدى المدارس الإعدادية في مركز محافظة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤)، ووزعت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (٢٧) طالبا" لكل مجموعة . وتمثلت أدوات البحث من مقياس التفكير الإبداعي واختبار التحصيل المعرفي لمادة الأحياء . وقام الباحث بأعداد برنامج تعليمي على وفق طريقة العصف الذهني والذي تكون من عشرة خطط ، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج أجرى الباحث الاختبار اليومي ثم عالج بياناته باستخدام الوسائل الإحصائية .الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار الثاني للعينات المستقلة المتساوية العدد والمترابطة .

#### - الفصل الثالث / إجراءات البحث

#### أولاً:- مجتمع البحث

ضم مجتمع البحث عينة من طلبة جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية والعلوم قسم التاريخ - المرحلة الثالثة- الدراسة الصباحية ، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ .

#### ثانياً:- عينة البحث

وقد تكونت عينة البحث من (١٠٢) طالب وطالبة من جامعة ديالى قسم التاريخ ، كما مبين بالجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول (١) عينة البحث

المجموع الكلي	عدد الطالبات	عدد الطلبة	المجموعات
50	30	20	التقليدية
52	20	32	الضابطة
102	50	52	المجموع الكلي

#### رابعاً:- أداة البحث

تم إعداد اختبار قبلي، ومن ثم اختبار بعدي بصيغته النهائية من ٣٦ فقرة لكل منها أربعة بدائل كما في ملحق (٢) ، وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للاختبار. وكما يأتي:

**- الصدق الظاهري:**

يعد الصدق من الشروط الأساسية التي ينبغي أن تتوافر في الأداة، وتكون الأداة صادقة إذا قاست فعلا ما وضعت لقياسه (الزوبعي و آخرون، ١٩٨١، ص٣٠). لغرض التأكد من صلاحية فقرات الاختبار وتوافر الخصائص المناسبة لفقراته وبدائلها من حيث الشكل والمضمون كما في ملحق (٣)، وعرضت على مجموعة من الخبراء من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية كما في ملحق (١).

**- الثبات**

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته شهر بين التطبيقين على عينة استطلاعية تتألف من (٣٣) طالب وطالبة ، وإيجاد درجة الصعوبة ومعامل التمييز لكل فقرة كما في جدول رقم ( ٦ ) ، وحساب معامل ارتباط بيرسون وصل الى (٠.٦٨) وهو معامل ثبات يفى بإغراض الدراسة . ( عبده، ١٩٩٩).

**٢- سلم التقدير اللفظي**

ويستخدم لتقويم أداء الطلبة قي مواد مختلفة، وقد قام بتحديد المعايير الرئيسة والتي تمثلت في السلامة والأمان ( عودة، ٢٠١٥، ص٤٤)، استخدام المواد والأدوات، جمع البيانات، تحليل النتائج، كتابة التقرير، كما موضح في ملحق (٤).

**- صدق سلم الاختبار اللفظي الظاهري**

تم غرض سلم التقدير على مجموعة محكمين من ذوي الاختصاص لفحص ملائمة المعايير الرئيسة في سلم التقدير اللفظي الى المواصفات ومستوى التحصيل كما في ملحق (١).

**- متغيرات الدراسة**

المتغير المستقل: استخدام التقويم البديل ، والمتغير التابع: تحصيل الطلبة.

**- المعالجات الإحصائية**

استخدم الباحثان لأجراء التحليلات الإحصائية spss لاستخراج المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية، لحساب متوسط الأداء في اختبار التحصيل .

## الفصل الرابع/ نتائج البحث -

## عرض النتائج:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسطات تحصيل طلبة الجامعة في مادة التاريخ وفق إستراتيجية التقويم البديل. وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طلبة عينة البحث على اختبار التحصيل القبلي والبعدي لمتغير طريقة التقويم البديل وكما موضح في الجدول ( ٢ ) الآتي:-

## جدول ( ٢ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طلبة عينة الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبعدي وفقا لمتغير المجموعة ( ضابطة- تجريبية)

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			طريقة التقويم	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد المجموعة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد المجموعة		
5.64	18.18	50	3.86	10.16	50	التقليدية	ضابطة
٥.٨٦	٢٦.٦٢	52	4.12	11.13	52	التقويم البديل	تجريبية

## العلامة القصوى (٣٦)

ان النظر إلى الجدول أعلاه يمكن تفسيره إلى ان نتائج الطلبة في الاختبار القبلي تختلف عن نتائج الطلبة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية بسبب اختلاف طريقة وأدوات التقويم بين المجموعتين . والجدول رقم(٣) يوضح المتوسطات الحسابية المعدلة لأداء الطلبة في التحصيل حسب المجموعة.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية المعدلة لمجموعات الدراسة التجريبية والضابطة والخطأ

## المعياري لمتغير التحصيل حسب المجموعة

المجموعة	المتوسطات الحسابية المعدلة	الخطأ المعياري
التجريبية	٢٦.٠٨	٠.٥٥
الضابطة	١٨.٦٤	٠.٥٩

يلاحظ من الجدول (٣) ان المتوسط الحسابي المعدل لأداء الطلبة في المجموعة التجريبية هو اكبر من المتوسط الحسابي المعدل لأداء الطلبة في المجموعة الضابطة ، وبذلك تكون الفروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي تم استخدام إستراتيجية التقويم البديل في تقويم أداء طلبتها.

#### -الاستنتاجات

١. إن إستراتيجية التقويم البديل كانت مهمة لدى طلبة جامعة ديالى- كلية التربية للعلوم الإنسانية لان الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري دال إحصائياً".
٢. ان طلبة الجامعة على ما يبدو يمتلكون قدرات ومهارات تعد مقبولة، وينبغي تمييزها عن طريق تشجيعهم وتقويمهم وفق التقويم الحديث.

#### - التوصيات والمقترحات

في ضوء ما ورد من النتائج فإن الباحثان يوصيان بما يلي:

- ان يأخذ أساتذة الجامعات إستراتيجية التقويم البديل في حسابهم عند تقويم طلبة الجامعات.
- ان يكون العمل بإستراتيجية التقويم في مادة التاريخ في المرحلة الثانية وفي جميع المراحل.
- إجراء دراسات أخرى متعلقة بالتقويم البديل في كافة مراحل الدراسة ، وخاصة في مدارس مديرية تربية ديالى.
- إجراء دراسات تبين مدى تأثير إستراتيجية التقويم البديل في الكليات كافة وفي جميع الاختصاصات.

**Abstract****The effectiveness of alternative evaluation strategies in the achievement of history department students in the subject history****Key words: calendar, collection, date material****M. Anwar Farouk Shaker****M. Ahmed Mohamed Mahmoud****Diyala University / College of Education for Humanities****General Directorate of Education Diyala**

Achievement has become an important problem of scientific research in a large number of countries, and increasing interest in the subject of achievement. The university education in Iraq is one of the important societies that needs great attention especially in the aspect of achievement and associated levels through the use of modern scientific methods and programs in developing them. , So the researcher identified the problem of her research in identifying the strategy of alternative assessment and its role in increasing the achievement of students of Diyala University

Search goal to:  
Identify the objective of the study by answering the following question: alternative evaluation strategy and its role in increasing the achievement of university students?

The research sample consisted of the students of the third stage, the history department, for the academic year 2016-2017 (for the Faculty of Education for Human Sciences - Diyala University). The total number of the sample was (102) students. In the collection of the research sample by the researcher, and the research has resulted in increasing the achievement of university students in the experimental group subject to the alternative evaluation on the group because the difference between the average arithmetic and the theoretical average

Identify the objective of the study by answering the following question: alternative evaluation strategy and its role in increasing the achievement of university students?

The research sample consisted of the students of the third stage, the history department, for the academic year 2016-2017 (for the Faculty of Education for Human Sciences - Diyala University). The total number of the sample was (102) students. In the collection of the research sample by the researcher, and the research has resulted in increasing the achievement of university students in the experimental group subject to the alternative evaluation on the group because the difference between the average arithmetic and the theoretical average D ".

The researcher recommends several recommendations, including:  
1. Attention to the calendar and its various stages in the university students to raise the level of their collection in the subjects in general and history in particular.



2. Adopting the modern evaluation strategy for the students of the third stage - Faculty of Education for Human Sciences - University of Diyala, to raise the level of study and improve the trend of transforming the material and definition of their levels and scientific achievement to treat errors so as not to increase and worsen severity.

### المصادر

- أبو عتاب، سعد، ٢٠٠٥، في التقويم التربوي مداخل واتجاهات، ط١، دار العلوم والنشر، الكويت.
- أبو علام، رجاء، ٢٠٠١، النظريات الحديثة في القياس والتقويم وتطوير نظام الامتحانات، " ورقة عمل " المؤتمر العربي الأول للامتحانات والتقويم التربوي: رؤية مستقبلية، المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي، القاهرة في ٢٢ - ٢٤ / ١٢ / ٢٠٠١، ٩٣ - ١١٩.
- ابو شعيرة، خالد وآخرون، (٢٠١٠). معوقات تطبيق إستراتيجية منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء، (٣) مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد ٢٤، ص ص ٧٥٣-٧٩٧..
- ايشينغر، باربارا، حورغنسين، لاو، ٢٠١٠، مراجعات لسياسات التعليم الوطنية ، التعليم العالي في مصر، منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ، وزارة التعليم العالي ، مصر.
- بني عودة، خالد رشاد سعد، ٢٠١٥، اثر استخدام التقويم البديل على تحصيل طلبة الصف التاسع واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس المحافظة، جامعة النجاح الوطنية ، دراسة ماجستير.
- الجوهرى، محمد، ٢٠١٣، تقويم وقياس المهارات اللغوية، كلية العلوم الإسلامية - جامعة المدينة العالمية، ماليزيا، قسم الدعوة وأصول الدين.
- حسنين، سبيل، ٢٠١٣، اتجاهات طلبة كلية أكاديمية نحو طرق التقويم المستخدمة.

- خليفة ، أحمد حسن خليفة ،٢٠٠٠، رسالة جامعية ( أثر الحوار المنظم بين المعلمين والمتعلمين على المستوى ألتحصيلي في مادة العلوم الطبيعية لطلاب الصف الثاني ثانوي العلمي ) ، جامعة دمشق .
- الخليلي، خليل يوسف ،١٩٩٨، التقييم الحقيقي في التربية، مجلة التربية، (١٢٦)، ١١٨.
- الدليمي، عبد الستار ،٢٠٠٥، اثر استخدام العصف الذهني في التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع العام في مادة الأحياء
- الدوسري، إبراهيم مبارك ، ٢٠٠٠، إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الزويني، ابتسام صاحب موسى، ٢٠١٤، القياس والتقويم في العملية التربوية، محاضرة في كلية التربية الأساسية- المرحلة الثالثة، جامعة بابل.
- زيتون، حسن حسين ، ٢٠٠٣، أصول التقويم والقياس التربوي، المفهومات والتطبيقات، الدار الصوتية، الرياض.
- السامرائي، مهدي صالح، ١٩٨٤، دراسة في التقويم والقياس، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية.
- السندي، ناز بدرخان عبد الله ،٢٠١٥، اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد ٢٠.
- سنين، سهيل، اتجاهات طلبة كلية أكاديمية نحو طرق التقويم المستخدمة والمفضلة وارتباطها بالتحصيل العلمي، جامعة كلية التأهيل للمعلمين، المجلد(١٨)، العدد(٢٠١٣)،
- السفيناني، هلال محمد علي سيف، ٢٠٠٩، تنوع أساليب التقويم في تحصيل طلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحو مادة التربية الإسلامية ، رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية ، في جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا.

- الشيخ، تاج السر، وآخرون، ٢٠٠٣، القياس والتقويم التربوي. الرياض: مكتبة الرشد.
- العقيل، إبراهيم، ٢٠٠٤، الشامل في تدريب المعلمين ، التفكير والابداع، ط ١، الرياض، مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم، دار الوراق.
- العبادي، هاشم فوزي، وآخرون، ٢٠٠٨، إدارة التعليم الجامعي - مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- العتيبي، عمار بن مرزوق، ٢٠٠٩، تقويم منهج العلوم الشرعية في التعليم العام، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة الملك سعود، رمز المقرر (٥١٤).
- العبد اللات، سعاد وآخرون. (٢٠٠٦). استراتيجيات تدريس المناهج الجديدة المبنية على اقتصاد المعرفة وطرائق تقويمها. وزارة التربية والتعليم، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، مديرية التدريب التربوي، عمان ، الأردن.
- المحارب ، محمد عبد شبوان، ٢٠١٥، دور المعلمين في رفع دافعية التحصيل عند الطلبة  
[http://malmharb-measurement.blogspot.com/2015/04/blog-post\\_21.html](http://malmharb-measurement.blogspot.com/2015/04/blog-post_21.html)
- الوحش، عبد العزيز مهيب ، ٢٠٠٧، عنوان الرسالة قلق الامتحان واثره علي التحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، اليمن.
- علام، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفمر العربي، القاهرة..
- علام، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٣، التقويم التربوي المؤسسي: أسسه وتطبيقاته في تقويم المدارس، القاهرة، دار الفكر العربي.
- علام، احمد، ٢٠٠٥، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
- عبد الحميد، جابر، ١٩٨٥، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمفهوم الذات لدى عينتين من طلاب مدارس قطر في مرحلة المراهقة ، مركز البحوث التربوية ، قطر .

- عبد الكريم، سحر محمد (٢٠٠٠)، فعالية التدريس باستخدام أساليب التقييم الواقعي في تحصيل الطالبة المعلمة للمفاهيم المتضمنة في مقرر طرق تدريس العلوم وأدائها أثناء التربية العملية، مجلة التربية العملية، المجلد الثالث، العدد الثاني، يونية ، ص ص ٤٣-٧٩.
- عبد القادر، سندس وعبد الإله، ماجدة، ٢٠٠٢، الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية في كليتي التربية للبنات و ابن رشد / جامعة بغداد في دراسة مادة مناهج اللغة العربية ، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد ١٩ ، ٢٠٠٨ ، جامعة بغداد، ابن رشد.
- عاشور، راتب قاسم وأبو الهيجاء، عبد الرحيم عوض، ٢٠٠٢، المنهج بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، الأردن.
- موسى، بن عبد الوهاب، ٢٠١٧، الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي؟، جامعة قاصدي مرباح.
- محمد، الحامد، ١٩٩٦، التحصيل الدراسي ، دراسته ، نظرياته ، واقعه ،والعوامل المؤثرة فيه ، دار الصوتية للتربية ،الرياض .
- وزارة التربية والتعليم.(٢٠٠٣).الإطار العام للمناهج والتقويم.إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان ، الأردن.
- وفا، محمد ،أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى (النظرية والتطبيق)، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،(عمان-٢٠٠٩).
- وهبي، السيد (٢٠٠١)، تقويم جودة التعليم والتعلم، المؤتمر العربي الاول، الامتحانات والتقويم التربوي، رؤية مستقبلية، المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي، للمدة من ٢٢ - ٢٤ / ١٢ / ٢٠٠١، القاهرة.
- -Scott G. Paris and Linda R. Ayres,(2002) Becoming Reflective Stud and Teachers With Portfolios and Authentic Assessment, American Psychological Association
- Frank .M. and A. Barzilai .(2004)Integrating alternatire assessment in apraject- based Learning couse for pre-service science and technology teachers .Assessment & Eralvation in Higher Education

الملحق رقم (1)  
أسماء السادة الخبراء المحكمين

مكان الوظيفة	الاختصاص	اللقب العلمي	أسماء المحكمين	ت
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	العلوم التربوية والنفسية	أستاذ	د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	١.
=	العلوم التربوية والنفسية	=	سالم نوري صادق	٢.
=	العلوم التربوية والنفسية	=	عدنان محمود المهداوي	٣.
=	العلوم التربوية والنفسية	مدرس	حسن حميد حسن	٤.
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	العلوم التربوية والنفسية	=	قحطان حميد العنبيكي	٥.
جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية	التاريخ	=	عاصم إسماعيل كنعان	٦.
=	التاريخ	=	محمد عصفور	٧.

الملحق (٢)

اختبار التحصيل المتعلق بمادة التاريخ لطلبة جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية في صورته النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم التاريخ

- يتكون من (٣١) فقرة من نوع اختبار متعدد على الطالب الإجابة على جميعها:-

السؤال الأول:- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:-

- شهد الخليج العربي ازهى عصوره التاريخية وأكثرها امنا واستقرارا" في العصر
  - العثماني ب- العباسي ج- البابلي د- النهضة
- يعتبر العراق في الفترة الواقعة قبل الغزو الأوربي من أهم القنوات
  - الصناعية ب- الزراعية ج- التجارية د- البتروكيميائية
- طريقي البحر الأحمر والخليج العربي بوصفهما الحلقة الرئيسة للتجارة
  - البرية ب- النهرية ج- البحرية د- الرئيسية
- تعرض الازدهار التجاري في الخليج العربي الى نوع من الركود على اثر
  - الغزو الاجنبي للشرق ب- الغزو الفرنسي للشرق ج- الغزو الاوربي للشرق د- الغزو العثماني للشرق
- يجب على العرب معرفة نظام هبوب الرياح الموسمية في الخليج العربي والمحيط الهندي والبحر الاحمر من اجل
  - تنظيم التجارة ب- تنظيم الاستيراد والتصدير ج- تنظيم الحروب د- تنظيم الملاحة
- هو جهاز يستخدم في قياس زاوية ارتفاع الشمس او النجوم
  - الاسطرلاب ب- البوصلة ج- العصا د- مقياس النجوم
- مركز تجاري مهم خلال العصور الوسطى وتمثل نقطة التقاء الطرق التجارية
  - الكويت ب- شط العرب ج- البصرة د- الخليج العربي

- ٨- من الغزوات التي سببت الدمار والخراب والابوئة في منتصف القرن الثالث عشر وحتى القرن السادس عشر في العراق  
 أ- المغولي التيموري والتركماني ج- التركماني ب- المغولي د- الفارسي
- ٩- مدينة لها اهمية تجارية على ساحل عمان  
 أ- مسقط ب- البحرين ج- سيراف د- هرمز
- ١٠- اقدم المراكز التجارية واكثرها ازدهارا في الخليج العربي بعد زحف طمي النهر على الساحل  
 أ- قيس ب- هرمز ج- سيراف د- البصرة
- ١١- مدينة من المدن الجميلة لا تضاهيها مدينة اخرى من حيث الموقع البحري والتجاري هي  
 أ- البصرة ب- هرمز ج- جزيرة قيس د- ايطالية
- ١٢- اطلق تسمية لؤلؤة الشرق على مدينة  
 أ- انطاكية ب- الخليج العربي ج- البصرة د- هرمز
- ١٣- تنتسب امارة الصفويين الى  
 أ- عقيل بن عامر ب- عامر بن عقيل ج- ربيعة بن عامر د- عامر بن ربيعة
- ١٤- اراد اعيان البحرين كسب ود بنو عامر بسبب  
 أ- حماية التجار ب- حماية القوافل التجارية ج- حماية الشواطئ د- حماية المسافرين
- ١٥- لقد مرت منطقة الخليج العربي بظروف سياسية صعبة خلال عهد لعل مردها ظهور قوى سياسية جديدة  
 أ- الاتراك ب- الفرس المغول ج- الصفويين د- العثمانيين
- ١٦- استمرت امارة الصفوريين العامرية قرابة  
 أ- قرنين ب- ثلاث قرون ج- قرن ونصف د- قرن
- ١٧- من اهم الامارات التي ظهرت في الخليج العربي في القرن التاسع الهجري  
 أ- الجبور ب- القراقوينلو ج- بني عامر د- العصفوريين
- ١٨- زعيم بني عامر الذي تحين الفرص لاسترجاع نفوذهم السياسي هو  
 أ- زامل بن حسين ب- اجود بن زامل ج- عامر بن عقيل د- احمد بن خلف
- ١٩- من هو السلطان الذي حقق هدفين رئيسيين من وراء التدخل عسكريا في عمان  
 أ- زامل بن حسين ب- عقيل بن عامر ج- اجود بن زامل د- احمد بن خلف
- ٢٠- تعرض العراق لغزوات المغول في القرن  
 أ- ١٤ ب- ١٥ ج- ١٣ د- ٩
- ٢١- من هو الملاح الذي استخدم جهاز خاص في قياس زوايا ارتفاع الشمس والنجوم  
 أ- زامل بن حسين ب- ابن ماجد ج- اجود بن زامل د- احمد بن خلف
- ٢٢- من القائل (يجب ان تذكر مواسم السفر التي لا يستوى السفر الا بها، لان فوات المواسم وتقدمه وتأخيرها ، داع الى ما لا خير فيه)  
 أ- زامل بن حسين ب- ابن ماجد ج- اجود بن زامل د- احمد بن خلف
- ٢٣- واحد من اهم القنوات التجارية في اسيا  
 أ- شط العرب ب- البصرة ج- الخليج العربي د- هرمز
- ٢٤- سيراف وهرمز وقيس مواقع مهمة بسبب انها  
 أ- مدن تجاري ب- موانئ تجارية ج- بحار د- مدن تجارية
- ٢٥- كيف تستدل على اهمية هرمز بسبب زيارة الرحلة  
 أ- ابن بطوطة ب- ابن ماجد ج- لودفيكو د- احمد بن خلف
- ٢٦- اسرة عربية حكمت اقليم فارس بعد السلغرية هي  
 أ- الصفويين ب- الطيبين ج- الفارسية د- العصفوريين
- ٢٧- اجتاحت بلاد فارس والعراق في القرن الثامن الهجري- الرابع عشر الميلادي من هو  
 أ- بنو عامر ب- تيمورلنك ج- السلطان اجود د- المغول

٢٨- ينحدر من اصل عربي ظهر في هرمز وامتد نفوذه الى سواحل الخليج الشرقية وعمان من هو

أ- زامل بن حسين ب-محمد بن احمد- اجود بن زامل د- احمد بن خلف

٢٩- كانت حلقة وصل في نقل التجارة العالمية بين الشرق والغرب وكان بضرب بها على الثراء أطلق عليها ٠ لؤلؤة الشرق) هي

أ- شط العرب ب- البصرة ج- الخليج العربي د- هرمز

- اجب عن الأسئلة التالية :-

٣٠- ان الاضطرابات السياسية وعدم الاستقرار في البحر المتوسط ساعد على تعزيز قدرات امارة العصفوريين ، وضح ذلك؟

٣١- ظهور عدة ملوك في منطقة الخليج مثل ملوك بني قيصر وأمراء هرمز واتبكة بلاد فارس في عصر العصفوريين ، اشرح ذلك؟

- ضع علامة صح او خطأ :-

٣٢- لا تختلف مواعيد هبوب الرياح الموسمية في المحيط الهندي عنها في الخليج العربي

٣٣- الدولة المملوكية من الدول التي لم تسلم من التورط في الصراعات في القرن التاسع-الخامس عشر.

٣٤- طلب الإمام الاباضي عمر بن الخطاب الخصروصي مساعدة الامارة الجبرية.

٣٥- من الطبيعي ان تؤثر الاضطرابات السياسية وعدم الاستقرار على النشاط التجاري في موانئ البحر المتوسط..

٣٦- قلهاث هو ميناء تجاري مهم على ساحل عمان .

(ملحق (٣) درجة الصعوبة ومعامل التمييز لكل فقرة فقرات اختبار التحصيل

رقم السؤال	درجة الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	درجة الصعوبة	درجة التمييز
١	٠.٨٠	٠.٣٧	١٩	٠.٥٤	٠.٦٠
٢	٠.٧٧	٠.٣٦	٢٠	٠.٤٦	٠.٣٩
٣	٠.٥٣	٠.٥٩	٢١	٠.٤٨	٠.٦٥
٤	٠.٣٣	٠.٥٤	٢٢	٠.٦٣	٠.٤٥
٥	٠.٣٢	٠.٥٥	٢٣	٠.٣٢	٠.٣٦
٦	٠.٢٥	٠.٣٦	٢٤	٠.٣٥	٠.٤٥
٧	٠.٦٥	٠.٦٤	٢٥	٠.٤٧	٠.٣٦
٨	٠.٢٩	٠.٣٦	٢٦	٠.٣٨	٠.٢٧
٩	٠.٤٠	٠.٥٥	٢٧	٠.٣٩	٠.٥٥
١٠	٠.٥٩	٠.٦٤	٢٨	٠.٤٣	٠.٣٦
١١	٠.٤١	٠.٧٣	٢٩	٠.٤٧	٠.٦٤
١٢	٠.٣٨	٠.٤١	٣٠	٠.٤١	٠.٥٥
١٣	٠.٣٣	٠.٥٤	٣١	٠.٥٢	٠.٦٠
١٤	٠.٨٠	٠.٣٦	٣٢	٠.٤٥	٠.٥٥
١٥	٠.٢٥	٠.٤٥	٣٣	٠.٣٢	٠.٥٥
١٦	٠.٥٠	٠.٢٧	٣٤	٠.٧٠	٠.٣٦
١٧	٠.٥٧	٠.٦٤	٣٥	٠.٧٢	٠.٤٥
١٨	٠.٤٢	٠.٧٣	٣٦	٠.٤٤	٠.٦٤

## الملحق (٤) سلم أتقدير اللفظي لتقييم أداء الطلبة في مادة التاريخ

المهارة	٤ ممتاز	٣ جيد جدا"	٢ جيد	١ مقبول
السلامة والأمان	يتعامل مع الاخبار الحقيقية بحذر وجدية ويكل امانة يستخدم الاثار الموجودة لاستقصاء الاخبار دون تحريف لايمنع الخبر او الحقيقة عن زملائه من الطلبة	يتعامل مع الاخبار الحقيقية بحذر وجدية ويكل امانة يستخدم الاثار الموجودة لاستقصاء الاخبار دون تحريف لايمنع الخبر او الحقيقة عن زملائه من الطلبة	يتعامل مع الاخبار الحقيقية بحذر وجدية ويكل امانة يستخدم الاثار الموجودة لاستقصاء الاخبار دون تحريف لايمنع الخبر او الحقيقة عن زملائه من الطلبة	يتعامل مع الاخبار الحقيقية بحذر وجدية ويكل امانة يستخدم الاثار الموجودة لاستقصاء الاخبار دون تحريف لايمنع الخبر او الحقيقة عن زملائه من الطلبة
استخدام أدوات عرض	يستخدم عند عرضه موضوع الدرس الحجة والبرهان يدعم الشرح بامثلة واقعية من حياة العالم السياسية	يستخدم عند عرضه موضوع الدرس الحجة والبرهان يدعم الشرح بامثلة واقعية من حياة العالم السياسية	يستخدم عند عرضه موضوع الدرس الحجة والبرهان يدعم الشرح بامثلة واقعية من حياة العالم السياسية	يستخدم عند عرضه موضوع الدرس الحجة والبرهان يدعم الشرح بامثلة واقعية من حياة العالم السياسية
جمع البيانات وتحليلها	يدون ما حفظه بشكل دائم يراعي المصادقية عند جمع البيانات وتحليلها يتعاون مع زملائه في المجموعة لجمع البيانات وتحليلها	يدون ما حفظه بشكل دائم يراعي المصادقية عند جمع البيانات وتحليلها يتعاون مع زملائه في المجموعة لجمع البيانات وتحليلها	يدون ما حفظه بشكل دائم يراعي المصادقية عند جمع البيانات وتحليلها يتعاون مع زملائه في المجموعة لجمع البيانات وتحليلها	يدون ما حفظه بشكل دائم يراعي المصادقية عند جمع البيانات وتحليلها يتعاون مع زملائه في المجموعة لجمع البيانات وتحليلها



<p>جميع عناصر التقرير موجودة ( العنوان والهدف من الموضوع واهميته) يتصف التقرير بالدقة والموضوعية يستخدم عبارات علمية وثقافية دقيقة يستخدم اللغة المناسبة الخالية من الاخطاء يسلم التقرير بالموعد المحدد</p>	<p>جميع عناصر التقرير موجودة ( العنوان والهدف من الموضوع واهميته) يتصف التقرير بالدقة والموضوعية يستخدم عبارات علمية وثقافية دقيقة يستخدم اللغة المناسبة الخالية من الاخطاء يسلم التقرير بالموعد المحدد</p>	<p>جميع عناصر التقرير موجودة ( العنوان والهدف من الموضوع واهميته) يتصف التقرير بالدقة والموضوعية يستخدم عبارات علمية وثقافية دقيقة يستخدم اللغة المناسبة الخالية من الاخطاء يسلم التقرير بالموعد المحدد</p>	<p>جميع عناصر التقرير موجودة ( العنوان والهدف من الموضوع واهميته) يتصف التقرير بالدقة والموضوعية يستخدم عبارات علمية وثقافية دقيقة يستخدم اللغة المناسبة الخالية من الاخطاء يسلم التقرير بالموعد المحدد</p>	<p>كتابة التقرير</p>
---	---	---	---	----------------------