



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير



بناء وتقنين مقياس اخلاقيات العمل الإداري لمدراء المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى

رسالة ماجستير تقدم بها

أمجد محمد احمد

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم
الرياضة

بإشراف

ا.م.د. بشار غالب البياتي

2020م

1442 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمِمَّنْ خَلَقْنَا أُمَّةً يَهْدُونَ بِالْحَقِّ وَبِهِ يَعْدِلُونَ﴾

الله العظيم

الأعراف: 181

إقرار المشرف

وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس اخلاقيات العمل الإداري لمدراء المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى) والتي تقدم بها طالب الماجستير (أمجد محمد احمد) قد تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.م.د. بشار غالب البياتي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2020 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ. د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة

ديالى

2020 / /

إقرار المقوم العلمي

اشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس اخلاقيات العمل الإداري
لمدراء المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة
ديالى) والتي تقدم بها طالب الماجستير (أمجد محمد احمد) قد تمت مراجعتها من
الناحية العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خال من الأخطاء وبذلك أصبحت
مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم العلمي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: // / 2020

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس اخلاقيات العمل الإداري لمدراء المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى) والتي تقدم بها طالب الماجستير (أمجد محمد احمد) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت ذات أسلوب سليم خال من الأخطاء اللغوية والنحوية غير الصحيحة وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم اللغوي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2020

إقرار الخبير الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس اخلاقيات العمل الإداري لمدراء المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى) والتي تقدم بها طالب الماجستير (أمجد محمد احمد) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خال من الأخطاء الاحصائية وبذلك اصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الخبير الإحصائي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: // 2020

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم إننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس اخلاقيات العمل الإداري لمدرء المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى) والتي تقدم بها طالب الماجستير (أمجد محمد احمد) وتم مناقشته في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر بانها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع	أ.م.د.	التوقيع	أ.م.د.
عضو اللجنة		عضو اللجنة	
2020 / /		2020 / /	

التوقيع

أ.د.

رئيس اللجنة

2020 / /

صدّقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ // 2020

التوقيع

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2020 / /

الإهداء

- إلى الامي الذي علم هذه الامة
الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه واله وسلم).
- إلى العراق (وطني الغالي).
- إلى شرفي العظيم ومثلي الاعلى ... إلى من اتشرف لحمل اسمه..
(والدي حفظه الله).
- إلى العيون التي سهرت من اجل راحتني ... إلى من بدعائها فتحت لي ابواب السماء
(والدتي الغالية).
- إلى العروق الخضراء النابضة في روعي، والورود الندية الساكنين في قلبي
إلى...سندي وعوني في الدنيا (أخواني وأخواتي)
- إلى دفء الحنان ونبض المحبة وشاطئ الأمان وابتسامة الأمل إلى بلسم الشفاء، إلى من قاسمتني أيامي حلوها ومرها صبرت وأوفت .
(زوجتي العزيزة).
- إلى الشموع المحترقة ومناهل العلم (أساتذتي الافاضل)).
اليكم أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر وامتنان

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى إله وصحبه وسلم... وبعد.

انطلاقاً من قوله تعالى: {وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ} [لقمان:12] ومن قول الرسول عليه الصلاة والسلام (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) وإيماناً بالفضل والاعتراف بالجميل والامتنان لأصحاب المعروف فإنني أتقدم بالشكر الجزيل الى السيد المشرف الدكتور (بشار غالب البياتي) لما ابداه لي من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في رصانة هذا البحث..

وأقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم لأساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاءاً لتفضلهم على بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويمها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلاً الله الكريم أن يشيهم عني خيراً.

واتقدم بشكري والثناء العظيم للأخ العزيز الدكتور (عثمان محمود شحادة) الذي أثار لي الدرب منذ بدايته حتى نهايته ووصولي إلى ما وصلت إليه، فقد كان لي المرشد والموجه بمتابعته إيّاي بجدية ومثابرة، ولم يبخل عليّ من وقته وجهده وسعة صدره، فكان خير مشجعٍ وموجهٍ لأجل إغناء هذه الرسالة من خبرته وفكره النير اسأل الله أن يمن عليه بالصحة والعافية.

ويطيب لي أن أقدم بالغ شكري وعظيم امتناني إلى أساتذتي في الحلقة النقاشية (السمنار) الذين وضعوا اللمسات الأولى في موضوع هذه الرسالة.

وأقدم بالشكر الجزيل لجميع أساتذتي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ممن كان لهم الفضل في تدريسي أثناء المرحلة التحضيرية.

كما يطيب للباحث أن يتوجه بالشكر الجزيل لعمادة كلية التربية الرياضية المتمثلة بالدكتورة (ماجدة حميد كمبش) لما اولته من رعاية وعناية وتوفير الأجواء المناسبة للاستمرار بإكمال متطلبات الدراسة.

وأقدم بالشكر والتقدير للمقوم اللغوي والمقوم العلمي والمقوم الاحصائي اللذين قوموا بحثي لجعله خالياً من أي شائبة لغوية أو علمية او احصائية.

الشكر موصول للسادة الخبراء وفريق العمل المساعد وعينة البحث المتمثلة بمدرسي التربية الرياضية لمحافظة ديالى.

كما ويسرني ان اتقدم بالشكر والاعتزاز لزملاء الدراسة الاعزاء الذين كانوا نعم الاخوة وعنوان للصدقة الحقيقية.

وأوجه الشكر ايضا للعاملين في مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ومكتبة كلية الإدارة والاقتصاد جامعة بغداد لما قدموه من العون والمساعدة لإنجاز هذه الرسالة.

واخص بالشكر زوجتي العزيزة ورفيقة دربي على وقوفها بجانبى وصبرها وتحملها الأعباء بمشاركتها المسؤولية بأعلى كفاءة وتفانٍ.

ومسك الختام الشكر والتقدير لكل من ساندني ممن لهم في الوجدان موضع الاحترام

والتقدير واسأل الله أن يجزي الجميع عني خير الجزاء، وان يوفقنا جميعا.

والله ولي التوفيق

الباحث

أمجد محمد احمد

ملخص الرسالة باللغة العربية

(بناء وتقنين مقياس اخلاقيات العمل الإداري لمدراء المدرس المتوسطة من

وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى)

الباحث

أمجد محمد احمد

اشرف

ا.م.د. بشار غالب البياتي

وتكمن اهمية البحث في التعرف على أخلاقيات المدير في العمل الاداري وما لهذا الجانب من اهمية كبيرة في اداء وعمل مدرس التربية الرياضية في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وذلك للوصول الى النتائج المرجوة التي يمكن ان يكون لها الاثر الفعال في رفع مستوى اداء المدرس في المجال الميداني. اما مشكلة البحث فيما أن الباحث هو أحد مدرسي التربية الرياضية لاحظ ان هناك قلة اهتمام بعض مديري المدارس المتوسطة بدرس التربية الرياضية ووضع حصص الدرس آخر الجدول وكذلك عدم المتابعة للخطة الموضوعة للأنشطة الرياضية، وعدم الايمان بالنشاط الرياضي وعدم اتضاح اهدافه عند بعض مديري المدارس، وهناك فهم خاطئ عند بعض مديري المدارس على اعتبار ان درس التربية الرياضية عملا ترويحيا منفصلا عن المنهج ، ارتأى الباحث بناء وتقنين مقياس لأخلاقيات العمل الإداري لمديري المدارس المتوسطة من وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية. أما اهداف البحث فهو (بناء وتقنين مقياس أخلاقيات العمل الاداري لمديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، التعرف على أخلاقيات العمل الاداري المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى).

تطرق الباحث في الباب الثاني الى الدراسات النظرية والدراسات السابقة والادبيات المرتبطة والتي لها علاقة بتفاصيل البحث. حيث استخدم الباحث في الباب الثالث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه. تضمن الباب الرابع تقنين مقياس اخلاقيات العمل الاداري وعرض تحليل ومناقشة النتائج. حيث تناول الباب الخامس اهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحث .

ثبت محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار الخبير الإحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
6	إقرار المقوم العلمي	
7	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
8	الاهداء	
11 - 9	شكر وامتنان	
13-12	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
18-14	ثبت المحتويات	
20-18	ثبت الجداول	
20	ثبت الاشكال	
20	ثبت الملاحق	
	الباب الأول	
22	التعريف بالبحث	1

22	المقدمة وأهمية البحث	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
23	أهداف البحث	3-1
23	مجالات البحث	4-1
23	المجال البشري	1-4-1
23	المجال الزمني	2-4-1
23	المجال المكاني	3-4-1
	الباب الثاني	
25	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
25	الدراسات النظرية	1-2
25	مفهوم الاخلاق	1-1-2
27-26	اخلاقيات العمل الاداري	2-1-2
30-28	مصادر اخلاقيات العمل الاداري	1-2-1-2
32-30	ابعاد اخلاقيات العمل الاداري	2-2-1-2
33-32	نظريات اخلاقيات العمل الاداري	3-2-1-2
37-34	العوامل المؤثرة في اخلاقيات العمل الاداري	4-2-1-2
38-37	وسائل ترسيخ اخلاقيات العمل الاداري	5-2-1-2
40-38	دور اخلاقيات العمل الاداري في الحياة التنظيمية	6-2-1-2
41-40	مدير المدرسة	3-1-2
42-41	اخلاقيات العمل الاداري لمدير المدرسة	1-3-1-2
43-42	مبادئ اخلاقيات العمل الاداري لمدير المدرسة	2-3-1-2
47-43	واجبات مدير المدرسة ومسؤولياته	3-3-1-2
47	الدراسات السابقة	2-2

47	دراسة أرشد ذياب خلف	1-2-2
48	دراسة شذى عبد الحافظ	2-2-2
49-48	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
	الباب الثالث	
52	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	3
52	منهج البحث	1-3
53-52	مجتمع البحث وعينته	2-3
53	أدوات البحث	3-3
54-53	وسائل جمع البيانات	1-3-3
54	وسائل جمع المعلومات	2-3-3
54	إجراءات البحث الميدانية	4-3
54	خطوات بناء مقياس اخلاقيات العمل الاداري	1-4-3
54	تحديد الهدف من بناء المقياس	1-1-4-3
54	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها	2-1-4-3
55-54	تحديد مجالات المقياس	3-1-4-3
57-55	تحديد صلاحية المجالات	4-1-4-3
58	إعداد عبارات المقياس	5-1-4-3
61-58	تحديد أسلوب وأسس صياغة العبارات للمقياس	6-1-4-3
63-61	صلاحية العبارات	7-1-4-3
63	إعداد تعليمات تطبيق مقياس اخلاقيات العمل الإداري	8-1-4-3
64	التجربة الاستطلاعية	1-9-1-4-3
65-64	تجربة تطبيق المقياس على عينة البناء	2-9-1-4-3
65	تصحيح المقياس (كيفية حساب الدرجة	10-1-4-3

	على المقياس)	
66-65	استخراج الأسس العلمية للمقياس	11-1-4-3
66	صدق المقياس	1-11-1-4-3
66	صدق الظاهري	2-11-1-4-3
67-66	صدق المحتوى	3-11-1-4-3
67	صدق البناء	4-11-1-4-3
71-67	الصدق التمييزي	5-11-1-4-3
77-71	الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي	6-11-1-4-3
78-77	صدق البناء العاملي (التحليل العاملي)	7-11-1-4-3
83-79	مصفوفة الارتباطات البنينة	1-7-11-1-4-3
87-83	مصفوفة العوامل الأولية قبل التدوير	2-7-11-1-4-3
90-87	مصفوفة العوامل الأولية بعد التدوير	3-7-11-1-4-3
91	شروط قبول العامل والعبارات للمقياس	12-1-4-3
91	تفسير العوامل المستخلصة	1-12-1-4-3
92-91	تفسير العامل الأول	1-1-12-1-4-3
93-92	تفسير العامل الثاني	2-1-12-1-4-3
94	تفسير العامل الثالث	3-1-12-1-4-3
95-94	تفسير العامل الرابع	4-1-12-1-4-3
96-95	تفسير العامل السابع	5-1-12-1-4-3
99-96	تشبع العبارات النهائية للمقياس	13-1-4-3
99	ثبات المقياس	14-1-4-3
100	الوسائل الإحصائية	5-3
	الباب الرابع	
102	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4

102	عرض نتائج المقياس على عينة التقنين	1-4
102	تقنين مقياس اخلاقيات العمل الإداري	2-4
103	تحديد عينة التقنين	1-2-4
103	تطبيق المقياس على عينة التقنين	2-2-4
104	تصحيح المقياس	3-2-4
106-104	اشتقاق درجات المستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين	3-4
107-106	تحديد مستويات مقياس اخلاقيات العمل الإداري	4-4
111-108	مناقشة النتائج	5-4
	الباب الخامس	
113	الاستنتاجات والتوصيات	5
113	الاستنتاجات	1-5
113	التوصيات	2-5
	المصادر والمراجع	
122-115	المصادر والمراجع	
151-124	الملاحق	

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
53	يبين توزيع مجتمع البحث حسب المناطق التابعة لمحافظة ديالى	1
53	يبين عينات البحث والنسبة المئوية لتوزيع مجتمع البحث	2
56-55	يبين آراء الخبراء وقيم (كا2) المحسوبة والجدولية لمجالات مقياس اخلاقيات العمل الإداري	3
61-60	يبين مجالات اخلاقيات العمل الإداري وأهميتها النسبية والنسبة المئوية للأهمية النسبية	4

63-62	يبين نتائج مربع كا ² لآراء الخبراء حول صلاحية العبارات للمقياس	5
65	يبين مقياس التقدير الخماسي وبدائل الإجابة عليها	6
71-68	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والقدرة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لعبارات المقياس	7
74-72	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي	8
74	يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه	9
76-75	يبين معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس	10
78-77	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات الداخلة في التحليل العاملي	11
83-79	يبين مصفوفة الارتباطات البينية	12
85-84	يبين العوامل الأولية والعوامل المستخلصة قبل التدوير	13
87-86	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة قبل التدوير	14
89-88	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير	15
90-89	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير وتشعب العبارات عليها	16
92	يبين عدد العبارات للعامل الأول وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة تشعبها على العامل	17
93	يبين عدد العبارات للعامل الثاني وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا حسب درجة تشعبها على العامل	18
94	يبين عدد العبارات للعامل الثالث وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشعبها على العامل	19
95	يبين عدد العبارات للعامل الرابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشعبها على العامل	20
96	يبين عدد العبارات للعامل السابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشعبها على العامل	21

98-97	يبين تشبعات العبارات النهائية للمقياس تنازلياً لكل عامل بحسب درجة التشبع	22
102	يبين الوصف الاحصائي لعينة التقنين	23
104	يبين مقياس التقدير الخماسي وبدائل الإجابة عليها	24
-105 106	يبين الدرجات المعيارية والرتب المئينية لمقياس اخلاقيات العمل الاداري	25
106	يبين حدود المستويات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات لمقياس	26

ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	ت
57	يوضح آراء الخبراء الموافقين وغير الموافقين لمجالات المقياس	1
61	يوضح عدد العبارات لكل مجال	2
99	يوضح تشبعات العبارات النهائية للمقياس تنازلياً لكل عامل	3
107	يوضح النسب المئوية والتكرارات على مستويات مقياس اخلاقيات العمل الاداري	4

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
126-125	أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات واهميتها النسبية	1
129-127	أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد العبارات	2
-130 132	استمارة مجالات المقياس التي تم عرضها على الخبراء	3
-133	يبين استبيان آراء الخبراء في تحديد مدى صلاحية عبارات	4

139	المقياس	
-140 144	يبين عبارات مقياس اخلاقيات العمل الاداري (45) عبارة النهائية الموزعة على عينة البناء مع ورقة التعليمات	5
144	يبين تسلسل المجالات النهائي لمقياس اخلاقيات العمل الاداري بعد إجراء التحليل العاملي مع أرقام العبارات من المقياس النهائي	6
-145 147	يبين عبارات مقياس اخلاقيات العمل الاداري (31) عبارة النهائية الموزعة على عينة التقنين مع ورقة التعليمات	7
148	يبين أسماء فريق العمل المساعد	8
149	كتاب تسهيل مهمة للجامعات	9
150	كتاب تسهيل مهمة	10

التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يرى الكثير من الباحثين في مجال التربية الرياضية أنَّ الرياضة المدرسية هي أساس بناء الرياضيين الأبطال من خلال اكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وهو الميدان الذي يبدأ بها الرياضي ببناء شخصيته المميزة ومكانته وتقديره لذاته داخل مجتمعه إذ أنَّ المؤسسات التربوية تسعى إلى بناء الإنسان بناءً نموذجياً يتماشى مع المعايير الإنسانية والمثل العليا و إنَّ الوصول إلى ذلك يتحقق من خلال عدة متطلبات مهمة ومنها الاخلاق المهنية التي يمتلكها المدرسون وهي إحدى المتطلبات الضرورية التي تساهم في بناء الشخصية الانسانية والمهنية المستقبلية وتتبعكس بصورة جلية في سلوك الأفراد. إذ تؤدي الأخلاق دوراً مهماً في حياة الشعوب على اختلاف أجناسها وأماكن وجودها وأديانها وفلسفات التي تتبناها، وينعكس أثر الأخلاق في سلوك الأفراد بحيث يصبح سلوكهم متصفاً بالثبات والتماسك والتوافق، وهي تشكل دافعاً ومحركاً، وتعمق لديهم إحساسهم بالانتماء إلى مجتمعهم، وتساعدهم على التكيف مع واقع المجتمع الذي يعيشون فيه. ان اخلاقيات العمل الاداري لمديري المدارس المتوسطة تعد النموذج المحتذى الذي يتراءى امام عيون المدرسين والطلبة، ويظل عالقا في ذاكرة الطلبة حتى بعد تخرجهم من المدرسة لأنهم في مرحلة اعداد شخصياتهم وبنائها، وهذه الاخلاقيات لا تتجلى على الجيل الصاعد من الطلبة وانما المعيار الحضاري للأمم والشعوب حيث تظهر المجتمعات في تربية ابنائها عن حياتها وخصائصها ومبلغ رقيها ومظهر جمالها الاجتماعي او عن تخلفها نحو الانحطاط والهمجية. إنَّ مهنة مدرس التربية الرياضية تقوم أساساً على إعداد الفرد ذهنياً وبدنياً ونفسياً وإعداد المتعلمين نحو اكتساب المهارات وتهيئة الرياضيين للمشاركة في السباقات الرياضية وإنَّ كل مهنة في المجتمع الإنساني لها قواعد أخلاقيات لابد من مراعاتها والالتزام بها من قبل الأفراد المزاولة لتلك المهنة، لأن ذلك يساعدهم على السير قدماً نحو تحقيق النتائج المنشودة بكفاية وفاعلية وينعكس بصور واضحة على نتائجهم. من خلال ما تقدم يرى الباحث أهمية البحث تكمن في التعرف على أخلاقيات المدير في العمل الاداري، من أجل الإسهام في زيادة وعي المدير بأهمية التمسك والالتزام بالمعايير الأخلاقية تجاه درس التربية الرياضية وما لهذا الجانب من أهمية كبيرة في اداء وعمل مدرس التربية الرياضية في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وذلك للوصول الى النتائج التي يمكن ان يكون لها الاثر الفعال في رفع مستوى اداء المدرس في المجال الميداني،

2-1 مشكلة البحث:

ان الباحث هو أحد مدرسي التربية الرياضية لذا لاحظ ان هناك قلة اهتمام بعض مديري المدارس المتوسطة بدرس التربية الرياضية المتمثلة بوضع حصص الدرس اخر الجدول وكذلك عدم المتابعة للخطة الموضوعية للأنشطة الرياضية وعدم الايمان بالنشاط الرياضي وعدم اتضاح اهدافه عند بعض مديري المدارس، وهناك فهم خاطئ عند بعض مديري المدارس على اعتبار ان درس التربية الرياضية عملا ترويحيا منفصلا عن المنهج، كل تلك التصرفات واتخاذ القرارات من قبل بعض مديري المدارس المتوسطة والتي لها صلة بالأخلاق المهنية التي لا تكاد تتفق مع اخلاقيات العمل الإداري، لذلك وُلدَ للباحث مشكلة عمل على دراستها بصورة دقيقة، ولعد وجود ادوات تقيس اخلاقيات العمل الاداري لدى مديري المدارس ارتأى الباحث بناء وتقنين مقياس اخلاقيات العمل الاداري لمديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى.

3-1 اهداف البحث:

- 1- بناء مقياس أخلاقيات العمل الاداري لمديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى.
- 2- تقنين مقياس أخلاقيات العمل الاداري لمديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى.
- 3- التعرف على اخلاقيات العمل الاداري لمديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في محافظة ديالى للعام الدراسي 2019 - 2020

2-4-1 المجال الزمني: المدة من (2019/10/1) ولغاية (2020/4/7)

3-4-1 المجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة ديالى.

