وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا/ الدكتوراه

بناء وتقنين مقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في

التربية البدنية وعلوم الرياضة

من الطالب

محمد مسرهد علي

بإشراف

أ.د. نصير قاسم خلف

1441هـ

2020م

6

□ □□ □ □ □ □ □ □}

{□ □ □ □ □□ □ □

S

سورة النجم، الآيات: □ - □

إقرار المشرف
وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنَّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ:"**بناء وتقنين مقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى**" المُقدمة من الطالب **(محمد مسرهد علي)** قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. نصير قاسم خلف
جامعة ديالى/ كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة
/ / 2020م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.د. مجاهد حميد رشيد
معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
/ / 2020

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنَّي قرأت الأطروحة الموسومة بـ "**بناء وتقنين مقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى**" المُقدّمة من الطالب **(محمد مسرهد علي)**، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاءِ الإحصائية ولأجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.م.د. بشار غالب سنان

مكان العمل: كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

التاريخ : / / 2020م

إقرار المقوم اللغوي

أشـهد أنَّ هـذه الأطروحـة الموسـومة "**بنــاء وتقنــين مقيــاس الكفايــات الأدائيــة للمشرف الاختصاص وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى**" المُقدّمة من الطالب **(محمد مسرهد علي)**، قد جرت مراجعتها من الناحيــة اللغويــة، إذ أصــبحت ذات أســلوبٍ علمــيٍّ ســليمٍ خــالٍ مــن الأخطــاءِ اللغويــة والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

المقوم اللغوي: أ.م.د. لؤي صيهود فواز

مكان العمل: جامعة ديالى/ كليّة التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ: / / 2020

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "**بناء وتقنين مقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى**" وقد ناقشنا الطالب **(محمد مسرهد علي)** في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرْ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. صلاح عبدالوهاب شاكر
عضوًا
/ /2020

أ.م.د. محمد فاضل مصلح
عضوًا
/ /2020

أ.م.د. سندس موسى جواد
عضوًا
/ /2020

أ.م.د. شهاب أحمد عكاب
عضوًا
/ /2020

أ.د. حنان عدنان عبعوب
رئيسًا
/ /2020

صدّقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2020

أ.د. ماجدة حميد كمبش
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى
/ / 2020

الإهداء

إلى

رسول الرحمة، سيدنا مُحَمَّدﷺ، نور العالمين، آله الطيبين الأطهار.

حبُ يستوطن القلوب.. وطن عشقناه، ثرى، ترب، شجر، وطني العراق.

روح والدي الغالي، رحمةً، وابتهالًا، ومغفرةً.

من الجنّة تحت أقدامها.. والدتي الغالية أطال الله تعالى عمرها.

من أشدد بهم أزري، أصحاب القلوب الطيبة.. إخوتي وأخواتي.

رفيقة دربي، ومن سارت معي نحو العلم خطوة بخطوة.. زوجتي الغالية.

ضحكتي، فرحتي، قرة عيني.. أبنائي.

من ساعدني على إتمام هذه الدّراسة.

إليهم جميعًا أهدي جهدي اليسير

الباحث

شكر وثناء

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنارَ لي طريق العمل، والعلم، والمعرفة، والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه، أَمّا بعد..

فإِنَّي أشكر الله العلي القدير أوّلًا وآخرًا على فضله أَنْ مكنني من إنجاز هذه الدّراسة، فهو أحق بالشكر والثناء، انطلاقًا من قول النبيّ الكريمﷺ: ((من لا يشكر النَّاس لا يشكر الله) أخص بهذا الشكر والعرفان الأستاذ الدكتور نصير قاسم خلف، الذي أشرف على هذه الأطروحة، ولما قدمه لي من توجيهات قيّمة وإرشادات علمية، ولما لقيت منهُ من حسن المتابعة والإشراف.

وأقدم شكري وامتناني للأستاذ المساعد الدكتور عثمان محمود، الذي لم يبخل عليّ بشيء من علمه الوافر، وجهده المتواصل، ووقته الثمين، وأتقدم بجزيل الشكر لعمادة كليّة التربيّة البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، والمتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش، والأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد معاون العميد للشؤون العلميّة والدراسات العليا.

وأتقدم بالشكر والعرفان لأساتذة الهيأة التدريسية في كليّة التربيّة البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى جميعهم، وأخص بالشكر أساتذتي في السنة التحضيرية، وأتقدم بخالص الشكر والامتنان للأستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر، والأستاذ الدكتور كامل عبود، والأستاذ المساعد الدكتور محمد فاضل، والأستاذ المساعد الدكتور يسار صباح جاسم، لما بذلوه من عون ومساعدة في أثناء مُدّة إجراءات البحث، وأقدم شكري وامتناني للأستاذ المساعد الدكتور بشار غالب عطية، لما بذله من جهد في إتمام إجراءات البحث الإحصائية، فجزاه الله خير الجزاء.

وأسجل عميق شكري وعرفاني للسادة الخبراء الذين أبدوا ملاحظاتهم القيّمة، التي ساعدت في وضع هذه الدّراسة في المسار العلميّ الصحيح.

وشكري وعرفاني لإخوتي وزملائي في الدّراسة طلبة الدكتوراه، لما أبدوه من تعاون ومساعدة لي، وأتمنى لهم التوفيق والنجاح، والشكر موصول لفريق العمل المساعد، فجزاه الله تعالى عني خير الجزاء.

وأدين بالشكر والعرفان لمدرسي التربيّة الرياضية في محافظة ديالى، الذين مثلوا عينة البحث، وأتقدم بخالص شكري لموظفي مكتبة كليّة التربيّة البدنية وعلوم الرياضة ، وموظفي وحدة الدراسات العليا/ جامعة ديالى، لما أبدوه من تعاون في تقديم المساعدة، وتسهيل الإجراءات.

وأتوجه بخالص شكري وامتناني لكُلّ من أسدى لي علمًا، أو قدّمَ لي رأيًا، أو توجيهًا، أو نصحًا، أو أسهم في إنجاز هذه الدّراسة ولم أذكره بالاسم، فلكل هؤلاء أقدم شكري واحترامي.

وفي الختام.. أسجل شكري لعائلتي التي صبرت وتحملت معي أعباء الدّراسة، ومشاقها، وتذليل الصعوبات، والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كُنا لنهتدي لولا أَنْ هدانا الله.

الله ولي التوفيق

الباحث.

مستخلص الأطروحة

" بناء وتقنين مقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى"

الباحث **بإشراف**

محمد مسرهد علي **أ.د. نصير قاسم خلف**

1441هـ **2020م**

◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈◈

تُعدُّ السياسة التعليمية والتربوية حركة تطوير وتغيير، وتشمل أبعاد العملية التعليمية والتربوية جميعها، على أساس أَنَّها منظومة متكاملة وشاملة.

والمشرف الاختصاص (الرياضي) بوصفهِ قائدًا إشرافيًا وتربويًا أَخذ نصيبًا من هذه الحركة، إذ تَمَّ رصد كفاياته الأدائية بدقة كبيرة، وتحديدها من الجوانب كافة، فكفاءة المشرف الاختصاص وفاعليته العالية في العملية التعليمية ترتبط بعدّة عوامل، ومن أهمها: الكفايات الأدائية التي يمتلكها، والتي بدورها تسهم في رفع الروح المعنوية لدى مدرسي التربيّة الرياضية، لتطوير العملية التعليمية وتحسينها، وللروح المعنوية آثار إيجابية في البيئة التعليمية في الأبعاد المتعلقة جميعها بجودة العمل، والإنتاجية، وروح المبادرة، والابتكار، وتعدّ الروح المعنوية من أهم عوامل نجاح المؤسسة التعليمية وشروطها، وهي بذلك تسهم في رفع مستويات الطلبة في النواحي كافة.

تهدف الدّراسة إلى إيجاد مستويات معيارية لمقياسي الدّراسة (الكفايات الأدائية والروح المعنوية) عن طريق بناء وتقنين مقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص الرياضي ومقياس الروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية، وكذلك هدفت الدّراسة إلى التعرف إلى العلاقة بين الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص والروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية، وتتجسد مشكلة الدّراسة في العديد من المشكلات التي يعاني منها

المشرف الاختصاص، ومن أبرزها: تدني مستويات الكفايات الأدائية لديه، والتي لها تأثير كبير في رفع مستوى الروح المعنوية أو خفضها لدى مدرسي التربيّة الرياضية.

يتكون مجتمع الدّراسة من مدرسي التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى، والبالغ عددهم (753) مدرسٍ ومدرسةٍ، وتكونت العينة من (409) مدرسٍ ومدرسة بنسبة (54,316%) من العدد الكلي لمجتمع الدّراسة، اختيرت بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية. وبعد جمع المعلومات والبيانات من المختبرين، وإدخالها بالبرنامج الإحصائي (SPSS) لإجراء المعالجات الإحصائية توصل البحث إلى أبرز الاستنتاجات الآتية:

1. بناء وتقنين مقياسي الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص والمكون من (53) فقرة والموزعة على ستة مجالات، ومقياس الروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية والمكون من (42) فقرة والموزعة على أربع مجالات في محافظة ديالى.
2. أظهرت النتائج أَنَّ أفراد العينة يتمتعون بمستوى مقبول من الكفايات الأدائية والروح المعنوية، وهو دون المستوى المطلوب، لتحقيق الأهداف التربوية للمؤسسة التعليمية بالنسبة لدرس التربيّة الرياضية.
3. يتبين عن طريق التطبيق الميداني عدم وضوح مفهوم الكفايات الأدائية لبعض مدرسي التربيّة الرياضية.

وقد قدّمَ الباحث في هذه الدّراسة عددًا من التوصيات المرتبطة بنتائجها، من أهمها:

1. تعزيز الكفايات الأدائية لدى المشرف الاختصاص عن طريق إدخالهم في الدورات التطويرية، والندوات، والحلقات النقاشية والنظرية، لكي تثري قدراتهم ومهاراتهم، وترفع من إمكانياتهم في العمل الإشرافي.

2. اعتماد معايير، وأسس، وآليات دقيقة وموضوعية في اختبار المشرف الاختصاص الرياضي لدورها المهم في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، وأثرها في الروح المعنوية لدى مدرسي التربيّة الرياضية.
3. اعتماد مقياسي الدّراسة الحالية بوصفهما أداءً للكشف عن مستويات الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص والروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية في المحافظات كافة.

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	رقم الصفحة
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	6
7	الإهداء	7
8	شكر وثناء	9-8
9	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	12-10
10	ثبت المحتويات	18-13
11	ثبت الجداول	22-19
12	ثبت الأشكال	23
13	ثبت الملاحق	24

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	رقم الصفحة
الباب الأول التعريف بالبحث.		
1-1	مقدمة البحث وأهميته.	26-28
2-1	مشكلة البحث.	29-30
3-1	أهداف البحث.	30
4-1	مجالات البحث.	30
1-4-1	المجال البشري.	30
2-4-1	المجال الزماني.	30
3-4-1	المجال المكاني.	30
5-1	تحديد المصطلحات.	31-32
الباب الثّاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
1-2	الدراسات النّظرية.	34
1-1-2	الكفاية.	34
1-1-1-2	مفهوم الكفاية اصطلاحًا.	34-37
2-1-1-2	أنواع الكفايات.	37-38
3-1-1-2	مفهوم الكفايات الأدائية.	38-39
4-1-1-2	أسس الكفايات الأدائية.	40
5-1-1-2	مصادر اشتقاق الكفايات الأدائية.	40-41

2-1-2	الإشراف الاختصاص المعنى والمفهوم.	42-44
1-2-1-2	خصائص الإشراف الاختصاص.	44-45
2-2-1-2	تصنيفات الإشراف الاختصاص.	45-46
3-2-1-2	أهداف الإشراف الاختصاص.	45-48
4-2-1-2	سمات الإشراف القائم على الكفايات.	48-49
5-2-1-2	مفهوم الإشراف في التربيّة الرياضية.	49-51
6-2-1-2	المشرف الاختصاص في التربيّة الرياضية.	51-52
7-2-1-2	المقومات الأساسيّة لنجاح الإشراف في التربيّة الرياضية.	52-53
8-2-1-2	خصائص المشرف الاختصاص الرياضي.	53
9-2-1-2	أساليب الإشراف في التربيّة الرياضية.	54-55
10-2-1-2	المبادئ الأساسيّة في المشرف الاختصاص الرياضي.	55-56
3-1-2	الروح المعنوية.	56-57
1-3-1-2	مفهوم الروح المعنوية.	57-59
2-3-1-2	أهمية الروح المعنوية.	59-60
3-3-1-2	مؤشرات الروح المعنوية المرتفعة ومظاهرها.	61-62
4-3-1-2	مؤشرات الروح المعنوية المنخفضة ومظاهرها.	63-64
5-3-1-2	عوامل رفع الروح المعنوية وتحسينها.	64
6-3-1-2	أهمية قياس الروح والمعنوية وطرائقها.	65-66
4-1-2	مدرس التربيّة الرياضية.	67-68

2-2	دراسات سابقة.	69
1-2-2	دراسات متعلقة بالكفايات الأدائية.	69
1-1-2-2	دراسة عبدالسّلام يوسف الجعافرة (2014).	70-69
2-1-2-2	دراسة رواء عبدالكريم فرحان (2016).	71-70
2-2-2	دراسات متعلقة بالروح المعنوية.	71
1-2-2-2	دراسة محمد رضوان (2015).	72-71
2-2-2-2	دراسة لبنى تيسير الكَيلاني وعاطف يوسف مقابلة (2014).	73-72
3-2-2	مناقشة الدراسات السابقة.	73
1-3-2-2	أوجه التشابه.	73
2-3-2-2	أوجه الاختلاف.	74-73
3-3-2-2	جوانب الإفادة.	75-74
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
1-3	منهج البحث.	77
2-3	مجتمع البحث وعيناته.	78-77
1-2-3	عينتا البحث.	80-79
3-3	أدوات ووسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة في الدّراسة.	80
1-3-3	وسائل جمع المعلومات.	80
2-3-3	الأدوات والأجهزة المستخدمة.	81

4-3	خطوات بناء المقياسين.	81
1-4-3	الغرض من بناء المقياسين.	81
2-4-3	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.	82
3-4-3	تحديد المنطلقات النّظرية لبناء المقياسين.	82
4-4-3	تحديد مجالات المقياسين.	88-82
5-4-3	إعداد الصيغة الأولية للفقرات المقياسين.	92-88
6-4-3	تحديد أسس صياغة فقرات المقياسين وأساليبها.	93-92
7-4-3	تحديد صلاحية فقرات المقياسين.	97-93
8-4-3	إعداد تعليمات المقياس بصيغتها النهائية.	98
9-4-3	التجربة الاستطلاعية للمقياسين.	99-98
10-4-3	التجربة الأساسيّة لبناء المقياسين.	100-99
11-4-3	أسلوب تصحيح المقياسين.	100
5-3	الأسس العلميّة لبناء المقياسين (الكفايات الأدائية والروح المعنوية).	101
1-5-3	صدق المقياسين.	148-101
2-5-3	ثبات المقياسين.	150-149
3-5-3	الموضوعية	151
4-5-3	المقياسان بصورتهما النهائية.	152-151
6-3	الوسائل الإحصائية.	152

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
1-4	تقنين مقياسي الدّراسة.	154
2-4	تحديد الدرجات المعيارية والتائية والمستويات لمقياسي الدراسة.	157-155
3-4	عرض نتائج الوصف الإحصائي لمقياس الكفايات الأدائية وتحليلها.	157
1-3-4	عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الكفايات الأدائية وتحليلها ومناقشتها.	162-158
4-4	عرض نتائج الوصف الإحصائي لمقياس الروح المعنوية وتحليلها.	163
1-4-4	عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الروح المعنوية وتحليلها ومناقشتها.	168-164
5-4	عرض نتائج قيم معامل الارتباط بين مقياسي الكفايات الأدائية والروح المعنوية.	175-169
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
1-5	الاستنتاجات.	177
2-5	التوصيات.	178
	قائمة المصادر والمراجع.	195-180
	الملاحق.	249-197

ثبت الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1	يبين توزيع مجتمع البحث في الأقضية التابعة لمحافظة ديالى.	78
2	يبين النسبة المئوية لعينتي البناء والتقنين لمقياسي الدّراسة.	80
3	يبين قيم (كا^2) المحسوبة ودلالاتها التي حصلت عليها مجالات الكفايات الأدائية.	83
4	يبين الأهمية النسبية والنسبة المئوية للأهمية النسبية لمقياس الكفايات الأدائية.	85
5	يبين قيم (كا^2) المحسوبة ودلالاتها التي حصلت عليها مجالات الروح المعنوية.	87
6	يبين الأهمية النسبية والنسبة المئوية للأهمية النسبية لمقياس الروح المعنوية.	88
7	يبين عدد الفقرات المقترحة والنسبة المئوية للكفايات الأدائية.	91
8	يبين عدد الفقرات المقترحة والنسبة المئوية لمقياس الروح المعنوية.	92
9	يبين مدى صلاحية فقرات مقياس الكفايات الأدائية.	94
10	يبين الفقرات الصالحة ونسبتها المئوية لمقياس الكفايات الأدائية.	95
11	يبين مدى صلاحية فقرات مقياس الروح المعنوية.	96
12	يبين الفقرات الصالحة ونسبتها المئوية لمقياس الروح المعنوية.	97
13	يبين الأبعاد الخمسة والترتيب الرقمي للمقياسين.	100
14	يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الكفايات الأدائية.	107-104

15	يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الروح المعنوية.	110-108
16	يبين اتساق الفقرة بالدرجة الكليّة لمقياس الكفايات الأدائية.	112
17	يبين اتساق الفقرة بالدرجة الكليّة لمقياس الروح المعنوية.	113
18	يبين اتساق درجة الفقرة بالمجال لمقياس الكفايات الأدائية.	115-114
19	يبين اتساق درجة الفقرة بالمجال لمقياس الروح المعنوية.	117-116
20	يبين الوصف الإحصائي لعينة التحليل لمقياس الكفاءات الأدائية.	119
21	يبين الوصف الإحصائي لعينة التحليل لمقياس الروح المعنوية.	120
22	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة قبل التدوير لمقياس الكفايات الأدائية.	123-122
23	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة قبل التدوير لمقياس الروح المعنوية.	125-124
24	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير لمقياس الكفايات الأدائية.	127-126
25	يبين مصفوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير لمقياس الروح المعنوية.	129-128
26	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الأوّل مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	130
27	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الثاني مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	132
28	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الثالث مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	134

29	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الرابع مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	136
30	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الخامس مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	138
31	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل السادس مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	140
32	يبين تسلسل الفقرات المستبعدة وأرقامها وتشبعاتها للعامل السابع مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	141
33	يبين تسلسل الفقرات المستبعدة وأرقامها وتشبعاتها للعامل الثامن مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	141
34	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الأوّل مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	142
35	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الثاني مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	144
36	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الثالث مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	146
37	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها للعامل الرابع مرتبة تنازليًا بحسب قيمة التشبع.	147
38	يبين تسلسل الفقرات المستبعدة وأرقامها وتشبعاتها للعوامل المستبعدة (7، 8، 9).	148
39	يبين قيم معامل الارتباط البسيط وسبيرمان لثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.	150

40	يبين قيمة معامل ألفاكرونباخ لثبات المقياسين.	150
41	يبين الوصف الإحصائي لمقياس الكفايات الأدائية لعينة التقنين.	157
42	يبين الدرجات الخام والدرجة الزائية والتائية المعدلة لمقياس الكفايات الأدائية.	159-158
43	يبين الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الكفايات الأدائية.	160
44	يبين الوصف الإحصائي لمقياس الروح المعنوية لعينة التقنين.	163
45	يبين الدرجات الخام والدرجة الزائية والتائية المعدلة لمقياس الروح المعنوية.	165-164
46	يبين الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الروح المعنوية.	166
47	يبين قيمة معامل الارتباط المحسوب ونسبة الخطأ بين مقياسي الكفايات الأدائية والروح المعنوية.	169
48	يبين قيمة معامل الارتباط ونسبة الخطأ بين مجالات مقياس الكفايات الأدائية والروح المعنوية	170

ثبت الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1	يوضح النسب المئوية والمستويات المعيارية وحدودها على وفق منحنى التوزيع الطبيعي لمقياسي الدّراسة.	157
2	يوضح الدرجات المعيارية والنسبة المئوية والتكرارات والمستويات لمقياس الكفايات الأدائية.	161
3	يوضح الدرجات المعيارية والنسبة المئوية والتكرارات والمستويات لمقياس الروح المعنوية.	167

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	المقابلات الشخصية للخبراء وذوي الاختصاص.	197
2	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم.	198
3	استبانة استطلاع مفتوحة موجهة للخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالات مقياس الكفايات الأدائية.	202-199
4	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين قام الباحث بعرض الاستبانات عليهم.	204-203
5	استبانة لتحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياس الكفايات الأدائية.	207-205
6	استبانة استطلاع مفتوحة موجهة للخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالات مقياس الروح المعنوية.	210-208
7	استبانة لتحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياس الروح المعنوية.	212-211
8	استبانة لجمع الفقرات المقترحة لبناء مقياس الكفايات الأدائية.	215-213
9	استبانة لجمع الفقرات المقترحة لبناء مقياس الروح المعنوية.	218-216
10	استبانة لتحديد مدى صلاحية فقرات مجالات الكفايات الأدائية بصورته الأولية.	226-219
11	استبانة لتحديد مدى صلاحية فقرات مجالات الروح المعنوية بصورته الأولية.	232-227
12	مقياسا الكفايات الأدائية والروح المعنوية الذي جرى تطبيقه على التجربة الاستطلاعية وعينة البناء الرئيسة.	240-233
13	مقياسا الكفايات الأدائية والروح المعنوية الذي جرى تطبيقه على عينة التقنين الرئيسة.	246-241
14	تسهيل مهمة.	248-247
15	إعداد مدرسي التربيّة الرياضية للعام الدراسي 2018-2019	249

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

2-4-1 المجال الزماني.

3-4-1 المجال المكاني.

5-1 تحديد المصطلحات.

1-1 **مقدمة البحث وأهميته**:

تُعدُّ الإدارة من العلوم المهمة في مجالات الحياة المختلفة، إذ كانت وما زالت الشريان النابض للحياة، وضرورة حتمية لإدارة العمل، وأَنَّ الإدارة في المجال الرياضي من المهن التي ترتبط بغيرها من المجالات، ومن أهم جوانب علم الإدارة الإشراف الاختصاص، الذي يعي بالجانب الفني فيها، ولها أهميتها وأثرها في تحسين العملية التعليمية وتطويرها.

وتعدّ المؤسسة التربوية والتعليمية حركة تطويرية مستمرة، بحيث تشمل كافة جوانب العملية التعليمية بشكل شامل، وهي تعكس الواقع الثقافي، والاجتماعي، والاقتصادي للمجتمع، وعن طريق هذه المؤسسات يتم تحقيق عمليّة التعلّم والتعليم في جميع مراحلها، لذا يجب أَنْ يضم كافة عناصر العملية التعليمية ومن ضمنها الإشراف الاختصاص، لأَنَّهُ يُعَدُّ أحد الأركان المهمة والضرورية في المؤسسة التربوية.

ويمثل الإشراف الاختصاص حلقة مهمة في البيئة التعليمية، إذ يُعَدُّ المشرف الاختصاص هو المنظم، والمخطط، والمنفذ للعملية الإشرافية، فيتغير دوره وأهميته مع تغيرات احتياجات مع هذه المنظومة المتجددة، لما يتطلب توفر جهاز إشرافي اختصاصي، والذي يكون فيه الإشراف في التربيّة الرياضية أحد عناصره المهمة، فمشرف التربيّة الرياضية في هذه المنظومة هو ذلك الفرد المتخصص بمختلف جوانب الأنشطة في التربيّة الرياضية لتطوير مدرسي (الرياضة)، ومساعدتهم لحل مشكلاتهم، وتوفير متطلبات عملهم المهني ومستلزماته، وكذلك يُعَدُّ قائدًا يسعى إلى تطوير العملية التدريسية وتحسينها بكُلّ مفاصلها، والمسؤول عن تنفيذ البرنامج بكُلّ عطاء وأداء مميز لتحقيق الأهداف التربوية على أكمل وجه[1].

وتتطلب مهنة المشرف الاختصاص مهارات وكفايات أدائية، والواجب توافرها لدى المشرف، ليكون مشرفًا فعالًا في أداء عمله، ويهدف الإشراف الاختصاص بصورة

---

(1) عربي أحمد زكري؛ **الإشراف الفني التربوي**: (تونس، دار القلم، 1985) ص29.

رئيسة إلى تحسين العملية التدريسية وتطويرها عن طريق العناية بتطوير عناصرها جميعها، والإشراف على المدرس يكسب أهمية خاصة في هذا المجال.

ويعتمد نجاح المشرف الاختصاص (الرياضي) بصورة كبيرة على وجود علاقة ثقة ودعم متميز مع المدرسين، عن طريق زيادة تعزيز ثقتهم بأنفسهم، الأمر الذي يساعد على تقوية أواصر التفاعل بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أَنْ تتوافر عِدَّة عوامل، منها: الاستقرار، فكفاءة المدرس في العملية التعليمية يرتبط بمجموعة عوامل، ومن أبرزها: ارتفاع الروح المعنوية لديهم، وكذلك إيمان المدرس بأَنَّ مهمة التعليم هي رسالة مقدمة بما لها من صفات وخصائص متعددة، والروح المعنوية انعكاس مشاعر المدرس تجاه المؤسسة التعليمية، والعمل المهني، لذا يجب التعرف إلى أهم مظاهر الروح المعنوية، لكي ننميها ونحافظ عليها، والتي لها أثرًا إيجابيًا في المجتمع المدرسي، ومدرس الرياضة بشكل خاص في مختلف الجوانب من الإنتاج، وجودة العمل، والإبداع، والتميز، ويكمن دور الإشراف الاختصاص في توفير مختلف الخدمات المعنوية التي تكون ضرورية لمدرسي (الرياضة) لكي يشعروا عن طريقها بالأمن، والطمأنينة، وترتفع دافعيتهم نحو التطوير والأداء المميز.

وتعدّ الروح المعنوية واحدة من أهم ركائز تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية بشكل خاص، لذا فهي تحتل مكانة بالغة الأهمية في سياسة المؤسسة التربوية والتعليمية، وتعتني مؤسسات الدول أَشد العناية بوضع الأنظمة التي تُعنى ببناء المعنويات لكوادرها، وتعمل على تشجيع الكفاءات من الهيئات التعليمية والتدريسية، ولا تحتسب الروح المعنوية بالأرقام، ولا تخضع للقوانين النّظرية، بل تظهر على صورة قوّة دافعة للمدرسين نحو تقديم الأفضل والأحسن.

وترتبط الروح المعنوية بالطريقة التي يتمكن بها المشرف الاختصاص على التعامل بكفاءة وفاعلية مع مدرسي التربيّة الرياضية، ويتمكن من توجيه انتباههم إليه، وتشجيعهم على الألفة والتعاون المشترك، والمعاملة الإنسانية، والتفاني في العمل

الوظيفي، الأمر الذي ينمي من قدراتهم على العطاء، والإنتاج، وروح الإبداع، وتشترط الروح المعنوية فاعلية الإشراف الاختصاص والمتابعين للعملية التدريسية، عن طريق معرفة احتياجات العمل مع المدرسين.

وتسهم المعنويات المرتفعة في تحسين معدلات أداء المدرس، وطاقاته، ومجهوده ذهنيًا كانَ أم عضليًا، ويجب أَنْ يشعر المدرس بأَنَّ لَهُ مكانة وأهمية داخل المدرسة، ومقدر عمله ومحترم، وإذا لم يجد العوامل والظروف التي تسهم في زيادة الإنتاج، فسوف تقل عندهم المعنويات التي تُعدُّ الأساس والمحرك للعمل، لذا من المهم معرفة أسباب انخفاض الروح المعنوية ومعالجتها.

وتكمن أهمية الدّراسة في أهمية بالغة للكفايات الأدائية وأثرها لدى المشرف الاختصاص، ليكون قائدًا ذو معايير، متميزًا بقيادة مدرسي التربيّة الرياضية نحو الإبداع وتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، ولرفع الروح المعنوية لديهم، لذا قام الباحث بهذه الدّراسة لبحث أحد أهم الموضوعات التي لم تدرس في مديرية تربية ديالى على حَدّ علمه، وهي الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية، لما لها من أهمية، بوصفها المرتكز التي يتركز عليها المشرف الاختصاص ومدرس التربيّة الرياضية، ومصدر نجاحهم في عملهم وتقدمهم، وفي النهاية يؤثران في ارتفاع المستويين العملي والرياضي للطلبة.

2-1 **مشكلة البحث**:

يتفق أَغلب الباحثين والمختصين في مجال التربيّة الرياضية والرياضة المدرسية بصورة خاصة على مهارات، وخصائص، وقدرات يجب أَنْ تتوافر لدى المشرف الاختصاص (الرياضي)، وأجمعوا على أَنَّ المشرف قبل كُلّ شيء يجب أَنْ يمتلك الكفايات بصورة كبيرة وواسعة، وكذلك أَنْ يعيش المشرف الاختصاص الرياضي واقع مدرس التربيّة الرياضية، ويتفهم ظروفه، لأَنَّ مدرس التربيّة الرياضية لا يستطيع أَنْ يتفاعل مع المشرف إِلَّا إذا كانَ المدرس متقبلًا للمشرف، ومتفهمًا لَهُ، ومدركًا أهميته في العمل المهني، والكفايات التي يمتلكها المشرف تسهم بتحسين مدرس الرياضة وأدائه بصورة كبيرة، التي بدورها تساعد في تعزيز الروح المعنوية لديهم، وإيجاد مساحة واسعة من العمل المشترك بين المشرف الاختصاص والمدرس، وتكون على أسس التعاون والعمل بروح الفريق الواحد، والوصول إلى مراتب عليا من العمل الوظيفي.

ومن خلال كون الباحث أحد مدرسي التربيّة الرياضية، وعمل في المجال الإداري لسنوات طويلة، وتواصله مع المشرفين الاختصاص، ولاسِيَّمَا المشرف الرياضي، لاحظ الباحث عددًا من المشكلات التي يعاني منها المشرف الاختصاص (الرياضي)، ومن أهم المشكلات هي: ضعف مستوى الكفايات الأدائية الواجب توافرها لديهم، والتي تؤدي بدورها إلى التذمر والتشكي لدى مدرس التربيّة الرياضية، وعدم تقبل الأوامر والتعليمات من المشرف، وهذه من المؤشرات السلبية التي تؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة من لدن المؤسسة التربوية، ولوجود بعض نواحي قصور في أداء مدرسي التربيّة الرياضية، ويرجع ذلك إلى أسباب كثيرة، ومن أهمها بحسب وجهة نظر الباحث عدم المعرفة الدقيقة للمشرف الاختصاص بالكفايات الأدائية التي يجب أَنْ تتوافر لديه، وتؤهله للارتقاء بمستوى مدرس التربيّة الرياضية، ورفع مستوى الروح المعنوية لديهم.

لذا ارتأى الباحث إجراء بحثه في بناء وتقنين مقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص وعلاقتها بالروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى، للنهوض بمستوى الإشراف الاختصاص الرياضي، ورفع الروح المعنوية لدى مدرس الرياضة في المحافظة، والتي لها تأثير إيجابي عليهم في مختلف الجوانب بما يخدم العملية التعليمية الرياضية، ويسهم في تطويرها في عراقنا الحبيب.

1-3 **أهداف البحث**:

1. بناء وتقنين مقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى.
2. بناء وتقنين مقياس الروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى.
3. إيجاد مستويات معيارية لمقياس الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى.
4. إيجاد مستويات معيارية لمقياس الروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية من وجهة نظرهم في المديرية العامة لتربية ديالى.
5. التعرف إلى العلاقة بين الكفايات الأدائية للمشرف الاختصاص والروح المعنوية لمدرسي التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى.

1-4 **مجالات البحث**:

1-4-1 **المجال البشري**: مدرسو التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى.

2-4-1 **المجال الزماني**: المُدّة من 2018/11/3 ولغاية 2020/1/26.

3-4-1 **المجال المكاني**: المدارس المتوسطة، والإعدادية، والثانوية في المديرية العامة لتربيّة ديالى.

5-1 **تحديد المصطلحات**:

1. ماهية الكفاية:

"هي السعة، والقابلية، والمقدرة، والإمكانات، والمهارات، وهي أفضل مستوى يحتمل أَنْ يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم، ويمكن ملاحظتها وقياسها، وتجعله قادرًا على تحقيق أهدافه بأفضل ما يمكن"[1].

2. الكفايات الأدائية:

"وهي مقدرة المشرف الاختصاص (الرياضي) على القيام بالعمل المهني بكفاءة تحقيقًا لأهداف الإشراف الاختصاص، ويتطلب ذلك توافر كفايات أساسية وضرورية تمثل المعلومات، والمهارات، والمعارف، والاتجاهات اللازمة لأداء العمل المطلوب"[2].

3. مفهوم الكفايات الأدائية إجرائيًا:

وهي مجموعة من القدرات، والسمات، والمعارف المتنوعة التي يجب توافرها لدى المشرف الاختصاص (الرياضي) لكي يقوم بأداء عمله بكفاءة وفاعلية عالية.

4. الروح المعنوية:

هي الحالة النفسية الراسخة في أعماق النفس في قالب شعوري داخلي نابع من صميم الفرد يحثه على القيام بعمله على أكمل وجه، وهي محصلة عِدَّة عوامل روحية، وفكرية، واحتياجية، والتعاون الإيجابي مع الزملاء، والكفاية في العمل، والإحساس بالسعادة، والرضا عن العمل، وعدم الرغبة في تغييره[3].

---

(1) قاسم الخزعلي وعبداللطيف مؤمني؛ **الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسيّة الدُّنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلميّ وسنوات الخبرة والتخصص:** (مجلة جامعة دمشق، العدد3/26، سوريا، دمشق) ص955.

(2) مُحَمَّد بن فاهد السرحاني؛ **واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية:** (رسالة ماجستير، المملكة العربيّة السعودية، جامعة أم القرى، 2008) ص43.

(3) Wood T. & McCarthy; **Under sanding and presenting teacher burnout**: (ERIC Digest C., 2002) p.7.

5. مفهوم الروح المعنوية إجرائيًا:

هي الحالة الانفعالية والنفسية المتكونة لدى مدرسي التربيّة الرياضية، والتي تحفزهم نحو التدريس بكفاءة عالية، مِمَّا يؤدي إلى تحسين الأداء، والقضاء على المعوقات التي تواجه مدرس (الرياضة) في الدّرس والأنشطة الرياضية المدرسية.