اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات ، مهنة التعليم ، الطلبة

م. وسام عماد عبد الغني
رئاسة جامعة ديالى
Qualityass2013@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الحالي الى معرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم في كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى ومعرفة الفروق بين متوسط استجابات عينة البحث بحسب متغير القسم (علمي–انساني) ومتغير الجنس (ذكور–اناث) للعام الدراسي ٢٠١٨–٢٠١٩ الكورس الدراسي الثاني ، واستعملت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم كأداة للبحث الحالي وتكون من (٢٤) فقرة وتم استخراج النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة ، وبلغت عينة البحث (٨٦٨) طالباً وطالبة ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

١–ان اتجاه طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم كان ايجابياً بمستوى متوسط.

٢–توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات عينة البحث عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) لصالح الاناث .

٣–لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تبعاً لمتغير الاختصاص (علمي – انساني).

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يشير (تريفرز) إن الاتجاهات تسمح للفرد بالنمو والتطور ، والفرد الذي لا يملك اتجاهات قوية وإيجابية نحو بعض جوانب بيئته سيكون مهزوزا وغير قادر على التعامل مع مواقف الحياة بشكل فاعل ومؤثر (تريفرز ، ١٩٧٩، ص٢٧) .

ومهما وفرت كليات التربية الاساسية من التقنيات والوسائل التعليمية وتنظيم المقررات الدراسية قد لا تتحقق اهدافها ما لم يكن للطلبة المعلمون اتجاه ايجابياً

نحو مهنة التعليم، ويؤكد سيمونسون (Simonson) أن الاتجاهات تُعد من العوامل المؤثرة في نجاح الطلبة وتفوقهم في دراستهم (Simonson, 1979,p34)، واشار هابنر (Hapner) أن الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة تُعد دافعاً قوياً للطلبة للتفوق المدرسي أو النجاح في مجال العمل (Hapner, 1966,p217).

وان المعلم الذي لا يمتلك اتجاهات إيجابية قوية نحو المهنة سيكون غير قادر على التعامل مع متطلبات العمل المدرسي سواءً في المواقف الصفية او التكيف الاجتماعي مع زملاء العمل والإدارة المدرسية ، لذلك فان تحديد اتجاهات الطلبة في مرحلة الاعداد المهني يُمكّن المؤسسات التعليمية من تحديد جوانب الضعف الناتجة عن الاتجاهات السلبية ومعالجتها وتحديد جوانب القوة الناتجة عن الاتجاهات الإيجابية لتعزيزها ، ويؤكد الخاجة ان دراسة الاتجاهات تعتبر من الموضوعات بالغة الاهمية في تحديد السلوك الايجابي نحو المهنة حيث تقدم بعض المؤشرات التي تدل على احتمالات النجاح ، التي يزاولها الفرد في المتطلبات المهنية (الخاجة ،١٩٩٨،ص٩).

وتعد مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية من المهن الخطرة كونها مسؤولة عن اعداد جيل المستقبل وتنمية الاتجاهات الايجابية لديهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم على مواجهة التحديات المستقبلية في المجتمع او المراحل الدراسية اللاحقة ، ومن خلال توجيه بعض الأسئلة الى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول آراء الطلبة بمهنة التعليم لوحظ ان هناك نسبة لا يمكن تجاهلها من الطلبة يمتلكون اتجاهاً سلبياً نحو مهنة التعليم ، وان افضل طريقة لمعرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم والأسباب التي أدت الى امتلاك الطلبة لهذه الاتجاهات (السلبية – الإيجابية) وتحديد انجع السبل لتعديلها او لتقويتها هي من خلال دراسة علمية تبين الأسباب والنتائج وسبل المعالجة بشكل موضوعي ودقيق.

وتكمن مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الاتي :

ما مستوى اتجاهات الطلبة المعلمون في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى نحو مهنة التعليم.

اهمية البحث:

ان اختيار الفرد لأية مهنة يأتي تعبيراً عن اتجاهات اجتماعية عديدة فهي على جانب كبير من الاهمية بالنسبة للفرد والمجتمع فالمهنة وسيلة لخدمة المجتمع ، ووسيلة لكسب العيش ، ووسيلة لخدمة الذات من خلال شعور الفرد امام نفسه بأنه شخص له قيمة ويمكنه ان يسدي نفعاً لمن حوله ، فتقدير الفرد لنفسه قد يرجع إلى حد كبير لتقدير من حوله وعلى هذا الاساس صار هدف كليات التربية الاساسية بحكم وظيفتها التربوية هو اعداد معلم المرحلة الابتدائية ، وتهيئته علمياً واجتماعياً وتربوياً ، وفكرياً ليمكن من اداء مهنته (معلماً ومربياً ومفكراً)أضافة إلى تزويد الطلبة بالمعلومات العلمية والتربوية والاجتماعية والفكرية بما يساعد على تحقيق اهداف التربية المنشودة (الركابي ومحمد ، ٢٠٠٨،ص٣).

ويشير (الحمداني) ان حل مشكلات الطلبة العلمية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية يتحقق من خلال التكيف مع متغيرات المجتمع وحاجاته (الحمداني، ٢٠٠٥، ص١٠٠) . وان تعرض الفرد للمواقف المختلفة خارج البيئة التعليمية او داخلها يؤدي الى اكتسابه للخبرات والمهارات والمعلومات سواءً كانت ضمن الجانب المعرفي او الوجداني او السلوكي ينتج عنه تكوين الاتجاه لدى الفرد، متمثلاً هذا الاتجاه باستجابة رفض او قبول للموقف او لشخص ما او رأي معين ، ولتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم يستوجب تهيئة بيئة تعليمية تتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي بمختلف عناصرها والمتمثلة بـ (برامج الاعداد – أعضاء هيئة التدريس – التقنيات التربوية – استراتيجيات وطرائق واساليب التعلم – القوانين والتعليمات – الإدارة العليا في المؤسسة) على ان تراعي هذه البيئة التغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في المجتمع للحفاظ على تكيف الطالب عند انتقاله من بيئة المنزل الى البيئة التعليمية او انتقاله من بيئة المجتمع الى البيئة التعليمية او العكس. ويشير (Dine) انه يمكن اكتساب وتعليم الاتجاهات مثلما يمكن اكساب وتعليم أي شيء اخر . (Dine,1995,p604)

ويرى (الطاهر ١٩٩٢) ان اختيار الطلبة ذي الاستعداد والاتجاه الايجابي نحو مهنة التعليم مع توفر خصائص أخرى هو اختيار الشخص المناسب في المكان المناسب وهذا من شانه ان يحقق اهداف كل من الفرد والكلية، كما انه من شأنه ان يقلل من الهدر أو الفقدان التربوي والنفسي والاقتصادي، ولا شك ان الطلبة ذي الاتجاه السلبي نحو مجال العمل قد يواجهون الفشل فضلاً عما يحسون به من مشاعر النقص والدونية، والحرمان من التفوق والنبوغ، مما يؤثر على انخفاض المستوى العلمي ويعمل على ضياع جهد الفرد والمؤسسة (الطاهر ، ١٩٩٢،ص١٦).

واذا اخذنا بنظر الاعتبار نظام القبول في كليات التربية الاساسية الذي يعتمد قبول الخريجين من المرحلة الاعدادية دون الاخذ برغبة الطلبة او اجراء اختبارات القبول للطلبة حسب قدراتهم المختلفة والذي يسمح بقبول مئات من الطلبة لا يرغبون في الالتحاق بكليات التربية الاساسية والعمل في مهنة التدريس ونلاحظ من جانب اخر تدني المستوى التحصيلي لطلبة كليات التربية الاساسية قياساً بزملائهم في الكليات الاخرى ، اذا ما اعتبرنا التحصيل الدراسي كمؤشر للمستوى العلمي والمهني لدى الطلبة ،وان مثل هؤلاء الطلبة الذين تنقصهم الرغبة نحو الدراسة في كلية التربية الاساسية وما يؤديه ذلك من ضعف في تحصيلهم وكفاءتهم وما ينتج عنه من ضعف في الاداء والانتاجية والابداع اثناء القيام بعملهم لا يمكن ان يساهموا بفاعلية في تهيئة اجيال المستقبل لمثل عصر التفجر المعرفي والتطور الفكري.

ولقد اولت غالبية المؤتمرات التربوية اهمية لأعداد المدرس وأساليب اختياره واكدت على ضرورة اعادة النظر في جميع الممارسات المتعلقة به، وضرورة النظر إلى مهنة التعليم باعتبارها مهنة متميزة وان يحظى المدرس بمكانة اجتماعية واقتصادية تؤهله لممارسة مهامه بكفاية وفعالية (عبد اللطيف ، ١٩٨٣ ، ص ١٠٤) .

وقد اوضحت دراسة كتشن (KITCHEN , 1968) دور الاتجاهات الايجابية في تحسين عملية التعلم وعليه فان الاتجاهات تظهر لتصبح قاعدة لمعظم النشاطات التربوية ، مما يحدونا لتحديد طبيعة الاتجاهات لدى هؤلاء الطلبة من

خلال قياس وتحديد درجات الاتجاهات لما لها من دور مهم في عملية اعداد المدرسين اعداداً متكاملاً ، مما جعل العديد من الباحثين يحاولون دراسة وقياس اتجاهات المدرسين والمعدين لمهنة التدريس لمعرفة اثر هذا الاعداد على دعم وتوجيه وتعديل اتجاهاتهم في مجتمعات مختلفة (عبد الرحيم ، ١٩٨٤ ، ص٣٢).

ويمكن تحديد أهمية الاتجاهات نحو مهنة التعليم بالاتي:

١-تساعد الطالب /المعلم على التقدم في المجالات المعرفية وتجعله اكثر اقبالاً على المادة التي يدرسها ، فيشعر بسهولتها ومتعتها له .

٢-تؤثر في اختياره لتخصصه المستقبلي .

٣-تحث الاتجاهات الإيجابية المعلم على المثابرة وحب الاستطلاع والدافعية نحو تطوير الأداء بشكل متواصل.

٤-تمكن المتعلم من اتخاذ القرارات وتوجيه استجاباته للأشخاص والموضوعات وتجعله يفكر بطريقة محددة تجاه الموضوعات الدراسية.

٥-تحقق التفاعل الكامل بين المعلم والمادة الدراسية والمتعلمين داخل بيئة التعلم.

(سلمان ،٢٠٠٤ص٣٢)

لقد أصبح الاتجاه العالمي في تطوير التعليم في كثير من دول العالم اليوم يؤكد على، أن التعليم كمهنة نوع من الخدمة التي تقدم إلى جمهور الطلبة، وهذه الخدمة تتطلب من المعلمين-ليس فقط-التمكن من معارف ومهارات فنية معينة قائمة على الدارسة المستمرة والجادة والبحث العلمي المستمر، بل تتطلب منهم التزاماً بميثاق أخلاقي مهني تجاه مهنتهم وطلبتهم ومجتمعهم (عليان ،٢٠٠٧ص١٣).

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الاتي :-

١-أهمية تحديد الاتجاهات الإيجابية والسلبية لدى الطلبة المعلمون.

٢-يمكن ان تسهم نتائج الدراسة الحالية بتوفير معلومات للجهات المختصة لتنمية الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية للطلبة المعلمون.

٣-الكشف عن جودة برنامج اعداد المعلمين الذي تطبقه كلية التربية الأساسية في اكساب الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم.

٤-تحديد جوانب القوة والضعف ووضع الآليات المناسبة لتطوير برنامج اعداد المعلمين .

ثالثاً: أهداف البحث

١-اعداد مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم.

٢-تحديد مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم.

فرضيات البحث:

١-لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير الاختصاص (علمي -انساني) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥

٢-لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور -اناث) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥

رابعاً: حدود البحث

عينة من طلبة جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية – الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني.

خامساً: مصطلحات البحث

أولاً / الاتجاه:-

عرفه راجح : بأنه استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكما عليها بالقبول ، أو الرفض (راجح ، ١٩٧٧، ص١١٥).

وعرفه(مولرMuller): بأنه مجموعة من الأفكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات حول موضوع ما توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه منه (Muller,1982: 75).

عرفه (جبسون Jebson) : بأنه عبارة عن شعور ايجابي أو سلبي يتكون لدى الفرد ويؤثر على استجابته وأراءه نحو الأشخاص الآخرين والأشياء والمواقف المختلفة (Jebson,1997, 102) .

التعريف النظري : مجموعة من الأفكار والمشاعر التي يمتلكها الأفراد بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للمواقف التي تواجههم بطرائق معينة تتسم بالقبول أو الرفض، وفقاً لما يتوقعه الأفراد من منافع اجتماعية او مادية أو معنوية وفق تلك الاستجابات.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة البحث وفق إجاباتهم على فقرات مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم المُعد من قبل الباحثة.

ثانياً: مهنة التعليم:-

عرفها (توق): مجموع الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتقويم نتائجها هذه العملية التي تهدف الى اكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية من اجل مواصلة التعلم لاحقاً (توق ،١٩٩٣،ص٢٣).

عرفها (البحتري واخرون): بأنها ما يحدثه المعلم من تغيرات في سلوك التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه (البحتري واخرون ، ٢٠٠٠، ص٤١).

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرض عدداً من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد قامت الباحثة بمراجعة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف تعرف أهم النتائج والمؤشرات العامة التي أسفرت عنها تلك الدراسات والافادة منها في الإجراءات والأساليب الإحصائية، جدول (١) يبين الدراسات السابقة ونتائجها:

جدول (١) يبين الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	أبرز نتائج الدراسة
١	حسن ٢٠١٣	اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تعز نحو مهنة التدريس	١٢٩	وصفي	الاستبانة	ان اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس إيجابية بشكل عام الا انها لم تصل الى المستوى المقبول تربوياً ٨٠% من الدرجة الكلية على المقياس
٢	أبو سالم ٢٠٠٩	اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب	٩٥	وصفي	الاستبانة	وجود اتجاه إيجابي عام نحو مهنة التدريس لدى عينة البحث
٣	الركابي ومحمد ٢٠٠٨	اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية ابن الهيثم نحو مهنة التدريس	٩٨	وصفي	الاستبانة	عدم وجود اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس للفترة الممتدة من تسعينات القرن الماضي حتى عام ٢٠٠٣.

موازنة الدراسات السابقة:

١- دراسة حسن ٢٠١٣ (اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تعز نحو مهنة التدريس) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس في كل من قسم الرياضيات وقسم اللغة الإنكليزية ، واستعمل الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من (٣١) فقرة ، وبلغت عينة الدراسة (١٢٩) طالباً وطالبة ، ومن اهم نتائج الدراسة ان اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس إيجابية بشكل عام الا انها لم تصل الى المستوى المقبول تربوياً ٨٠% من الدرجة الكلية على المقياس .

٢- دراسة أبو سالم ٢٠٠٩ (اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة نخو مهنة التدريس والتدريب ، واستعمل الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وعدد فقراتها (٢٥) فقرة ، وبلغت عينة البحث (٩٥) طالباً وطالبة ، ومن اهم نتائج الدراسة وجود اتجاه إيجابي عام نحو مهنة التدريس لدى عينة البحث .

٣- دراسة الركابي ومحمد ٢٠٠٨: (اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية ابن الهيثم نحو مهنة التدريس) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ، واستعمل الباحثان الاستبانة كاداة للدراسة وعدد فقراتها (٣٠) فقرة ،وبلغت عينة البحث (٩٨) طالباً وطالبة واستعمل الوسائل الإحصائية منها الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ، ومن نتائج الدراسة عدم وجود اتجاهات نحو مهنة التدريس للفترة الممتدة من تسعينات القرن الماضي حتى عام ٢٠٠٣.

٤- دراسة ديبوس (Dupius, 1979) (أثر برنامج تعليمي في تعديل اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم) هدفت الدراسة الى معرفة أثر البرنامج التعليمي في تعديل اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم . وشملت العينة (١٢٩) معلماً ومعلمة ، والبرنامج عبارة عن تدريب ميداني باستخدام وسائل تعليمية متنوعة ، ومن اهم نتائج الدراسة وجود أثر دال إحصائياً للبرنامج على اتجاهات المعلمين لصالح المجموعة التجريبية.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.

٢- تحديد مجتمع البحث والعينة .

٣- تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.

٤- التعرف على الوسائل الاحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث ، واختيار العينة ، وكيفية بناء الأداة ، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات ، وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث

اختارت الباحثة المنهج الوصفي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثها. إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي عليه يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها.

ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدراً من تفسير والمقارنة بين هذه البيانات، وهذا يتطلب تصنيف البيانات وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث (عبد الحفيظ وناهي، ٢٠٠٠، ص ٨٣).

ثانياً: مجتمع البحث

بهدف تحديد مجتمع البحث فقد قامت الباحثة بجمع المعلومات والبيانات من جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية ، وتكون مجتمع البحث من جميع طلبة اقسام كلية التربية الاساسية البالغ عددهم (٢٩٨٠) طالباً وطالبة الدراسة الصباحية ، بأستثناء قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي[١].

ثالثاً: عينة البحث

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث تم تحديد عينة البحث، وقد تم اختيار العينة من المراحل الدراسية (الاولى-الثانية-الثالثة)[٢] البالغ عددهم (٢١٧١)، وتم تحديد العينة الاساسية للبحث للأقسام ككل بنسبة (٤٠%) وهو ما يمثل (٨٦٨) طالباً وطالبة، اما تحديد العينة حسب متغيرات الدراسة (الاختصاص) (الجنس) فقد استعملت الباحثة الطريقة الطبقية العشوائية وجدول (٢) يبين ذلك:

[١] استثنت الباحثة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي بسبب ان مخرجات القسم (مرشد تربوي) وليس (معلم).
[٢] استثنت الباحثة طلبة المرحلة الرابعة لصعوبة الوصول اليهم في مرحلة التطبيق العملي .

جدول (٢) يبين توزيع عينة البحث

ت	القسم	عدد عينة البحث حسب متغير الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
١	العلوم	٥٢	٦١	١١٣
٢	الحاسبات	٣٠	٢٨	٥٨
٣	الرياضيات	٦٦	٥٤	١٢٠
٤	التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤٠	١٨	٥٨
المجموع حسب المتغير العلمي				**٣٤٩**
٥	التاريخ	٥٢	٥٦	١٠٨
٦	اللغة العربية	٦٢	٨٣	١٤٥
٧	الجغرافية	٥١	٧٤	١٢٥
٨	اللغة الإنكليزية	٥٠	٩١	١٤١
المجموع حسب المتغير الإنساني				**٥١٩**
المجموع الكلي لعينة البحث				**٨٦٨**

رابعاً: أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف معرفة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم ، وهذا يتطلب مقياساً يكون أداةً للدراسة الحالية، لذا أعدّت الباحثة مقياساً لتحديد اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم وفقاً للإجراءات الآتية:

١. تحديد مفهوم الاتجاه نحو المهنة : تعد هذه الخطوة من اهم خطوات بناء الاداة ، وذلك لان قياس الاتجاه يتطلب تحديد مفهومه تحديدا واضحا ، وتم ذلك من خلال التعريف النظري لمفهوم الاتجاه فضلاً عن الاستفادة من بعض الادبيات التربوية والنفسية وذلك لتحديد مكونات الاتجاه ، فتبين ان الاتجاه مفهوم مركب يتكون من ثلاثة مكونات متداخلة ومتكاملة، وهذه المكونات هي (المكون المعرفي – المكون الوجداني – المكون السلوكي).

٢. تم تطبيق استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية ومن الاختصاصات العلمية والإنسانية، وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي وتضمّن الاستبيان المفتوح سؤال واحد حول وجهة نظر الطلبة (إيجابياً وسلبياً) بمهنة التعليم.

٣. الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعربية والاجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ولمختلف مستويات التعلم والمواد الدراسية.

٤. مراجعة عدد من الادبيات المحلية والعربية والاجنبية التي تناولت موضوع الاتجاهات وموضوع مهنة التعليم.

٥. مراجعة عدد من المختصين في المجال التربوي للإفادة من آراءهم في اعداد مقياس الدراسة الحالية .

ومن خلال هذا تمكنت الباحثة من جمع عدد من الفقرات بلغت (٢٧) فقرة.

القوة التمييزية لفقرات المقياس:

تشير القوة التمييزية للفقرة الى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة من حيث أدائهم على تلك الفقرة (عقيل، ١٩٩٩ ص٣٢) اضافة الى الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة.

وتم تطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم على عينة عشوائية بحيث شملت الاقسام العلمية والانسانية، وقد بلغ حجم عينة التمييز (١٠٠) طالباً وطالبة من المجتمع الأصلي للبحث، ورتبت جميع الاستمارات وفقاً للدرجات النهائية تنازلياً من اعلى درجة الى أدنى درجة، وسحبت (٥٠%) كمجموعة عليا وعددها (٥٠) استمارة، وكذلك نسبة (٥٠%) كمجموعة دنيا وعددها (٥٠) استمارة، بحيث بلغ مجموع الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٠٠) استمارة ، بعد ذلك طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين (٢.٣٣ – ٥.٠٣) وبدرجة حرية (٩٨) والقيمة الجدولية (١.٩٨) ، ووفقاً لتلك النتائج عُدت جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

خامساً : صدق الأداة

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث، وتكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي أعدّت من اجله. والأداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه (عيسوي ،١٩٧٤ ، ص٢٧) ، ولغرض التحقق من توفر خاصية الصدق في المقياس ، فقد تم استعمال الطرائق الاتية :

١-الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على عدد من المحكمين ملحق (١) لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس أو عدم صلاحيتها، وبعد ان حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات وحذفت (٣) فقرات لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الخبراء والبالغة (٨٠%) ، ووضعت الباحثة بعد كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تصلح، لا تصلح، بحاجة الى تعديل).

٢-صدق البناء: لغرض استخراج معامل صدق البناء لفقرات المقياس، فقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، فتبين ان معامل الارتباط قد تراوح بين (٠.٣٣ – ٠.٧٢) وبالرجوع الى معيار ايبل الذي يشير الى ان الفقرات التي تحصل على معامل الارتباط (٠.١٩) فأكثر فقرات صادقة بنائياً (Ebel , 1972 p. 399)، لهذا عدت جميع فقرات المقياس صادقة بنائياً، وبذلك يُعد المقياس الحالي صادقاً بنائياً وفقاً لهذا المؤشر.

سادساً: ثبات الأداة

توجد طرائق عدة للتحقق من ثبات الأداة، وقد ارتأت الباحثة أن يتم حساب ثبات المقياس بمؤشرين، أحدهما يؤشر التجانس الخارجي بطريقة (إعادة الاختبار)، والآخر يؤشر التجانس الداخلي بطريقة (الفا كرونباخ) (علام، ٢٠٠٠، ص٣٣٧).

١-**إعادة الاختبار: (Test-Re-Test)**: قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة مؤلفة من(١٠٠) طالباً وطالبة (عينة تمييز الفقرات)، وتمكنت الباحثة من إعادة التطبيق بعد ٢٠ يوماً من التطبيق الأول للأداة، وأجرى حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين إجابات أفراد العينة في التطبيقين الأول والثاني للأداة، وبلغ معامل الثبات الكلي للأداة (٠.٨١) ويُعدُّ هذا المعامل جيداً مما يؤكد ثبات المقياس.

٢-**معادلة الفا كرونباخ Cronbach Alpha Coefficient**: يشير نانلي (nannlly) إلى أن معامل الفا يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف (Nannlly,1978,p.230) وتشير هذه الطريقة إلى الاتساق الداخلي في الأداء، حيث يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار ، وبلغ معامل الثبات (٠.٧٤) وهو ثبات جيد للمقياس، وبهذا أصبح المقياس جاهز للتطبيق بصيغته النهائية وعدد فقراته (٢٤) فقرة، ملحق (٢) يبين المقياس بصورته النهائية.

سابعاً: تطبيق الأداة

بعد أن جرى تحديد مجتمع البحث وعينته والتأكد من صدق المقياس وثباته، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق وقامت الباحثة بتوزيع (٨٦٨) استمارة على أفراد عينة البحث بواقع (٣٤٩) استمارة للأقسام العلمية و(٥١٩) استمارة للأقسام الانسانية، مع مراعاة تعليمات الاجابة عن اداة البحث ، وبعد ذلك تم استرجاع استمارات الاستبانة من أفراد العينة بعد أن تم إعطاء المستجيبين الوقت الكافي للإجابة لمدة أكثر من أسبوعين، وقد بلغ الزمن المستغرق في اجابة عينة البحث عن الاداة (٣٦) دقيقة تقريباً.

وقد اعتمدت الباحثة مقياساً خماسياً لإجابة فقرات الاستبانة الذي يطلب فيه من المستجيبين اختيار المستوى الذي يرونه مناسباً للإجابة، وهذا المدرج مكون من خمس مستويات، وقد كممت هذه الاختيارات بإعطاء الأرقام (٥،٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الموجبة و(١ ، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السالبة.

ثامناً : الوسائل الإحصائية

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ،لاستخراج القوة التمييزية للفقرات .

٢- مربع كاي (Chi – square) لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) .

٣- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات المقياس وصدق البناء.

٤- معادلة الفا كرونباخ لاستخراج ثبات المقياس.

٥- الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم.

٦- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) استعمل لمعرفة دلالة الفروق بحسب متغيرات الدراسة (التخصص) (الجنس).

الفصل الرابع

اولاً : عرض النتائج ومناقشتها: -

الهدف الاول النتائج المتعلقة بـ (اعداد مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم) حددت تلك الاجراءات في الفصل الثالث.

الهدف الثاني النتائج المتعلقة بـ (ما مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم).

لتحقيق الهدف الثاني، فقد تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة وجدول (٣) يبين ذلك :

جدول (٣) نتائج اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفرق لمتوسط درجات عينة البحث في الاتجاه نحو مهنة التعليم

حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)	
٨٦٨	٧٤.١٢٩	٢٠.١٥٠	٧٢	٨٦٧	٣.١١٣	١.٩٦٠	دالة

نلاحظ حسب جدول (٣) ان قيمة المتوسط الحسابي بلغت (١٢٩،٧٤) وبانحراف معياري (١٥٠،٢٠)، وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط المعياري للمقياس البالغة قيمته(٧٢) درجة ، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١١٣،٣) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٨٦٧) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس ، بالرغم من ان المتوسط الحسابي البالغ (٧٤.١٢٩) للمقياس يقترب من المستوى متوسط ومقداره (٧٢) درجة وهو حاصل ضرب عدد الفقرات في (٣)، علماً بأن اعلى درجة للمقياس (١٢٠) وهي حاصل ضرب عدد الفقرات في (٥) وادنى درجة (٢٤) وهي حاصل ضرب عدد الفقرات في (١) ، وتشير هذه النتيجة الى وجود اتجاهات ايجابية بمستوى متوسط لدى طلبة كليات التربية الاساسية في جامعة ديالى نحو مهنة التعليم ، وتتفق هذه النتيجة مع عدة دراسات منها (البيرقدار ٢٠١٢) ودراسة (الشهواني ٢٠٠٤) .

الفرضية الاولى : هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم تعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث)؟

للتحقق من الفرضية الاولى للبحث، فقد تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤) نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة حسب الجنس في الاتجاه نحو مهنة التعليم

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)	
إناث	٤٦٥	٧٥.٩٦٦	١٧.٣٤٩	٨٦٦	٣.٦٤٥	١.٩٦٠	دال
ذكور	٤٠٣	٧٢.٠١١	١٤.١٤٣				

نلاحظ حسب جدول (٤) أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث (الإناث) (٧٥.٩٦٦) وبانحراف معياري (١٧.٣٤٩)، اما المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث (الذكور) (٧٢.٠١١) وبانحراف معياري (١٤.١٤٣)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي الدرجات حسب متغير (الجنس) باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٣.٦٤٥) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨٦٦) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من لقيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم وذلك لصالح الإناث.

وتعزى هذه النتيجة الى أن مهنة التعليم تناسب الإناث أكثر من الذكور، ونتيجة لذلك يتكون لدى الطلبة اتجاه إيجابي نحو مهنة التعليم مقارنة مع الطلاب الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الطاهر ١٩٩٢) ودراسة (الشهواني ٢٠٠٤) وتختلف مع دراسة (البيرقدار ٢٠١٢) التي اشارت الى ان الطلبة الذكور أكثر اتجاهاً نحو مهنة التعليم.

الفرضية الثانية : هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم تعزى لمتغير الاختصاص (إنساني- علمي)؟

وللتحقق من الفرضية الثانية، فقد تم استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥) نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة حسب متغير الاختصاص (علمي- انساني) في الاتجاه نحو مهنة التعليم

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)	
علمي	٣٤٩	٧٤.٦٢٠	١٨.٩٨٤	٨٦٦	٠.٦٨٧	١.٩٦٠	غير دال
انساني	٥١٩	٧٣.٨٠٠	١٥.٩٧٠				

نلاحظ حسب جدول (٥) أن المتوسط الحسابي حسب درجات متغير عينة البحث (علمي) (٧٤.٦٢٠) وبانحراف معياري (١٨.٩٨٤)، اما المتوسط الحسابي حسب درجات متغير عينة البحث (انساني) (٧٣.٨٠٠) وبانحراف معياري (١٥.٩٧٠)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي الدرجات حسب متغير (الاختصاص) باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠.٦٨٧) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨٦٦) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية، أي ليس هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الاختصاص العلمي والانساني في اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الشهواني ٢٠٠٤) والتي اشارت الى ان طلبة التخصص العلمي اكثر اتجاهاً من طلبة التخصص الانساني نحو مهنة التعليم.

ثانيا : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

١- تأثير القبول المركزي على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم ، والذي يستند الى معدل الطلبة فقط عند قبولهم في الكليات او المعاهد المختلفة.

٢- قلة الدرجات الوظيفية المخصصة لتعيين المعلمين مقارنة مع اعداد الطلبة المتخرجين ادت الى عدم امتلاك الطلبة لاتجاهات مرتفعة نحو مهنة التعليم.

٣-اعتقاد الطلاب ان مهنة التعليم تأتي بمراتب متأخرة مقارنة بمهن اخرى توفر مردود مالي أكبر مما توفره مهنة التعليم.

٤-اعتقاد الطالبات ان مهنة التعليم لا تحتاج الى مجهود بدني كبير وهي مهنة ذات وقت محدد تستطيع المعلمة بعد انتهاء الدوام الرسمي التفرغ للأعمال المنزلية اضافة الى العطلة الرسمية في منتصف ونهاية العام الدراسي يجعل العمل بمهنة التعليم ذات ميزة عن باقي المهن الاخرى.

٥-ان نتيجة الدراسة الحالية اشارت الى وجود اتجاهات ايجابية بمستوى متوسط نحو مهنة التعليم وهذا يشير الى ان نظرة المجتمع الى مهنة (المعلم) لا تلبي طموح الطلبة في امتلاكهم اتجاهات ايجابية مرتفعة نحو مهنة التعليم.

٦-ضعف توعية الطلبة بأهمية مهنة التعليم من قبل المتخصصين في الارشاد والتوجيه التربوي.

التوصيات :

١-تطوير وتغيير برامج قبول طلبة كليات التربية الاساسية.

٢-دعم الطلبة وتشجيعهم على الالتحاق بكليات التربية الاساسية كون مهنة التعليم مهنة علمية وتربوية وانسانية.

٣-توفير الدرجات الوظيفية لتتناسب مع اعداد الطلبة المتخرجين من كليات التربية الاساسية والكليات والمعاهد التربوية الاخرى.

٤-الاهتمام بكليات التربية الاساسية والعمل على انشاء القاعات النموذجية والمتطورة وتوفير الوسائل والتقنيات الحديثة.

٥-تطوير المناهج والمقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة التعليم.

٦-توعية المجتمع بأهمية مهنية التعليم من خلال عقد الندوات والمؤتمرات مع مكونات المجتمع المحلي لكليات التربية الاساسية .

٧-توعية الطلبة بأهمية مهنة التعليم وبشكل خاص الذكور منهم.

٨-استعمال استراتيجيات التعلم الحديثة والتي تجعل الطلبة محور العملية التعليمية وتساعد على بناء شخصية الطلبة المستقلة.

المقترحات :

١-بناء برنامج ارشادي لطلبة كلية التربية الاساسية لرفع مستوى اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم وتعديل اتجاهاتهم السلبية ان وجدت.

٢-اجراء دراسة مماثلة لكليات التربية والتربية الاساسية في جامعات اخرى.

٣-اجراء دراسة عن اسباب عزوف الطلبة المتفوقين في المرحلة الاعدادية عن الالتحاق بكليات التربية الاساسية .

٤-اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس في المرحلة الابتدائية.

٥-اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة في كلية التربية الاساسية نحو التخصص الدراسي.

Abstract

The attitudes of students of the Faculty of Basic Education towards the profession of education

Keywords: Trends - Education

Instructor. Wissam Emad Abdul Ghani Al Shammari

The study aims of the current research is to find out the level of students' attitudes toward the teaching profession in the Faculty of Basic Education - Diyala University and to identify the differences between the average responses of the research sample according to the variable of the department (scientific - human) and the gender variable (male - female) For the academic year 2016-2017 the second course, and the researchers used the trend scale towards the profession of education as a tool of the current research and it is (24) paragraph and the results were extracted by the appropriate statistical means, and the sample of the study (868) students, and the study reached the following results:

1- The trend of students of the Faculty of Basic Education towards the profession of education was positive at an average level.
2- There are statistically significant differences between the mean of the responses of the research sample at the level of (0.05) according to the gender variable (male - female) in favor of females.
3- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) depending on the variable specialization (scientific - human).

المصادر

- أبـو سـالم، حـاتم جبـر، ٢٠٠٩، اتجاهـات طـلاب كليـة التربيـة الرياضـية بجامعـة الأقصى نحو مهنة التدريس والتدريب، بحث منشور ، جامعة الأقصى.
- البحتري ، احمد واخرون ، ٢٠٠٠، مهارات التدريس ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- البيرقدار ، تنهيد عادل فاضل ، ٢٠١٢، الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات، بحث منشور، مجلة جامعة تكريت للعلوم ، المجلد (١٩) العدد (١٠).
- تريفرز ،١٩٧٩، علم النفس التربوي ،ترجمة موفق الحمداني ،العراق ،مطبعة جامعة بغداد .
- توق، محي الدين ،١٩٩٣، تحليل العملية التعليمية التعلمية، معهد التربية، اونروا، عمان.
- حسن ، عبد الحكيم ، ٢٠١٣،اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تعز نحو مهنة التدريس ، بحث منشور ، مركز التطوير والتاهيل التربوي ، جامعة تعز.
- حيدر ، جعفر موسى ، (١٩٨٢) ، اتجاهات مدرس كلية التربية في جامعة البصرة نحو استخدام الوسائل التعليمية ، مجلة العلوم التربوية ، العدد (٨) .
- الخاجة ، هدى ، ١٩٩٧،اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين.
- الدباغ ،فخري (١٩٨٢) : مقدمة في علم النفس ،العراق ،جامعة الموصل ،دار الكتب ، دار الكتب للطباعة والنشر .

- الدوري، ريا ابراهيم اسماعيل. (٢٠٠١)، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الشهادة الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب.
- رضوان،صافية،١٩٩٨،المشكلات التي تواجه المرشدين التربويين في مدارس الضفة الغربية ، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس،فلسطين.
- الركابي ، رائد بايش ، ومحمد ، حسين طالب ، ٢٠٠٨ ، اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية ابن الهيثم نحو مهنة التدريس ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع .
- سلمان ، سامي،٢٠٠٤،فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات العامة للتدريس الصفي لطلبة قسم الجغرافية في كلية التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة صنعاء ، مجلد ١ العدد ١ .
- الشهواني ، علي، ٢٠٠٤، اتجاهات طلبة كلية التربية بمكة المكرمة نحو مهنة التعليم ، ورقة عمل مقدمة الى حلقة دراسة متطلبات استراتيجية التربية في اعداد المعلم العربي.
- صديق،حسين،٢٠١٢،الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨ العدد ٣+٤.
- الطاهر ، مهدي احمد ، ١٩٩٢، الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الاكاديمية) لدى طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- عبد الرحيم ، طلعت ، ١٩٨٤،دراسة الاتجاهات النفسية والتربوية لطلاب كليات التربية بمجتمع الامارات نحو مهنة التدريس ، مجلة كلية التربية ، المنصورة ، العدد (٦) .
- عبد اللطيف ، خيري واخرون ، ١٩٨٣، مدخل الى التربية ، عمان .
- عبد الله ، معتز سيد، وخليفة ، عبد اللطيف محمد، ٢٠٠١، علم النفس الاجتماعي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

- العتيبي، خالد سعد عايض، ٢٠٠٤، اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة نحو مرتكبي الجريمة، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- عمر ، ماهر محمود (١٩٨٤): سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ط(١) ،مصر ، الإسكندرية ،دار المعرفة الجامعية .
- عيسوي، عبد الرحمن محمد ،١٩٧٤، القياس والتجريب في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .
- الكبيسي ، وهيب مجيد وصالح حسن الداهري ، (٢٠٠٠) ، المدخل في علم النفس التربوي ، الطبعة (١) ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، أربد ، الأردن .
- المعايطة ، خليل عبد الرحمن ، ٢٠٠٠، علم النفس الاجتماعي ، ط١،عمان،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- منسي ، محمود، ١٩٩١، علم النفس التربوي للمعلمين، ط١، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- Buss, A., H., & et al., (1978), Psychology Behavior In Perspective, 2nd ed., Library of Congress Cataloging in Publication data: USA.
- Dine.Epapalia (1995) Psyology. N.X.Y. GRAW-HILL Book Company.
- Dupuis, M. & et al., (1979), Changing Attitudes to Word Content Area Reading, **Journal of Educational Research**, 73.
- Ebel, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement. New Jersey : Printice – Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Hapner, H. H. (1966). Psychology Applied to Life and Work. New York : McGraw – Hillbook Co.
- Jebson, James, Hohn Ivanceich and James Donnelly(1997): organizations Behavior, structure, processes Chicago: Irwin.
- Muller, D. (1982). Measurement of Attitudes Interest and Personality Traits. Bloomington Indian University Press.
- Nunally , J .C . (1978) Psychometric Theory , NewYork , Mc Graw – Hill .
- Simonson, M. (1979). Attitudes Measurement. Educational Technology.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. بشرى عناد مبارك	علم النفس الاجتماعي	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٢.	أ.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٣.	أ.م.د. اخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ رئيسة قسم الارشاد التربوي والنفسي
٤.	أ.م.د. علي موحان عبود	مناهج وطرائق تدريس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٥.	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	فلسفة تربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م.د. مظهر عبد الكريم سليم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٧.	م.د. محمد إبراهيم حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨.	م.د. احسان عدنان زيدان	إدارة تربوية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملحق (٢)

المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
١.	تحقق كلية التربية الاساسية طموح الطلبة للحصول على مهنة مستقبلية					
٢.	تتطلب مهنة التعليم جهداً يفوق طاقتي					
٣.	مستقبل الطلبة في كلية التربية الاساسية أقل كفاءة من غيره					
٤.	لا تحقق كلية التربية الاساسية للطلبة مكانة اجتماعية مرموقة					
٥.	يرى المجتمع ان خريجي كلية التربية الاساسية اقل كفاءة من غيرهم					
٦.	ترفض أكثر العوائل ان يكون ابناؤهم معلمين					
٧.	العمل في مهنة التعليم يتيح لي الفرصة للعمل الاضافي					
٨.	لا اعتقد ان تعليم التلامذة سيسببون لي كثيراً من الازعاج					
٩.	اعتقد ان مهنة التعليم هي أفضل المهن					
١٠.	اشعر بالفخر حين أصبح معلماً					
١١.	اشعر بالإحباط النفسي بسبب أني سأتخرج معلماً					
١٢.	اعتقد ان المجتمع لا ينظر لمهنة					

	التعليم بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر اليه للمهن الاخرى					
١٣.	ارفض مهنة التعليم حتى لو كنت بحاجة مادية لها					
١٤.	لا يعير زملائي اهمية لمزاولة مهنة التعليم					
١٥.	احب مهنة التعليم على الرغم مما سيواجهني من مشكلات فيها					
١٦.	اعتقد ان مهنة التعليم تنمي القدرات العلمية المبدعة					
١٧.	اشعر بعدم الرضا كوني سأكون معلماً					
١٨.	لا تحتاج مهنة التعليم الى قدرات عقلية عالية					
١٩.	يسهم المعلمون في تقدم المجتمع					
٢٠.	مهنة التعليم مهنة اخلاقية ومهمة في المجتمع					
٢١.	العائد المادي لمهنة التعليم قليل ولا يلبي طموحاتي					
٢٢.	يؤهلني برنامج الاعداد المهني للعمل كمعلم كفؤ مستقبلاً					
٢٣.	مهنة التعليم تعتبر مضمونة للعمل بعد التخرج					
٢٤.	أرى أن العمل بمهنة التعليم يدعو للملل.					