



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**نحـــــــد المــــنويــــان القياسية لاهج القياسات
الجسمية والقــــدرات الخاصة على وفق مراكز
اللعــــب كمدكات لانقــــاء لاعــــبي كرة اليد
بإعمــــار (16-18) ســــنة**

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في

التربية البدنية وعلوم الرياضة

من طالب الدكتوراه

عمر رشيد حسين الراشدي

بإشراف

أ.ع.د محمد وليد شهاب

ب

﴿ قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ ۗ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ

أَهْدَى سَبِيلًا ﴿٨٤﴾ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ^{صِد} قُلِ الرُّوحُ مِنْ

أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

A



إقرار المشرف

وترشيم لجنة الدراسات العليا

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة:-

((تحديد المستويات القياسية لأهم القياسات الجسمية والقدرات الخاصة

على وفق مراكز اللعب كمحكات لانتقاء لاعبي كرة اليد بأعمار

(18-16 سنة)) والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (عمر رشيد حسين) قد تمت

تحت إشرافنا في جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وهي جزء من

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

اسم المشرف: أ.م.د محمد وليد شهاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

التاريخ: / / 2020

بناء على التعليمات والتوصيات المتوفرة، نرشح الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

أ.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

/ / 2020 م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الأطروحة الموسومة بـ ((**تحديد المستويات القياسية لاهم القياسات الجسمية والقدرات الخاصة على وفق مراكز اللعب كمحكات لانتقاء لاعبي كرة اليد بأعمار (16-18) سنة**)) المُقدّمة من طالب الدكتوراه (عمر رشيد حسين)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم الإحصائي: أ.م.د. بشار غالب البياتي

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

التاريخ: / / 2020 م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الاطروحة الموسومة:-

«تحديد المستويات القياسية لاهم القياسات الجسمية والقدرات الخاصة

على وفق مراكز اللعب كمحكات لانتقاء لاعبي كرة اليد باعمار

(16-18 سنة)» التي قدمها الطالب (عمر رشيد حسين) قد تمت مراجعتها من الناحية

اللغوية تحت إشرافي، فأصبحت ذات أسلوب علمي خال من الأخطاء والتعابير اللغوية

غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.م.د باسم محمد ابراهيم

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

القسم: اللغة العربية

الكلية: التربية للعلوم الانسانية

الجامعة: ديالى

التاريخ: 2020 /5/12م



إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ قرأت الأَطروحة الموسومة بـ **«تحديد المستويات القياسية لاهم القياسات الجسمية والقدرات الخاصة على وفق مراكز اللعب كمحكات لانتقاء لاعبي كرة اليد بأعمار (16-18) سنة»** المُقدّمة من طالب الدكتوراه (عمر رشيد حسين)، وقد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

التوقيع:

المقوم العلمي: أ.م.د. نعيمة زيدان خلف

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

التاريخ: / / 2020 م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم، قد أطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة:-

«تعدد المستويات القياسية لأهم القياسات الجسمية والقدرات

الخاصة على وفق مراكز اللعب كمحكات لانتقاء لاعبي كرة اليد

بأعمار (16-18 سنة))). وقد ناقشنا الطالب (**عمر رشيد حسين**) في محتوياتها وفيما

له علاقة بها وقد وجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د محمد ماجد محمد

أ.م.د حردان عزيز سلمان

عضوًا

عضوًا

2020 / /

2020 / /

أ.م.د حسام محمد هيدان

أ.م.د شروق مهدي كاظم

عضوًا

عضوًا

2020 / /

2020 / /

أ.د حيدر شاكر مزهر

رئيسًا

2020 / /

صدّقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بجلسته

المنعقدة بتاريخ / / 2020

التوقيع

أ.د ماجدة حميد كمبش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

شكر وأمنان

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَاءٍ ۚ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾ صدق الله العظيم
كل العجائب صنعة العقل الذي هو صنعة الله الذي سواكا
والعقل ليس بمدرك شيئاً إذا ما الله لم يكتب له الإدراكا
يأيها الانسان مهلا وائتئذ واشكر لربك فضل ما أولاكا
واسجد لمولائك القدير فإنما مستحدثات العلم من مولاك الله جل في علاك .

الحمد لله رب العالمين ، الذي أحصى كل شيء عدداً، وجعل لكل شيء أمداً، ولا
يشرك في حكمه أحداً، وخلق الجن وجعلهم طرائق قديداً، والصلاة والسلام على من سماك
ربك في القران محمداً، و نادت بك الرسل الكرام فبشرت وملائكة الرحمن خلفك سجداً، لا
يحصي فضلك ناثر أو كاتب عدداً، سيدنا مُحَمَّدٌ ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين .
أجد صعوبة في أنتقاء كلمات الشكر والعرفان واضعها حبراً على ورق لانها وبكل
تاكيد تبقى مقصره أتجاه اصحابها، فبعد أن من الله عليه لاتمام أطروحتي أتقدم بوافر
الجميل والعرفان ممزوجة بمشاعر الحب والوفاء الى الأستاذ الدكتور (محمد وليد الخشالي)
المشرف على اطروحتي لتوجيهاته العلمية القيمة والمتابعة المستمرة والتشجيع والدعم الكبير
لي فجزاه الله كل خير وثناء .

وكما أتوجه بالشكر الجزيل لعمادة كلية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بعميدها الأستاذ
الدكتور (ماجدة حميد كمبش) والشكر موصول الى قسم الدراسات العليا / كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة لما لمستته من طيب التعامل وحسن خلق والتفاني في مساعدة طلبة
الدراسات العليا وفقهم الله لعمل الخير وجزاهم الله خير الجزاء .

وكما ويتقدم الباحث باسمى كلمات الشكر والامتنان إلى الأساتذة الأفاضل رئيس لجنة
المناقشة وأعضائها على قبولهم مناقشة الاطروحة واغنائها علمياً وعلى النصائح
والملاحظات التي لها الأثر الكبير في إثراء الأطروحتي، وللمقومين العلمي واللغوي
والإحصائي لتفضلهم بمراجعة الأطروحة وتقويمها .

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى الاستاذ الدكتور (ناظم كاظم جواد) سائلين العلي القدير ان يمن عليه بالصحة والعافية.

وكما يتقدم الباحث بأسمى كلمات الشكر والامتنان إلى الدكتور (احمد مهدي) والدكتور (قحطان فاضل الغزاوي) والدكتور (محمد سعد الخشالي) على توجيهاتهم القيمة التي أنارت لي مسيرة البحث الطويل.

كما وأشكر إدارة مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى في جامعة بغداد لما وفرته لي من مصادر علمية حديثة وقيمة أغنت البحث.

ومن واجب الوفاء والأمانة أتقدم بوافر شكري وثنائي واعتزازي لأساتذتي الأفاضل في السنة التحضيرية وفي الحلقات الدراسية (السمنار) واللجنة العلمية فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وكما أتوجه بالشكر الجزيل إلى السادة الخبراء وفريق العمل المساعد واخص بالذكر (الدكتور ليث خليل والدكتور احمد عقيل والدكتور علاء احمد) وعينة البحث لما رأيت لديهم من روح التعاون لمساعدة الباحث في تطبيق الاختبارات التي أفادت مهمة الدراسة، فلهم مني جميعاً أصدق آيات الامتنان وبالغ الاعتزاز.

كما اشكر سندي في الحياة أهلي جميعاً شاكراً صبرهم ودعمهم المتواصل في اثناء مسيرتي الدراسية، سائلاً المولى القدير أن يحفظهم لي نحرأً وأن يمنحهم الصحة والعافية وأن لا يريني فيهم أي مكروه انه سميع الدعاء.

وكما أتقدم بجل إمتناني لكل من تقدم بمعلومة او بمشورة أو قام بجهد، أو أسدى إلي نصحاً ، ذكرهم قلبي وفاتهم قلبي ، لهم مني كل الشكر والامتنان سائلاً الله عز وجل التوفيق لهم وجزأهم الله عني خير الجزاء والله المعين ووفق الله الجميع ، والله الحمد أولاً وأخيراً فهو ولي التوفيق والهادي الى سواء السبيل.

والله اعلم
بما كنا
على
الغيب

مستخلص الأطروحة

تحديد المستويات القياسية لاهم القياسات الجسمية والقدرات الخاصة على وفق مراكز اللعب كمحكات لانتقاء لاعبي كرة اليد بإعمار (16-18) سنة

الباحث: عمر رشيد حسين

بإشراف

أ.م.د. محمد وليد شهاب

2020 م



إن أهمية البحث: هي في بناء الاختبارات لاهم القدرات الخاصة وتحديد القياسات الجسمية ومن ثم تحديد المستويات القياسية كمحكات لكل مركز من مراكز اللعب لانتقاء اللاعبين الشباب بكرة اليد، بشكل دقيق وعلمي مدروس وإن هذا العمل سيخدم المدربين والمختصين بكرة اليد على انتقاء اللاعبين وفق مراكز لعبهم وحسب محكات كل مركز وهذا سيساهم في رفع مستوى أداء اللاعبين وبالتالي الارتقاء بمستوى اللعبة في بلدنا.

أما أهداف البحث: بناء اختبارات القدرات الخاصة وتقنيها على وفق مراكز اللعب للاعبين كرة اليد الشباب. تحديد المستويات القياسية كمحكات لأهم القدرات الخاصة والقياسات الجسمية على وفق مراكز اللعب للاعبين كرة اليد الشباب.

تتمثل مشكلة البحث: أن هناك أفقاراً لوجود أسس علمية صحيحة تسهم في أنتقاء اللاعبين الشباب وتحديد مراكز لعبهم، حيث أن الأنتقاء الصحيح الذي يكون بعيداً عن عشوائية المدربين والمختصين يعد افضل وسيلة لتوفير لاعبين متميزين ومتمكنين من أداء متطلبات اللعب التي تختلف باختلاف مراكز لعبهم، ولعدم وجود اختبارات خاصة تربط بين قدرة بدنية اوحركية مع المهارة اللعبة تقيس قدراتهم الخاصة بلعبة كرة اليد، وتعد هذه مشكلة

ثانية مما توجب على الباحث إيجاد الحل لها من خلال بناء اختبارات تقيس قدرات خاصة بالعبة ومن ثم تحديد مستويات قياسية جديدة تحاكي التطور والتقدم المستمر بغية استخدامها كمحكات لانتقاء اللاعبين بحسب مراكز اللعب.

منهج البحث إستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه، أما مجتمع البحث فتمثل بلاعبي الشباب لمراكز رعاية الموهوبين الرياضية بكرة اليد والبالغ عددهم (235) لاعباً، قسمت العينة وفق مراكز اللعب بواقع (68) لاعباً زاوية (48) لاعباً ارتكاز (74) لاعباً ساعد (45) لاعباً صانع ألعاب. توصل الباحث إلى جُملة من الاستنتاجات هي:

1. نتيجة لاتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تم الحصول على مجموعة من الاختبارات الخاصة بكرة اليد تتمتع بمعاملات علمية جيدة.
 2. استنتج الباحث ان المستويات القياسية لاختبارات القدرات الخاصة وقياسات الجسمية التي اتخذت كمحكات تختلف من مركز الى اخر.
- ويوصي الباحث: ضرورة استخدام القدرات الخاصة والقياسات الجسمية في عملية أنتقاء اللاعبين على وفق مراكز لعبهم بحسب الدرجات والمحكات التي توصلت اليها الدراسة.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرفين	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي	6
7	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	7
8	الإهداء	8
10-9	شكر وثناء	9
12-11	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	10
20-13	قائمة المحتويات	11
31-20	قائمة الجداول	12
39 - 32	قائمة الأشكال	13
40	قائمة الملاحق	14

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
46-42	التعريف بالبحث	-1
43-42	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
45-44	مشكلة البحث.	2-1
45	أهداف البحث.	3-1
46	مجالات البحث.	4-1
46	المجال البشري.	1-4-1
46	المجال الزمني.	2-4-1
46	المجال المكاني.	3-4-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
82-48	الدراسات النظرية والدراسات السابقة.	-2
78 -48	الدراسات النظرية.	1-2
50-48	التخطيط لبناء الاختبارات	1-1-2
51	تحديد الغرض (الهدف) من الاختبار	1-1-1-2
51	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها	2-1-1-2

52	تحليل الظاهرة وإعداد جدول للمواصفات	3-1-1-2
53	تحديد وحدات الاختبار	4-1-1-2
53	إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار	5-1-1-2
54	حساب المعاملات العلمية للاختبار	6-1-1-2
54	اختيار الاختبارات بصيغتها النهائية	7-1-1-2
55	اسباب بناء الاختبارات في الالعاب الرياضية	2-1-2
57-56	المعايير المستويات القياسية	3-1-2
70-57	القدرات الخاصة(البدنية والحركية والمهارية)	4-1-2
71-70	القياسات الجسمية	5-1-2
73-72	مفهوم الانتقاء الرياضي	6-1-2
73	محددات الانتقاء الرياضي	1-6-1-2
75-74	مراحل انتقاء الرياضي	2-6-1-2
75	أهداف الانتقاء في المجال الرياضي	3-6-1-2
76	مراكز اللعب بكرة اليد	7-1-2
77	لاعب الارتكاز (الدائرة)	1-7-1-2
77	لاعب الزاوية (الجناح)	2-7-1-2
78	لاعب الساعد	3-7-1-2

78	لاعب صانع العاب	4-7-1-2
82-79	الدراسات السابقة والمرتبطة	2-2
79	دراسة خليل ستار محمد (2018)	1-2-2
80	دراسة نبيل كاظم هريبد (2011)	2-2-2
82-81	التعليق على الدراسات السابقة والمرتبطة	3-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
125-84	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	3
84	منهج البحث.	1-3
85-84	مجتمع البحث وعينته.	2-3
87-86	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة.	3-3
86	وسائل جمع البيانات.	1-3-3
87-86	الاجهزة والادوات المستخدمة	2-3-3
87	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
87	تحديد متغيرات الدراسة.	1-4-3
89-88	تحديد القياسات الجسمية	2-4-3
91-90	القياسات الجسمية قيد الدراسة	1-2-4-3
92	تحديد أهم القدرات الخاصة بكرة اليد	3-4-3

93	تحديد الاختبارات المرشحة للتطبيق	4-4-3
94-93	ترشيح الاختبارات الخاصة (البدنية المهارية)	1-4-3
95	ترشيح الاختبارات الخاصة (الحركية المهارية)	2-4-3
103-96	الاختبارات المعدة من قبل الباحث	5-4-3
120-104	التجارب الاستطلاعية	6-4-3
114	التجربة الإستطلاعية الاولى	1-6-4-3
114	التجربة الاستطلاعية الثانية	2-6-4-3
115	المعاملات العلمية للاختبارات	7-4-3
116-115	صدق الاختبار	1-7-4-3
118-117	ثبات الاختبار	2-7-4-3
119	موضوعية الاختبار	3-7-4-3
121-120	التجربة الرئيسة (البناء)	5-3
122	التحقق من صلاحية الاختبارات الموضوعية للبحث	1-5-3
123-122	القدرة (القوة) التمييزية	1-1-5-3
125-124	مستوى السهولة والصعوبة	2-1-5-3
126	تجربة تقنين الاختبارات	6-3
127	الوسائل الاحصائية	7-3

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

249-128	الباب الرابع- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
128	تقنين الاختبارات الخاصة (بدنية - حركية) مهارية:	1-4
131-128	تطبيق الاختبارات الخاصة (بدنية - حركية)مهارية على عينة التقنين:	1-1-4
132	الدرجات المعيارية للاختبارات الخاصة(بدنية - حركية)مهارية لعينة التقنين	2-1-4
140-133	الدرجات الخام والتائية للاختبارات الخاصة بمركز (الزاوية)	1-2-1-4
148-141	الدرجات الخام والتائية للاختبارات الخاصة بمركز (الارتكاز)	2-2-1-4
156-149	الدرجات الخام والتائية للاختبارات الخاصة بمركز (الساعد)	3-2-1-4
164-157	الدرجات الخام والتائية للاختبارات الخاصة بمركز (صانع العاب)	4-2-1-4
165	عرض وتحديد المستويات المعيارية والمستويات القياسية كمحكات للاختبارات الخاصة(بدنية - حركية)مهارية لعينة التقنين وتحليلها ومناقشتها	3-1-4
173-166	1 عرض وتحليل نتائج اختبارات مركز الزاوية	1-3-1-4
181-174	عرض وتحليل نتائج اختبارات مركز الارتكاز	2-3-1-4
189-182	عرض وتحليل نتائج اختبارات مركز الساعد	3-3-1-4
197-190	عرض وتحليل نتائج اختبارات مركز صانع العاب	4-3-1-4
206-198	عرض وتحليل نتائج درجة واحدة لكل لاعب من مجموع الاختبارات الكلي	4-1-4

207	المحكات النهائية لجميع الاختبارات وعلى وفق مراكز اللعب	5-1-4
209-208	تفسير النتائج الاختبارات	6-1-4
212-210	عرض نتائج البيانات الوصفية لعينة البحث للقياسات الجسمية	2-4
210	عرض نتائج البيانات الوصفية للقياسات الجسمية للاعبى الزاوية	1-2-4
211	عرض نتائج البيانات الوصفية للقياسات الجسمية للاعبى الارتكاز	2-2-4
211	عرض نتائج البيانات الوصفية للقياسات الجسمية للاعبى الساعد	3-2-4
212	عرض نتائج البيانات الوصفية للقياسات الجسمية للاعبى صانع العاب	4-2-4
-212	المستويات المعيارية للمتغيرات الجسمية النهائية على وفق مراكز اللعب	3-4
220-213	عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة للاعب الزاوية وتحليلها	1-3-4
228-221	عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة للاعب الارتكاز وتحليلها	2-3-4
236-229	عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة للاعب الساعد وتحليلها:	3-3-4
244-237	عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة للاعب صانع العاب وتحليلها:	4-3-4
245	المحكات النهائية لجميع القياسات الجسمية وعلى وفق مراكز اللعب	4-4
249-246	تفسير النتائج القياسات الجسمية	5-4
الباب الخامس		

252-251	الاستنتاجات والتوصيات	-5
251	الاستنتاجات.	1-5
252	التوصيات.	2-5
260-254	المصادر والمراجع.	
272-262	الملاحق.	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
85	توزيع المجتمع وعينة البحث	1
89	الاهمية النسبية للقياسات الجسمية	2
92	اهم القدرات البدنية والحركية	3
94	الاختبارات الخاصة (البدنية المهارية) المرشحة قيد الدراسة	4
95	الاختبارات الخاصة (الحركية المهارية) المرشحة قيد الدراسة	5
116	يبين نسبة الاتفاق الخبراء في تحديد الاختبارات وقيمة كاي	6
118	يبين معامل ثبات الاختبارات الخاصة وقيم الدلالة	7

119	يبين الموضوعية للاختبارات الخاصة وقيم الدلالة	8
121	يبين توزيع الاختبارات على عينة البناء	9
123	القدرة التمييزية للاختبارات الخاصة (البدنية - الحركية) المهارية	10
125	قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات	11
126	يبين توزيع الاختبارات على عينة التقنيين	12
128	قيم الاوساط والانحرافات والوسيط والخطأ المعياري والالتواء للاختبارات التقنيين للاعب الزاوية	13
129	قيم الاوساط والانحرافات والوسيط والخطأ المعياري والالتواء للاختبارات التقنيين للاعب الارتكاز	14
130	قيم الاوساط والانحرافات والوسيط والخطأ المعياري والالتواء للاختبارات التقنيين للاعب الساعد	15
131	قيم الاوساط والانحرافات والوسيط والخطأ المعياري والالتواء للاختبارات التقنيين للاعب صانع العاب	16
133	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار التصويب من مركز الزاوية لمدة (15ثانية)	17
134	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار التصويب من مركز الزاوية لمدة (30ثانية)	18
135	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطبة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الزاوية	19
136	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطبة القطرية لمسافة 20م لمركز الزاوية	20

137	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطبة لمسافة 10م لمركز الزاوية	21
138	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطبة لمسافة 15م لمركز الزاوية	22
139	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال دوائر على الارض لمركز الزاوية	23
140	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الزاوية	24
141	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار التصويب من مركز الارتكاز لمدة (15ثانية)	25
142	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار التصويب من مركز الارتكاز لمدة (30ثانية)	26
143	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطبة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الارتكاز	27
144	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطبة القطرية لمسافة 20م لمركز الارتكاز	28
145	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطبة لمسافة 10م لمركز الارتكاز	29
146	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطبة لمسافة 15م لمركز الارتكاز	30
147	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال دوائر على الارض لمركز الارتكاز	31
148	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الارتكاز	32
149	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار التصويب من مركز الساعد لمدة (15ثانية)	33

150	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار التصويب من مركز الساعد لمدة (30 ثانية)	34
151	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الساعد	35
152	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطة القطرية لمسافة 20م لمركز الساعد	36
153	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطة لمسافة 10م لمركز الساعد	37
154	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز الساعد	38
155	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال دوائر على الارض لمركز الساعد	39
156	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الساعد	40
157	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار التصويب من مركز صانع العاب لمدة (15 ثانية)	41
158	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار التصويب من مركز صانع العاب لمدة (30 ثانية)	42
159	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز صانع العاب	43
160	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطة القطرية لمسافة 20م لمركز صانع العاب	44

161	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطة لمسافة 10م لمركز صانع العاب	45
162	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز صانع العاب	46
163	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال دوائر على الارض لمركز صانع العاب	47
164	الدرجات الخام والتكرارات والتائية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز صانع العاب	48
166	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار التصويب من مركز الزاوية لمدة 15 ثانية	49
167	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار التصويب من مركز الزاوية لمدة 30 ثانية	50
168	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الزاوية	51
169	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة القطرية لمسافة 20م لمركز الزاوية	52
170	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة لمسافة 10م لمركز الزاوية	53
171	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز الزاوية	54
172	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال على دوائر لمركز الزاوية	55

173	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الزاوية	56
174	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار التصويب من مركز الارتكاز لمدة 15 ثانية	57
175	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار التصويب من مركز الارتكاز لمدة 30 ثانية	58
176	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الارتكاز	59
177	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة القطرية لمسافة 20م لمركز الارتكاز	60
178	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة لمسافة 10م لمركز الارتكاز	61
179	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز الارتكاز	62
180	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال على دوائر لمركز الارتكاز	63
181	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الارتكاز	64
182	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار التصويب من مركز الساعد لمدة 15 ثانية	65

183	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار التصويب من مركز الساعد لمدة 30 ثانية	66
184	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الساعد	67
185	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة القطرية لمسافة 20م لمركز الساعد	68
186	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة لمسافة 10م لمركز الساعد	69
187	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز الساعد	70
188	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال على دوائر لمركز الساعد	71
189	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الساعد	72
190	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار التصويب من مركز صانع العاب لمدة 15 ثانية	73
191	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار التصويب من مركز صانع العاب لمدة 30 ثانية	74
192	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز صانع العاب	75

193	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة القطرية لمسافة 20م لمركز صانع العاب	76
194	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة لمسافة 10م لمركز صانع العاب	77
195	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز صانع العاب	78
196	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال على دوائر لمركز صانع العاب	79
197	توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز صانع العاب	80
199	يبين الدرجات التائية الكلية والتكرارات ومجموع درجة كل لاعب زاوية	81
200	يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي للدرجة الكلية لمجموع درجات الاختبارات كل لاعب زاوية	82
201	يبين الدرجات التائية الكلية والتكرارات ومجموع درجة كل لاعب ارتكاز	83
202	يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي للدرجة الكلية لمجموع درجات الاختبارات كل لاعب ارتكاز	84
203	يبين الدرجات التائية الكلية والتكرارات ومجموع درجة كل لاعب ساعد	85
204	يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي للدرجة الكلية لمجموع درجات الاختبارات كل لاعب ساعد	86

205	يبين الدرجات التائية الكلية والتكرارات ومجموع درجة كل لاعب صانع العاب	87
206	يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمستوى القياسي للدرجة الكلية لمجموع درجات الاختبارات كل لاعب صانع العاب	88
207	يبين المحكات النهائية لجميع الاختبارات وعلى وفق مراكز اللعب	89
210	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للقياسات الجسمية للاعبى الزاوية	90
211	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للقياسات الجسمية للاعبى الارتكاز	91
211	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للقياسات الجسمية للاعبى الساعد	92
212	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للقياسات الجسمية للاعبى صانع ألعاب	93
213	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الوزن للاعب الزاوية	94
214	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الطول الكلي للاعب الزاوية	95
215	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الذراع للاعب الزاوية	96
216	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الكف للاعب الزاوية	97

217	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الطول والذراعين عالياً للاعب الزاوية	98
218	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الرجل للاعب الزاوية	99
219	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس عرض الكتفين للاعب الزاوية	100
220	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس عرض الكف للاعب الزاوية	101
221	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الوزن للاعب الارتكاز	102
222	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الطول الكلي للاعب الارتكاز	103
223	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الذراع للاعب الارتكاز	104
224	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الكف للاعب الارتكاز	105
225	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الطول والذراعين عالياً للاعب الارتكاز	106
226	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الرجل للاعب الارتكاز	107

227	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس عرض الكتفين للاعب الارتكاز	108
228	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس عرض الكف للاعب الارتكاز	109
229	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الوزن للاعب الساعد	110
230	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الطول الكلي للاعب الساعد	111
231	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الذراع للاعب الساعد	112
232	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الكف للاعب الساعد	113
233	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الطول والذراعين عالياً للاعب الساعد	114
234	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الرجل للاعب الساعد	115
235	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس عرض الكتفين للاعب الساعد	116
236	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس عرض الكف للاعب الساعد	117

237	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الوزن للاعب صانع ألعاب	118
238	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الطول الكلي للاعب صانع ألعاب	119
239	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الذراع للاعب صانع ألعاب	120
240	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الكف للاعب صانع ألعاب	121
241	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس الطول والذراعين عالياً للاعب صانع ألعاب	122
242	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس طول الرجل للاعب صانع ألعاب	123
243	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس عرض الكتفين للاعب صانع ألعاب	124
244	يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية والمستوى القياسي لقياس عرض الكف للاعب صانع ألعاب	125
245	يبين المحكات لجميع القياسات الجسمية وعلى وفق مراكز اللعب	126

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
97	اختبار دقة وسرعة التصويب من مركز الارتكاز خلال (15 ثانية)	1
98	اختبار دقة وسرعة التصويب من مركز الارتكاز خلال (30 ثانية)	2
100	اختبار دقة وسرعة التصويب من مركز الزاوية خلال (15 ثانية)	3
101	اختبار دقة وسرعة التصويب من مركز الزاوية خلال (30 ثانية)	4
103	اختبار دقة وسرعة التصويب من مركز الساعد خلال (15 ثانية)	5
104	اختبار دقة وسرعة التصويب من مركز الساعد خلال (30 ثانية)	6
106	اختبار دقة وسرعة التصويب من مركز صانع العاب خلال (15 ثانية)	7
107	اختبار دقة وسرعة التصويب من مركز صانع العاب خلال (30 ثانية)	8
108	اختبار الطبطبة (10م) من البدء العالي	9
109	اختبار الطبطبة (15م) من البدء العالي	10
110	اختبار الطبطبة المتعرجة لمسافة (20م)	11
111	اختبار الطبطبة القطرية لمسافة (20م)	12
112	اختبار المناولة والاستلام على مربعات مرسومة على الحائط	13
113	اختبار المناولة والاستلام على مربعات مرسومة على الحائط وانتقال على دوائر على الارض	14

165	منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والمستويات المعيارية وحدودها	15
166	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من مركز الزاوية لمدة 15 ثانية	16
167	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من مركز الزاوية لمدة 30 ثانية	17
168	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الزاوية	18
169	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة القطرية لمسافة 20م لمركز الزاوية	19
170	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة لمسافة 10م لمركز الزاوية	20
171	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز الزاوية	21
172	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال على دوائر لمركز الزاوية	22
173	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الزاوية	23
174	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من مركز الارتكاز لمدة 15 ثانية	24

175	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من مركز الارتكاز لمدة 30 ثانية	25
176	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الارتكاز	26
177	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة القطرية لمسافة 20م لمركز الارتكاز	27
178	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة لمسافة 10م لمركز الارتكاز	28
179	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز الارتكاز	29
180	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال على دوائر لمركز الارتكاز	30
181	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الارتكاز	31
182	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من مركز الساعد لمدة 15 ثانية	32
183	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من مركز الساعد لمدة 30 ثانية	33
184	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة المتعرجة لمسافة 20م لمركز الساعد	34

185	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطبة القطرية لمسافة 20م لمركز الساعد	35
186	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطبة لمسافة 10م لمركز الساعد	36
187	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطبة لمسافة 15م لمركز الساعد	37
188	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال على دوائر لمركز الساعد	38
189	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز الساعد	39
190	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من مركز صانع العاب لمدة 15 ثانية	40
191	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار التصويب من مركز صانع العاب لمدة 30 ثانية	41
192	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطبة المتعرجة لمسافة 20م لمركز صانع العاب	42
193	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطبة القطرية لمسافة 20م لمركز صانع العاب	43
194	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطبة لمسافة 10م لمركز صانع العاب	44

195	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار الطبطة لمسافة 15م لمركز صانع العاب	45
196	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط وانتقال على دوائر لمركز صانع العاب	46
197	توزيع تكرارات العينة والمستويات المعيارية لاختبار المناولة والاستلام على مربعات على الحائط لمركز صانع العاب	47
200	يوضح توزيع تكرارات العينة والمستويات العيارية للدرجة الكلية لمجموع درجات الاختبارات كل لاعب زاوية	48
202	يوضح توزيع تكرارات العينة والمستويات العيارية للدرجة الكلية لمجموع درجات الاختبارات كل لاعب ارتكاز	49
204	يوضح توزيع تكرارات العينة والمستويات العيارية للدرجة الكلية لمجموع درجات الاختبارات كل لاعب ساعد	50
206	يوضح توزيع تكرارات العينة والمستويات العيارية للدرجة الكلية لمجموع درجات الاختبارات كل لاعب صانع العاب	51
213	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس جسمي وزن للاعب الزاوية	52
214	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الطول الكلي للاعب الزاوية	53
215	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الذراع للاعب الزاوية	54
216	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الكف للاعب الزاوية	55

217	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الطول والذراعين عالياً للاعب الزاوية	56
218	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الرجل للاعب الزاوية	57
219	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي عرض الكتفين للاعب الزاوية	58
220	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي عرض الكف للاعب الزاوية	59
221	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الوزن للاعب الارتكاز	60
222	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الطول الكلي للاعب الارتكاز	61
223	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الذراع للاعب الارتكاز	62
224	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الكف للاعب الارتكاز	63
225	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الطول والذراعين عالياً للاعب الارتكاز	64
226	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الرجل للاعب الارتكاز	65

227	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي عرض الكتفين للاعب الارتكاز	66
228	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي عرض الكف للاعب الارتكاز	67
229	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الوزن للاعب الساعد	68
230	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الطول الكلي للاعب الساعد	69
231	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الذراع للاعب الساعد	70
232	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الكف للاعب الساعد	71
233	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الطول والذراعين عالياً للاعب الساعد	72
234	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الرجل للاعب الساعد	73
235	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي عرض الكتفين للاعب الساعد	74
236	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي عرض الكف للاعب الساعد	75

237	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الوزن للاعب صانع ألعاب	76
238	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الطول الكلي للاعب صانع ألعاب	77
239	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الذراع للاعب صانع ألعاب	78
240	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الكف للاعب صانع ألعاب	79
241	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي الطول والذراعين عالياً للاعب صانع ألعاب	80
242	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي طول الرجل للاعب صانع ألعاب	81
243	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي عرض الكتفين للاعب صانع ألعاب	82
244	يبين توزيع العينة على المستويات لقياس الجسمي عرض الكف للاعب صانع ألعاب	83

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
262	يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم	1
263	يبين أسماء الخبراء لتحديد صلاحية الاختبارات والقياسات الجسمية	2
264	أستبيان تحديد صلاحية الاختبارات للخبراء والمختصين	3
266	أستبيان تحديد اهم القياسات الجسمية للخبراء والمختصين	4
268	أستمارة تفرغ نتائج	5
271	فريق العمل المساعد	6
272	صور التجربة	7

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يعد أختبار والقياس من الوسائل العلمية الضرورية في عملية الأنتقاء وأستمرار التقدم، فالأختبارات الموضوعية والقياسات العلمية الدقيقة لها دور واثر بالغ في توافر المؤشرات الحقيقية لما يمتلكه اللاعبين من قدرات خاصة وقياسات جسمية أذ أنها اكثر الوسائل فاعلية في عملية الأنتقاء الصحيح للاعبين على وفق التخصص الرياضي.

وإن السعي للوصول الى المستويات العليا يحتاج الى تخطيط علمي مستمر ومبرمج وأنتقاء صحيح للاعبين، وإن عملية الأنتقاء تكون على شكل مراحل تبدأ من الأنتقاء الاولي الى الأنتقاء الدقيق لنوع النشاط الممارس، لذا أتجه المختصون الى تحديد صفات كل نشاط رياضي على وفق أسس علمية مدروسة تسهم في أنتقاء اللاعبين المناسبين للنشاط الرياضي عموماً وضمن تخصصاتهم في اللعبة خصوصاً، أذ يتم أنتقاء اللاعبين على وفق مراكز لعبهم وبحسب متطلبات كل مركز من مراكز اللعب باختلاف القدرات الخاصة والقياسات الجسمية، بغية الوصول الى أعلى المستويات الرياضية.

وإن عملية الأنتقاء في المجال الرياضي بحاجة دائمة الى تحديث الاختبارات مادامت الحركة الرياضية في تطور مستمر، ولكون الاختبارات تعد المعيار الحقيقي والمعبر لأمتلاك اللاعبين مايؤهلهم لتمثيل الفرق الرياضية، لذلك من الضروري الإفادة منها للنهوض بالإنشطة الرياضية بصورة عامة وفي لعبة كرة اليد بصورة خاصة.

وإن لعبة كرة اليد من الالاب التي يسعى المختصون والباحثون الوصول بها الى أعلى المستويات، وذلك من خلال أنتقاء لاعبين على وفق قدراتهم الخاصة (البدنية والحركية والمهارية) وقياساتهم الجسمية التي تتسجم مع الأداء العالي والسريع

لمواكبة مجريات اللعب في مختلف الظروف وتطبيق الواجبات على وفق مراكز اللعب المختلفة، فلكل مركز من مراكز اللعب له واجبات مختلفة يؤديها اللاعب في أثناء اللعب، إذ يعتمد الفريق في أثناء المباراة على تنفيذ اللاعبين الواجبات لمراكز اللعب المختلفة لتحقيق الفوز، لذا يجب إن تتوافر في لاعب كرة اليد مواصفات جسمية وقدرات خاصة (بدنية – حركية – مهارية) التي تختلف من مركز الى اخر، وبما إن علم الاختبار والقياس هو الذي يوفر الوسائل العلمية المهمة والتي تتمثل بأدوات الاختيار والانتقاء، والتي يتم من خلالها تحديد القدرات الخاصة والقياسات الجسمية ووضع الاختبارات المناسبة لها وتحديد المستويات القياسية كمحكات بصورة دقيقة وهي تحديد أعلى مستوى يصل اليه اللاعبون في أداء الاختبارات ويكون هو القياس في أنتقاء الافضل من بين اللاعبين في تمثيل المركز وبحسب متطلبات المراكز وذلك يساعد العاملين في لعبة كرة اليد على أنتقاء اللاعبين على وفق مراكز اللعب بما يتمتع به من امكانيات وقياسات تؤاهلة للعب في هذا المركز. ومما سبق تأتي أهمية البحث في بناء اختبارات لاهم القدرات الخاصة والقياسات الجسمية ومن ثم تحديد المستويات القياسية كمحكات لكل مركز من مراكز اللعب لأنتقاء اللاعبين الشباب بكرة اليد، وإن هذا العمل سيخدم المدربين والمختصين بكرة اليد على انتقاء الاعبين وفق مراكز لعبهم وحسب محكات كل مركز، وكما إن الدراسة الحالية تضيف أهمية نظرية تحتاجها المكتبة العلمية والعاملين في مجال كرة اليد وطلبة الدراسات العليا كأدبيات ومحكات للاختبارات، وهناك أهمية تطبيقية تحديداً من خلال أنتقاء يخضع لضوابط علمية للاعبين يمثلون مراكز لعبهم وهي من الدراسات القليلة الموجودة في ارض الواقع وهذا سيساهم في رفع مستوى أداء اللاعبين وبالتالي الأرتقاء بمستوى اللعبة في بلدنا.

1-2 مشكلة البحث:

إن لعبة كرة اليد كباقي الألعاب قد طرأ عليها التطور في الجوانب البدنية والحركية والمهارية، لذا تحتم أنتقاء لاعبين بأعلى مستوى من القدرات الخاصة والقياسات الجسمية من أجل التغلب على المواقف للعب المتغيرة والسريعة، لذا لا تزال لعبة كرة اليد بحاجة إلى اختبارات أكثر موضوعية والعمل على بناء نوع جديد من الاختبارات تستخدم في عملية الأنتقاء الدقيق لمراكز اللعب، وإن يكون لكل مركز من مراكز اللعب قياسات جسمية تتلائم وطبيعة المركز من حيث المساحة الخاصة بحركة اللاعب وطبيعة الواجبات كقوة الاحتكاك والتصويب الخاصة بذلك المركز، ومن جانب آخر إن تقارب مستويات أداء أغلب الفرق بكرة اليد في أثناء المباريات فإن الفوز يكون حليف الفريق الذي يمتلك لاعبيه قدرات خاصة وقياسات جسمية على وفق مراكز اللعب، ويظهر ذلك جلياً عند أستبدال اللاعبين في أثناء سير المباراة بلاعبين آخرين يمتلكون قدرات وقياسات جسمية مناسبة لأداء دور مراكز لعب مما يؤدي إلى نتائج إيجابية لصالح هذا الفريق.

وإن عناية الباحث ومتابعته للعبة كرة اليد والمقابلات الملحق (1) التي قام بها مع الخبراء والمختصون وتوظيف المصادر والمراجع العلمية، وحرصه على تكملة مسيرة عمل رسالة الماجستير الذي كانت تهدف إلى بناء محكات معيارية المرجع لاختيار الاشبال، تبين إن هناك أفئقاراً لوجود أسس علمية صحيحة تسهم في أنتقاء اللاعبين الشباب وتحديد مراكز لعبهم، إذ إن الأنتقاء الصحيح الذي يكون بعيداً عن عشوائية المدربين والمختصين يعد افضل وسيلة لتوفير لاعبين متميزين ومتمكنين من أداء متطلبات اللعب التي تختلف باختلاف مراكز لعبهم، ولعدم وجود اختبارات خاصة تربط بين قدرة بدنية او حركية مع المهارة اللعبة تقيس قدراتهم الخاصة بلعبة

كرة اليد، وتعد هذه مشكلة ثانية مما توجب على الباحث إيجاد الحل لها من خلال بناء أختبارات تقيس قدرات خاصة باللعبة، ومن ثم تحديد مستويات قياسية جديدة للقدرات الخاصة والقياسات الجسمية تحاكي التطور والتقدم المستمر بغية استخدامها كمحكات لانتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب.

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الى

1. تحديد أهم القدرات الخاصة (البدنية - الحركية - المهارية) على وفق مراكز اللعب للاعبين كرة اليد باعمار (16-18) سنة.
2. بناء أختبارات تقيس القدرات الخاصة (البدنية - الحركية - المهارية) على وفق مراكز اللعب للاعبين كرة اليد باعمار (16-18) سنة.
3. تقنين أختبارات القدرات الخاصة (البدنية - الحركية - المهارية) على وفق مراكز اللعب للاعبين كرة اليد باعمار (16-18) سنة.
4. تحديد القياسات الجسمية على وفق مراكز اللعب للاعبين كرة اليد باعمار (16-18) سنة.
5. تحديد المستويات القياسية لأهم القدرات الخاصة (البدنية - الحركية - المهارية) على وفق مراكز اللعب للاعبين كرة اليد باعمار (16-18) سنة.
6. تحديد المستويات القياسية لأهم القياسات الجسمية على وفق مراكز اللعب للاعبين كرة اليد باعمار (16-18) سنة.

1-4 مجالات البحث:

1. المجال البشري: اللاعبين باعمار (16-18) سنة بكرة اليد في مراكز رعاية الموهوبين الرياضية.
2. المجال الزمني: من 2018/10/7 ولغاية 2020/3/15 .
3. المجال المكاني: القاعات المغلقة في مراكز رعاية الموهوبين الرياضية بكرة اليد.