



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## بناء وتقنين اختبارات معرفية لبعض فعاليات ألعاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة

رسالة ماجستير قدمها الطالب

**عماد عبد الجبار جواد**

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى وهي جزء  
من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

ياشرف

**أ.م.د. عدي عبد الحسين كريم**

٢٠٢٠ م

١٤٤٢ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ

اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة الحشر: الآية (٢١)



## إقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ((بناء وتقنين اختبارات معرفية لبعض فعاليات العاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة )) للطالب ((عماد عبد الجبار جواد)) قد تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المشرف: أ.م.د. عدي عبد الحسين كريم

التاريخ: / / ٢٠٢٠

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.د. مجاهد حميد رشيد

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ديالى

التاريخ: / / ٢٠٢٠



## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ ((بناء وتقنين اختبارات معرفية لبعض فعاليات ألعاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة)) التي تقدم بها الطالب ((عماد عبد الجبار جواد)) تمت مراجعتها من قبلي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

الاسم: بشار غالب شهاب

اللقب العلمي: استاذ مساعد دكتور

الاختصاص: قياس وتقويم

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة - جامعة ديالى

التاريخ: / / ٢٠٢٠



## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ ((بناء وتقنين اختبارات معرفية لبعض فعاليات ألعاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة)) التي تقدم بها الطالب (( عماد عبد الجبار جواد )) تمت مراجعتها من قبلي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

الاسم: د. لؤي صيهود التميمي

اللقب العلمي: استاذ مساعد

الاختصاص: اللغة العربية

مكان العمل: جامعة ديالى كلية التربية

للعلوم الانسانية

التاريخ: / / ٢٠٢٠



## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ ((بناء وتقنين اختبارات معرفية لبعض فعاليات العاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة)) ، وتمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

الاسم: د عماد كاظم ياسر

اللقب العلمي: استاذ مساعد

الاختصاص: اختبارات وقياس التربية

والفسيولوجية والبدنية

مكان العمل: جامعة ذي قار كلية التربية

للعلوم الانسانية

التاريخ: / / ٢٠٢٠



## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ((بناء وتقنين اختبارات معرفية لبعض فعاليات العاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة)) المقدمة من قبل الطالب ((عماد عبد الجبار جواد)) تمت مناقشته في محتواها وفيما له علاقة بها وتقرر بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أ.م.د. نعيمة زيدان خلف

عضوًا

٢٠٢٠/ /

أ.م.د. جمال عبد الكريم

عضوًا

٢٠٢٠/ /

أ.د. ماجدة حميد كمش

رئيسًا

٢٠٢٠/ /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى في جلسته ( المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢٠.

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

٢٠٢٠/ / م



## الإهداء

إِلَى روح الذي علمني الأمانة والإخلاص ....

والذي ( رحمه الله )

إِلَى التي جعل الله الجنة تحت أقدامها....

والدتي (اطال الله في عمرها)

إِلَى من أشد بهم أزرى.....

إخواني وأخواتي حبا " واعتزازا"

إِلَى من ساندوني في مسيرتي العلمية ....

اصدقائي

البايع



## الشكر والثناء

الحمد لله الذي انعم علينا بفضله ومنّ علينا بنعمته وكرمه باتمام هذه الرسالة ، يرى الباحث واجبا وفرضا علينا ان نتوجه بالشكر الجزيل والامنتان العظيم إلى الله سبحانه وتعالى الذي كانت رعايته الكريمة وعنايته العظيمة هي صاحبة الفضل الأعظم في إتمام هذه الرسالة ، وتعجز الألفاظ والمعاني التي يعبر بها الباحث عن شكره الجزيل إلى الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه واله وأصحابه الطيبين) معلمنا الأول كاشف الظلمات الداعي إلى الصراط المستقيم لإسعاد البشرية فهو ارفع ما يقره في نفسه من الشكر والامنتان .

وبعد أن يسر الله تعالى لي أعداد هذه الرسالة فمن واجب الوفاء والعرفان بالجميل ، التقدم بالشكر إلى الاستاذ المساعد الدكتور عدي عبد الحسين كريم لما قدمه من جهد وتوجيهات قيمة ورشيدة ومستمرة واغناء الرسالة بالمصادر والمراجع العلمية القيمة فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم شكري وامنتاني إلى لجنة المناقشة لما سيقدمونه من ملاحظات علمية قيمة التي ستغني الرسالة وزادتها قيمة علمية وإخراجها بالأسلوب العلمي القيم. كما أتقدم بوافر الشكر إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى المتمثلة بالاستاذ الدكتور ماجدة حميد كمش.

كما يشكر الباحث اعضاء لجنة السمنار إذ كان لهم الفضل بوضع اللبنة الأولى لرسالتني.



ويحملني الاعتراف الجميل أن اشكر الاستاذ المساعد الدكتور  
محمد وليد شهاب للتوجيهات السديدة ومساعدة في توفير واغناء الرسالة  
بالمصادر العلمية ، فله مني كل الحب والامتنان .  
وكذلك أتقدم بالشكر الجزيل إلى موظفات مكتبة كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة / جامعة ديالى والجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة لما قدمنّ من مساعدة في توفير المصادر العلمية المهمة .

الباحث



## مستخلص الرسالة

((بناء وتقنين اختبارات معرفية لبعض فعاليات العاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة))

بإشراف  
أ.م.د. عدي عبد الحسين كريم

الباحث  
عماد عبد الجبار جواد

### تضمنت الرسالة خمسة ابواب:

اراد الباحث ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ومتابعته ولعدم وجود اختبار معرفي خاص بالعباب القوى للمدرسين الخوض في هذه المشكلة وبناء اختبار معرفي خاص ببعض فعاليات العاب القوى يتضمن اختبارات معرفية لكل نوع (الاركاظ، الرمي، الوثب والقفز) وذلك للوقوف على مستوى مدرسي ومدرسات مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد وديالى من الناحية المعرفية. ويهدف البحث ايجاد درجات معيارية للاختبارات المعرفية الثلاثة (الاركاظ، الرمي، القفز والوثب) وكذلك وضع مستويات معيارية للاختبارات المعرفية الثلاثة (الاركاظ، الرمي، القفز والوثب) اما الباب الثاني فقد تضمن الدراسات النظرية والسابقة لمتغيرات البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسحية، اما مجتمع البحث وعينته فقد حدد الباحث مجتمع البحث بمدرسي ومدرسات درس التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظتي ديالى (المركز) وبغداد (الرصافة الاولى - والكرخ الثانية المركز) والبالغ عددهم ( ٨١٤ ) مدرساً ومدرسة وبلغ عدد افراد عينة البحث الكلي (٥٩٠) مدرس ومدرس وشكلوا نسبة (٧٢.٤٨). وتوصل الباحث الى استنتاجات اهمها أن الاختبار الحالي قادر على الكشف عن المستوى المعرفي الخاص ببعض العاب القوى لمدرسي



ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظتي ديالى وبغداد وكذلك  
انحصرت مستويات عينة التقنين ضمن مستوى (ضعيف ، مقبول ، متوسط ،  
جيد)، ويوصي الباحث إلى ضرورة الاهتمام بدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة من قبل  
ادرات المدارس و اقامة دورات تدريبية وتحكيمية مكثفة لرفع المستوى المعرفي لمدرسي  
ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١	العنوان.	١
٢	الآية القرآنية.	٢
٣	إقرار المشرف.	٣
٤	إقرار المقوم الإحصائي.	٤
٥	إقرار المقوم اللغوي.	٥
٦	إقرار المقوم العلمي.	٦
٧	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	٧
٨	الإهداء.	٧
٩	شكر وثناء.	٨
١١	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	٩
١٣	ثبت المحتويات.	١٠
١٨	ثبت الجداول.	١١
٢١	ثبت الأشكال.	١٢
٢٣	ثبت الملاحق.	١٣

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>١- الباب الأول: التعريف بالبحث</b>		
٢٥	مقدمة البحث وأهميته.	١-١
٢٧	مشكلة البحث.	٢-١
٢٨	أهداف البحث.	٣-١
٢٨	مجالات البحث.	٤-١
٢٨	المجال البشري.	١-٤-١
٢٨	المجال الزمني.	٢-٤-١
٢٨	المجال المكاني.	٣-٤-١
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
٣٠	الدراسات النظرية والسابقة	-٢
٣٠	الدراسات النظرية	١-٢
٣٠	ماهية المعرفة	١-١-٢
٣٢	مفهوم المعرفة الرياضية	٢-١-٢
٣٣	أهمية المعرفة الرياضية	٣-١-٢
٣٤	مدخل لمسابقات ألعاب القوى	٤-١-٢
٣٥	ماهية ألعاب القوى وتقسيماتها	٥-١-٢
٣٧	مسابقات الاركاض:	١-٥-١-٢



٣٧	فعاليات اركاض المسافات القصيرة (١٠٠م-٢٠٠م)	١-١-٥-١-٢
٣٩	فعاليات ركض ٤٠٠م حرة	٢-١-٥-١-٢
٤٢	فعالية ركض (١٠م) حواجز:	٣-١-٥-١-٢
٥٤	فعاليات التتابع	٤-١-٥-١-٢
٦١	مسابقات الرمي :	٢-٥-١-٢
٦٢	فعالية رمي الرمح	١-٢-٥-١-٢
٦٣	فعالية قذف الثقل	٢-٢-٥-١-٢
٦٤	فعالية رمي القرص	٣-٢-٥-١-٢
٦٥	مسابقات الوثب	٣-٥-١-٢
٦٥	فعالية الوثب الطويل	١-٣-٥-١-٢
٧٣	فعالية القفز العالي	٢-٣-٥-١-٢
٧٨	فعالية الوثبة الثلاثية	٣-٣-٥-١-٢
٨٥	الدراسات السابقة	٢-٢
٨٥	دراسة أسماء حكمت السامرائي (٢٠٠٢)	١-٢-٢
٨٦	دراسة عايد كريم عبد عون (٢٠٠٧)	٢-٢-٢
٨٧	مناقشة الدراسات السابقة	٣-٢-٢
<b>٣- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
٩٠	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	٣

٩٠	منهج البحث	١-٣
٩٠	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
٩٢	أدوات البحث	٣-٣
٩٢	وسائل جمع البيانات والمعلومات	١-٣-٣
٩٣	الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	٢-٣-٣
٩٣	اجراءات البحث الميدانية	٤-٣
٩٣	خطوات بناء الاختبار المعرفي الخاص ببعض العاب القوى	١-٤-٣
١٠٦	التجربة الاستطلاعية	٢-٤-٣
١٠٧	التجربة الرئيسة	٥-٣
١٠٨	الاسس العلمية لعينة البناء	١-٥-٣
١٠٨	صدق الاختبار	١-١-٥-٣
١٢٠	ثبات الاختبار	٢-١-٥-٣
١٢١	الوسائل الاحصائية	٦-٣
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
١٢٣	عرض النتائج وتحليلها وتحليلها ومناقشتها	- ٤
١٢٣	الوصف الإحصائي لتوزيع الاختبارات على عينة التقنين	١-٤
١٢٤	المعايير	٢-٤

١٢٦	عرض ومناقشة نتائج معايير ومستويات الاختبار المعرفي	٣-٤
١٢٦	عرض نتائج معايير ومستويات الاختبار المعرفي لقسم الاركاض	١-٣-٤
١٢٩	عرض نتائج تحديد مستويات الاختبار المعرفي لقسم الاركاض لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب سنوات الخدمة وتحليلها :	٢-٣-٤
١٣١	عرض نتائج معايير ومستويات الاختبار المعرفي لفعاليات الرمي	٣-٣-٤
١٣٥	عرض نتائج تحديد مستويات الاختبار المعرفي لقسم الرمي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب سنوات الخدمة وتحليلها:	٤-٣-٤
١٣٧	عرض نتائج معايير ومستويات الاختبار المعرفي لقسم الوثب	٥-٣-٤
١٤٠	عرض نتائج تحديد مستويات الاختبار المعرفي لقسم الوثب لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب سنوات الخدمة وتحليلها	٦-٣-٤
١٤٢	مناقشة نتائج مستويات الاختبار المعرفي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الاقسام الثلاثة (الاركاض ، الرمي ، الوثب)	٤-٤

١٤٥	مناقشة نتائج مستويات الاختبار المعرفي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الاقسام الثلاثة (الاركاظ ، الرمي ، الوثب) حسب سنوات الخدمة	٥-٤
<b>الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
١٥٠	الاستنتاجات والتوصيات	٥ -
١٥٠	الاستنتاجات	١ - ٥
١٥٠	التوصيات	٢ - ٥
١٥٢	قائمة المصادر والمراجع.	
١٦١	الملاحق.	
A-B	Abstract	

### ثبت الجداول.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩١	يبين أعداد المدرسين لكل محافظة وحسب مديرياتهم	١
٩٢	يبين تقسيم اعداد افراد عينة البحث حسب سنوات الخدمة	٢
٩٥	يبين قيم(كا٢) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات الاختبار المعرفي لقسم الاركاظ	٣
٩٥	يبين قيم(كا٢) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات الاختبار المعرفي لقسم الرمي	٤

٩٦	يبين قيم(٢١) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات الاختبار المعرفي لقسم الوثب	٥
٩٧	يبين اراء الخبراء والمختصين لتحديد الاهمية النسبية وعدد فقرات الاختبار المعرفي للاقسام الثلاثة	٦
٩٨	يبين الخارطة الاختبارية للاختبار المعرفي	٧
٩٨	يبين الاهداف السلوكية	٨
١٠٠	يبين الاهمية النسبية والتسلسل النهائي للاسئلة المعرفية لقسم الاركاض ويبين الاسئلة المختارة والمستبعدة	٩
١٠٢	يبين الاهمية النسبية والتسلسل النهائي للاسئلة المعرفية لقسم الرمي ويبين الاسئلة المختارة والمستبعدة	١٠
١٠٤	يبين الاهمية النسبية والتسلسل النهائي للاسئلة المعرفية لقسم الوثب ويبين الاسئلة المختارة والمستبعدة	١١
١٠٨	حساب القوة التمييزية للاختبار المعرفي لبعض فعاليات الاركاض ( ) القصيرة ، حواجز ، بريد) لعينة البناء	١٢
١١٠	حساب القوة التمييزية للاختبار المعرفي لبعض فعاليات الرمي( الثقل ، الرمح ، القرص) لعينة البناء	١٣
١١٢	حساب القوة التمييزية للاختبار المعرفي لبعض فعاليات الوثب( العالي ، الطويل ، الثلاثية) لعينة البناء	١٤
١١٤	يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاسئلة في الاختبار المعرفي لبعض فعاليات الاركاض ( القصيرة ، حواجز ، بريد) المرشحة للتطبيق	١٥
١١٥	يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاسئلة في الاختبار المعرفي لبعض فعاليات الرمي( الثقل ، الرمح ، القرص) المرشحة للتطبيق	١٦



١١٦	يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاسئلة في الاختبار المعرفي لبعض فعاليات الوثب ( العالي، الطويل ، الثلاثية) المرشحة للتطبيق	١٧
١١٧	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الألتواء للاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض لعينة البناء	١٨
١١٨	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الألتواء للاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الرمي لعينة البناء	١٩
١١٩	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الألتواء للاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الوثب لعينة البناء	٢٠
١٢٣	الوصف الاحصائي للاختبار المعرفي لعينة التقنين الخاص بقسم الاركاض	٢١
١٢٦	يبين الدرجات الخام والدرجة الزائنية والتائية المعدلة للاختبار المعرفي للاركاض.	٢٢
١٢٧	يبين مستويات افراد عينة البحث في الاختبار المعرفي لقسم الاركاض	٢٣
١٣١	يبين مستويات المدرسين والمدرسات في الاختبار المعرفي لقسم الاركاض حسب سنوات الخدمة	٢٤
١٣١	يبين الدرجات الخام والدرجة الزائنية والتائية المعدلة للاختبار المعرفي للرمي	٢٥
١٣٢	يبين مستويات افراد عينة البحث في الاختبار المعرفي لقسم الرمي	٢٦
١٣٦	يبين مستويات المدرسين والمدرسات في الاختبار المعرفي لقسم الرمي حسب سنوات الخدمة	٢٧
١٣٧	يبين الدرجات الخام والدرجة الزائنية والتائية المعدلة للاختبار المعرفي الوثب.	٢٨



١٣٨	يبين مستويات أفراد عينة البحث في الاختبار المعرفي لقسم الوثب	٢٩
١٤٢	يبين مستويات المدرسين والمدرسات في الاختبار المعرفي لقسم الوثب حسب سنوات الخدمة	٣٠
١٤٥	يبين مستويات الاختبار المعرفي حسب سنوات الخدمة	٣١

### ثبت الاشكال .

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٤٥	يوضح تتابع الخطوات حتى الحاجز الاول	١
٤٦	يوضح مرحلة اجتياز الحاجز	٢
٤٧	يوضح لحظة الارتقاء قبل الحاجز	٣
٤٨	يوضح عملية الدفع قبل الحاجز	٤
٥٠	يوضح لحظة عبور الحاجز (لحظة الطيران)	٥
٥١	يوضح لحظة الهبوط بعد الحاجز	٦
٥٢	يوضح طول الخطوات بين الحواجز	٧
٥٤	يوضح معدلات السرعة وأزمنة الإنجاز للعداء الأمريكي (Allen Johnson)	٨
٥٦	يوضح عصا التتابع	٩
٥٨	يوضح وضع التهيؤ للمتسابق المستلم	١٠



٦٠	يوضح الطريقة المنظورة	١١
٦١	يوضح الطريقة غير المنظورة	١٢
٧٤	يوضح المراحل الفنية لفعالية القفز العالي	١٣
٧٥	يوضح مرحلة الاقتراب	١٤
٧٦	يوضح مرحلة الارتقاء	١٥
٧٧	يوضح مرحلة الطيران واجتياز العارضة	١٦
٧٨	يوضح مرحلة الهبوط	١٧
٨١	مرحلة الحجلة	١٨
٨٣	مرحلة الخطوة	١٩
٨٤	مرحلة الوثبة	٢٠
١٢٥	يوضح منحني التوزيع الطبيعي	٢١
١٢٧	يوضح مستويات افراد عينة البحث في الاختبار المعرفي لقسم الاركاض	٢٢
١٣٣	يوضح يبين مستويات افراد عينة البحث في الاختبار المعرفي لقسم الرمي	٢٣
١٣٨	يوضح يبين مستويات افراد عينة البحث في الاختبار المعرفي لقسم الوثب	٢٤



## ثبت الملاحق.

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم بشأن استطلاع آرائهم وجمع المعلومات حول تحديد مجالات الاختبار	١٦١
٢	يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدهم الباحث بشأن صلاحية الفقرات و الأهمية النسبية لاسئلة الاختبار المعرفي	١٦٢
٣	استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية اسئلة الاختبار المعرفي والاهمية النسبية لبعض العاب القوى	١٦٣
٤	الاختبارات المعرفية لفعاليات الاركاض والرمي والوثب بصورتها النهائية	١٩٣
٥	مفاتيح التصحيح لاسئلة الاختبارات المعرفية لفعاليات (الاركاض، الرمي، الوثب)	٢٠١
٦	يبين اسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم	٢٠٢
٧	مفاتيح الحلول للاختبار المعرفي لبعض العاب القوى	٢٠٢

# الباب الأول

## ١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ مجالات البحث.

١-٤-١ المجال البشري.

٢-٤-١ المجال الزمني.

٣-٤-١ المجال المكاني.

## ١- التعريف بالبحث:

### ١ - ١ مقدمة البحث وأهميته:

ان النهضة العلمية التي يشهدها العصر الحديث اثرت على جميع ميادين الحياة وحدثت تغيرات وتطورات كبيرة وكان مصدر هذا التقدم وركيزته الاساسية هو الانسان لما يتمتع به من امكانيات وقدرات تؤهله الى تحقيق افضل النتائج اذا ما استخدم النهج العلمي الصحيح في ذلك ، وبما ان الجانب الرياضي يعتمد اعتمادا كلياً على طاقات الانسان هذا مما دفع الكثير من الشعوب الاهتمام به. وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة بانشطتها المختلفة لها دور كبير في العملية التربوية في المدرسة ، لذا حظيت باهتمام كبير واخذت حيز كبير من التطور لما لها من دور فعال في التقدم بمختلف الاتجاهات اذ يعد المدرس احد ابرز المحاور التي يتم من خلالها تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية لتأثيره الكبير في اظهار مواهب الطلبة واعدادهم بالشكل الذي يجعلهم قادرين على خدمة بلدهم نحو الافضل.

إن متابعة المدرس في كيفية حصوله على المعلومات بات مهماً للوقوف على ما يملكه من معلومات تساعد على أداء واجبه بصورة صحيحة ومن الضروري ان يخضع قياس ذلك إلى مقاييس علمية تصمم وتقنن لمواكبة التطور.

تحتل عملية تصميم وبناء الاختبارات أهمية كبيرة بوصفها واحدة من أهم الأسس العلمية التي يمكن من خلالها تحديد مقدرة المدرس العلمية وفق معايير ومستويات تتناسب وقدراته وبشكل ينسجم والمتغيرات التي تشهدها الألعاب الرياضية ومن هذه الاختبارات هي الاختبارات المعرفية التي من

خلالها يمكن التعرف على مستوى المدرسين والمدرسات في الجانب المعرفي الخاص باللعبة ومن هذه الألعاب التي تحتاج الى اختبارات معرفية هي فعاليات العاب القوى.

اذ تعد العاب القوى واحدة من الرياضات التي تستقطب اهتمام العديد من المشاهدين في العالم للإستمتاع برؤية التنافس بين الرياضيين في فعالياتها المتنوعة والمتعددة ، إذ هناك فعاليات الإركاض التي تنتوع بين القصيرة والمتوسطة والطويلة والحواجز كذلك تنوع فعاليات الرمي وفعاليات القفز والوثب.

ولهذا يعد الجانب المعرفي ركيزة اساسية في كل الفعاليات ومنها فعاليات العاب القوى لما له من دور في فهم تاريخ وقانون اللعبة اضافة الى الاداء الفني والخططي لها.

وهذا ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة حيث اعتمدت على تقييم وتقويم مستوى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية المعرفية لبعض فعاليات العاب القوى من خلال ايجاد اختبار معرفي لهذه الفعاليات في حين ركزت معظم الدراسات السابقة على تقويم الجانب المعرفي لهم ولكن في العاب اخرى .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث من خلال بناء وتقنين اختبار معرفي لتقييم وتقويم الجانب المعرفي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة و يمكننا من التعرف على هذا المستوى وتحديد نقاط القوة والضعف فيه وبالتالي تشخيص الاخطاء وتصحيحها لتحسين مستوى المدرسين والمدرسات وتطويره بما يخدم العملية التربوية ويساهم بالارتقاء بها الى أمام وتزويد المعنيين بشؤون الرياضة المدرسية بصورة واضحة عن المستوى

المعرفي للمدرسين والمدرسات في بعض فعاليات العاب القوى لأخذ الاجراءات الكفيلة بتطويره وتحسينه .

## ١-٢ مشكلة البحث

نتيجة لقلّة اهتمام ادارات المدراس بدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة وقلت الحصص له بات من المؤكد تكون هذه الحصص مخصصة للجانب العملي واهمال الجانب النظري من قبل المدرس وكذلك قلة الدورات التطويرية التي تقام على مدار السنة الدراسية كل ذلك يؤثر على المعلومات التي يمتلكها المدرسين واقتصرهم على الخبرة الذاتية دون الاطلاع على التطورات الحديثة سواء في القانون او الاداء الفني للعبة .

وفي هذا البحث اراد الباحث ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ومتابعته للتغيرات والتعديلات التي تطرأ على قانون اللعبة وكذلك متابعته لما كتب في المصادر والرسائل والاطاريج السابقة توصل الى عدم وجود اختبار معرفي خاص بفعاليات العاب القوى للمدرسين وهذه مشكلة اراد الباحث معالجتها من خلال وبناء وتقنين اختبار معرفي لبعض فعاليات العاب القوى يتضمن اختبارات معرفية لكل نوع (الاركاظ، الرمي ، الوثب والقفز) وذلك للوقوف على مستوى مدرسي ومدرسات مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد وديالى من الناحية المعرفية

**١-٣ اهداف البحث**

- ١- بناء اختبارات معرفية لبعض فعاليات العاب القوى (الاركاض، الرمي، القفز والوثب) لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٢- ايجاد درجات معيارية للاختبارات المعرفية الثلاثة (الاركاض، الرمي، القفز والوثب)
- ٣- وضع مستويات معيارية للاختبارات المعرفية الثلاثة (الاركاض، الرمي، القفز والوثب)
- ٤- وضع مستويات معرفية للاختبارات المعرفية الثلاثة (الاركاض، الرمي، القفز والوثب) حسب سنوات الخدمة

**١-٤ مجالات البحث**

**١-١-٤ المجال البشري :** وشمل بعض مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى (المركز) وكذلك بعض مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد (تربية الكرخ الثانية وتربية الرصافة الاولى)

**٢-١-٤ المجال الزمني :** من ١٠ / ١٠ / ٢٠١٩ ولغاية ١٥ / ٨ / ٢٠٢٠

**٣-١-٤ المجال المكاني :** مديرية النشاط الرياضي في محافظتي ديالى وبغداد (تربية الكرخ الثانية وتربية الرصافة الاولى )