



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



تقييم أداء بعض الاختبارات المركبة (بدنية ومهارية) وفقاً لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب للاعبين الشباب بكرة القدم

أطروحة تقدم بها

كريم هادي محمود العزاوي

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه
فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضية

إشراف

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

2020م

1441هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

❁ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا بِإِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

❁ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِیْمُ الْحَكِیْمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة - الآية (32)



إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: " تقييم أداء بعض الاختبارات المركبة (بدنية ومهارية) وفقاً لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب للاعبين الشباب بكرة القدم" المُقدمة من الطالب (كريم هادي محمود) قد تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد

كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

/ / 2021م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ. د مجاهد رشيد حميد

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _جامعة ديالى

/ / 2021م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الأطروحة الموسومة بـ " تقييم أداء بعض الاختبارات المركبة (بدنية ومهارية) وفقاً لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب للاعبين الشباب بكرة القدم " المُقدّمة من الطالب (كريم هادي محمود)، وقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع :

المقوم الإحصائي : محمد وليد شهاب

اللقب العلمي : أ. م. د

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنّ هذه الاطروحة الموسومة بـ " تقييم أداء بعض الاختبارات المركبة (بدنية ومهارية) وفقاً لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب للاعبين الشباب بكرة القدم " المُقدّمة من الطالب (كريم هادي محمود)، قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

المقوم اللغوي : وجدان برهان عبد الكريم

اللقب العلمي : م. د

مكان العمل :

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت الأطروحة الموسومة بـ " تقييم أداء بعض الاختبارات المركبة (بدنية ومهارية) وفقاً لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب للاعبين الشباب بكرة القدم " المُقدّمة من الطالب (كريم هادي محمود)، وقد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة.

التوقيع :

المقوم العلمي : زهرة شهاب احمد

اللقب العلمي : أ. د

مكان العمل :

التاريخ : / / 2021

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ **تقييم أداء بعض الاختبارات المركبة (بدنية ومهارية) وفقاً لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب للاعبين الشباب بكرة القدم** وقد ناقشنا الطالب (**كريم هادي محمود**) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:
الاسم : فارس سامي يوسف
عضو اللجنة
2021/ /

التوقيع:
الاسم : سوزان خليفة جودي
عضو اللجنة
2021/ /

التوقيع:
الاسم : غسان بحري شمخي
عضو اللجنة
2021/ /

التوقيع:
الاسم : محمد فاضل علوان
عضو اللجنة
2021/ /

التوقيع:
الاسم: هاشم أحمد سلمان
رئيس اللجنة
2021 / /

صدّقت هذه الأطروحة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -
جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ 2021 / /

التوقيع
أ.د ماجدة حميد كمش
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى
2021 / /

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة . . ونصح الأمة . . إلى نبي الرحمة ونور العالمين..

سيدنا مُحَمَّد ﷺ

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار . . إلى من علمني العطاء بدون انتظار . . إلى من أحمل اسمه بكل افتخار . . أرجو من الله أن
يمد في عمرك لتري ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلما تك نجوم أهدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد..

والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة . . إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني . . إلى بسمة الحياة وسر الوجود

إلى من كان دعاءها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أعلى الجباب

أمي الحبيبة

إلى من هم اقرب إلي من روحي

إلى من شاركني حزن الأم وبهم استمد عزتي وإصراري

إخوتي وأخواتي

إلى من تربعت على عرش قلبي زوجتي الغالية

إلى هدية رب العباد وثمره الفؤاد (مروان، ليث) رعاهم الله

إلى الذين لم تلدهم لي أمي . . إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم

سعدت، وبرفتهم في دروب الحياة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير

إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم

أصدقائي

إلى الأرواح الطاهرة التي ضحت في سبيل المبدأ والعقيدة وحب الوطن

شهداء العراق

أهدي ثمرة جهدي المتواضع



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المبعوثين وخيرة خلق اله العالمين الصادق الأمين محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم.

لا يسعني وأنا أضع اللمسات الأخيرة على بحثي هذا إلا أن أستذكر الجهود الخيرة التي بذلها من تملكوا رقبتي بتعليمهم أيادي فقد أخذوا بيدي حتى تمنيت أن أكون مصداقاً لقول رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) ((من علمني حرفاً ملكني عبداً)) فلمثلهم تطأطأ الهامات وتتحنى إجلالا لوقفاتهم هذه ، وها أنا ذا أجود ببعض كلمات الشكر والعرفان إلى كل من أسهم في إيصالني إلى هذه المرحلة ، وأخص بالذكر :

عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بالأستاذ الدكتور ماجدة كمش، والمعاون العلمي الاستاذ الدكتور مجاهد حميد وقسم الدراسات العليا لما قدماه من جهود قيمة في رعاية طلبة الدراسات العليا.

وبقتضي الوفاء ان اتقدم بوافر الثناء و الاحترام و الاعتراز الى المشرف الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد لرعايته الكريمة و نصائحه الخالصة ومتابعته المستمرة لخطوات البحث جزاه الله عني خير الجزاء.

وببالغ الاحترام أتقدم بالشكر إلى السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين لما أبدوه من ملاحظات علمية سيكون لها أهميتها لإظهار الاطروحة بالشكل اللائق.

ولا يفوتني أن أقف باحترام لكل من مدّ لي يد الخبرة والعون ، من خبراء ومختصين ، فضلاً عن رؤساء الهيئات الإدارية وأعضائها والمدرين في الأندية التي

كانت ضمن نطاق بحثي من حيث توفير مستلزمات إجراء الاختبارات على عينات من لاعبي أنديتهم الذين قدموا جهداً وصبراً كبيرين فشكراً لهم وجزاهم الله خيراً .

ويثمن الباحث جهود السادة المقوم العلمي واللغوي والمدقق الاحصائي جزاهم الله عني خير الجزاء.

ويطيب ليّ أن أتقدم بعميق شكري وامتناني إلى الاستاذ المساعد الدكتور محمد وليد ، والدكتور ظافر ناموس لما أبداه ليّ من مساعدة في البحث فجزاهم الله خيراً.

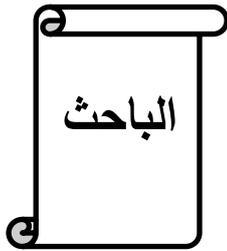
وهنا أود الإشارة بكل الود والتقدير إلى زملاء الدراسة (احمد , محمد, ياسر جعفر, مصطفى ، عمر رشيد ,عمار ,هجوم ,عمر حامد , دنيا ,غدير) ممن رافقوني في رحلتنا العلمية ، وأدعو لهم بالتوفيق .

كما واشكر فريق العمل المساعد الذين كانوا لي عوناً وهم (صالح، عمر ناظم، عمر حامد، احمد سلمان ، ياسر جعفر ، عمار، هجوم، عمر رشيد، مصطفى).

وأخيراً وليس آخراً أقف عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس، وتحملوا طوال مدة الدراسة صبراً جميلاً عائلتي الكريمة (أبي وأمي وأخواني وأخواتي وزوجتي واطفالي) ولا يسعني أمامهم إلا أن أقدم لهم ما وفقني الله تعالى إليه، حفظهم وأدامهم عزاً وسنداً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيّدنا مُحَمَّد وآل بيته

الطيبين الطاهرين وأصحابه الميامين.



كريم العزاوي

ملخص الأطروحة باللغة العربية

تقييم أداء بعض الاختبارات المركبة (بدنية ومهارية) وفقاً لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب للاعبين الشباب بكرة القدم

الطالب

كريم هادي محمود

المشرف

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

اشتملت الأطروحة على خمسة ابواب هي : -

الباب الاول : - المقدمة واهمية البحث .

ان تقدم أي علم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في القياس ، علماً أن عملية التقييم في التربية بشكل عام والتربية البدنية خاصة أعقد منها في أي علم آخر ، نظراً لأن موضوع التقييم هنا هو الإنسان من حيث هو كائن حي يتأثر بعوامل داخلية وعوامل خارجية. ومن هنا تكمن أهمية هذه الدراسة فهي تمثل مدخلاً علمياً وإضافة جديدة تقدم أداة تقييمية (خاصة) يستعاض بها عن الأساليب (العامة) الذاتية والعشوائية وقد استلزم هذا الأمر إجراء دراسة على لاعبي كرة القدم في أندية محافظة ديالى من خلال تصنيف اللاعبين الشباب إلى مجاميع متجانسة على وفق ما يمتلكونه من أنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب.

مشكلة البحث : -

هناك العديد من الدراسات التي تناولت تقييم القابليات البدنية والقدرات المهارية والفسيولوجية للاعبين كرة القدم إلا أن الدراسات التي اهتمت بتقييم تلك القابليات تقيماً (خاصاً) باستعمال (أنماط الجسم والفئات الوزنية للاعبين) قليلة. فإن هذه الأطروحة سعت للإجابة على التساؤل هو هل بالإمكان استعمال متغيري (أنماط الجسم والفئات الوزنية للاعبين) كأسلوب في تقييم القابليات البدنية والقدرات المهارية للاعبين كرة القدم الشباب؟ .

اهداف البحث : -

- تقييم أداء اللاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ديالى لبعض الاختبارات البدنية والمهارية المركبة وفقاً (لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب).

- معرفة الفروق في أداء اللاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ديالى لبعض الاختبارات البدنية والمهارية المركبة وفقاً (لنمط الجسم وفئات الوزن الطبيعي ومراكز اللاعبين).

- وضع درجات معيارية ومستويات للاختبارات المركبة (البدنية _ المهارية) وفقاً (لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب) للاعبين الشباب بكرة القدم.

الباب الثاني : - اشتمل على الدراسات النظرية والمشابهة .

الباب الثالث : - منهجية البحث واجراءاته الميدانية .

وفيما يتعلق بالمنهجية البحثية ، فقد أستعمل المنهج الوصفي بأسلوبه الدراسات المسحية.

فيما مثلت ادوات البحث :

- عينة قوامها (45) لاعب كرة قدم ينتمون الى الاندية الرياضية في محافظة ديالى
- وسائل جمع البيانات والمتمثلة في : (المصادر والمراجع والبحوث والدراسات ذات العلاقة ، المقابلات الشخصية ، الملاحظة ، الاستبيان والاختبار والقياس) .
- اجراءات البحث الميدانية والمتمثلة في (اجراءات تحديد النمط الجسمي ، اجراءات تحديد فئات الوزن ، اجراءات تحديد الاختبارات
- واجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات ليتسنى للباحث من خلالها معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث والتأكد من كفاءة فريق العمل ومن اجل استخراج الاسس العلمية للاختبارات.
- وقد استعملت الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج بما يخدم البحث ويحقق الأهداف .

الباب الرابع : - في هذا الباب تم عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

الباب الخامس : - الاستنتاجات والتوصيات .

بعد سلسلة الإجراءات تلك توصل الباحث إلى نتائج تعكس واقع انجاز العينة في ضوء الأسلوب التقويمي المعتمد في هذه الدراسة .

أستنتج الباحث على وفقها

- تفوق لاعبو مركز الهجوم على لاعبي مركز الدفاع في جميع الاختبارات ماعدا الاختبار الأول (جري متعرج بالكرة وجري بدون كرة وقفز ودبل باص وتهديف). بينما لا يوجد اختلاف في القدرات بين لاعبي مركز الدفاع والوسط في جميع الاختبارات ماعدا الاختبار الثالث(جري وقفز ومناولة) الذي تفوق في أدائه لاعبي الوسط.

- إن هذه الاختبارات قد قدمت نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها وهي تساعد المدربين على معرفة اللاعبين حق المعرفة وتساعده على توزيع الأدوار واختيار المراكز المناسبة للاعبيه.

وعلى ضوءها ، انتهى الباحث بعدة توصيات

- اعتماد الاختبارات (البدنية- المهارية) التي اعتمدها الباحث في عملية التقييم الموضوعي للاعبين أندية ديبالي الشباب وتوجيههم نحو المركز الذي يتناسب المتغيرات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية لديهم وتعميمها من أجل اعتمادها في اختيار اللاعبين المؤهلين في مباريات الدوري.

- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لجميع المستويات والمراحل العمرية بهدف التعرف على مستوياتهم وتقييم مستوى اللاعبين وتأثير تلك العملية التدريبية للعبة كرة القدم.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	اقرار المشرف	3
4	اقرار الخبير الاحصائي	4
5	اقرار المقوم اللغوي	5
6	اقرار المقوم العلمي	6
7	اقرار لجنة المناقشة والتقويم	7
8	الاهـداء	8
9	شكر والثناء	9
12	مستخلص الرسالة باللغة العربية	10
14	ثبت المحتويات	11
18	ثبت الجداول	12
19	ثبت الاشكال	13
20	ثبت الملاحق	14
26-22	الباب الأول	
22	التعريف بالبحث	1
22	مقدمة البحث وأهميته	1 - 1
24	مشكلة البحث	2 - 1
25	اهداف البحث	3 - 1
26	مجالات البحث	4 - 1

26	المجال البشري	1 - 5 - 1
26	المجال الزمني	2 - 5 - 1
26	المجال المكاني	3 - 5 - 1
69-29	الباب الثاني	
29	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	2
29	الدراسات النظرية	1 - 2
29	الاختبارات	1 - 1 - 2
29	مفهوم الاختبارات	1-1 -1 -2
31	أهمية الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية	2-1-1-2
32	أنواع الاختبارات في المجال الرياضي	3- 1-1-2
33	الاختبارات المركبة (البدنية - المهارية)	4-1-1- 2
33	العوامل التي تؤثر على نتائج الاختبارات	5-1-1- 2
34	انماط الجسم	2-1-2
34	النمط الجسمي مفهومه	1-2-1-2
36	ماهية نمط الجسم	2-2-1-2
37	أهمية دراسة أنماط الأجسام	3-2-1- 2
38	تصنيفات أنماط الجسم	4-2-1-2
42	الأنماط الجسمية السائدة	5-2-1-2
44	تصنيفات (نظريات) أنماط الأجسام	6- 2-1 - 2
47	طرائق تقدير أنماط الأجسام	7-2-1-2
48	تأثير التدريب الرياضي في نمط الجسم	8-2 -1-2
48	علاقة انماط الجسم بالموشر المهاري والقدرات الحركية	9-2-1- 2

50	وزن الجسم	3-1-2
52	الوزن المثالي والوزن الطبيعي	1-3-1-2
54	طريقة تحديد الوزن	2-3-2-2
58	لعبة كرة القدم	4-1-2
58	المهارات الأساسية بكرة القدم	1-4-1-2
66	الدراسات المشابهة	2-2
66	دراسة (رياض مزهر خريبط)	1-2-2
67	دراسة (كمال مزهر حسن)	2-2-2
100-70	الباب الثالث	
70	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	3
70	منهج البحث	1-3
70	مجتمع البحث وعينته	2-3
71	عينة البحث الرئيسة	1-2-3
73	وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة	3-3
73	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
73	الأجهزة والأدوات المستخدمة	2-3-3
74	اجراءات البحث الميدانية	4-3
74	اجراءات تحديد النمط الجسمي	1-4-3
75	اجراءات تحديد فئات الوزن	2-4-3
79	اجراءات تحديد الاختبارات	3-4-3
80	موصفات الاختبارات	1-3-4-3

92	التجارب الاستطلاعية	5-3
92	التجربة الاستطلاعية الاولى	1-5-3
93	التجربة الاستطلاعية الثانية	2-5-3
93	الاسس العلمية للاختبارات	6-3
94	الصدق	1-6-3
95	الثبات	2-6-3
96	الموضوعية	7-3
98	تطبيق النهائي للاختبارات	8-3
100	الوسائل الاحصائية	9-3
140 -102	الرابع	
102	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
103	عرض نتائج الاختبارات البدنية لعينة البحث الرئيسة وحسب مراكز اللعب وتحليلها	1-4
110	عرض نتائج الاختبارات حسب أنماط الجسم وتحليلها	2-4
114	عرض نتائج الاختبارات حسب فئات الوزن الطبيعي	3-4
119	عرض نتائج توزيع الدرجات الخام والدرجات المعيارية والرتب المئينية والمستويات للاختبارات وتحليلها ومناقشتها	4-4
143-142	الخامس	
142	الاستنتاجات والتوصيات	5
142	الاستنتاجات	1-5
143	التوصيات	2-5
153-145	المصادر	

145	المصادر العربية	
153	المصادر الاجنبية	
A-B C-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجدول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
42	يبين الفئات الأساسية الثلاث عشرة للأنماط الجسمية على بطاقة النمط الجسمي	1
57	يبين الوزن المثالي المناسب لطول للذكور والإناث	2
72	يبين أعداد توزيع العينة وأماكنها قيد الدراسة	3
75	يبين المستويات التي وضعها (هيراتا) وتقويمها	4
78	يبين الوزن المثالي (24) سنة فما دون	5
79	يبين الاختبارات المختارة كأنموذج للتقويم	6
95	يبين اتفاق الخبراء والمختصين	7
98	يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث	8
99	يبين تفاصيل تطبيق الاختبارات النهائية	9
102	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات العينة الكلية	10
103	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات حسب مراكز اللعب	11
105	يبين مصدر التباين وقيمة ف المحسوبة ونوع الدلالة حسب مراكز اللعب في الاختبارات	12
106	يبين قيمة تيوكي المحسوبة ونوع الدلالة حسب مراكز اللعب في الاختبارات	13
110	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات حسب نمط الجسم	14

112	يبين مصدر التباين وقيمة ف المحسوبة ونوع الدلالة حسب الأنماط الجسمية في الاختبارات البدنية قيد البحث	15
115	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات حسب فئات الوزن	16
116	يبين مصدر التباين وقيمة ف المحسوبة ونوع الدلالة حسب فئات الوزن في الاختبارات البدنية قيد البحث	17
117	يبين قيمة شيفيه المحسوبة ونوع الدلالة حسب فئات الوزن في الاختبار الخامس	18
122	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والترتب المئينية للاختبار الاول	19
124	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والترتب المئينية للاختبار الثاني	20
126	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والترتب المئينية للاختبار الثالث	21
128	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والترتب المئينية للاختبار الرابع	22
130	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والترتب المئينية للاختبار الخامس	23
132	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والترتب المئينية للاختبار السادس	24
134	يبين حدود المستويات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات للاختبارات	25

ثبوت الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
39	يوضح النمط النحيف الاكثومورف	1
40	يوضح النمط العضلي الميزومورف	2
41	يوضح النمط السمين الاندومورف	3
53	يوضح الوزن المثالي والوزن الطبيعي	4
81	الجري المتعرج بالكرة والجري بدون الكرة والقفز ومناولة جدارية (دبل باص) والتهديف	5

83	قياس تحمل السرعة وسرعة الدرجة	6
85	الجري والقفز والمناولة	7
87	الجري والقفز وضرب الكرة بالراس	8
89	الجري بين الشواخص مع الكرة	9
91	جري المتعرج بين الشواخص ودقة المناولة	10
121	يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها	11

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
155	اسماء الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم والاستعانة بهم	1
156	قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذي تمت بهم الاستعانة في إجراء الاختبارات	2
157	استمارة تسجيل البيانات (عمر ، طول ، وزن)	3
158	أنموذج استمارة تسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث	4

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته

ان تقدم أي علم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في القياس ، علماً أن عملية القياس في التربية بشكل عام والتربية الرياضية خاصة أعقد منها في أي علم آخر ، نظراً لأن موضوع القياس هنا هو الإنسان من حيث هو كائن حي يتأثر بعوامل داخلية وعوامل خارجية.

لذا ازداد الاهتمام بالوقت الحاضر في مجال الاختبارات الموضوعية والقياسات التي لها دور كبير في مجالات الحياة التي ترمي الى ترسيخ العمل المبرمج بوصفها وسيلة تقويمية تساعد في تشخيص مواطن القوة والضعف إن التقييم في التربية الرياضية عملية لا بد منها إذا ما أردنا التعرف على مدى فائدة وفاعلية البرنامج التعليمي أو التدريبي فهو السبيل الموصل إلى تحقيق الأهداف وبدونه لا يمكن أن نعرف مدى التقدم الذي أحرزه البرنامج فنحن بحاجة إلى استقصاء التغيرات التي تحدث في سلوك اللاعبين على اوقات متباينة لرصد نقاط السلب وتلافيها وتعزيز الجوانب الايجابية والاستفادة منها استفادة فورية في أثناء ممارسة عملية التعلم والتدريب أو فائدة مؤجلة عند إعادة التخطيط للبرنامج .

وحتى يصل مدرب كرة القدم إلى الصيغة المثلى في تقويم اللاعبين من حيث أدائهم (البدني ، المهاري) لا بد له أن ينتهج أسلوباً علمياً دقيقاً يراعي فيه الفروق الفردية بينهم، فمراعاة الفروق والاختلافات الموجودة بينهم من الأهمية بمكان بحيث تعطي فرصة أكبر للمنهج التدريبي أن يؤدي دوره بكفاية وفاعلية وبتيح لأكثر عدد من اللاعبين الاستفادة منه نظراً لأن اللاعبين ذوي القابليات والقدرات المتقاربة

يتفاعلون معاً بدرجة أكبر في أثناء عملية التدريب مما يزيد إقبالهم عليه رغبة في التعلم وحباً في الممارسة .

مع ضمان مبدأ العدالة والأمان والتصنيفات البدنية حسب المستويات البدنية (التصنيف العام) إن الأنماط الجسمية (النحيف - العضلي - البدين) وكذلك انحراف الوزن الطبيعي عن الوزن المثالي تعد من الأساليب المساعدة في العملية التقويمية كونها أداة بيد المدرب تمكنه من تأهيل عملية التدريب من خلال الوقوف على أثر أنماط الجسم والوزن الطبيعي للجسم على أداء القدرات البدنية والمهارية للاعب كرة القدم إذ يُعد وزن اللاعب (Weigt) من أكثر المتغيرات المؤثرة في الأداء الرياضي إذ أثبتت بعض الدراسات وجود علاقة عكسية بين النسبة المئوية للدهون في الجسم وبين الأداء في الأنشطة الرياضية فكلما زادت النسبة المئوية للدهون في الجسم نقص أداء الفرد رياضياً وهذا صحيح لجميع الأنشطة التي تتطلب تحريك الجسم أما رأسياً أو أفقياً أثناء اللعب .

كما أثبتت دراسات أخرى أن الزيادة في كتلة جسد (وزن) اللاعب يعد من معوقات القدرة العضلية لأنها تكون بمثابة حمل زائد (مقاومة) على كل من القوة والسرعة في مجال الأنشطة الرياضية التي تتطلب القيام بحركات سريعة وقوية كما ويبرز النمط الجسمي كمتغير يؤثر في أظهر القدرات والامكانيات البدنية للاعبين والمتعلمين إذ يُعد النمط الجسمي العامل الحاسم لتحقيق الأداء الأفضل أو لتحقيق أفضل نمو للمتطلبات البدنية للنشاط وذلك في الأنشطة البدنية التي تعد القوة والقدرة العضلية والتحمل متطلبات مهمة فيها وعلى هذا الأساس نجد ان للبناء الجسمي وخاصة النمط الجسمي تأثيراً على ظهور لياقة الفرد البدنية أو المهارية أو النفسية التي تمثل عدداً من محددات الانجاز الرياضي.

ومن هنا تكمن أهمية هذه الدراسة فهي تمثل مدخلا علمياً وازضافة جديدة تقدم أداة تقويمية (خاصة) يستعاض بها عن الأساليب (العامة) الذاتية والعشوائية وقد استلزم هذا الأمر إجراء دراسة على لاعبي كرة القدم في أندية محافظة ديالى من خلال تصنيف اللاعبين الشباب إلى مجاميع متجانسة على وفق ما يمتلكونه من أنماط جسمية وفئات وزنية على أساس انحراف الوزن الطبيعي عن الوزن المثالي صفات جسمية ومن ثم المقارنة بينهم في هذه المتغيرات وحسب مراكزهم في الفريق للوقوف على حقيقة قابلياتهم البدنية وقدراتهم المهارية.

1- 2 مشكلة البحث :

هناك العديد من الدراسات التي تناولت تقويم القابليات البدنية والقدرات المهارية والفسيوولوجية للاعبي كرة القدم إلا أن الدراسات التي اهتمت بتقويم تلك القابليات تقويماً (خاصاً) باستعمال (أنماط الجسم والفئات الوزنية للاعبين) قليلة. فجهود أغلب الباحثين قد تركزت حول استعمال الأساليب التقليدية للتقويم ما ترتب عليه إغفال الأساليب الخاصة و الموضوعية .

كما أن لعبة كرة القدم تلعب من الناحية الخطئية بثلاثة خطوط أساسية (دفاع ، وسط ، هجوم) ويحتاج كل لاعب من لاعبي هذه الخطوط إلى لياقة بدنية خاصة و مهارية لأداء الواجب المناط به .

ومن خلال خبرة الباحث واطلاعه ومتابعته للأساليب التدريبية المتبعة في الأندية الرياضية في محافظة ديالى فضلاً عن خبرته العملية كلاعب كرة قدم و اطلاعه على آراء العديد من الخبراء والمختصين والاكاديميين وبمساعدة السيد المشرف على هذه الاطروحة ، لاحظ افتقار أو إغفال المدربين لموضوع (أنماط

الجسم والفئات الوزنية للاعبين) في تقويم لاعبي كرة القدم . وهذه مشكلة تستحق الوقوف عندها والتأمل فيها وإيماناً من الباحث بالدور الذي يضطلع به التقويم في تحديد الجدوى من العملية التدريبية وبيان نقاط القوة والضعف فيها لتطويرها ومساعدة القائمين عليه للحسم بشأنها .

سعت الاطروحة للإجابة عن التساؤل الآتي :

هل بالإمكان استعمال متغيري (أنماط الجسم والفئات الوزنية للاعبين) كأسلوب في تقويم القابليات البدنية والقدرات المهارية للاعبين كرة القدم الشباب؟ .

3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1- 3-1 تقويم أداء اللاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ديالى لبعض الاختبارات البدنية والمهارية المركبة وفقاً (لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب).

1- 3-2 معرفة الفروق في أداء اللاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ديالى لبعض الاختبارات البدنية والمهارية المركبة وفقاً (لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب).

1- 3-3 وضع درجات معيارية ومستويات للاختبارات المركبة (البدنية _ المهارية) وفقاً (لأنماط الجسم والوزن الطبيعي ومراكز اللعب) للاعبين الشباب بكرة القدم.

1 - 4 مجالات البحث :

1- 4- 1 المجال البشري : لاعبو كرة القدم الشباب في بعض أندية محافظة ديالى.

1- 4- 2 المجال الزمني : المدة من 21 / 1 / 2020 ولغاية 2020/9/20

1- 4- 3 المجال المكاني : ملاعب وساحات كرة القدم الخاصة بالأندية المشمولة

بالبحث .