



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**تأثير ألعاب حركية في الذكاء الحركي واداء بعض المهارات الهجومية بكرة  
السلة للمدرسة التخصصية بأعمار ( ٨-٩ ) في ديالى**

رسالة مقدمة من قبل الطالب

مصطفى هوبي وحيد الحسني

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وهي جزء  
من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.د. بشائر رحيم شلال

٢٠٢١م

١٤٤٢ هـ

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي

السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا

بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ

وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ

الْعَظِيمُ ﴿٢٥٥﴾

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ: **تأثير ألعاب حركية في الذكاء الحركي واداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمدرسة التخصصية بأعمار (٨-٩) في ديالى المقدمة من الطالب (مصطفى هوبي وحيد) تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضية، ولأجله وقعت.**

التوقيع:

أ.د. بشائر رحيم شلال

التاريخ / / ٢٠٢١

بناءً على التوصيات المتوافرة، أُرشح هذه الرسالة للمناقشة

ا.م.د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى

التاريخ / / ٢٠٢١

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ: **تأثير ألعاب حركية في الذكاء الحركي واداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمدرسة التخصصية بأعمار (٨-٩) في ديالى** المقدمة قبل الطالب ((مصطفى هوبي وحيد))، وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من إخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع :

الإسم : أ.م.د احمد خليل حبيب

مكان العمل :جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٢١

## إقرار المقوم الاحصائي

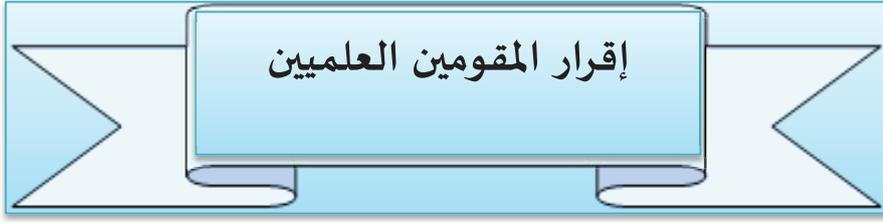
أشهد أنني راجعت الرسالة الموسومة **تأثير ألعاب حركية في الذكاء الحركي واداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمدرسة التخصصية بأعمار (٨-٩) في ديالى** المقدمة من قبل الطالب (( مصطفى هوبي وحيد )) وتمت مراجعتها من الناحية إحصائية وهي خالية من إخطاء إحصائية ، ولأجله وقعت..

التوقيع :

الإسم : أ.م.د احمد سبع جوي

مكان العمل : جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / ٢٠٢١



أشهد أنني قراءة الرسالة الموسومة **تأثير ألعاب حركية في الذكاء**

**الحركي واداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمدرسة التخصصية**

**بأعمار (٨-٩) في ديالى المقدمة من قبل الطالب ((مصطفى هوبي وحيد))** وقد تمت

مراجعتها من الناحية العلمية إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم ولأجله وقعت.

المقوم العلمي الثاني

المقوم العلمي الاول

التوقيع

التوقيع

الاسم :أ.م.د رشاد طارق يوسف

إلاسم : أ.د محمد عنيسي جوي

مكان العمل :جامعة ذي قار\_

مكان العمل : جامعة البصرة \_

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / ٢٠٢١

التاريخ : / / ٢٠٢١

## إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقييم، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:

**تأثير ألعاب حركية في الذكاء الحركي واداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمدرسة التخصصية بأعمار (٨-٩) في ديالى** المقدمة من قبل الطالب ((مصطفى هوبي وحيد))، في قسم الدراسات العليا، وناقشنا الطالب في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يوم، التاريخ الهجري الموافق / / ١٤٤٢ هـ التاريخ الميلادي الموافق / / ٢٠٢١.

التوقيع:	التوقيع:
الإسم: أ.م.د. يسار صباح جاسم	الإسم: أ.م.د. سحر حر مجيد
عضو اللجنة	عضو اللجنة
التاريخ: / / ٢٠٢١	التاريخ: / / ٢٠٢١

التوقيع

الإسم: أ.د. سهى عباس عبود

رئيس اللجنة

التاريخ / / ٢٠٢١

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى بجلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢١ م.

التوقيع

أ.د. ماجدة حميد كمش

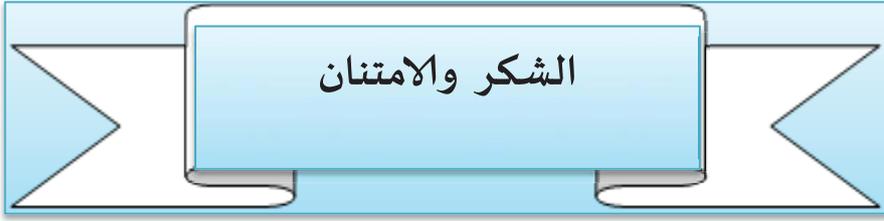
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

/ / ٢٠٢١ م



- إلى من خجلت الكلمات في محرابه وعجز القلم عن وصفه.. نبي إلامة وهاديها ..... محمد (ﷺ).
- إلى من أتشرف بحمل اسمه، مثلي الأعلى ..... أبي رحمه الله تعالى.
- إلى التي لم اف بحقها ولو اشعلت لها الأنامل شمعاً.. ملاذي الواسع ومرفأي إلامن.. سندي في الحياة ..... أمي رحمه الله تعالى.
- إلى دفء الحنان ونبض المحبة وشاطئ إلامن وابتسامة إلامل و بلسم الشفاء، و من قاسمتني أيامي حلوها ومرها صبرت وأوفت..... زوجتي الغالية.
- إلى زينة الحياة وقرّة العين الذي يذهب هم عني بابتسامتهم.. أولادي الغاليين.
- إلى من أشد بهم أزري.. عوني وسندي ..... إخواني وأخواتي.
- إلى من كأنوا عوني في مشواري.. إلى من تجمعني بهم أصدق المشاعر وأحلى الذكريات ومن كأنوا سنداً وعوناً لي في كل خطوة ..... (زملائي) أدامكم الله لي عوناً.

**مصطفى**



يارب.. لَكَ الْحَمْدُ حَتَّى تَرْضَى وَلَكَ الْحَمْدُ إِذَا رَضِيتَ وَلَكَ الْحَمْدُ بَعْدَ الرِّضَا ....  
، إذ هدأني في اختيار العلم طريقاً يضعني في صفوف الساعين إلى الخير، داعياً أن  
يوفقني، وراجياً دوام رحمته التي وسعت كل الخلائق، وأفضل المحبة والاكرام والصلاة  
والسلام على سيدنا محمد وعلى الآل بيته الأطهار (عليهم السلام).

حُبِّي الخالص يُعَانِقُهُ التقدير والامتنان إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضة جامعة ديالى وعلى رأسها عميد الكلية (أ.د. ماجدة حميد كمش) وأسائنتها  
الكرام.. لَهُمْ مني كل المحبة والوفاء ...

وهناك من لا يفي حقها أي شكر مهما عظم فعجز تعبيرتي وعظم شكري وأمتنأني  
إلى من كُأنت وتبقى قدوتي في صراط حياتي مشرفتي (أ.د. بشائر رحيم شلال) فجزاها  
الله عني خير الجزاء.

ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم بالشكر الجزيل وعجز الكلمات عن الشكر إلى  
الإخ والصديق الدكتور ( أ.م.د. محمد وليد شهاب) لما قدمه لي من والعون ودعم  
ومشوره في رسالتي وتطويرها .

كل الشكر والامتنان الى الدكتورة ( أ.د. سهى عباس عبود ) لنصيحتها الخالصة  
ومتابعتها المستمرة ودعمها العلمي والمعنوي فجزاها الله عني خير الجزاء  
وليسع الباحث إلا أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى الإخ والصديق الدكتور ( أ.م.د.  
يسار صباح جاسم ) بالشكر والامتنان لما قدمه لي من المساعدة والعون في رسالتي  
وتطوير.

كل شكر والتقدير الى السادة رئيس واعضاء لجنة المناقشة المحترمين لما أبدوه لي  
من ملاحظات علمية من شأنها ان تزيد الرسالة رصانة علمية فجزاهم الله عني خير  
الجزاء

أتقدم بالشكر الجزيل إلى من كان عونني في مشواري الأخ والصديق ( سمير وسن  
كدماي ) .

ويتقدم الباحث بعظيم شكره وأمتنائه إلى شعبة الدراسات العليا وموظفيها في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ومكتبة الكلية لمساعدتهم ودعمهم للباحث طيلة مدة الدراسة وفقهم الله وجزاهم عني خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى إدارة المدرسة التخصصية بكرة السلة في محافظة ديالى لتسهيل مهمة الباحث من أجل اتمام متطلبات البحث.

ولايسع الباحث إلا أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى عينة البحث لما أبدوه من التزام وحرص من أجل اتمام هذا الرسالة وفقهم الله وجزاهم خير الجزاء.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر إلى زملائي في الدراسات العليا الذين ساندوني ووقفوا معي وكانوا خير صحبة جزاهم الله خير الجزاء ...

كما أتقدم بالشكر والتقدير العميق إلى عائلتي امتناً واعترافاً بفضلهم وصبرهم الجميل ومسأنتهم لي.

أخيراً، أشكر كل من مد لي يد العون ولو بكلمة وأعتذر لمن لم يرد اسمه سهواً، وختاماً اللهم أنى أسألك السداد في القول والعزيمة والإخلاص في العمل، اللهم آمين.

مصطفى



## مستخلص الرسالة باللغة العربية

تأثير ألعاب حركية في الذكاء الحركي وأداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

للمدرسة التخصصية بأعمار ٨-٩ في ديالى

بإشراف

الباحث

د. بشائر رحيم شلال

مصطفى هوبي وحيد

٢٠٢١ م

١٤٤٢ هـ

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :

حيث أحتوى الباب الأول على أهمية البحث : حيث اشار الباحث أن الألعاب الحركية إذا ما صممت وطبقت بشكل فعال في برامج المدارس التخصصية قد تساهم في بناء الجسم السليم للاعب وتطور من قدراته البدنية والحركية ومهاراته الهجومية كما تزيد من أندفاعه ورغبته في المشاركة الإيجابية بالحصّة التعليمية والتدريبية ومن هنا دعت الضرورة لإجراء مثل هذا البحث لغرض تطبيق البرامج باستعمال الألعاب الحركية كمثيرات تعليمية متنوعة ، اما مشكلة البحث تكمن بقلة الألعاب الحركية المصاحبة للادوات والوسائل المساعدة اثر بشكل مباشر على تطبيق المناهج الرياضية بشكل واضح وخاصة ماورد بالمنهاج المقرر لهذه المرحلة العمرية التي تحتاج إلى أجهزه وأدوات تفنقر إليها اغلب مدارسنا التخصصية، مما دعى الباحث إلى تصميم ألعاب حركية وخلق الظروف المناسبة لمواقف تعليمية التي تستثير وتحفز اللاعبين بحيث تشكل تحدياً لقدراتهم ونضمن مشاركتهم بصورة ايجابية ومشوقة وذلك بإيجاد

عدة أدوات بشكل مثيرات تعليمية قد تساهم في تحسين الذكاء الحركي وأداء بعض المهارات الهجومية للاعبين بعمر (٨-٩) سنوات في محافظة ديالى .

ويهدف البحث إلى:

١- اعداد وتصميم وتنفيذ ألعاب حركية في الذكاء الحركي وأداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمدرسة التخصصية بأعمار ٨-٩ في ديالى.

٢- التعرف على تأثير استعمال الألعاب الحركية في الذكاء الحركي و في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للاعبين المدرسة التخصصية بكرة السلة بأعمار ٨-٩ في ديالى.

وللتحقق من أهداف البحث افترض الباحث ما يأتي :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الذكاء الحركي قيد البحث.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة في الإختبارات قيد البحث.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الذكاء الحركي
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

ولقد تطرق الباحث إلى مواضيع تتعلق بإللعاب الحركية، والذكاء الحركي والمهارات الهجومية بكرة السلة كما تم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث وتم اختيار مجتمع البحث وفق الطريقة العمدية المتمثلة بالإعبي المدرسة التخصصية بكرة السلة بأعمار (٨-٩) ، وبعد استبعاد عدد من اللاعبين تم تحديد عينت البحث بأسلوب القرعة ، واستعمل الباحث وسائل جمع المعلومات والأدوات والوسائل المساعدة المناسبة لبحثه ثم قام بأجراء الإختبارات القبليّة بتاريخ ٢٠٢١/١/٩ وبعد الإنتهاء تم تطبيق المنهج باستعمال الإللعاب الحركية اذ تضمن المنهج التعليمي (٥) اسبوع، وبواقع (٤) وحدات تعليمية تعليمية في كل اسبوع وبزمن قدره (٦٠) دقيقة للوحدة الواحدة للفترة من ٢٠٢١/١/١١ ولغاية ٢٠٢١/٢/١٣ وبعد الإنتهاء تم إجراء الإختبارات البعديّة وبتاريخ ٢٠٢١/٢/١٥ بالظروف نفسها للإختبارات القبليّة واستعمل الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج نتائجه وبعدها قام الباحث بتحليل تلك النتائج ومناقشتها معززا ذلك بالمصادر العلمية .

واستنتج الباحث من خلال دراسته أهم الإستنتاجات وهي:

- أن إللعاب الحركية التي اعدت وصممت من قبل الباحث لها تأثيرا ايجابي في اختبارات الذكاء الحركي.
- أن إللعاب الحركية لها تأثيراً ايجابياً في اداء بعض المهارات هجومية بكرة السلة للاعبي المدرسة التخصصية في محافظة ديالى.
- يوصي الباحث من خلال دراسته إلى .
- التأكيد على استعمال أسلوب إللعاب الحركية لكونه اسلوب مناسب ينسجم مع طبيعة تعليم هذه المرحلة العمرية من لاعبي المدرسة التخصصية بكرة السلة في محافظة ديالى.
- إجراء دراسات أخرى على فئات عمرية متنوعة وبأللعاب مختلفة لمعرفة مدى تأثير هذه الإلسلوب لتعليم وتطوير المهارات الإخرى.

## ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
١	العنوان	
٢	إلاية القرآنية	
٣	إقرار المشرف	
٤	إقرار المقوم اللغوي	
٥	إقرار المقوم العلمي	
٦	إقرار المقوم لإحصائي	
٧	إقرار لجنة المناقشة	
٨	الإهداء	
١٠-٩	الشكر و الإمتنان	
١٢-١١	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
٢١-١٣	ثبت المحتويات	
١٧	ثبت الجداول	
١٨	ثبت الأشكال	
١٩	ثبت الملاحق	
٢٢	<b>الباب إلالول</b>	
٢٣	التعريف بالبحث	١
٢٤-٢٣	مقدمة البحث وأهميته	١-١
٢٥	مشكلة البحث	٢-١
٢٥	أهداف البحث	٣-١
٢٦	فروض البحث	٤-١
٢٦	مجالات البحث	٥-١
٢٦	المجال البشري	١-٥-١
٢٦	المجال الزماني	٢-٥-١
٢٦	المجال المكاني	٣-٥-١
٢٧	تحديد المصطلحات	٦-١

٢٨	الباب الثاني	
٢٩	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	٢
٢٧٩	الدراسات النظرية	١-٢
٣١-٢٩	ماهية الألعاب الحركية	١-١-١-٢
٣٣-٣١	مفهوم الألعاب الحركية	٢-١-١-٢
٣٤-٣٣	أهمية الألعاب الحركية	٣-١-١-٢
٣٧-٣٤	أنواع الألعاب الحركية	٤-١-١-٢
٣٩-٣٧	تقسيم الألعاب الحركية	٥-١-١-٢
٤٢-٣٩	اختيار الألعاب الحركية	٦-١-١-٢
٤٣-٤٢	اختيار أسماء الألعاب الحركية	٧-١-١-٢
٤٤-٤٣	اسس تكرار الألعاب الحركية	٨-١-١-٢
٤٦-٤٥	استخدام الألعاب الحركية	٩-١-١-٢
٤٧-٤٦	الذكاء الحركي	١-٢-١-٢
٥٣-٤٨	مفهوم الذكاء الحركي	٢-٢-١-٢
٥٥-٥٣	خصائص المرحلة العمرية (٨ - ٩) سنوات	٣-١-٢
٥٦-٥٥	المهارات الأساسية بكرة السلة	١-٤-١-٢
٥٧-٥٦	مسك الكرة	٢-٤-١-٢
٥٨-٥٧	المناولات	١-٣-٤-١-٢
٥٨	المناولة الصدرية	٢-٣-٤-١-٢
٥٩	الطبطة	١-٤-٤-١-٢
٦٠-٥٩	الطبطة العالية	٢-٤-٤-١-٢
٦٠	التصويب	١-٥-٤-١-٢
٦١-٦٠	الرمية الحرة (التصويب من الثبات)	٢-٥-٤-١-٢
٦٢	الدراسات المشابهة	٢- ٢
٦٣-٦٢	دراسة جاسم محمد نايف الرومي (١٩٩٩)	١-٢-٢
٦٥-٦٤	دراسة قتيبة زكي التك (٢٠٠٠)	٢-٢-٢
٦٦-٦٥	شهد جمعة عبد الزهرة (٢٠١٩)	٣-٢-٢
٦٧-٦٦	مناقشة الدراسات السابقة	٤-٢-٢

٦٨	الباب الثالث	
٦٩	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣
٦٩	منهج البحث	١-٣
٧٠-٦٩	التصميم التجريبي	٢-٣
٧١-٧٠	مجتمع البحث وعينته	١-٣-٣
٧١	تجانس تكافؤ العينة	٢-٣-٣
٧٢	تجانس عينة البحث	١-٢-٣-٣
٧٤-٧٢	التكافؤ بين مجموعتي البحث	٢-٢-٣-٣
٧٥	الوسائل والإدوات والأجهزة المستخدمة	٤-٣
٧٥	وسائل جمع البيانات	١-٤-٣
٧٦-٧٥	الأجهزة المستخدمة	٢-٤-٣
٧٧	إجراءات البحث الميدانية	٥-٣
٧٧	تحديد اختبارات الذكاء الحركي	١-١-٥-٣
٨٢-٧٨	مواصفات اختبارات الذكاء الحركي	٢-١-٥-٣
٨٤-٨٣	تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة	٢-٥-٣
٨٥	تحديد اختبارات للمهارات الهجومية بكرة السلة	١-٣-٥-٣
٨٩-٨٦	مواصفات الاختبارات المهارية	٢-٣-٥-٣
٩٠	تحديد استمارة تقييم إلقاء	٣-٣-٥-٣
٩١	تجربتي البحث الاستطلاعتين	٦-٣
٩١	التجربة الاستطلاعية الأولى	١-٦-٣
٩١	التجربة الاستطلاعية الثانية	٢-٦-٣
٩٢	الأسس العلمية للاختبارات	٧-٣
٩٢	صدق الاختبارات	١-٧-٣
٩٣-٩٢	ثبات الاختبارات	٢-٧-٣
٩٤-٩٣	موضوعية الاختبارات	٣-٧-٣
٩٤	إجراءات تنفيذ التجربة الرئيسية	٨-٣
٩٤	الاختبارات القبليّة	١-٨-٣
٩٦-٩٤	التجربة الرئيسيّة	٢-٨-٣
٩٧	الاختبارات البعدية	٣-٨-٣
٩٧	الوسائل الإحصائية	٩-٣

٩٨	الباب الرابع	
٩٩	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٤
٩٩	عرض نتائج اختبارات الذكاء الحركي وتحليلها	١-٤
١٠٢-٩٩	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات الذكاء الحركي .	١-١-٤
١٠٦-١٠٣	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء المهاري .	٢-١-٤
١٠٩-١٠٦	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات الذكاء الحركي .	٣-١-٤
١١٣-١١٠	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات الاداء المهاري .	٤-١-٤
١١٤-١١٣	مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للذكاء الحركي والاداء المهاري .	٥-١-٤
١١٥	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة	٢-٤
١١٦-١١٥	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الذكاء الحركي .	١-٢-٤
١١٩-١١٧	مناقشة نتائج اختبارات الذكاء الحركي	٢-٢-٤
١٢١-١٢٠	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الأداء المهاري .	٣-٢-٤
١٢٣-١٢٢	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة	٤-٢-٤
١٢٤	الباب الخامس	
١٢٥	إلاستنتاجات والتوصيات	٥
١٢٥	إلاستنتاجات	١-٥
١٢٦	التوصيات	٢-٥
١٣٥-١٢٧	المصادر	
١٥٠-١٣٦	الملاحق	
A-B-C-D	الملخص باللغة الإنكليزية	

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	التسلسل
٧٠	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	١
٧١	مجتمع البحث وعينته	٢
٧٢	يبين تجانس العينة في متغيرات (الكتلة - العمر - الطول)	٣
٧٣	يبين تكافؤ العينة في اختبارات الذكاء الحركي القبليّة المستخدمة قيد البحث	٤
٧٤	تكافؤ العينة في الاختبارات المهارية القبليّة المستخدمة قيد البحث	٥
٧٧	قيم ( ٢٤ ) المحسوبة ودلالاتها المعنوية لاتفاق السادة الخبراء والمختصين حول اختبارات الذكاء الحركي	٦
٨٤	تحديد للمهارات الهجومية بكرة السلة وفقاً لاستطلاع رأي الخبراء	٧
٨٥	يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصون للمهارات المرشحة	٨
٩٣	يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية ومعنوية الارتباط	٩
٩٦	يوضح اقسام الوحدة التعليمية واوراقاتها خلال المنهج التعليمي	١٠
٩٩	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في اختبارات الذكاء الحركي (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية	١١
١٠١	يبين الوسائل الإحصائية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق لاختبارات الذكاء الحركي (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية	١٢
١٠٣	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات المهارية (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية	١٣
١٠٥	يبين الوسائل الإحصائية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارات المهارية (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية	١٤
١٠٦	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في اختبارات الذكاء الحركي (القبليّة - البعدية) للمجموعة الضابطة	١٥
١٠٨	الوسائل الإحصائية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق لاختبارات الذكاء الحركي (القبليّة - البعدية) للمجموعة الضابطة	١٦

١١٠	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في الاختبارات المهارية (القبليّة - البعديّة) للمجموعة الضابطة	١٧
١١٢	الوسائل الإحصائية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارات المهارية (القبليّة - البعديّة) للمجموعة الضابطة	١٨
١١٥	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات الذكاء الحركي وقيمة (T) المحسوبة للمجموعتين التجريبيّة و الضابطة في الاختبارات البعديّة	١٩
١٢٠	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية البعديّة وقيمة (T) المحسوبة للمجموعتين التجريبيّة و الضابطة في الاختبارات البعديّة	٢٠

## قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	التسلسل
٧٨	اختبار اسقاط الكرة	١
٧٩	اختبار الصوت والحركة	٢
٨٠	اختبار اللف حول الدائرة	٣
٨١	اختبار المسطرة الملونة	٤
٨٢	اختبار المشي للدائرة	٥
٨٦	اختبار مسك الكرة	٦
٨٧	اختبار المناولة والإستلام	٧
٨٨	اختبار الطبطبة العالية	٨
٨٩	اختبار التهديف من الثبات	٩
١٠٠	يوضح قيمة الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة للذكاء الحركي للمجموعة التجريبية	١٠
١٠٤	يوضح قيمة الاوساط الحسابية لاختبارات الاداء المهاري القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية	١١
١٠٧	يوضح قيمة الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة للذكاء الحركي للمجموعة الضابطة	١٢
١١١	يوضح قيمة الاوساط الحسابية لاختبارات الاداء المهاري القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة	١٣

## قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	التسلسل
١٣٧	أسماء الخبراء والمختصين وجوانب الاستعانة بأرائهم	١
١٣٨	اسماء فريق العمل المساعد	٢
١٣٩	استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختبارات (الذكاء الحركي)	٣
١٤٢	استبانة تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة	٤
١٤٤	استبانة تحديد تقييم اداء المهارات الهجومية بكرة السلة	٥
١٤٦	استمارة تقييم اداء المهاري النهائية	٦
١٤٧	استبانة تحديد اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة	٧
١٤٩	استبانة تحديد آراء الخبراء حول الألعاب الحركية التي تم تصميمها و أعدادها لعينة البحث	٨
١٥٠	استطلاع آراء الخبراء في مدى صلاحية الوحدات التعليمية المعدة لتنفيذ المنهاج	٩
١٦٠-١٥١	الملاحق التمرينات	١٠
١٧٣-١٦١	الوحدات التعليمية	١١

## **الباب الاول**

### **١- التعريف بالبحث**

**١-١ مقدمة البحث وأهميته**

**٢-١ مشكلة البحث**

**٣-١ أهداف البحث**

**٤-١ فروض البحث**

**٥-١ مجالات البحث**

**١-٥-١ المجال البشري**

**٢-٥-١ المجال الزماني**

**٣-٥-١ المجال المكاني**

**٦-١ تحديد المصطلحات**



## الباب الأول

### ١- التعريف بالبحث:

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته

تمثل التربية البدنية مكانة متقدمة في حياة الشعوب، وتلعب دورا مهما واساسيا في الحياة اليومية للفرد، وأصبحت من أقوى أسلحة الدولة لتربية واعداد أبنائها من الناحية البدنية والمعرفية والوجدانية.

والمدارس التخصصية من أهم المؤسسات التي تقع عليها مسؤولية إعداد هذا الجيل وتنشئته بالشكل الصحيح، والرياضة التخصصية لما تحمله من اهتمام حقيقي بتنشيط الوظائف الحيوية للاعب من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية بالإضافة إلى كونها منفذا للحصول على الإثارة والمتعة ومنتفسا لتفريغ طاقات اللاعب الحركية، لذا فمن المهم إعداد اللاعب وتهيئة الظروف التي تساعد على اكتساب الخبرات والقدرات الحركية ، وهذا لا يتم إلا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تعتمد على أجهزة وأدوات لممارستها وان تعذر وجود مثل هذه الأجهزة والأدوات فعلى المدرب البحث عن حلول مجدية وبدائل بسيطة واقتصادية، لذلك فان الألعاب الحركية يصممها المدرب لتلبية حاجة اللاعبين الحركية والمهارية من خلال مجموعة من المواقف للعب والتعلم، إذ يتميز أدائها بالثراء الحركي.

وتمثل الألعاب الحركية في الرياضة أهمية استثنائية، ومدخلا جديدا لارتباطها بالثنى الجديد وتوفير كافة المستلزمات التي تأخذ بهم نحو الأحسن في تطوير مستواهم فضلا عن المتعة التي يكتسبونها، سواء كانت هذه المتع معرفية أو بدنية ومهارية أو نفسية على أن يكون بشكل مخطط له يضمن استمراريته خلال الوحدات التعليمية-التدريبية ونجاحها المؤثر بالتقدم بشكل إيجابي بمستوى نتائج الأداء.



ويعد الذكاء من أهم القدرات التي يحتاجها الرياضي بشكل عام في المنافسات الرياضية المختلفة سواء كانت جماعية أو فردية ، إذ إن كثرة المواقف الصعبة والمركبة أثناء المنافسات بها حاجة إلى درجة معينة من الذكاء.<sup>(١)</sup>

لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الفرقية التي تحتل مكانة مميزة وتحتوي على عدة مهارات متنوعة سواء كانت هجومية أم دفاعية، وتعتمد على المهارات الهجومية كقاعدة مهمة تبني عليها للتقدم في مستوى الأداء، وتحتاج لعبة كرة السلة إلى أن يمتلك اللاعب قدرة بدنية ومهارية بالإضافة لذلك يجب على اللاعب ان يتصف بذكاء على اتخاذ القرار المناسب للأداء المهارى.

وتكمن اهمية البحث في أن الألعاب الحركية إذا ما صممت وطبقت بشكل فعال في برامج المدارس التخصصية فإنها قد تساهم في تطور من قدراته البدنية والحركية ومهاراته الأساسية كما تزيد من اندفاعه ورغبته في المشاركة الايجابية بالحصّة التعليمية والتدريبية ، وتعد الطريق الحقيقي الذي من خلاله يتمكن المتعلم من برمجة ذكائه الحركي لكي يستطيع أن يزيل كل العقبات في عملية التعلم ، لذا اهتم الباحث في برنامج يتضمن الألعاب الحركية وأثرها في الذكاء الحركي واداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى لاعبين المدرسة التخصصية بأعمار ( ٨-٩ ) .

(١) سكينه الفكري ، الذكاء ، بوابة المرأة ، الشبكة الدولية ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢ .



## ٢-١ مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث كونه لاعباً ومدرباً ومدرساً في مجال التربية الرياضية وعاملاً في النشاط الرياضي لأكثر من ١٥ سنة، وجدَ أن هناك صعوبة في تعلم اداء المهارات الهجومية بكرة السلة وخصوصا الاعمار الصغيرة ، لذا توجب الاهتمام في تعلم رياضة كرة السلة ، ولكون هذه الرياضة بحاجة الى الالعب حركية مرتبطة بالذكاء الحركي ، لذا ارتأى الباحث في ايجاد الالعب حركية تصب في المهارات الهجومية والذكاء الحركي تساعد على تعلمه بشكل اسرع كالألعب الحركية لتعويض ذلك النقص وخلق الظروف المناسبة وتشكيل وتصميم المواقف التعليمية التي تستثير وتحفز اللاعبين بحيث تشكل تحدياً لقدراتهم كي تنمي مصادرهم الحركية ونضمن مشاركتهم بصورة ايجابية ومشوقة وذلك بإيجاد عدة أدوات بشكل مثيرات تعليمية قد تساهم في تحسين الذكاء الحركي واداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للاعبين بأعمار (٨-٩) سنوات .

## ٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يأتي: -

- ١- اعداد وتصميم وتنفيذ الالعب حركية في الذكاء الحركي وأداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمدرسة التخصصية بأعمار ٨-٩ في ديالى.
- ٢- التعرف على تأثير استخدام الالعب الحركية في الذكاء الحركي للاعبين المدرسة التخصصية بكرة السلة بأعمار ٨-٩ في ديالى.
- ٣- التعرف على تأثير الالعب الحركية في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمدرسة التخصصية بأعمار ٨-٩ في ديالى.



## ١-٤ فروض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعيّ البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات الذكاء الحركي .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعيّ البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة في الاختبارات قيد البحث.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة لمجموعيّ البحث الضابطة والتجريبية في الذكاء الحركي
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة لمجموعيّ البحث الضابطة والتجريبية في اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

## ١-٥ مجالات البحث

- ١-٥-١ **المجال البشري:** لاعبي المدرسة التخصصية بكرة السلة بأعمار ٨-٩ سنوات في محافظة ديالى.
- ١-٥-٢ **المجال الزمني:** للفترة من ٣١ / ١٢ / ٢٠٢٠ ولغاية ١٨ / ٣ / ٢٠٢١.
- ١-٥-٣ **المجال المكاني:** قاعة الالعاب الرياضية المغلقة في ديالى / المركز التخصصي لكرة السلة في محافظة ديالى.



## ٦-١ تحديد المصطلحات:

### ١-٦-١ الألعاب الحركية:

نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل المتعة والتسلية ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية ويمتاز بالسرعة والخفة ،على وفق تعريف جود Good للعب.(١)

### ١-٦-٢ الذكاء الحركي:

يعرف بأنه " القدرة على الاستثمار الأمثل للجسد في التعبير عن المشاعر والأفكار ويتضمن المهارات ذات التوازن والتآزر الحركي والسرعة والمرونة والإحساس بحركة الجسم بهدف الوصول إلى حل مشكلة ما أو صنع شيء ما يرتفع هذا النوع من الذكاء لدى الرياضيين " (٢).

(١) عفاف اللبيابيدي وعبد الكريم الخاليلة ؛ سيكولوجية اللعب ، ط٢ : (الأردن ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣) ، ص٧.

(٢) رافد مهدي قدوري؛ جوهر التعلم الحركي، ط١: جامعة ديالى المطبعة المركزية، ٢٠١٣ ، ص ١٢.