



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**تأثير تمارينات مهارية بأسلوب التعلم السريع في البرمجة  
اللغوية العصبية وتعلم بعض المهارات الأساسية  
بكرة قدم الصالات**

**أطروحة مقدمة**

**إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة  
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**من قبل**

**تحسين شاغي عبد**

**بإشراف**

**أ.د. نبراس كامل هدايت**

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى وَأَنْ سَعِيهِ،

سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾

## صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

سورة النجم، الآيات: ﴿٣٩﴾ - ﴿٤١﴾

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: "تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات" المقدمة من قبل الطالب (تحسين شاغي عبد) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. نبراس كامل هدايت

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2021 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2021 / / م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّي قرأت الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسيّة بكُرة قدم الصالات" المُقدّمة من قبل الطالب (تحسين شاغي عبد)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.م.د. عدي عبدالحسين

مكان العمل: كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة ديالى

التاريخ : / / 2021م

**إقرار المقوم اللغوي**

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات" المُقدّمة من قبل الطالب (تحسين شاغي عبد)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

المقوم اللغوي: أ.م.د. باسم محمد إبراهيم

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

التاريخ: 2021 / /

**إقرار المقوم العلميّ الأوّل**



أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات" المُقدّمة من قبل الطالب (تحسين شاغي عبد)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.د. سرمد أحمد موسى

مكان العمل: جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021 / /

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات" المُقدّمة من قبل الطالب (تحسين شاغي عبد)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.د. ضياء جابر محمد  
مكان العمل: جامعة بابل / كلية التربية البدنية  
وعلم الرياضة  
التاريخ: 2021 / /

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أنّنا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللّغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسيّة بكرة قدم الصالات" وقد ناقشنا الطالب (تحسين شاغي عبد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. علي مهدي حسن

عضوًا

2021/ /

أ.د. محمد عبدالحسين عطية

عضوًا

2021/ /

أ.م.د. عادل عباس ذياب

عضوًا

2021/ /

أ.م.د. حاتم شوكت إبراهيم

عضوًا

2021/ /

أ.د. ماجدة حميد كمبش

رئيسًا

2021/ /

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2021

أ.د. ماجدة حميد كمبش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021 / /



## الإهداء

من خلقتني فهو يهديني، وإذا مرضت فهو يشفيني...  
 الله جلّ جلاله.  
 صاحبة الفضل عليّ بعد الله ورسوله (ﷺ) التي  
 مهدت لي طريق العلم... والدتي أطال الله في عمرها  
 وشفافها من مرضها.  
 من زرع الأمل والطموح صاحب القلب الحنون  
 والعطاء الوافر، والذي (رحمة الله).  
 ينابيع الحب، والجمال، والوفاء، والصدق، والبراءة...  
 إخوتي وأخواتي.  
 من حملت همومي وتحملتني، يا من أنارت طريقتي  
 وساندتني... زوجتي الغالية.  
 هدية ربّ العباد وثمرة الفؤاد (نور، وزينب،  
 ومجتبى)، رعاهم الله تعالى.

# علي

أهدي ثمرة جمدي

الباحث

شكر وثناء

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا مُحَمَّد وعلى آله الطيبين الطاهرين الذين أذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيرًا. من واجب العرفان أتقدم بالشكر والاعتزاز لعمادة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، والمتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتورة ماجدة حميد كمش، ورؤساء أقسامها، وإلى منتسبيها كافة، لتعاونهم ودعمهم المتواصل، فضلاً عن تقديم التسهيلات اللازمة.

وأتقدم بالشكر والثناء لكلّ من مدّ يد العون لي لإكمال هذه الأطروحة، فمن العرفان بالجميل أتقدم بالشكر للأستاذة المشرفة على أطروحتي الأستاذة الدكتورة نبراس كامل هدايت، لرعايتها الكريمة، ومتابعتها المستمرة لخطوات البحث، التي أسهمت في إخراج الأطروحة على ما هي عليه، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأتمنى لها الصحة الدائمة والموفقية في حياتها.

وأتقدم بالشكر والامتنان للأستاذة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها المحترمين، لما أبدوه من ملاحظات قيّمة زادت الأطروحة قوّة ورسانة، وفقهم الله، وسدد خطاهم بالخير والبركة، خدمةً للعلم والمعرفة.

وأتقدم بالشكر والثناء لأساتذتي في السنة التحضيرية، لما قدّموه من علم ومعرفة، وفقهم الله، وأتقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي في لجنة السمنار، لما قدّموه من نصح وتوجيهات، للإحاطة بموضوع الدراسة من الجوانب كلّها، لتحقيق أهداف البحث، واشكر الأساتذة في اللجنة العلميّة، لإقرارها الموضوع، وما أبدوه من توجيهات وملاحظات تفيد البحث.

وأتقدم بالشكر والثناء لكلّ من الأستاذ المساعد الدكتور باسم محمد إبراهيم، لتقويمه الأطروحة لغويًا، وجعلها خالية من الأخطاء اللغوية، وكذلك أتقدم بالشكر والعرفان لأستاذ المساعد الدكتور عدي عبدالحسين، لتقويم الأطروحة إحصائيًا، والمقومين العلميين لتقويمهما الأطروحة علميًا، وجعلها خالية من الأخطاء العلميّة، فجزاهما الله خير الجزاء.

ويسعدني أن أقدم شكري الأستاذ الدكتور محمد وليد شهاب الذي ساعد الباحث كثيراً في إجراء المعالجات الإحصائية، والأستاذ الدكتورة بسمة نعيم محسن، والأستاذ الدكتورة لقاء غالب ذياب، لمشورتهما العلميّة التي كانت خير عون لي في إكمال هذه الدراسة، فجزّاهم الله خير الجزاء.

ومن باب العرفان والجميل لا يسعني إلا أن أسجل وبكلّ اعتزاز شكري وثنائي للدكتورة ولاء زهير مصطفى، لرعايتها الكريمة، وكرم أخلاقها في مساعدة الباحث، فلها الشكر والامتنان كلّهُ.

وأقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور كامل عبود، لمساعدة الباحث، وملاحظاته العلميّة التي ساعدت الباحث في إنجاز عمله، وأتقدّم بالشكر والامتنان للدكتور مسلم حسب الله، لما عدّه الباحث، فجزّاهما الله خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والامتنان للسادة الخبراء لآرائهم العلميّة التي تفضلوا بها، التي ساعدت الباحث على السير بالطريق السليم، وأوجه شكري لملاك مدرسة ثانوية ثابت بن قرّة، وأخص بالذكر: مدرس التربية الرياضية الأستاذ علي عباس حسين، الذي كان خير معين لي في تطبيق الاختبارات، وأتقدم بالشكر لفريق العمل المساعد، وهم كلّ من: علاء إبراهيم جاسم، وجلييلة جوامير، وإسراء فاضل، لما بذلوه من جهد في إجراء الاختبارات.

وأقدم بالعرفان لموظفي مكتبة كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، الست رشا، والسيد وليد أبو نور، ولموظفي قسم الدراسات العليا، الأستاذ مصطفى، والست هبة، لما أبدوه من مساعدة في توافر المصادر العلميّة للباحث، فجزّاهم الله خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر لأفراد عينة البحث للجهود المتميزة، ولما قدّموه لي من مساعدة وصبر جميل، شاكر لهم من كلّ قلبي، فجزّاهم الله خير الجزاء.

ولا يفوتني إلا أن أشكر زملاء الدراسة: مجيد، ووسام، وعلاء، ومحمد، وعمر، وطفه، وزيدون، وورعد، وعبدالصمد، وجلييلة، وإسراء، ونور، أسأل الله تعالى أن يوفقهم.

وأخيراً وليس آخراً أقف عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحنان إلى من كانوا خير جليس، وتحملوا طوال مُدّة الدّراسة، عائلتي، ولا يسعني أمامهم، إلا أن أقدم من الدعاء لله تعالى لحفظهم وأدمهم عزّاً وسنداً لي، وإذا كان الختام مسكاً، فليكن من نصيب روعي ونور عيني أُمي الغالية، أطال الله في عمرها، وجزاها الله تعالى عني خير الجزاء، وأبقاها تاجاً على رأسي طوال حياتي.

وعذراً لكّل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه، مع شكري واحترامي، والحمد لله والشكر.

وآخر دعوانا أن الحمد لله ربّ العالمين، وصلى الله على نبيّنا مُحَمَّد وآل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه المنتجبين.

والله ولي التوفيق

الباحث

## مستخلص الأطروحة

" تأثير تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة بـأـسـلـوب التـعـلـم السـرـيـع فـي الـبـرـمـجـة اللـغـويـة العـصـبـيـة وتـعـلـم

بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات "

بإشراف

الباحث

أ.د. نبراس كامل هدايت

تحسين شاغي عبد

2021م

1442هـ



اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب:

اشتمل الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته، إذ شهد المجال الرياضي تطوراً سريعاً في مختلف مجالات، لذا أصبح لزاماً على مدرس التربية الرياضية أن يواكب هذا التطور بالاعتماد على الأساليب التدريسية الجديدة، والتنوع في استخدام تلك الأساليب، ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة أهميتها هو أسلوب التعلم السريع، إذ يعمل هذا الأسلوب على زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم، والوصول إلى مستوى تعليمي أفضل، ومن هناك جاءت أهمية البحث في كيفية اكتساب طلاب الصف الخامس الإعدادي للمهارات الأساسية بكرة قدم الصالات عن طريق تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة تـطـبـق بـأـسـلـوب التـعـلـم السـرـيـع.

أمّا مشكلة البحث فقد لاحظ الباحث أنّ هناك ضعفاً في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات، فضلاً عن استخدام الأساليب التعليمية المتبعة، ممّا يؤدي إلى شعور الطالب بالملل وضعف الدافع نحو التعلم، لذا حاول الباحث تسليط الضوء على أسلوب التعلم السريع الذي يساعد في زيادة استشارة الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم، وذلك ينعكس على مستوى أدائهم للمهارات الأساسية بكرة القدم بصورة أفضل.

أمّا أهداف البحث فهي:

1. إعداد تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة بـأـسـلـوب التـعـلـم السـرـيـع لـطـلـاب الـخـامـس الإـعـدـادـي.

2. التعرف على تأثير التمرينات المهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الخامس الإعدادي.

أمّا فريضتا البحث فقد حددت في:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية.

واشتمل الباب الثاني على تناول المفردات النظرية ذات العلاقة المباشرة بالبحث والدراسات السابقة.

واشتمل الباب الثالث على منهج البحث المستخدم وإجراءاته الميدانية، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات، ومقياس البرمجة اللغوية العصبية قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وهم طلاب الخامس الإعدادي في مدرسة ثانوية بن قرّة للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (60) طالباً، أمّا عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة، وهم طلاب الصف الخامس الأدبي، إذ استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة بياناتها، للتحقق من فرضيات البحث، وتحقيق الأهداف الرئيسة من البحث.

واشتمل الباب الرابع على عرض نتائج البحث للاختبارات وتحليلها ومناقشتها مناقشة علمية، من أجل تحقيق فرضيات البحث.

واشتمل الباب الخامس على الاستنتاجات والتوصيات، إذ توصل الباحث إلى استنتاجات عدّة أهمها: إنّ التمرينات المهارية بأسلوب التعلّم السريع زادت من اندفاع الطلاب، ورغبتهم، وميولهم بالتعلم، وزيادة عنصر الإثارة والتشويق، ممّا أثر في الأداء

العام، وأسهم في تطوير المهارات الأساسية المدروسة، وخرج الباحث بمجموعة من التوصيات تتناسب مع أهداف البحث: التنويع الدائم في استخدام الأساليب التعليمية الحديثة التي تتعامل مع الحواس بصورة متناغمة مشابهة لأسلوب التعلّم السريع.

### ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1

2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	8
9	الإهداء	9
12-10	شكر وثناء	10
15-13	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	11
21-16	ثبت المحتويات	12
22	ثبت الجداول	11
23	ثبت الأشكال	13
24	ثبت الملاحق	14

### ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول التعريف بالبحث.</b>		
26	مقدمة البحث وأهميته.	1-1



28-26	مشكلة البحث.	2-1
29-28	هدفا البحث.	3-1
29	فرضيتا البحث.	4-1
30	مجالات البحث.	5-1
30	المجال البشري.	1-5-1
30	المجال الزماني.	2-5-1
30	المجال المكاني.	3-5-1
30	تعريف المصطلحات.	6-1
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
60-32	الدراسات النظرية.	1-2
34-32	التمرينات المهارية.	1-1-2
35-34	أسس التمرينات المهارية.	1-1-1-2
37-35	مفهوم التعلم السريع.	2-1-2
37	خصائص التعلم السريع.	1-2-1-2
38-37	أهم المبادئ الأساسية للتعلم السريع.	2-2-1-2
38	مميزات التعلم السريع.	3-2-1-2
39-38	الدماغ والتعلم السريع.	4-2-1-2
40-39	مراحل التعلم السريع بصورة عامة.	5-2-1-2
42-40	تقنيات التعلم السريع في التربية الرياضية.	6-2-1-2
43-42	الفروقات بين التعلم السريع والتعلم المعتاد.	7-2-1-2
47-43	البرمجة اللغوية العصبية.	3-1-2
48-47	أهمية البرمجة اللغوية العصبية.	1-3-1-2

48	فوائد البرمجة اللغوية العصبية.	2-3-1-2
49-48	البرمجة اللغوية العصبية والرياضية.	3-3-1-2
50-49	المهارات الأساسية الخاصة بكرة قدم الصالات.	4-1-2
60-50	المهارات الأساسية قيد الدراسة.	1-4-1-2
53-50	مهارة الدحرجة.	2-4-1-2
56-53	مهارة المناولة.	3-4-1-2
59-56	مهارة التهديف.	4-4-1-2
65-60	دراسات سابقة.	2-2
61-60	دراسة سلام سامي (2015).	1-2-2
62-61	دراسة جاسم حسن غازي (2016).	2-2-2
63-62	دراسة سيف سليمان داود (2019).	3-2-2
65	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	4-2-2
<b>الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
67	منهج البحث.	1-3
69-68	مجتمع البحث وعينته.	2-3
69	تجانس عينة البحث.	1-2-3
70	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.	3-3
70	الوسائل المستخدمة في البحث.	1-3-3
71-70	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.	2-3-3
71	تحديد متغيرات البحث.	4-3

73-72	مقياس البرمجة اللغوية العصبية.	1-4-3
74-73	الأسس العلمية للبرمجة اللغوية العصبية.	2-4-3
75-74	تحديد المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.	3-4-3
77-75	تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.	4-4-3
77	مواصفات الاختبارات المختارة للمهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.	5-3
78-77	الدرجة.	1-5-3
79-78	المناولة.	2-5-3
81-79	التهديف.	5-5-3
81	التجارب الاستطلاعية.	6-3
82-81	التجربة الاستطلاعية الأولى.	1-6-3
83-82	التجربة الاستطلاعية الثانية.	2-6-3
84-83	التجربة الاستطلاعية الثالثة.	3-6-3
84	تكافؤ العينة.	7-3
85	إجراءات البحث الميدانية.	8-3
85	الاختبار القبلي.	1-8-3
85	الاختبار القبلي لمقياس البرمجة اللغوية العصبية.	1-1-8-3
85	الاختبار القبلي للمهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.	2-1-8-3
86-85	التمرينات مهارية.	3-1-8-3
89-86	التجربة الرئيسة.	4-1-8-3

89	الاختبار البعدي.	2-8-3
90	الوسائل الإحصائية.	9-3
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
95-92	عرض النتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية للمهارات بكُرة قدم الصالات والبرمجة اللغوية العصبية.	1-4
99-95	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسيّة والبرمجة اللغوية العصبية في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية.	1-1-4
102-100	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات الأساسيّة بكُرة قدم الصالات والبرمجة اللغوية العصبية وتحليلها ومناقشتها.	2-4
104-102	مناقشة نتائج الاختبارات للمهارات الأساسيّة والبرمجة اللغوية العصبية بين الاختباريات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة.	1-2-4
106-105	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمهارات الأساسيّة والبرمجة اللغوية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.	3-4
112-106	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسيّة والبرمجة اللغوية العصبية للاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة.	1-3-4
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
114	الاستنتاجات.	1-5
115	التوصيات.	2-5
124-116	ثبت المصادر والمراجع.	

197-125	الملاحق.	
B-D	Abstract	

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
64-63	يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات المشابهة.	1
69	يبين تجانس عينة البحث في مؤشرات (الطول، والكتلة، والعمر) للمجموعتين الضابطة والتجريبية	2
73	يبين أوزان الإجابات عن الفقرات الإيجابية والسلبية.	3
75	يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية.	4
76	يبين الاختبارات المعتمدة والنسب المئوية للمهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.	5
84	يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة للبرمجة اللغوية العصبية وبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات (قيد البحث)	6
88	يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية في المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية	7
92	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية.	8
94	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وأخطائها المعيارية ونسبة الخطأ للمجموعة التجريبية.	9
100	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة.	10
101	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وأخطائها المعيارية ونسبة الخطأ للمجموعة الضابطة.	11
105	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية في البرمجة اللغوية العصبية وبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.	12

### ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
40	يوضح مراحل التعلّم السريع.	1
42	يوضح تقنيات التعلّم.	2
78	يوضح اختبار الدرجة.	3
79	يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير.	4
81	يوضح اختبار التهديف نحو هدف مقسم على مربعات من الجانبين.	5
93	يوضح الفرق في الأوساط الحسابية بين الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية.	6
93	يوضح الفرق في الأوساط الحسابية لاختبارات مقياس البرمجة اللّغوية العصبية القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية.	7
100	يوضح الفرق في الأوساط الحسابية بين الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة.	8
101	يوضح الفرق في الأوساط الحسابية لاختبارات مقياس البرمجة اللّغوية العصبية القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة.	9
105	يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية للاختبارات المهارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة.	10
106	يوضح المقارنة بين قيم الأوساط الحسابية لاختبار البرمجة اللّغوية العصبية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة.	11

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
131-126	استبانة استطلاع آراء الخبراء لمقياس البرمجة اللغوية العصبية.	1
132	أسماء السادة والخبراء المختصين (مقياس البرمجة اللغوية العصبية).	2
134-133	استبانة تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.	3
136-135	استبانة تحديد أهم الاختبارات الخاصة بمهارات كرة قدم الصالات.	4
137	أسماء السادة والخبراء المختصين (تحديد أهم الاختبارات الخاصة بمهارات كرة قدم الصالات).	5
138	المقابلات الشخصية.	6
139	أسماء فريق العمل المساعد الذين تمت الاستعانة بهم في إجراء الاختبارات.	7
140	استبانة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.	8
142-141	المنهاج التعليمي/ توزيع وحدات التعليمي باستخدام التمرينات.	9
176-143	التمرينات المستخدمة في البحث.	10
181-177	صور عدد من التمرينات للوحدات التعليمية.	11
197-182	الوحدات التعليمية.	12



# الباب الأوّل

## 1 – التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 هدفا البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تعريف المصطلحات.

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يُعدُّ العصر الذي نعيش فيه بحق عصر العلم والتكنولوجيا وعصر المعلوماتية، ويتميز بالتغيرات السريعة، والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية، والتطبيقات التكنولوجية، وإنَّ التقدم والتطور لا يقتصر على مجال معين، بل يشمل ميادين الحياة كافة، وفي ضمنها المجال الرياضي، إذ يؤكد الباحثون بشكلٍ خاصٍ في مجال التعلم الحركي وعلوم التربية الرياضية ضرورة استخدام أنواعٍ عدَّة من أساليب التعلُّم في دروس التربية الرياضية، لتطوير مستوى التعلُّم لدى المتعلمين، وهي عملية طبيعية بالنسبة للطلبة، ولكنها معقدة وتحتاج كثيرًا من الدراسة والتحليل.

وتعدُّ المدارس إحدى المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد الطلاب إعدادًا مكملًا بدنيًا ونفسيًا، وإنَّ الرياضة المدرسية هي النواة الحقيقية لتزويد الأندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام ليجري صقلها، وتطوير مواهبها بصورة علمية وعملية صحيحة، وذلك بوساطة المعلمين ذوي الاختصاص عن طريق إتباع الأساليب العلميَّة الحديثة.

تعرّف التمرينات المهارية بأنَّها: مجموعة من الحركات المتداخلة فيما بينها تكون لها أهمية كبيرة في إعداد المتعلمين بدنيًا، ومهاريًا، وذهنيًا، في مختلف الألعاب الرياضية، بما يتناسب مع الفئة وتعدد الآراء حول مفهومه، وذلك بسبب تعدد أغراضه، وهي أصغر مكوّن في الوحدة التعليمية<sup>(1)</sup>.

إنَّ أحد المرتكزات المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلِّم، وأنَّ يكون له أثر تعليمي فعال، وأنَّ يفكر تفكيرًا نشطًا مقتدرًا على اتخاذ قراراته باستقلالية، وهذا كله يأتي عن طريق تطوير أسلوب التدريس، بوساطة تطبيق الوسائل التعليمية المتنوعة

(1) قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلُّم الحركي، ط2: (بغداد، دار البراق للطباعة، 2012)

في عملية التعلم، إذ إنّ المدرس الكفوء هو الذي يستطيع أن يقدم الحديث باستمرار، ويعرف الكثير من طرائق التدريس وأساليبه بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفًا إيجابيًا وليس سلبيًا<sup>(1)</sup>.

إذ يُعدُّ أسلوب التعلّم السريع أحد الأساليب الحديثة للتعلم، إذ يقَدّم تصورًا جديدًا لاستثمار العقل البشري والجسم، والحواس جميعها في التعلّم، واستخدامها معًا، لتحقيق أفضل النتائج، وللحصول على أقصى درجة من التعلّم بوساطة التطبيقات العملية والتعلّم، لأنّ الأساليب المتبعة في التعلّم السريع تساعد على استقبال عقلي نشط، واستخدام كلِّ من النصف الأيمن والأيسر للمخ يعكس التعلّم المعتاد الذي يفترض فيه أنّ التعلّم يحدث بالتركيز، وبالإعادة المتكررة للمادة المراد تعلّمها، وكذلك يستخدم فيه أحد نصفي الدماغ، وأنّ استخدام التعلّم السريع أسهم في إيجابية الطلاب بوساطة عملية اجتماعية تعاونية مليئة بالدعم والتوجيه من كلّ المصادر المحيط والمتوافرة حوله، وزيادة دافعية الطلاب وثقتهم في تعلّمهم<sup>(2)</sup>.

إذ تقوم البرمجة اللغوية العصبية بدراسة التفكير، والسلوك، والتصرفات، وهي وسيلة لا غاية، ووظيفتها التطور والتميز الرياضي، إذ تمتد البرمجة اللغوية والعصبية بالأفكار الأكثر ملائمة لأداء الرياضي، وتؤدي أدوارًا مهمة في الارتقاء بسلوك الرياضي وتفكيره، وتساعد على إصلاح فكره وتهذيبه، وتنقي عاداته، وتنمي مهاراته العقلية، وتنتظر البرمجة اللغوية العصبية إلى قضية النجاح والتفوق على أنّها عملية يمكن صناعتها وليست وليدة الصدفة أو اللحظة<sup>(3)</sup>.

- 
- (1) وداد المفتي وعفاف الكاتب؛ أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلّم مهارة السباحة الحرة: (بحث منشور، مجلة الدراسات، مؤتمر التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، 2004) ص18.
- (2) دايف ماير؛ التعلّم السريع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية أسرع وأكثر فاعلية، (ترجمة) علي محمد: (دمشق، دار القيمة، 2010) ص32.
- (3) روني ملتوف؛ البرمجة اللغوية العصبية، (ترجمة) دار الخلود، (القاهرة، 2010) ص6.

وتعدّ البرمجة اللّغوية من الأساليب العلميّة التي تهدف إلى إحداث تكامل بين طرائق التفكير الإنساني والبناء اللّغوي والوجداني الداخلي، بما يسهم في إيجاد قوّة دافعة، تقود الرياضي بصورة دائمة نحو التطور الأفضل.

في الحقيقة أنّ كلّ أفعالنا وممارساتنا تصدر عن برامج عقلية متكامل، وإذا كان البرنامج ناجحاً فيكون العمل ناجحاً، وإذا كان فاشلاً فيكون العمل غير ناجح.

تُعدُّ لعبة كرة قدم الصالات إحدى الألعاب الفرعية التي تُدرّس في المراحل الإعدادية، وضمن منهاج وزارة التربية، وتتكون اللعبة من مهارات تتطلب التفاعل بين المدرّس والتعلم في تعلّم المهارات الحركية وإتقانها، حتّى تساعد على تطبيق الأمور الفنية، وتنفيذ الواجبات المطلوبة، واستخدامها بأسلوب منتظم، حتّى تصبح المهارة نمطاً من أنماط السلوك الحركي الذي يظهر لدى المتعلم بصورة تلقائية بكفاية وسهولة، ممّا دفع الكثير من الباحثين إلى القيام بالبحوث والدراسات لإيجاد أفضل الطرائق وأنسبها، للنهوض بها، والوصول إلى أفضل المستويات.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في كيفية تعلّم طلاب الصف الخامس الأدبي المهارات الأساسيّة لكرة قدم الصالات، عن طريق تمارين مهارية تُطبق بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللّغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسيّة لكرة قدم الصالات.

## 2-1 مشكلة البحث:

يتأثر التعليم إلى حدٍ كبيرٍ بأسلوب التعلّم التي يتبعها المدرس، وبما أنّ المدرس هو المسؤول الأول عن العملية التعليمية، فلا بُدَّ أن يكون لديه صورة عامة عن أسلوب وضع الخطط التعليمية أو التدريسية المناسبة، وسبل تطويرها بما يتلاءم مع قدرات المتعلمين، حتّى يستطيع تحقيق أفضل النتائج وبأقل مجهود، وأقصر وقت.

وقد لاحظ الباحث بعد إطلاعه على العديد من المصادر وقراءته للدراسات أنّ هناك ضعفاً في أداء بعض المهارات الأساسيّة لكرة قدم الصالات، فضلاً عن قلة استخدام الأساليب التعليمية الحديثة، ممّا يؤدي إلى شعور الطالب بملل وضعف الدافع

نحو التعلّم، وبما إنّ أسلوب التعلّم السريع من الأساليب الحديثة، إلاّ أنّه جديداً في التطبيق العملي، ولاسيّما مع لعبة كرة القدم الصالات التي تتطلب مهاراتها الإتقان في الأداء، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة عن طريق إعداد تمارين مهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللّغوية العصبية، وتعلّم بعض المهارات الأساسيّة بكرة القدم الصالات قيد البحث.

### 3-1 هدفا البحث:

3. إعداد تمارين مهارية بأسلوب التعلّم السريع لطلاب الخامس الإعدادي.
4. التعرف على تأثير التمارين المهارية بأسلوب التعلّم السريع في البرمجة اللّغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسيّة بكرة قدم الصالات لطلاب الخامس الإعدادي.

### 4-1 فرضيتا البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في البرمجة اللّغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسيّة بكرة قدم الصالات لطلاب الخامس الإعدادي ولصالح الاختبارات البعديّة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في البرمجة اللّغوية العصبية وتعلّم بعض المهارات الأساسيّة بكرة قدم الصالات لطلاب الخامس الإعدادي ولصالح المجموعة التجريبيّة.

## 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الصف الخامس الإعدادي في ثانوية ثابت بن قرّة محافظة ديالى/ قضاء بلدروز للعام الدراسي (2019-2020).

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2019/11/3 ولغاية 2021/4/15.

3-5-1 المجال المكاني: ملعب كرة قدم الصالات، ومختبر الحاسبات في ثانوية ثابت بن قرّة.

## 6-1 تعريف المصطلحات:

التعلم السريع:

"هو أحد الأساليب الحديثة للتعلم، حيث يقدم تصوراً جديداً لاستثمار العقل البشري، والجسم، وجميع الحواس في التعلم، واستخدامها معاً لتحقيق أفضل النتائج والحصول على أقصى درجة من التعلم من خلال التطبيقات العملية"<sup>(1)</sup>.

## الباب الثاني

(1) وسام صلاح عبدالحسين (2) وآخره (3) أنماط النظرية في المشابهة تعلم والمتعلمين، ط1:

(العراق، الدراسات الصامية النظرية، الثقافية، 2017) ص132.

1-1-2 التمرينات المهارية.

1-1-1-2 أسس التمرينات المهارية.

2-1-2 مفهوم التعلم السريع.