الرقم الدولي
ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
مجلة علوم الرياضة
المجلد الخامس عشر
العـــــدد: 56

تأثير اسلوب التعلم التنافسي الرقمي في تطوير مستوى القدرات البدنية ودقة مهارتي الارسال والضرب الساحق بكرة الطائرة للطلاب

The impact of the digital competitive education method in developing the level of physical abilities and the accuracy of the both transmission and smash hit skills And crushing volleyball for students

م. واثق محمد حسن

وزارة التربية

تربية الكرخ/2 الاشراف التربوي

Instructor Wathiq Mohammed Hassan
Ministry of Education
Karkh Education - 2
Educational supervision

الملخص:

تضمن البحث طرائق التدريس على وفق اسلوبي التعلم التنافسي الرقمي لأداء مهارتي الارسال والضرب الساحق بكرة الطائرة للطلاب من أفراد العينة. ومن واقع عمل الباحث في المؤسسة التعليمية لاحظ أن هناك مشكلات وصعوبات في العملية التعليمية التدريبية والتي تتعلق بتدني مستوى تعلم المهارات ولاسيما في الكرة الطائرة على وفق واقع العمل باستخدام الاساليب التي تطرأ على العملية التعليمية والتدريبية، فضلاً عن ما تقر به هذه الاساليب وأنواعها من الاثارة والدافعية للتعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وعدم تحفيز الطالب على الستراتيجيات العقلية والتفكير بشكل منطقي، لذا استخدام الباحث التعليم التنافسي الرقمي لعملية التطوير والاحتفاظ لبعض القدرات البدنية في دقة أداء مهارتي الارسال الضرب الساحق للطلاب بما يساهم في علاج بعض التدني في المستوى التعليمي للمهارات هذه ومما يساهم بحل المشكلة العلمية ستراتيجية التعلم التنافسي الرقمي مقارنة بالطريقة الآمرية التقليدية لتعلم مراحل الأداء لمهارتي الارسال الضرب الساحق لأفراد العينة من الطلاب ومن ذلك استخدم الباحث القدرات البدنية الخاصة التي لها الدور الفعال والمؤثر في أداء هذه المهارتين للطلاب من أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية : التعلم التنافسي الرقمي القدرات البدنية بكرة الطائرة

Abstract

The research included methods according to the two methods of digital competitive learning to perform the skills of serving and smash hit in volleyball for students from the sample. From the reality of the researcher's work in the educational institution, he noticed that there are problems and difficulties in the educational and training process, which are related to the low level of learning skills, especially in volleyball.

According to the reality of work using the methods that affect the educational and training process, as well as what these methods and their

types of excitement and motivation acknowledge for learning and not taking into account the individual differences between students , not motivating the student to mental strategies and thinking logically, therefore; the researcher used digital competitive education for the process of developing and retaining some physical abilities in the accuracy of the performance of the two skills of smash hit and transmission for students, which contributes to the treatment of some of the decline in the educational level of these skills, that contributes to solve the scientific problem of the digital competitive learning strategy compared to the traditional commanding method to learn the performance stages of the two skills of transmission and the smash hit to the sample members of the students.
Eventually the researcher used the special physical capabilities that have an effective and influential role in the performance of these two skills for the students from the sample.
Keywords: digital competitive learning, physical abilities in volleyball

1- المقدمة:

ما وصل إليه إن التقدم العلمي والتطور التقني في مجالاته وكافة لأهم السمات المميزة للعصر الحديث وما ينتج عنه أعداد كبيرة من المتعلمين يجعل العملية التعليمية تواجه قضايا مهمة يأتي في مقدمتها عملية تطوير الأساليب في التعليم واستخدام التعلم الحديث، ، ولهذا يجب على المدرس أن يمتلك طرائق وأساليب تدريسية مبتكرة وحديثة تمكنه من إيصال المادة العلمية في أذهان الطالب بكفاءة محققا الأهداف التربوية بأقل وقت وجهد ممكن وبطريقة مشوقة.

ما يحدث في أيامنا هذه الكثير من التغيرات في مراحل الحياة وكافة وفي شتى المجالات بسبب ثورة الاتصالات وتقنية المعلومات التي غيرت الكثير من الأساليب التعليمية وطورت الكثير من طرق التدريس التقليدية والنظم التعليمية، وتغيرت معه أدوار المدرس ، فلم يعد دوره يقتصر على توصيل المعلومات للطلاب بالاعتماد على الطرق التقليدية فقط، بل فرضت عليه تلك التغيرات مجموعة من الأدوار الجديدة لعل من أهمها كونه أصبح موجها ومرشدا للطلاب وليس مُلقناً لهم، حيث يساهم في بناء شخصية الطلاب وتوسيع مداركهم، ويعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم باستخدام الطرق التدريسية والاستراتيجيات التي تساعده في ذلك وايجاد الاساليب المحببة لديهم.

ومع ثورة الاتصالات والمعلومات التي نعيشها اليوم، ظهر ما يعرف بالتنافس الرقمي بين المؤسسات التجارية وغير التجارية، كل منها يتنافس لإحراز السبق والتقدم. وامتد هذا التنافس ليشمل المؤسسات التعليمية والمدارس والجامعات، فكل منها يسعى إلى إنشاء حسابات على مواقع التواصل الاجتماعي و مواقع إلكترونية خاصة بها على شبكة الإنترنت، تعرض فيها ما تم تحقيقه من أهداف وتضع الرؤية والرسالة الخاصة بها لارسال عملية التعلم والتعليم لكافة المهارات.

وبما نحن نعيش عصر العلم وعصر التقنية وعصر التقدم العلمي، فإذا أردنا اللحاق بركب العالم المتقدم في المجالات الرياضية لابد لنا من احترام العلم والأخذ بأسبابه ونظرياته في حقل المواهب الرياضية وتنميتها ومسايرة العالم في مجال تعليم المهارات الرياضية على أنواعها وأشكالها وكافة.

فكرة الطائرة من الالعاب التي حظيت باهتمام من المختصين المتابعين التي تلعب فيها القدرات البدنية والأداء المهاري الفني دوراً بارزاً ومميزاً وتتكون من عدة حركات فنية وهي أداء مهارتي الارسال والضرب الساحق ومرتبطة مع بعضها على الترتيب بحيث يتحقق من خلال أدائها الهدف ويحتاج كل منها إلى كفاءة عالية. ويسعى التعليم التنافسي الرقمي إلى تحقيق تعلم أكثر فاعلية وأكثر كفاءة وقابلية للتطبيق على أرض الواقع، بحيث يتم الربط بين الدراسة والممارسة، وذلك عن طريق مصادر هذه التعلم التي تتبلور في منظومة الأقراص المكتنزة (CD–ROM) والمتطورة الأخرى مثل الأقراص المتعددة (Multimedia) وأقراص DVD والمصادر التعليمية الرقمية والمصادر التعليمية الإلكترونية و المصادر التعليمية المحوسبة في عملية التعلم.

وتاتي اهمية البحث في الارتقاء بمستويات التعليم والتعلم والإبداع في اسلوب التعلم التنافسي الرقمي في تطوير بعض القدرات البدنية لدقة مهارتي الارسال والضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة وتحديداً للتنافس الرقمي للتعلم للمهارتين قيد الدراسة. والتاكيد على زيادة الحاجة لمثل هذه التقنيات عد مزجها مع اساليب التعلم المعروفة ومنها الاسلوب التعاوني والتنافسي من خلال سهولة إيصال المعلومات للطلبة المتعلمين وخصوصا في مستويات الدراسة المتقدمة في مرحلة الاعدادية.

مشكلة البحث:

من واقع عمل الباحث في المؤسسات التعليمية لاحظت أن هناك مشكلات وصعوبات عدة تواجه العملية التعليمية التعلمية، ولاسيما تلك التي تتعلق بتدني مستوى التعلم للطلبة في المدارس الاعدادية للمهارات والقدرات البدنية المختلفة. وخصوصا مهارات الكرة الطائرة وتحديداً مهارة الارسال والضرب الساحق والتي قد تعود في أحد أسبابها ضعف في الطرائق التدريسية التي يستخدمها المدرس بخاصة تعليم هذه المهارات، وهذا يرجع برأي الباحث الى ان اساليب التعليم المعتمدة قد تحتاج الى ادخال الادوات والوسائل الحديثة ودمجها بهذه الاساليب بما يخدم تطوير وتحسين القدرات ومستويات التعلم لهذه المهارات ومن تلك الاساليب التعليم التنافسي الرقمي في تعليم الطلبة لإتقان المهارتين ولكي تتيح للمدرس من التنويع في أساليبه التدريسية لتتلاءم مع حاجات الطلبة وميولهم وتساعد في الوقت نفسه على إثارة دافعيتهم للتعلم ورفع مستوى تحصيلهم، ولكي يعرف كيف يتعامل مع مستويات الطلبة المختلفة داخل الدروس العملية كالمتفوق والمتوسط والضعيف. فضلا عن ما تفتقر إليه هذه الاساليب من إثارة الدافعية للتعلم، وعدم مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة، وعدم تحفيز الطالب على استخدام الاستراتيجيات

الرقم الدولي
ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032

العقلية والتفكير بشكل منطقي، إذ نرى أن معظم الطرائق المستخدمة في مؤسساتنا التعليمية ما زالت تقليدية تعتمد على تلقي المعلومات التي تستدعي الحفظ .

ويرى الباحث أن لتنوع طرائق التدريس أهمية في تحصيل الطلبة وبخاصة في المهارات الاساسية والقدرات البدنية مثل مهارات الكرة الطائرة، لذا استخدم التعليم التنافسي الرقمي كي يساهم في علاج بعض التدني للقدرات البدنية ومستوى أداء مهارتي الارسال والضرب الساحق التي يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية، بحيث يكون الطالب دوره ايجابياً نشطاً فعالاً ومساهماً في العملية التعليمية لا سلبياً متلقياً للمعلومات فقط، وأهمية أن يكون المتعلم متفاعلاً ومتعاوناً مع القائم بالتعليم من جهة ومع زملائه من جهة أخرى لتحقيق أهداف التعلم لا منعزلاً عنهم في ضوء مدى ملاءمة هذه الاساليب لتلبيها لاحتياجات المتعلمين ورغباتهم وميولهم، وتساعدهم في الوقت نفسه على تحقيق أفضل تعلم، وهذا ما تتطلب استخدام هذا الاسلوب لحل هذه المشكلة العلمية على وفق القدرات الخاصة للقوة الانفجارية والسرعة الحركية والقوة السريعة في دقة ومهارة الارسال والضرب الساحق على وفق ستراتيجية التعلم التنافسي الرقمي مقارنة بالطريقة الامرية التقليدية لتعليم المراحل دقة أداء الارسال والضرب الساحق لأفراد العينة.

هدف البحث: هدف البحث إلى تعرف:

- تأثير اسلوب التعلم التنافسي الرقمي في مستوى القدرات البدنية للطلاب.
- تأثير التعلم التنافسي الرقمي ودقة مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.

2- منهجية البحث واجراءته الميدانية

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة فالمنهج هو "اسلوب التفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق مقبولة جول الظاهرة وموضوعة البحث"(3: 52).

2-2 عينة ومجتمع البحث :

أجرى الباحث التجربة على عينة مكونة من (25) طالباً من اعدادية الكرخ للبنين بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمتخلفين. وكذلك استبعاد كل من لديه خبرة رياضية سابقة في الكرة الطائرة وسيتم ضبط المتغيرات بتقسيم العينة على مجموعتين، مجموعة ضابطة وعددها (6) طالب أستخدم الأسلوب التنافسي الرقمي ، ومجموعة عددها (6) طالب أستخدم أسلوب التعلم التقليدي المتبع،

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع البيانات

- كاميرات فيديو نوع (Sony) عدد (2) ، أفلام فيديو من نوع (Sony) عدد (2)

- جهاز كوَمبيوتر، أقراص ليزرية ومرنة، وجهاز حاسوب واجهزة النقال
- بورك، شريط قياس ، ومقياس رسم (1م) عدد (2)

2-4 الاختبارات الخاصة بالبحث

2-4-1 اختبار السرعة الحركية 20م(4: 97)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الحركية للاعب.

وصف الاختبار: يقف اللاعب وعند سماع الايعاز يركض بأقصى سرعة لقطع مسافة 20م.

الأدوات: مكان مناسب، فريق عمل مساعد، شريط قياس، قماع.

التسجيل: يتم التسجيل على وفق سرعة المختبر لأقرب جزء من الثانية.

2-4-3 اختبار القوة الانفجارية(5: 50)

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للساقين..

وصف الاختبار: يقف اللاعب وقدماه متباعدتين قليلاً ويقوم بمرجحة الذراعين أمام وخلف ويقفز لأبعد مسافة ممكنة.

التسجيل: يتم التسجيل من مكان النهوض ولأول أثر يتركه الجسم ولأقرب سم.

2-4-4 اختبار دقة الارسال بالكرة الطائرة(6: 208)

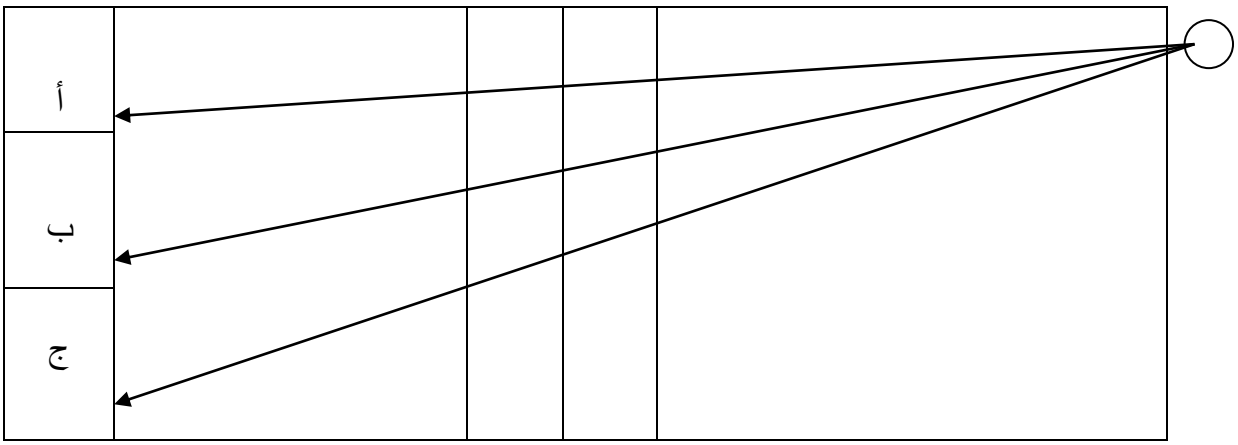
الهدف من الاختبار: قياس دقة الارسال الطويل.

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة، كرات طائرة

مواصفات الأداء: من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر بحيث يخصص خمس إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة ثالثة للمنطقة (ج).

التسجيل:

- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد.
- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.
- أعلى درجة للاختبار (45) درجة.



الرقم الدولي
ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032

شكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة

2-4-5 اختبار دقة الضرب الساحق(7: 208)

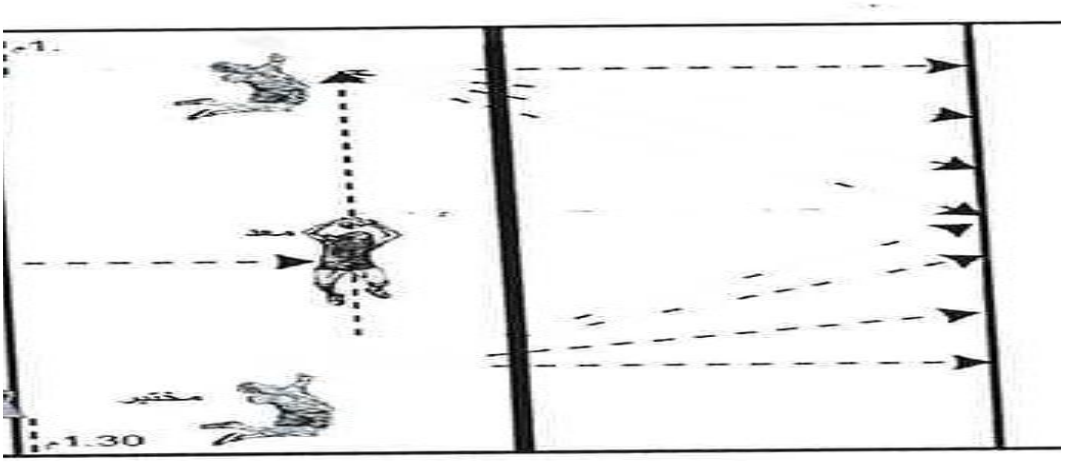
الهدف من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق

الادوات: ملعب الكرة الطائرة، كرة طائرة

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بالضرب والاعداد عن طريق المدرب من المركز، وعلى المختبر أداء (15) ضربة ساحقة.

التسجيل:

- اربع نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة المرتبة المحددة.
- ثلاث نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة.
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب)



- أعلى درجة للاختبار (6-) درجة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية على طلاب اعدادية الكرخ للبنين يوم الثلاثاء 2022/11/9 ومن هذه التجارب ما يليك

- ❖ التأكد من صلاحية كاميرات الفديوية والأفلام المستخدمة
- ❖ تحديد نقطة تثبيت الكاميرات والأبعاد التي تعطى أفضل وضوح للصورة وللمسارات الحركية للاعبين.
- ❖ معرفة المعوقات التي تتواجه الباحث تلاقيها خلال تنفيذ الاختبار.
- ❖ التأكد على كيفية استخدام المنهج التعليمي بأسلوب التعليم التنافسي الرقمي
- ❖ التأكد من مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوى الدروس المقترحة
- ❖ التأكد من مدى ملائمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها
- ❖ تعرف الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها

❖ تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين

2-6 الاختبارات القبلية

بعد المعطيات التي جرت من التجربة الاستطلاعية، قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 2022/11/9 الساعة العاشرة من يوم الاربعاء بعد اجراء الاحماء الخاص والعام.

2-7 المنهاج التعليمي التدريبي

سيتم تنفيذ المنهاج التعليمي بعد عرضه على مجموعة من الخبراء[*] من ذوي الاختصاص في مجال الكرة الطائرة وطرائق التدريس لإبداء آرائهم وملاحظتهم حول المنهج من حيث:

1- التأكد من صلاحية تطبيق المنهاج التعليمي على الطلاب في تدريبات الكرة الطائرة.

2- التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية لتعليم المهارة.

3- التمرينات والأسئلة التي وضعت من اجل تحقيق أهداف المنهاج لتعلم المهارتين قيد الدراسة.

جدول (1)

يبين عدد المجاميع والأسلوب المستخدم وعدد الوحدات التعليمية

مجموعتي البحث	الأسلوب المستخدم	عدد الوحدات
المجموعة التنافسي الرقمي التجريبية	أسلوب التعليم التنافسي	(16) وحدة تعليمية
المجموعة للتعلم التقليدي الضابطة	أسلوب التعليم التقليدي	(16) وحدة تعليمية

2-8 الاختبارات البعدية

بعد المعطيات التي جرت الاختبارات القلبية، قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 2023/1/8 الساعة العاشرة من يوم الاحد بعد اجراء الاحماء العام والخاص في اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث من القدرات البدنية ودقة مهارة الارسال والضرب الساحق لأفراد العينة.

2-9 الوسائل الإحصائية

استخدام الباحث الحقيبة الإحصائية spss للتوصل الى نتائج الاختبارات. الوسط الحسابي الانحراف المعياري(8: 67) معامل ارتباط بيرسون (9: 181)

[*] أ.م.د. علي سبهان صخي تعلم حركي كرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية
أ.م.د. علي مناتي أحمد بايو كرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية
م.م. ثامر عامر فاخر تعلم كرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

الرقم الدولي
ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032

3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للمتغيرات المجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة T	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع					
سرعة حركة 20م	ثا	2,361	0,930	2,250	0,094	0,007	0,78	3,929	0,020	معنوي
القوة الانفجارية	م/سم	2,463	0,093	2,593	0,126	0,129	0,055	8,46	0,11	معنوي
الارسال	د	2,71	0,754	10,8	1,710	7,57	1,190	14,230	0,002	معنوي
الضرب الساحق	د	2,42	0,974	6,27	0,655	3,185	0,376	27,000	0,001	معنوي

من الجدول رقم (2) بين الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير سرعة حركة 20م (2,361)، أما الانحراف المعياري (0,930)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,250) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,094)، أما قيمة ف فكانت 0,007 وقيمة (ع ف) (0,87) حيث بلغت قيمة T (3,929) ومستوى الخطأ (0,020) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (2-).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير القوة الانفجارية فكان (2,463)، أما الانحراف المعياري (0,093)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,593) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,129) ، أما قيمة ف فكانت (0,129) وقيمة (ع ف) (0,055) حيث بلغت قيمة T (8,46) ومستوى الخطأ (0,000) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (2-).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير الارسال فكان (2,71)، أما الانحراف المعياري (0,754)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (10,08) وأما الانحراف المعياري فبلغ (1,710) ، أما قيمة ف فكانت (7,57) وقيمة (ع ف) (1,390) حيث بلغت قيمة T

(14,230) ومستوى الخطأ (0,002) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير الضرب الساحق فكان (2,42)، أما الانحراف المعياري (0,974)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (6,27) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,655) ، أما قيمة ف فكانت (3,185) وقيمة (ع ف) (0,376) حيث بلغت قيمة T (27,000) ومستوى الخطأ (0,001) وهذا يعني أن هناك ارتباط معنوي للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

جدول رقم (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للمتغيرات

المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة T	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع					
سرعة حركة 20م	ثا	2,263	0,920	2,131	0,900	0,006	0,85	2,928	0,002	معنوي
القوة الانفجارية	م/سم	2,563	0,091	2,694	0,127	0,130	0,053	8,45	0,002	معنوي
الارسال	د	2,91	0,877	2,97	0,978	8,59	1,490	15,330	0,005	معنوي
الضرب الساحق	د	3,444	5,331	8,331	0,088	2,791	1,039	9,990	0,000	معنوي

من الجدول رقم (3) بين الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير سرعة حركة 20م (2,263)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,920)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,131) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,900)، أما قيمة ف فكانت (0,006) وقيمة (ع ف) (0,85) حيث بلغت قيمة T (2,928) ومستوى الخطأ (0,002) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير القوة الانفجارية فكان (2,563)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,091)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,694) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,127) ، أما قيمة ف فكانت (0,130) وقيمة (ع ف) (0,053) حيث بلغت قيمة T (8,45) ومستوى الخطأ (0,002) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير الارسال فكان (2,91)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,877)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,97) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,978) ، أما قيمة ف فكانت (8,59) وقيمة (ع ف) (1,490) حيث بلغت قيمة T (15,330) ومستوى الخطأ (0,005) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير الضرب الساحق فكان (3,444)، أما الانحراف المعياري فبلغ (5,250)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (8,331) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,088) ، أما قيمة ف فكانت (2,791) وقيمة (ع ف) (1,039) حيث بلغت قيمة T (9,990) ومستوى الخطأ (0,000) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

جدول رقم (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للمتغيرات المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
سرعة حركة 20م	ثا	2,250	0,094	2,131	0,0900	3,929	2,17	معنوي
القوة الانفجارية	م/سم	2,593	0,126	2,694	0,227	3,696	2,17	معنوي
الارسال	د	10,08	1,77	2,97	0,978	8,45	2,17	معنوي
الضرب الساحق	د	6,27	0,655	8,331	0,088	9,990	2,17	معنوي

من الجدول رقم (4) بين الوسط الحسابي للاختبار للمتغير للمجموعة الضابطة في سرعة حركة 20م فكان (2,250)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,094)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (2,131) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,0900)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (3,929)،وبلغت قيمة T الجدولية (2,17) بمستوى دلالة معنوي.

أما الوسط الحسابي للاختبار للمتغير للمجموعة الضابطة في القوة الانفجارية فكان (2,593)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,126)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (2,694) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,227)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (3,696)،وبلغت قيمة T الجدولية (2,17) بمستوى دلالة معنوي.

أما الوسط الحسابي للاختبار للمتغير للمجموعة الضابطة في الارسال فكان (10,08)، أما الانحراف المعياري فبلغ (1,77)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (2,97)

وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,978)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (8,45)،وبلغت قيمة T الجدولية (2,17) بمستوى دلالة معنوي.

أما المتغير للمجموعة الضابطة في الضرب الساحق فكان الوسط الحسابي (6,27)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,655)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (8,331) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,088)،أما قيمة T المحسوبة فبلغت (9,990)، وبلغت قيمة T الجدولية (2,17) بمستوى دلالة معنوي.

مناقشة النتائج

أتضح من الجداول (2، 3، 4) أن الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية أظهرت تأثير التعلم التنافس الرقمي في تطوير المستوى والاحتفاظ للاختبارات البعدية والقبلية لعينة البحث لمتغيرات البحث الضابطة والتجريبية ومن ذلك أدت الاختبارات للقدرات البدنية للسرعة الحركية والقوة الانفجارية والارسال والضرب الساحق أظهرت نتائج معنوية للاختبارات وبالتالي أدت إلى تطوير مهارتي الارسال والضرب الساحق لعينة البحث، ومن ذلك أتضح ان التعلم التنافسي الرقمي وباسلوبه التنافسي أدى إلى ظهور معنوية الفروق في تطوير القدرات البدنية لعينة البحث وأثره بشكل فعال في تطور مهارتي (دقة الارسال والضرب الساحق) لعينة البحث من الطلاب في ضوء تعليم هذه المهارات على وفق اسلوب تنافسي لعينة البحث التجريبية من الطلاب.

4- الخاتمة:

ان اسلوب التعلم التنافسي الرقمي اسهم في تطوير القدرات البدنية كالسرعة الحركية والقوة الانفجارية بشكل متوازن، واسهام هذا الاسلوب بتطوير القوة الانفجارية والسرعة الحركية ومستوى أداء المهارات قيد الدراسة، وان التدرج المستخدم في هذا الاسلوب ذات تأثير واضح على الطلاب والتي أثرت في زيادة فعالية الأداء والتدريب، ويوصي الباحث باجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى أداء لاعبي كرة الطائرة بدنياً ومهارياً لكي يعملوا على تلافي الانخفاض في المستوى خلال تعديل فقرات المناهج التدريبية ومفرداتها، وان يكون اختيار القدرات البدنية على وفق المسار الحركي للمهارات الخاصة بالكرة الطائرة، وتأكيد اهمية القدرات الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة عند تنفيذ مفردات المناهج التدريبية بما يتلائم مع متطلبات اللعبة بدنياً ومهارياً في اساليب التعلم.

المصادر

- الربيعي، محمود داود: التعلم والتعلم في التربية البدنية والرياضة، ط1، النجف، الاشرف دار الضياء، 2011.
- الاعداد المهاري في التدريب ، المملكة العربية السعودية، 2008.
- ربحي مصطفى عليان،و عثمان محمد غنيم، منهاج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1، الاردن – عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع 2000.

- حسين ياسين ، المبادىء الفنية والتعليمية لمهارات الالعاب الرياضية، ط1، الرياض، 1997.
- هدايات أحمد حسين، أثر برنامج تدريبي لتنمية التوازن على مستوى الأداء المهاري للاعبات المنتخب الاولمبي للجمباز، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد الثالث والرابع عشر، 1992.
- أحمد عبدالمنعم ؛ وأحمد صبحي: الأسس التعليمية للكرة الطائرة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- المصدر نفسه.
- علي سموم الفرطوسي: مبادىء الطرق الاحصائية في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة المهمين، 2007.
- قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادىء الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد مطبعة التعليم العالي، 1987.

أنموذج الوحدات التعليمية التدريبية قيد البحث

اجزاء الوحدة	الزمن	الغرض	الأدوات	التشكيل	الاجراءات
الجزء التمهيدي	10د	الأحماء	–		مشي وركض بطول ملعب الكرة الطائرة مع تحريك الذراعين والرجلين، تمرينات إطالة لجميع أجزاء الجسم، مع التركيز على مفاصل وعضلات الرجلين.
الجزء الئيس	40د	تعلم الارسال والضرب الساحق	ملعب الكرة الطائرة، عدد من الكرات		يقوم الاستاذ بشرح وتوضيح مهارة (الارسال والضرب الساحق)، كأهم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، بواسطتها يتم تبادل الكرة بين الزملاء، وبواسطتها تيم تبادل المراكز وبواسطتها يتم الارسال والضرب الساحق، فضلاً عن توجيه الطلاب إلى النواحي الفنية للمهارة، ويطلب من الطلاب أداء ذلك مع استخدام الكلمات لحافز الطالب للتعلم التنافسي الرقمي، وذلك عن تصحيح الأخطاء، ويستمر الاستاذ في ذلك إلى نهاية الوحدة التدريسية، تمرينات استرخاء أو العاب صغيرة مع استخدام كلمات تشجيعية مناسبة لغرض أنموذج لكبار منفذي (الارسال والضرب الساحق) من المشاهير،
	10د	عودة الجسم لحالته الطبيعية			