مجلة علوم الرياضة
مجلة علوم الرياضة
المجلد الرابع عشر
العـــــدد: 55
الرقم الدولي
ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الاخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والمعرفية في مادة طرائق التدريس للطالبات

أ.م.د. ميساء نديم أحمد الياسين
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
جامعة بغداد

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، ورقة الدقيقة الواحدة، الاخفاق المعرفي، طرائق التدريس.

الملخص:

لتحقق من تأثير استراتيجية الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والمعرفية في مادة طرائق التدريس استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو تصنين المجموعتين التجريبية والضابطة على عينة من طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد بلغت (30) طالبة، وبعد تطبيق التجريبية والاختبارات القبلية والبعدية ومعالجة النتائج توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات ومنها: لاستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والطريقة المتبعة من قبل مدرسة المادة تأثير فعال في تقليل الإخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس لدى الطالبات. وهذا ما أظهرته الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

توصي الباحثة بما يلي: ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية الورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي لدى الطالبات وتعلم مهارات طرائق التدريس لديهن. وضرورة إجراء بحوث مشابهة تتناول جوانب الإخفاق المعرفي للمراحل الأخرى ولمهارات الأساسية لبقية المواد

1- المقدمة:

لقد شمل التطور العلمي ظهور أفكار وإستراتيجيات جديدة طرحت على الساحة جعلت من المدرس المسؤول أكثر أهمية في إدارة عملية التعلم ونتيجة لكون المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة بسبب الفروق الفردية بينهم، وأنها تميل إلى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية، لذا أصبح من الضروري استخدام إستراتيجيات جديدة للتعلم لمراعاة هذه الفروق وهذا لا يتم إلا بالكشف عن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم الفكرية والإدراكية والنفسية وغيرها التي على أساسها يصنفون ومن ثم يتم اختيار الإستراتيجية الملائمة لهم وصولا إلى الهدف المطلوب .

ان استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة إذ تعد من الإستراتيجيات الحديثة التي ترتكز على السلوكيات والعمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية، ولها أهمية كبيرة إذ إنها توفر للمدرس قدرة يمكن من خلالها التحكم في ردود فعل الطالبات في الوقت المناسب والاستثمار الحد الأدنى من الوقت والطاقة، بسؤال الطالبات عن ما يعدونه أكثر الأشياء المهمة التي يتعلمونها، وما الأسئلة الصعبة التي تواجههم وتمكن المدرس من التحقق بسرعة مما يتعلمه الطالبات من الخبرات التعليمية التي يمرون بها.

إن إجابات الطالبات تساعد المدرس على تحديد ما إذا كانت هناك حاجة لأية تصحيحات في منتصف الدرس أو اجراء تغييرات في عرض الخبرات التعليمية. (زاير سماء، 2012، 22)

وهي من الاستراتيجيات الفعالة جداً التي تعمل على تطوير طرائق التدريس، وتستند ورقة الدقيقة الواحدة إلى الأسئلة التي تقدم للمتعلم (الطالبات) وهي أداة فعالة من أدوات التعلم النشط، إذ تعد الأسئلة التعليمية إحدى أدوات التواصل الرئيسة بين المدرس وطلابه، وهي أدوات للحوار والمناقشة الرئيسة، كما إنها وسيلة للتقويم البنائي، إذ إنها تعين المدرس على معرفة تمكن طلابه من تحقيق أهدافه التي خطط لها . (الخليلي، 1991، 522)

يعد إخفاق الفرد في تذكر معلومة ما، أو إخفاقه في تأدية استجابة ملائمة لمثير معين، غالبا ما يرتبط بإخفاقات معرفية في مجالات أخرى، كالإدراك والتحليل اللذين يشكلان عاملا أساسا في إنتاج الاستجابة، ويمكن أن يعمل كمؤشر لقدرة معالجة المعلومات لدى الفرد ويمكن لذلك أن يؤثر في أداء الفرد للمهمة. إذ يرى مارتن إن الإخفاق المعرفي أخطاء تعيق الفرد عن انجاز قضية، أو مهمة اعتاد القيام بها في أوقات أخرى، بسهولة ويسر.(Marten,1983, P.97).

ويتمثل الإخفاق المعرفي في مشاكل في الانتباه والتركيز والذاكرة التي تعبر بشكل فعلي عن ألأخطاء المعرفية، وتكرر هذه الحالات والمشاكل وقد تزداد تحت وقع ظروف معينة كالضوضاء والإجهاد. (Macpueen&et.al,2002,p.251-258).

وتعد هذه الدراسة محاولة علمية لدراسة تأثير إستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تعزيز الجوانب المعرفية لمادة طرائق التدريس لدى الطالبات لما لها من أهمية في حياتهم المهنية مستقبلاً. وأنها ستضيف إلى العملية التعليمية في المجال الرياضي طرائق وأساليب تعتمد على الطالب للوصول إلى الحلول عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتوسيع آفاق تفكيره وآراءه الخاصة وتحسين مدركاتهم المعرفية وتقليل الإخفاق المعرفي لديهن.

وتتركز مشكلة البحث إن بعض المدرسين لايزال يستخدم الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة التي تعتمد على الشرح والتوضيح والعرض من جانبه فقط. فضلا عن استخدامهم الإستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة بشكل غير دقيق وعلمي بما يتناسب وقابليات الطالبات ومستواهن واختيارهن الفعاليات الملائمة للطريقة أو الأسلوب المستخدمة.

ويمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة على التساؤل التالي: هل هناك أثر لاستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الاخفاق المعرفي في مادة طرائق التدريس للطالبات؟

ويهدف البحث إلى التعرف على: تأثير استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي في مادة طرائق التدريس من الجانبين النظري والعملي.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين المتكافئتين لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد للعام الدراسي 2021- 2022 والبالغ عددهن (115) طالبة موزعة على اربع شعب (أ، ب، ج، د)، اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من شعبتي (أ)، و(ب) التي بلغت (30) طالبة، إذا كانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية (15) طالبة، والشعبة (ب) المجموعة الضابطة (15) طالبة. اختيرت منهن (40) طالبة كعينة استطلاعية لإيجاد الأسس العلمية للمقياس الإخفاق المعرفي.

2-3 أداة البحث:

استخدمت الباحثة مقياس الإخفاق المعرفي الذي أعدته الباحثة (الدوري، 2012) لطلبة المرحلة الجامعية وهو مقنن على البيئة العراقية، ويتكون المقياس من (40) فقرة وذو خمسة بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي وتكون أعلى درجة للمقياس (200) درجة وأقل درجة (40) والوسط الفرضي للمقياس (120) درجة. وقد عمدت الباحثة على استخراج الأسس العلمية للمقياس لمعرفة مدى ملاءمته لعينة البحث من خلال التجربة الاستطلاعية التي نفذتها الباحثة.

2- 4 الأسس العلمية للأداة:

لغرض إيجاد الأسس العلمية للمقياس وتكييفه على عينة البحث استخدمت الباحثة الصدق الذاتي والثبات، بعد تطبيقهما على عينة قوامها (10) طالبة من غير عينة البحث الرئيسة وذلك يوم الاربعاء 2021/11/3، وإعادته على نفس العينة بعد اسبوعين وذلك يوم الأربعاء 2021/11/17، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدامه معامل الارتباط لبيرسون وجد إن معامل الثبات لمقياس الإخفاق المعرفي هو (0.72) أما الصدق الذاتي له فكان (0.89) مما يدل على ثبات وصدق المقياس، ومناسبته لعينة البحث.

2-5 الاختبار القبلي:

قامت الباحثة باعتماد درجات الطالبات في مادة طرائق التدريس للفصل الأول من خلال التعاون مع مدرسة المادة (أ.د. نجلاء عباس)، ولغرض اختيار الطالبات الأكثر اخفاقاً بدرجاتهن كعينة للبحث.

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) للتجانس وقيمة (ت) المحسوبة والقرار الاحصائي للاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	القرار الاحصائي
الاختبار النظري	التجريبية	2.733	.923	.056	.815	.480	.635	عشوائي
	الضابطة	2.567	.9795					
الاختبار العملي	التجريبية	3.267	1.374	.007	.935	1.221	.232	عشوائي
	الضابطة	3.900	1.466					
الدرجة الكلية	التجريبية	6.000	2.000	.304	.586	-.669-	.509	عشوائي
	الضابطة	6.467	1.817					
الإخفاق المعرفي	التجريبية	181.467	6.186	.646	.428	1.712	.098	عشوائي
	الضابطة	177.733	15.75					

يبين الجدول (1) نتائج قيمة (ف) للتجانس والقيمة الاحتمالية للاختبارات النظرية والعملية الدرجة الكلية لمادة طرائق التدريس التي كانت قيمها أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة. أما قيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية والتي كانت أكبر من مستوى (0.05) مما دل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية.

2-6 تنفيذ التجربة الرئيسة:

قامت الباحثة بتطبيق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة على المجموعة التجريبية لمدة (8) أسابيع للفترة من يوم الاثنين 2022/2/21 وانتهت التجربة يوم الاثنين 2022/4/11، وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع. أذ استخدمت استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة مع المجموعة التجريبية لتطوير طريقة تدريس المحاضرة المتبعة وبها التي تقدم تغذية راجعة للمدرسة عن مدى تقدم طالباتها وللطالبات لمعرفة نتائجهن ومدى نجاحهن اذ يوجه مدرسة المادة سؤال لطالبتها في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس ,ثم تجيب الطالبة عن السؤال كتابيا وتسمى الورقة بورقة الدقيقة الواحدة حيث تمنح المدرسة وقت للطالبات (60) ثانية للإجابة على السؤال.

وطبقت بالخطوات الاتية:

قامت المدرسة في بداية الدرس بتوزيع أوراقاً على الطالبات ومنحهن دقيقة واحدة للإجابة على السؤالين أو أكثر المتعلق بموضوع الوحدة التعليمية بسرعة ولفترة وجيزة، يمكن لكل طالبتين التعاون فيما بينهن وتبادل الردود ومحاولة الإجابة على الأسئلة كافة والتفاعل مع الاقران الآخرين.

وفي نهاية الوحدة التعليمية تقوم المدرسة بكتابة الأسئلة على السبورة ويطلب من الطالبات الإجابة عليها وأعطاء دقيقة واحدة لكل سؤال.

وبعد جمع الأوراق تقوم المدرسة بتوجيه الأسئلة عن الأفكار التي تولدت لديهن، تقوم بقراءة الإجابات وتعزيزها بالافكار الرئيسة والصحيحة عن الموضوع الذي تم طرحه. أما المجموعة الضابطة فقد اعتمدت الطريقة المتبعة من قبل مدرسة المادة.

2-7 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم اجراء الاختبارات النظرية والعملية فضلاً عن مقياس الإخفاق المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ تم توزيعه على عينة البحث بتاريخ 2022/4/18، فيما كان الامتحان النظري والعملي يوم 2022/4/20.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات ومن هذه الوسائل (الوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون اختبار (ت) للعينات المترابطة وغير المترابطة).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار في متغيرات البحث

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	القرار الاحصائي
الاختبار النظري	قبلي	2.733	.923	-4.400	1.312	12.988	.000	معنوي
	بعدي	7.133	.667					
الاختبار العملي	قبلي	3.267	1.374	-7.533	201.6	18.012	.000	معنوي
	بعدي	10.800	1.437					
الدرجة الكلية	قبلي	6.000	2.000	-11.867	2.074	22.157	.000	معنوي
	بعدي	17.867	1.420					
الإخفاق المعرفي	قبلي	181.467	6.186	49.333	10.7354	17.799	.000	معنوي
	بعدي	132.133	48.77					

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	القرار الاحصائي
الاختبار النظري	قبلي	2.567	.979	-3.200	1.761	7.039	.000	معنوي
	بعدي	5.767	1.850					
الاختبار العملي	قبلي	3.900	1.466	-5.000	2.146	9.022	.000	معنوي
	بعدي	8.900	2.785					
الدرجة الكلية	قبلي	6.467	1.817	-8.200	2.541	12.498	.000	معنوي
	بعدي	14.667	2.304					
الإخفاق المعرفي	قبلي	177.733	5.750	37.867	6.998	20.955	.000	معنوي
	بعدي	139.867	4.704					

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) المحسوبة والقرار الاحصائي للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	القرار الاحصائي
الاختبار النظري	التجريبية	7.133	.667	2.691	.012	معنوي
	الضابطة	5.767	1.8503			
الاختبار العملي	التجريبية	10.800	1.437	2.348	.026	معنوي
	الضابطة	8.900	2.785			
الدرجة الكلية	التجريبية	17.867	1.420	4.579	.000	معنوي
	الضابطة	14.667	.667			
الإخفاق المعرفي	التجريبية	132.133	48.77	3.009	.005	معنوي
	الضابطة	139.867	4.703			

3-2 مناقشة النتائج:

نتائج الجدول (2) والذي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية ترى الباحثة سبب هذه الفروق ولصالح الاختبار البعدي كنتيجة للأجواء التي صنعتها إستراتيجية ورقة الدقية الواحدة في خلق اتجاهات إيجابية نحو مادة طرائق التدريس لدى الطالبات من خلال المشاركة بالحوار والمناقشة والتفاعل، مما قلل عناصر الخجل والقلق والخوف لديهن وساهمت في تشجيع الطالبات على المشاركة في الدرس بفاعلية وحماس، وحرك الدوافع النفسية لدى الطالبات فجعلهن أكثر انتباه وتفكير ونجاح في أداء.

كما إنها تسهل المناقشة وتساعد على تركيز الاهتمام على نقطة معينة، وهي وسيلة سريعة للتحقق من فهم الطالب للمادة (المهارة)، وتوفر تغذية راجعة موجزة على أسئلة محددة. (Holtzman, Richard, 2007, 68)

كما إن استخدام التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وإعطاء واجبات إضافية من قبل المدرس أثناء سير التدريس ساهمت بمردودات إيجابية في تحسين الأداء الحركي للمهارات الأساسية بطرائق التدريس قيد البحث وهذا يتفق مع ما ذكره (الطائي، 2012، 182) " وأن للتغذية الراجعة وتعدد أنواعها ومصادرها (مدرسا المادة، فريق العمل المساعد، الباحث المشرف على العمل) لتصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل الطلاب بالإضافة إلى الواجبات البيتية التي أعطيت للمجموعة التجريبية.

وهذا ما أكدته (انتصار كاظم الحمراني، 2005، 21) إلى إن " التغذية الراجعة لها مردود ايجابي في تصفية وتهذيب وتشذيب العمل، فمعرفة الفرد قدر من المعلومات التي تساعده على إدراك أفضل للموقف التعليمي، وهذا يتطلب تلازم إعطاء المعلومات مع الاستجابة خطوة بخطوة."

وإنَّ إتباع الأسلوب السليم في التعلم من خلال الشرح والعرض والتدريبات على المهارة وتزويد الطالبة بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من دافعية الطالبة وتحثها على الأداء الصحيح برغبة واندفاع ، وتكمن أهمية التغذية الراجعة في تعلم وتحسين الاداء الحركي للمهارات والذي لا يتحقق هذا التعلم أو التحسين في الاداء من دون التغذية الراجعة ، وبذلك فإن التغذية الراجعة "هي الركيزة الاساسية التي يستند عليها تعلم الاداء الحركي أو المعرفي ، لاسيما في مراحل التعلم الاولى من خلال عملية المقارنة بين (ما تم وما يجب ان يتم) "(اللامي، 2018، 67)

أما نتائج الجدول (3) والذي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لافراد المجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية. ترى الباحثة سبب هذه الفروق يعود إلى فاعلية الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة في أحداث هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي. ويتفق هذا مع ما توصل إليه (توفيق، وعبد الحليم، 1988، 72)، إلى أنَّ "الأسلوب التقليدي يعتمد على الشرح والنموذج ونقل الخبرات والمعلومات دون جهد وتفكير من الطالب الذي يقتصر دوره على الاستماع، والانتباه، والتدريب، والتكرار، وتقليد الأداء أو السلوك الحركي الذي يقدمه المدرس مع إتباع إرشاداته وتوجيهاته لتتمكن من تحسين الأداء.

وتعد الطريقة المتبعة من قبل المدرس واحدة من الطرائق المهمة والتي تعتمد على أسلوب وشخصية المدرس في إيصال مفردات المادة للطالبات. إذ يشير (الحماحمي،1989، 10) " أن عملية التعليم عملية شاملة لا تقتصر على اكتساب المعارف والمعلومات فحسب وإنما تهدف أيضا إلى تغير سلوك الأفراد في النواحي المعرفية أو الحركية أو الانفعالية ".

وتؤكد (نايفة قطامي، 2004، 52) إن" استخدام أسلوب العرض كأحد الأساليب من قبل المدرس يساعد على إتاحة الفرصة أمام الطلاب لاستيعاب الخبرات وإعفاءهم من عمليات تنظيمها تجنباً لأي خطأ قد يقعون فيه أثناء ذلك، إذ إن التركيز على سلامة المخزون واستئصال أي خبرة

مشوهة كان الطالب قد دمجها في بناءه المعرفي أثناء تفاعله، ولم يصل إلى درجة التمثل، أو تصحيحها."

أما الجدول (4) والذي بينت نتائجه وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في لصالح المجموعة التجريبية.

فتعزو الباحثة سبب ذلك إلى إن الطريقة استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة ساهمت بشكل فعال بجعل الطالبة محور مهم من محاور العملية التعليمية وزيادة رغبات الطالبات ودوافعهن في تعلم مهارات طرائق التدريس والمشاركة بالدروس. ووفرت للمدرس تغذية راجعة أنية التي من خلالها تم توضيح المعلومات الخاصة بكل مهارة، مما عزز الثقة بأنفسهن. إذ تعد هذه إستراتيجية الورقة الدقيقة الواحدة فلسدفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ودفعه للاعتماد على ذاته في الحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات الإيجابية. (الشمري، 2011، 48)، (علي، 2011 ، 234)

وتعد وسيلة مباشرة لمعرفة كيف يستجيب المتعلمون للخبرات التعليمية التي يقدمها المدرسون بشكل إجابات كتابية عن سؤال أو سؤالين.(Murcia, 2001, 502)

4-الخاتمة:

من خلال النتائج توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات ومنها: لأستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والطريقة المتبعة من قبل مدرسة المادة تأثير فعال في تقليل الإخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس لدى الطالبات. وهذا ما أظهرته الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

توصي الباحثة بما يلي: ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية الورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي لدى الطالبات وتعلم مهارات طرائق التدريس لديهن. وضرورة إجراء بحوث مشابهة تتناول جوانب الإخفاق المعرفي للمراحل الأخرى ولمهارات الأساسية لبقية المواد

المصادر

- اللامي، عبد الله حسين، (واخرون) ؛ تقنيات التعلم الحركي ، ط1. بغداد : دار الكتب والوثائق ، 2018 .
- الحماحمي محمد(1989)؛ اثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى،(مجلة علوم وفنون، المجلد الأول، القاهرة).

- زاير، سعد علي، وسماء، تركي داخل(2012)؛ اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج1، دار العلم للملايين، بيروت.
- الخليلي، خليل يوسف (1997؛ تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
- الشمري، ماشي بن محمد (2011)؛ استراتيجية في التعلم النشط، ط1، المملكة العربية السعودية، الانترنيت.
- علي ، محمد السيد(2011)؛ اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ،ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.
- قطامي، نايفة(2004)؛ مهارات التدريس الفعال، ط1 : (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع). الحمراني، انتصار كاظم (2005)؛ سيكولوجيا التدريس ووظائفه : (عمان، دار الأخوة للنشر والتوزيع)،
- توفيق، عفاف أحمد، وعبدالحليم، عزة عمر(1988)؛ دراسة مقارنة لفعالية أسلوبين من أساليب التدريس على المستوى المهاري والمعرفي الكرة الطائرة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد(4) . الإسكندرية : جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
- الدوري، تمارا قاسم محمد (2012)؛ الإخفاق المعرفي وعلاقته بعوامل الشخصية الخمس لدى طلبة جامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- الطائي، ظافر ناموس (2012)؛ أثر منهج وفق أنموذج كمب باستخدام التنافس (الفردي والزوجي) في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارية بسلاح الشيش، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- *Holtzman, Richard Gibbons (2007) Adapting the one-minute paper for active learning, Publication: Academic Exchange Quarterly.*
- *Murcia Celce-, Marianne(Editor). (2001).Teaching English as a Second or Foreign Language.(3rd Ed) USA. Heinle and Heinle Publishers.*
- *Martin, M. (1983): Cognitive failure: Everyday and laboratory performance, Bulletin of Psychonomic Society.*
- *Macqueen , G. m. Galway ,T. M. Hay , J. Young , L.M.& Joffre , R.T(2002): Recollection Memory deficit is in patents with Major depressive disorder predicted by past depression but not current mood state or treatment status psychology mood .32:251-258.*