

دراسة مقارنة في التمكين النفسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل
هبة محسن محمود اخليف الجبوري

أ.م. ثابت إحسان احمد حمودات
جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.thabit.h@uomosul.edu.iq

heba.heba.1994.7.15@gmail.com

07701788446

07702771856

ملخص البحث

يهدف التعرف على التمكين النفسي ومستويات ابعاده لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وتكونت عينة البحث من (169) مدرس تربية رياضية.

استعمل الباحثان مقياس التمكين النفسي المعد من (نجيب، 2018)، إذ تكون المقياس من (38) فقرة موزعة على (6) أبعاد وهي (التخطيط الاستراتيجي، الكفاءات العلمية، الرضا الوظيفي، الإمكانات المالية، العلاقات الانسانية والاجتماعية، إدارة الوقت) وواقع (8، 6، 7، 6، 6، 6، 5) فقرات على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة قليلة جداً). وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة كرو نباخ الفا ومعادلة جتمان باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) في تحليل البيانات وتوصل الباحثان إلى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل مستويات متباينة بين العالية جداً والمتوسطة من التمكين النفسي وأبعاده (التخطيط الاستراتيجي، الكفاءات العلمية، الرضا الوظيفي، الإمكانات المالية، العلاقات الانسانية والاجتماعية، إدارة الوقت).

Abstract

A comparative study on psychological empowerment from the point of view of physical education teachers in the city of Mosul

Heba Mohsen Mahmoud Akhlif al-Jubouri Prof. Dr. Thabet

Ihsan Ahmed

Mosul University / College of Education for Girls

Department of Physical Education and Sports Sciences

The aim is to identify the psychological empowerment and the levels of its dimensions among physical education teachers in the city of Mosul.

The researchers used the descriptive survey method, and the research sample consisted of (169) physical education teachers.

The researchers used the psychological empowerment scale prepared by (Naguib, 2018), as the scale consisted of (38) items distributed on (6) dimensions, which are (strategic planning, academic competencies, job satisfaction, financial capabilities, human and social relations, time management) and by (8, 6, 7, 6, 6, 5) items, respectively, and the questionnaire items were answered according to five alternatives (to a very large degree, to a large degree, to a moderate degree, to a low degree, to a very little degree).

The data were processed statistically using the percentage, the arithmetic mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient (Pearson), the Cro-Nabach alpha equation and the Jutman equation using the statistical program (spss) in data analysis. psychological and its dimensions (strategic planning, academic competencies, job satisfaction, financial capabilities, human and social relations, time management).

1- المقدمة:

يعتبر درس التربية الرياضية من الركائز المهمة واللبنة الأولى لتنشئة جيلا سليما بدنيا وفكريا، فضلا عن انه يمد الرياضة وانشطتها المتنوعة بالقابليات الممتازة والتي بدورها ترفع من مستوى الرياضة في المدارس خصوصا وعلى مستوى الرياضة بصورة عامة. لذا لا بد من الاهتمام بتفاصيل ومخرجات درس التربية الرياضية بما يحويه من تنوع في انشطته وفعالياته التي تتطلب مدرسا للتربية الرياضية له من الصفات الخاصة والمناسبة لطبيعة ونوع الدرس، ويتطلب منه ان يكون مبدعا وبالتالي من خلاله يمكن ان يحقق من التمكين النفسي للمدرسين.

يركز التمكين النفسي لمدرس التربية الرياضية على الجوانب الشخصية للمدرس، فيهتم بشعوره بالدافعية والحافز نحو وظيفة التدريس التي يمارسها والتي تتطلب اثارها لإنجاز ما يطلب منه مهام والمنافسة. لذا يعتبر التمكين النفسي للمدرسين من مصادر الميزة التنافسية المعاصرة ويعد كاستراتيجية لتحسين الأداء، فيهتم بالتأثير في دوافع العاملين ومواقفهم اتجاه العمل، ويعتبر كأحد عوامل التحفيز الداخلي من خلال توفير الإدارة للمناخ والبيئة الداعمة لمشاركة المدرسين في أداء مهام المدارس وتحقيق اهداف الافراد والتنظيم معا، ويمنحهم درجة من المسؤولية والسلطة ويشجعهم على الاستفادة من مهاراتهم وقدراتهم وابداعاتهم من خلال قبول المساءلة عن عملهم (مليكة وآخران، 2020، 43).

فمدرس التربية الرياضية بما يملكه من صفات محددة تمتاز بالتنوع وفق المواقف التعليمية تتناسب مع طبيعة الدرس بحاجة الى مواقف متنوعة ونفسية تعزز من عمله وتشخص له نقاط القوة والضعف وسبل التغيير والتطوير لينعكس على الجانب النفسي للمدرس وتمكينه. لذا كان من الضروري إيلاء الاهتمام بتمكين مدرس التربية الرياضية نفسيا بدرجة مناسبة لتحديد سلوكياته وتمكنه من أداء مهمة التدريس على أفضل صورة.

من هنا حرص الباحثان الى محاولة الوقوف على مستوى التمكين النفسي لمدرس التربية الرياضية في مدينة الموصل وما يمكن ان يتحقق منه من انعكاسات إيجابية على أدائه، فضلا عن اثرها المكتبة الإدارية المعرفية من اطر علمية.

ومن خلال ما اطلع عليه الباحثان من دراسات وأبحاث تهتم بالتمكين النفسي وسبل تحقيقه، فيحتاج التمكين النفسي لفرص في المدرسة تسهم بتعزيز مهام مدرس التربية الرياضية باتباع أساليب تحقق التمكين لمدرس التربية الرياضية.

من هنا حرص الباحثان الى تحديد مشكلة دراستهما في بيان مستوى التمكين النفسي لمدرس التربية الرياضية وحاجته الى التعزيز وزيادة بالاهتمام وقد يرتبط هذا بوجود فرص مناسبة للمدرس تمكنه نفسيا من أداء مهامه بصورة إيجابية.

من هنا يمكن طرح التساؤل التالي والذي يعزز من مشكلة البحث وهو ما مستوى التمكين النفسي لمدرس التربية الرياضية، وهل يسهم التمكين النفسي في تعزيز أداء مدرس التربية الرياضية في مدينة الموصل؟.

هدف البحث:

- 1- تكيف مقياس التمكين النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.
- 2- التعرف على التمكين النفسي ومستويات ابعاده لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يتلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

ضم مجتمع البحث مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (244) مدرس تربية رياضية، (203) مُدرس و (41) مُدرسة. وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، إذ ضمت جميع مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وحصلت الباحثة على (169) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي، إذ بلغت نسبة العينة (69.262%) من مجتمع البحث. كما اختارت الباحثة (10) مدرسين كعينة استطلاعية من مجتمع البحث. وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1) توزيع مجتمع البحث وعيناته الاستطلاعية والثبات والتطبيق لمدرسي التربية

الرياضية في مدينة الموصل

ت	مدرسي التربية الرياضية	المجتمع	العينة	العينة الاستطلاعية	الثبات	التطبيق
1	المدرسين	203	135	7	80	48

11	20	3	34	41	المدرسات	2
59	100	10	169	244	المجموع الكلي	
%24.18	%40.983	%4.098	%69.262		النسبة المئوية	

2-3 أداة البحث:

استعملت الباحثة مقياس التمكين النفسي المعد من (نجيب، 2018)، إذ تكون المقياس من (38) فقرة موزعة على (6) أبعاد وهي (التخطيط الاستراتيجي، الكفاءات العلمية، الرضا الوظيفي، الإمكانيات المالية، العلاقات الانسانية والاجتماعية، إدارة الوقت) وبواقع (8، 6، 7، 6، 6، 6، 5) فقرات على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة قليلة جداً). وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

2-3-1 الصدق الظاهري:

بعد إعداد فقرات المقياس البالغ عددها (38) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي كما في ملحق (1) لغرض تقويم المقياس والحكم على مدى صلاحية الفقرات والأبعاد ومدى ملاءمة الفقرات للأبعاد وأجراء التعديلات اللازمة والمناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة للفقرات) وبما يتلاءم وموضوع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وإبداء الآراء والمقترحات حول المقياس بشكل عام. ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله (أبو مغلي وسلامة، 2010، 41)، كما يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، إذ يشير (عويس، 1999) إلى أنه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء (عويس، 1999، 55). وتم الإبقاء على الأبعاد وتعديل بعض الفقرات ووفقاً لتطابق آراء الخبراء، وحصلت الباحثة على نسبة تراوحت ما بين (80-100%) من اتفاق الخبراء، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثة على اتفاق (10) من آراء الخبراء، لأنها تمثل أكثر من نسبة (75%) وكما في الجدول (2) الآتي:

الجدول رقم (2) مقياس التمكين النفسي ومطابقة آراء الخبراء حول قبول الفقرات أو رفضها

ت	التمكين النفسي	تسلسل العبارات	عدد الموافقين	عدد الراضون	نسبة الاتفاق
1	التخطيط الاستراتيجي	1، 3، 4، 5، 6، 8	10	-	%100
		2، 7	9	1	%90
2	الكفاءات العلمية	2، 3، 4، 5، 6	10	-	%100
		1	9	1	%90

3	الرضا الوظيفي	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	-	100%
4	الإمكانات المالية	1, 2, 3, 4, 5, 6	10	-	100%
5	العلاقات الانسانية	1, 2, 4, 5, 6	10	-	100%
	والاجتماعية	3	8	2	80%
6	إدارة الوقت	1, 2, 3, 4, 5	9	1	90%

يتبين من الجدول رقم (2) الإبقاء على جميع فقرات المقياس الحاصلة على مطابقة آراء الخبراء، عليه تم الاستقرار على (38) فقرة موزعة على (6) أبعاد (التخطيط الاستراتيجي، الكفاءات العلمية، الرضا الوظيفي، الإمكانات المالية، العلاقات الانسانية والاجتماعية، إدارة الوقت) وبواقع (8، 6، 7، 6، 6، 5) فقرات على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل هي: (درجة كبيرة جداً ودرجة كبيرة ودرجة متوسطة ودرجة ضعيفة ودرجة ضعيفة جداً) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية، وعكست الباحثة أوزان البدائل للفقرات (2، 5، 6) لبعد التخطيط الاستراتيجي والفقرة (4) لبعد الكفاءات العلمية والفقرة (6) لبعد الرضا الوظيفي والفقرتين (4، 5) لبعد العلاقات الانسانية والاجتماعية والفقرتين (2، 3) لبعد إدارة الوقت لتكون (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية.

2-3-2 ثبات المقياس:

"كلما تذبذبت النتائج انخفض ثبات المقياس ولم يعد ميزاناً حساساً وقادراً على الكشف عن الفروق الحقيقية بين الأفراد في السمة أو الخاصية التي توضع موضع القياس بدرجة كافية" (ميخائيل، 2001، 268). ولغرض الحصول على الثبات استخدمت طريقتان، الأولى هي طريقة التجزئة النصفية وتسمى بمعامل الثبات بطريقة الأنصاف أو معامل الثبات الداخلي (زكريا وآخران، 2002، 144)، تم تصحيح (100) استمارة و(38) عبارة لمقياس التمكين النفسي قسمت على نصفين: النصف الأول يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار للمقياس (0.883). ويشير (أبو حطب وآخران، 1993) إلى "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعدّ بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وآخران، 1993، 116). ولكي نحصل على معامل ثبات المقياس ككل تم استخدام معادلة جمتان، إذ بلغ الثبات الكلي لمقياس التمكين النفسي (0.809) وباستخدام معادلة سيبرمان براون بلغ الثبات (0.994). أما الطريقة الثانية فهي طريقة معامل ألفا، حيث يؤكد (النبهان، 2004، 248) على أن طريقة معامل ألفا "تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل

ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية" وعبارات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من (1 إلى 5) مثلاً " (علام، 2006، 100)، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا للمقياس (0.791). وبهذا تعد معاملات ثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج، 2002، 68) إلى أنه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (0.70 إلى 0.90)"، وحسبما أشار إليه كل من (سماره وآخرين، 1989، 120) و(عودة والخليلي، 2000، 146). وبذلك تعد الأداة ثابتة.

2-3-3 وصف المقياس بصيغته النهائية

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس التمكين النفسي لمدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل جاهزاً بصيغته النهائية، إذ تكون مقياس التمكين النفسي من (38) فقرة موزعة على (6) أبعاد (التخطيط الاستراتيجي، الكفاءات العلمية، الرضا الوظيفي، الإمكانيات المالية، العلاقات الانسانية والاجتماعية، إدارة الوقت) وبواقع (8، 6، 7، 6، 6، 5) فقرات على التوالي، وتكون أقل درجة ممكنة للمقياس (38) درجة، وأعلى درجة له (190)، ووضعت أمام كل فقرة خمسة بدائل إجابة للمقياس وهي (درجة كبيرة جداً ودرجة كبيرة ودرجة متوسطة ودرجة منخفضة ودرجة منخفضة جداً) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (5، 4، 3، 2، 1) وعكس بدائل الإجابة للفقرات السلبية (2، 5، 6، 12، 20، 31، 32، 35، 36) في المقياس ككل لتكون (1، 2، 3، 4، 5) وكما موضح في الجدول رقم (3).

الجدول رقم (3) تسلسل فقرات أبعاد مقياس التمكين النفسي

أبعاد التمكين النفسي	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
التخطيط الاستراتيجي	8	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8
الكفاءات العلمية	6	9، 10، 11، 12، 13، 14
الرضا الوظيفي	7	15، 16، 17، 18، 19، 20، 21
الإمكانيات المالية	6	22، 23، 24، 25، 26، 27
العلاقات الانسانية والاجتماعية	6	28، 29، 30، 31، 32، 33
إدارة الوقت	5	34، 35، 36، 37، 38

وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق رقم (2).

وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (الكواز وآخران، 2010، 499) ودراسة (الربيعي، 2013، 88)، ودراسة (باقر، محمد علي، 2013، 60)، ودراسة (المولى، 2015، 98)، ودراسة (حمودات، 2017، 122) ودراسة

(الحسو، 2021، 66) ودراسة (النعيمة، 2022، 53) ودراسة (الشرفاني، 2022، 46) ودراسة (العنزي، 2022، 47) ودراسة (الراوي، 2023، 52) وكما في الجدول رقم (4).
الجدول رقم (4) تقسيم مستويات الإجابة للبعد

ت	الفئات	المستوى
1	80 % فأكثر	عالٍ جداً
2	من 70% - أقل من 79%	عالٍ
3	من 60% - أقل من 69%	متوسط
4	من 50% - أقل من 59%	منخفض
5	أقل من 50%	منخفض جداً

2-4 الوسائل الاحصائية

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة كرو نباخ الفا ومعادلة جتمان.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق البحث: التعرف على التمكين النفسي ومستويات ابعاده لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

الجدول رقم (5) مستوى التمكين النفسي وأبعاده لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل

مدرسي التربية الرياضية				التمكين النفسي
المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
متوسط	68.305%	3.54	27.322	التخطيط الاستراتيجي
عالٍ جداً	89.716%	4.272	26.915	الكفاءات العلمية
عالٍ	79.32%	4.052	27.762	الرضا الوظيفي
متوسط	69.603%	5.109	20.881	الإمكانات المالية
متوسط	67.683%	3.435	20.305	العلاقات الانسانية والاجتماعية
متوسط	65.556%	2.741	16.389	إدارة الوقت
عالٍ	71.391%	16.497	135.644	الكلي

يتبين من الجدول رقم (5) أن الأوساط الحسابية لأبعاد التمكين النفسي (التخطيط الاستراتيجي، الكفاءات العلمية، الرضا الوظيفي، الإمكانات المالية، العلاقات الانسانية والاجتماعية، إدارة الوقت) لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل بلغت على التوالي (27.322 ، 26.915 ،

27.762 ، 20.881 ، 20.305 ، 16.389) وبمستوى بين العالي جدا والمتوسط وينسب مئوية على التوالي (68.305 ، 89.716 ، 79.32 ، 69.603 ، 67.683 ، 65.556) وكان المستوى بشكل عام عالٍ وبوسط حسابي قدره (135.644) وبنسبة مئوية بلغت (71.391). ويرى الباحثان ان المستوى المتباين في التمكين النفسي بين العالي جدا والمتوسط لمدرسي التربية الرياضية في مدارس مدينة الموصل يعود الاهتمام بالكوادر البشرية بصورة عامة وذو الكفاءات العلمية التخصصية بصورة خاصة واعتماد مستويات في العمل مناسبة لكفاءتهم العلمية بالإضافة لاعتماد إدارات المدارس على تخطيط استراتيجي مرتكز على أسس علمية في سياسات الاعمال والإجراءات والبرامج الزمنية والتنفيذ وعلى فترة زمنية طويلة، فضلا عن الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية وفق احتياجات مدرس التربية الرياضية وتكوين علاقات إنسانية مجتمعية تحقق الرضا الوظيفي لمدرس التربية الرياضية وتمكينه نفسيا من أداء مهامه بصورة فعالة وإيجابية.

4- الخاتمة:

استنتج الباحث أن تكيف مقياس التمكين النفسي بأبعاده (التخطيط الاستراتيجي، الكفاءات العلمية، الرضا الوظيفي، الإمكانيات المالية، العلاقات الانسانية والاجتماعية، إدارة الوقت) لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، ويمتلك مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل مستويات متباينة بين العالية جدا والمتوسطة من التمكين النفسي وأبعاده (التخطيط الاستراتيجي، الكفاءات العلمية، الرضا الوظيفي، الإمكانيات المالية، العلاقات الانسانية والاجتماعية، إدارة الوقت). ويوصي الباحث إلى إقامة دورات تطويرية تزيد من التمكين النفسي لمدرسي التربية الرياضية لينعكس إيجابيا على مهامهم وواجباتهم وتحثهم على تقديم المزيد من العطاء، وتعزيز اهتمام إدارات المدارس في مدينة الموصل بتحقيق اعلى مستويات لتمكين مدرسي التربية الرياضية في مهامهم وبيان أهميتها من خلال عقد ندوات وورش عمل تثقيفية للمدرسين.

المصادر:

- أبو حطب، وآخران (1993): التقويم النفسي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- أبو حويج، مروان وآخران (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (2010): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- باقر، محمد علي (2013): دراسة تحليلية لواقع الاستثمار والتمويل في بعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

- الحسو، حنين صلاح سالم (2021): القدرات الديناميكية ودورها في التميز المؤسسي للاتحادات الرياضية المركزية والأندية الممتازة في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- حمودات، ثابت احسان (2017): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانيات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- الراوي، عمر عبد الكريم شعبان (2022): دور مداخل التميز التنظيمي والتميز المؤسسي في السلوك الاستباقي لدى الرياضيين العراقيين الرواد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- الربيعي، محمد مقداد (2013): قيادة التمكين لتدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لطلبتهم في كلية وأقسام التربية الرياضية بجامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- زكريا، محمد الظاهر، وآخرون (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- سماره، عزيز وآخرون، (1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الشرفاني، فرح فارس إدريس محمد (2022): نسبة مساهمة القيادة التبادلية في التوازن التنظيمي لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- العسالي، بلقاسم وآخرون (2021): قياس مستوى ممارسة التمكين واثره على سلوك المواطنة التنظيمية في مؤسسة سويتلي لانتاج الحليب ومشتقاته، جامعة زيان عاشور - الجلفة (الجزائر).

- علام، صلاح الدين محمود (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عودة، أحمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف، (2000): "الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية"، دار الفكر، عمان، الأردن.
- عويس، خير الدين علي أحمد (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- العنزي، مريم اياد عبد الله (2022): الحوكمة الإدارية ودورها في الاستغراق الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- الكواز، عدي غانم واخران (2010): الضغوط المهنية لدى مديري واعضاء منتديات الشباب في محافظة نينوى، مجلة ابحاث التربية الاساسية، المجلد(9)، العدد (4).
- مليكة، شيخي وآخران (2020): تأثير التمكين النفسي على الأداء الوظيفي للعاملين، دراسة حالة مديرية اتصالات الجزائر بسعيدة، المجلة الجزائرية للموارد البشرية، المجلد 5، العدد 2، جامعة معسكر، الجزائر.
- المولى، مثنى حازم (2015): الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ميخائيل، أمطانيوس (2001): "القياس والتقويم في التربية الحديثة"، مطبعة نفحة أخوان، دمشق، سوريا.
- النبهان، موسى (2004): "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- نجيب، نغم خالد (2018): التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدى العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 11 العدد 2 ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

- النعيمي، عبير وعد الله بكر محمود (2022): تحديد الكفاءات الجوهرية بدلالة تأثيرها بالقدرات الديناميكية لرؤساء الأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

الملاحق

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء والمحكمين حول تحديد صلاحية أبعاد وفقرات مقياس التمكين

النفسي

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. ناظم شاكر يونس الوتار	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
2	د. عكلة سليمان الحوري	استاذ	علم النفس الرياضي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل
3	د. عصام عبد الرضا	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
4	د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
5	د. نغم محمود العبيدي	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
6	د. ثامر محمود ذنون الحمداني	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل
7	د. نغم خالد الخفاف	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
8	د. رافع ادريس عبد الغفور	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	قسم النشاطات الطلابية / جامعة الموصل
9	د. وليد ذنون يونس	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
10	د. منهل خطاب	مدرس	علم النفس الرياضي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل

الملحق (2)

الصيغة النهائية لمقياس التمكين النفسي

السيد / ة مدرس / ة التربية الرياضية المحترم / ة

تحية طيبة:

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم " دراسة مقارنة في التمكين النفسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل" كأحد متطلبات رسالة الماجستير، ولغرض تحقيق هدف

البحث ترجو الباحثة تعاونكم من خلال الإجابة عن المقياسين بدقة وموضوعية بوضع علامة (√) في المجال المخصص، علما أن الإجابة الصحيحة هي التي تتفق مع آرائك الشخصية. ولا داعي لذكر الاسم شاكرًا تعاونكم

اسم المدرسة:..... الشهادة العلمية: دكتوراه () ماجستير () بكالوريوس ()
الجنس: ذكر () انثى ()

مدة الخدمة: أقل من (5) سنوات من (5) الى (10) سنوات من (11) الى (15) سنة من (16) الى (20) سنة اكثر من (20) سنة

التمكين النفسي: عملية تعزيز إحساس العاملين بالكفاءة الذاتية من خلال التعرف على الظروف التي تعزز الاحساس بالضعف والتخلص منها عن طريق الممارسات التنظيمية الرسمية وغير الرسمية التي تعتمد على تقديم معلومات عن الكفاءة الذاتية (العسالي وآخرون، ٢٠٢١، ١٧٢).

ت	الفقرة	بدرجة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة جداً
1	أسعى الى تحقيق الاهداف المرجوة للمدرسة عندما يكون لدي رؤية واضحة				
2	ارى ان الاستراتيجية المتبعة للمدرسة لا تعتمد على التخطيط المسبق لها لما يخدم مدرس التربية الرياضية				
3	أرى ان هناك امكانية تطبيق الاستراتيجية المخطط لها من قبل مدرس التربية الرياضية في المدرسة				
4	أجد متابعة مستمرة لألية تنفيذ الاستراتيجية من قبل مدرس التربية الرياضية عليها				
5	أحس ان الاستراتيجية المتبعة لا تسهم في استقطاب مدرسي التربية الرياضية بالرغم من تقديم العروض المناسبة لها				
6	أشعر ان هناك قلة بالتعاون المشترك بين الادارات ومدرس التربية الرياضية في وضع الخطة الاستراتيجية				
7	أرى أن الاستراتيجية المتبعة في المدرسة تساعد في خلق بيئة تربوية وتعليمية ترتقى لمستوى الإنجاز				
8	أسعى الى تقديم استراتيجية تخدم المدرسة لتطوير مواهب الطلاب ورفعهم في منتخبات المحافظة				
9	أنجز المطلوب من عملي داخل المدرسة				
10	أتمتع بمستوى عالي من الكفاءة والخبرة				
11	لدي القدرة على تحديد مهام ومسؤولياتي باعتمادي على خبرتي وكفاتي				
12	أفتقر الى معرفة القوانين والانظمة والتعليمات بالمدرسة				
13	تقيم إدارة المدرسة أدائي لتحديد نقاط القوة والضعف في عملي				
14	أحث إدارة المدرسة على توفير القاعات والمساحات الرياضية لممارسة تخصصي الرياضي				
15	أمتلك الرضا الوظيفي لتلبية متطلباتي بما يناسب الاداء الوظيفي الرياضي				
16	ارى ان توفير المناخ المناسب الذي يسمح بحرية الرأي والتعبير لدى مدرس التربية الرياضية يسهم بتحقيق الاداء المناسب				
17	ارغب بتهيئة المنشآت الرياضية والامكانيات المتاحة للحصول على مخرجات جيدة لدرس				

ت	الفقرة	بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
	التربية الرياضية					
18	أحرص على الأداء في بيئة ملائمة للإبداع والتميز والتطوير					
19	أفضل تطوير برامج المدرسة من أجل تأمين جودة الأداء لمدرس التربية الرياضية					
20	أرى أن إدارة المدرسة لا تحدد مسؤولياتي بدقة					
21	أبذل جهود استثنائية لتحقيق الاهداف المرجوة في المدرسة					
22	أفضل تخصيص موارد مالية كافية لدعم البرامج المدرسية					
23	أرى أن الامكانيات المادية التي تخصص للمدرسة تغطي الانشطة والفعاليات الرياضية كافة					
24	تخصيص ميزانيات مالية على المدى الطويل معتمدة على نظام التقييم الواقعي للأنشطة الرياضية في المدرسة					
25	أسهم في تحديد وتنظيم الية الصرف وفقاً للضوابط والاهداف المخطط لها					
26	أتطلع لوضع خطط استثمارية رياضية مستقبلية لإدامة العمل المدرسي					
27	أرغب بتعديل الخطط المالية للمدارس وفقاً للاحتياجات وتحديد مبالغ احتياطية للحالات الطارئة					
28	أشعر باهتمام المدرسة في تحديد المشكلات التي أتعرض لها والعمل على حلها					
29	أرى أن إدارات المدارس تسعى الى تنظيم برامج تروحية واجتماعية لمدرسي التربية الرياضية وعوائلهم لتوطيد العلاقات فيما بينهم					
30	اعتقد ان دور العلاقات الاجتماعية والإنسانية لمدرسي التربية الرياضية لها تأثير في تحقيق اهداف المدرسة					
31	اشعر ان هناك تفاعل سلبي بين مدرس التربية الرياضية في المدرسة والمؤسسات الرياضية الأخرى					
32	اشعر بندرة وضع البرامج الاجتماعية والتثقيفية والتربوية لمدرس التربية الرياضية في المدارس					
33	أحاول تحقيق التطور والتقدم في المدارس دون التفكير بالمنافع الشخصية					
34	أحرص على تنظيم برنامج العمل اليومي لمدرس التربية الرياضية وفق الية ادارة الوقت معدة لهذا الغرض					
35	اشعر بقلّة تخصيص الوقت اللازم للحوار مع الإدارة والمشرف الاختصاصي					
36	أرى أن تقسيمات الوقت وفق كل مرحلة من مراحل الاعداد غير مخطط لها بشكل مسبق					
37	أشعر بوجود سرعة في انجاز الطلبات المقدمة من قبلي خدمة لأهداف المدرسة					
38	ارغب بعمل دراسات مستفيضة لإدارة الوقت في البرامج الرياضية وتنفيذ الواجبات					