

اثر منهج تعليمي باستخدام الاسلوب التبادلي لتعليم مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطلاب

*(The effect of using the educational curriculum by the reciprocal method
in teaching the skills of pectoral and rebound handling in basketball)*

م.م علي اسماعيل محمد

م.م عصام اكرام عباس

ali.ismael@garmin.edu.krd

Easam.ekram@garmin.edu.krd

ملخص البحث:

بصفة عامة دور المعلم والمدرس في الماضي يقتصر على توصيل المعلومات ونقل المعرفة إلى الطلبة ، الا انه اليوم مع المستجدات الحديثة ومع تحديات العصر الحديث اصبح دوره يتغير ويتجدد بواسطة مناهج إعداد حديثة تتماشى مع تحديات هذا العصر. اما مشكلة البحث ، فان عدم التنوع في استخدام انواع اساليب تعليمية جديدة ومنها الاسلوب التبادلي والاكتفاء بالاسلوب التقليدي ، سببت عدم حصول التقدم في التعلم بشكل سريع وهنا تكمن مشكلة البحث في الدعوة الى اعتماد أسلوب التبادلي بدلاً من الاعتماد على الأسلوب التقليدي المستخدم. اهم الاهداف تصميم منهج التعليمي بالأسلوب التبادلي والتعرف على مدى تأثير منهج التعليمي و مقارنة نتائج بين (الأسلوب التبادلي، والتقليدي) . على ذلك افترض الباحثان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية . استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة. وكانت تحديد عينة البحث من الطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية - بجامعة كرميان والبالغ عددهم (31) طالبا، و قد تم اختيار (12) طالبا لكل مجموعة قام الباحثان بالاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في البحث بتاريخ 24 / 10 / 2021 . بالاعتماد على التصوير ولكلتا المجموعتين تم إجراء الاختبارات : بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمية . بتاريخ 28 / 11 / 2021. بالاعتماد على التصوير ولكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة . وبعد ان تم معالجة النتائج احصائياً ، تم عرضها وتحليلها ومناقشتها واستنتج الباحثان في ضوء ما ظهره نتائج الدراسة انه تنوع في طريقة التعليم والمنهج ضروري واسلوب التبادلي اسلوب فعال لدى عينة البحث . وتوصيات الباحثان الي المدرسين باستخدام أساليب المختلفة بدلا من الاسلوب التقليدي في التعليم.

Abstract

The definition of the research included the introduction and the importance of the research and in general the role of the teacher and the teacher in the past was limited to communicating information and transferring knowledge to students, but today with modern developments and with the challenges of the modern era, its role has changed and is

renewed by means of preparation curricula. Modern in line with the challenges of this era. As for the research problem, the lack of diversity in the use of various new educational methods, including the reciprocal method and the traditional method, caused the lack of progress in learning quickly, and here lies the research problem in calling for the adoption of my reciprocal method instead of relying on the traditional method used. The most important goals are to design the educational curriculum in the reciprocal method, to identify the impact of the educational curriculum, and to compare the results between (the reciprocal and the traditional method). Accordingly, the two studies assumed that there were statistically significant differences between the post tests of the two groups and in favor of the experimental group. The researcher used the experimental method for its relevance to the nature of the research problem. The sample of the research was selected from the third stage students in the Faculty of Physical Education - Karmian University, and their number was (31) students, and (12) students were selected for each group. The researchers did the tribal tests for the experimental and control groups in the research on 10/24/2021. Relying on imaging and for both groups, the tests were conducted: After completing the implementation of the educational curriculum. On 28/11/2021, based on imaging and for both experimental and control groups. After the results were treated statistically, they were presented, analyzed and discussed in so the researchers concluded, in light of the results of the study, that diversification in the method of education and curriculum is necessary, and the reciprocal method is an effective method for the research sample. And the researchers' recommendations to teachers to use different methods instead of the traditional method of teaching.

1- المقدمة

شهدت السنوات الأخيرة تحولاً وتطوراً كبيراً وشاملاً في ميادين التربية الرياضية في العالم، ولكون التربية الرياضية جزءاً مهماً من التربية العامة و لأهمية درس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية والتربوية، أصبحت عملية إعداد المعلم والمدرس من القضايا المهمة بسبب الدور الذي يقوم به في المجتمع.

وبصفة عامة كان دور المعلم والمدرس في الماضي يقتصر على توصيل المعلومات ونقل المعرفة إلى الطلبة ، الا انه اليوم مع المستجدات الحديثة ومع تحديات العصر الحديث اصبح دوره يتغير ويتجدد بواسطة مناهج إعداد حديثة تتماشى مع تحديات هذا العصر .

ومن العوامل المؤثرة بتطور درس التربية الرياضية هي طرائق التدريس واساليب التعلم، والتي شهدت توسعاً واضحاً في السنوات الأخيرة، لما لها من أهمية في تعليم الطلبة ذو استنارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية.

ان ما تشهده التربية من تطور في مجالات تقنيات وتخزين وتحليل ونقل وعرض المعلومات يدعوننا الى النظر بجديه الى نمط تعليمي يواكب التطورات الحاصلة في عصرنا والذي ينبغي فيها التحرر من قيود النمط التعليمي التقليدي، إذ يتعاطم دور النمط التعليمي المرن مع تعاطم حجم المعلومات وتطور وسائل تعليمات.

إن لعبة كرة السلة كأى لعبة من الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية المتعددة، تعتمد في إتقانها على عوامل منها اتباع اساليب التعلم المناسبة والتي تحقق الأهداف المطلوبة مع الاقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم، لذلك تعددت الإجراءات التربوية التي يستخدمها المدرسون والمعلمون للعمل على زيادة دافعيه المتعلم لكونها إحدى العوامل الداخلية خلال مواقف التعلم المختلفة ومن هذه الإجراءات (المنافسة) "إذ تعد المنافسة من الأساليب الإجرائية التي تدفع إلى بذل اكبر قدر من النشاط النسبي، مما يدل على إن سير عملية التعلم في مسارها الصحيح.(محمد احمد سليمان . 1991 ، ص13)

وهنا تكمن أهمية البحث بتطبيق اسلوب التعليم التبادلي في اكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة ، لكي يساعد هذا البحث في تطوير اساليب التعلم لمادة كرة السلة في الجامعة ، من خلال تطبيق العديد من هذه الأساليب للخروج من القوالب التقليدية والروتينية خلال دروس التربية الرياضية خاصة دفع عملية تعلم مهارات كرة السلة نحو الأفضل في مثل هذه المرحلة الدراسية.

مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي تتطلب مقومات وأسس متعددة من خلال تعاون أعضاء الفريق الواحد لإحراز نتيجة جيدة من خلال التنافس مع الخصم. وعليه يعتقد الباحثان بان تركيب واستخدام الأسلوب التبادلي يؤدي الى خلق أو اجاد الواقع الذي يقود التوصل الى مجموعة جديدة من الأهداف الجوهرية لهذه الأسلوب والتي تعتمد على العلاقات الاجتماعية بين الطلاب والتغذية الراجعة الخاصة بها ويعد هذا الأسلوب من الأساليب الفعالة في التدريس الطلاب لأنها تفسح المجال أمامهم في أخذ القرارات المناسبة. ومن خلال اطلاع الباحثان على تلك الأساليب من حيث شروطها وواجباتها واستخداماتها وتأثيرها، فان عدم التنوع في استخدام اساليب تعليمية جديدة ومنها الاسلوب التبادلي والاكتفاء بالاسلوب التقليدي ، سببت عدم حصول التقدم في التعلم بشكل سريع وهنا تكمن مشكلة البحث في الدعوة الى اعتماد أسلوب التبادلي بدلاً من الاعتماد على الأسلوب التقليدي المستخدم .

أهداف البحث:

- تصميم منهج التعليمي بالأسلوب التبادلي في التعليم مهارتي المناولة (الصدرية والمرتدة) بكرة السلة.

- التعرف على مدى تأثير منهج التعليم بالأسلوب التبادلي في التعليم مهارتي المناولة (الصدرية والمرتدة) بكرة السلة
- مقارنة نتائج التعليم مهارتي المناولة (الصدرية والمرتدة) بكرة السلة بين (الأسلوب التبادلي، والتقليدي) .

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2 - 1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث إذ ان المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الأساليب التعليمية وان " ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة (وجيه محبوب جاسم ، 1993 ، ص 33)

2 - 2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع وعينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية الأساسية بجامعة كرميان . للسنة الدراسي (2021 - 2022 م) . بالطريقة العمدية للأسباب الأتية :

- لأن مادة كرة سلة من المواد المنهجية المقررة لهذه السنة الدراسية.
 - ضمان تطبيق مفردات المنهج .
 - إن هذا المجتمع يمثل طلاباً لم يمارسوا لعبة كرة سلة .
- وبلغ عدد أفراد هذا المجتمع يتكون (31) طالباً وتم استبعاد الطلاب الممارسين وغير الملتمزين بالدوام والطلاب الذين شاركوا في التجارب الاستطلاعية. ويتم تقسيمه إلى مجموعتين التجريبية والضابطة متساويتين حسب أرقام الموجودة في سجل أسمائهم زوجي والفردى وبواقع (12) طالبا لكل المجموعة .

2 - 3 الأجهزة والأدوات المستخدمة والوسائل المساعدة:

فانيلة بلونين عدد2سيت، شواخص بمختلف ألوان عدد (10)،كرات سلة عدد12،حامل آلة التصوير عدد1،أقراص (CD) عدد (علبة واحدة) .كاميرا تصوير فيديو عدد 2 نوع سوني ياباني ، استمارة تقييم الأداء الفني. ، مصادر عربية وأجنبية ومصادر انترنت.

اسماء خبراء للتقييم الأداء والمنهج التعليمي كما في (ملحق1)

2-4 التجربة الاستطلاعية :

أهم الإجراءات التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة وهي "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه لهدف اختيار أساليب البحث وأدواته.(وجيه محبوب ، أحمد البدرى ، 2002، ص35)

قبل تطبيق وحدات المنهج المعد تم إجراء التجربة الاستطلاعية للأسلوب المستخدم وذلك بتاريخ (17 / 10 / 2021) إذ تساعد هذه التجربة على تنقية الأجواء التي تتلاءم مع التعليم بطريقة التبادلي وذلك على عينة من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية

الأساسية- بجامعة كرميان . البالغ عددهم (7) طالباً والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية . وذلك لغرض مدى صلاحية وكفاية القاعة والادوات المستخدمة في البحث والتعرف على أهم الملاحظات والمعوقات التي قد تواجه عملية البحث . ووضع الحلول لها عند تنفيذ التجربة.

2-5 الوحدة التعريفية :

قام الباحثان بتطبيق وحدة تعريفية على عينة البحث (مجموعة التجريبية) بتاريخ(2021/10/18) والتي تناولت تطبيق كيفية الأداء المهاري مناولة (الصدرية والمرتدة) في كرة سلة .

2-6 المنهج التعليمي:

بعد تقسيم طلاب الى مجموعتين (التجريبية والضابطة) قام الباحثان بتصميم المنهج التعليمي بأسلوب التبادلي للمجموعة التجريبية . للمهاري المناولة (الصدرية و المرتدة) انظرملحق(2) وكانت المنهج التعليمي للكلا المهارتين متشابهتين الا ان الاختلاف في النشاط التطبيق حسب استخدام الاسلوب التبادلي بين طالب عامل وملاحظ.

وقد استغرقت التجربة الفعلية (4) أسابيع وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة وهو مقارب من لزمن المحاضرات في الكلية . وبلغ زمن الجزء الرئيس من الوحدة الدراسية (60) دقيقة ، وبلغ زمن الجزء التحضيري (20) دقيقة ، والجزء الختامي (10) دقائق .

2 - 7 الاختبارات القبليّة :

قام الباحثان بالاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في البحث بتاريخ(2021/10/24) . بالاعتماد على التصوير ولكلنا المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

2- 8 التجربة الرئيسية :

قام مدرس مادة كرة سلة وبحضور الباحثان بتطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان والمخصص لاستخدام اسلوب التبادلية وفي أوقات المحاضرات الخاصة بكرة السلة المثبتة في الجدول الدراسي الاسبوعي في كلية في الفترة (2021/10 /25 ولغاية 2021 / 11 / 25) وأستغرقت اربع اسابيع وبواقع وحدتين في الاسبوع.

2-9 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات بعد الانتهاء من تنفيذ المناهج التعليمية للمهاري المناولة الصدرية والمرتدة بتاريخ (2021/ 11/ 28) . بالاعتماد على التصوير ولكلنا المجموعتين التجريبية والضابطة .

2- 10 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج :-

= النسبة المئوية للتطور =

- المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري . اختبار (t) للعينات المستقلة وغير المستقلة. (ناهدة عبد، 2002 ، ص68).

3 - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3 - 1 عرض النتائج:

إذ تناول هذا الباب عرض كل من الاختبارات القبليّة والبعديّة لكل مجموعة

جدول (2)

يبين المتغيرات الاحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمهارة المناولة الصدرية والمرتدة قيد البحث للمجموعة الضابطة

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		المتغيرات الإحصائية المتغيرات البحث
			ع+	س -	ع+	س-	
معنوي	2.20	6.77	0.90	6.36	0.41	4.52	المناولة الصدرية
معنوي		13.13	0.51	6.33	0.40	3.91	المناولة المرتدة

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ أمام درجة حرية (11) = (2.20)

ويبين الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة إذا بلغت الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمناولة الصدرية ، (4.52) وللمناولة المرتدة . (3.91) . وانحراف المعياري . للمناولة الصدرية ، (0.41) وللمناولة المرتدة . (0.40) . في حين بلغت الأوساط الحسابي للاختبار البعدي للمناولة الصدرية. (6.36) وللمناولة المرتدة . (6.33) وانحراف المعياري . للمناولة الصدرية ، (0.90) وللمناولة المرتدة . (0.51) . ويلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للمناولة الصدرية ، كانت (6.77) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) . ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.20) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ومن هذا الجدول قيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للمناولة المرتدة ، كانت (13.13) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) . ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من

القيمة الجدولية والبالغة (2.20) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية ومقدار التعلم والنسبة المئوية للاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة المناولة الصدرية والمرتدة للمجموعة الضابطة.

النسبة المئوية للتطور %	مقدار التعلم	البعدي	القبلي	المعالم الإحصائية للاختبارات
		س-	س-	
28.93%	1.84	6.36	4.52	الصدرية
38.23%	2.42	6.33	3.91	المرتدة

وبين الجدول (2) الأوساط الحسابية ومقدار التعلم والنسبة المئوية للاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة المناولة الصدرية والمرتدة للمجموعة الضابطة. إذا للمناولة الصدرية حيث بلغت وسط الحسابي القبلي (4.52) والبعدي (6.36) والمقدار التعلم (1.84) والنسبة المئوية (28.93 %)

في حين للمناولة المرتدة حيث بلغت وسط الحسابي القبلي (3.91) والبعدي (6.33) والمقدار التعلم (2.42) والنسبة المئوية (38.23 %) .

جدول (4)

يبين المتغيرات الاحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمهارة المناولة الصدرية والمرتدة قيد البحث للمجموعة التجريبية

الدلالة	قيمة (ت) جدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		المتغيرات الإحصائية المتغيرات البحث
			ع+	س-	ع+	س-	
معنوي	2.20	15.58	0.91	7.52	0.36	4.47	المناولة الصدرية
معنوي		13.15	0.93	7.13	0.38	4.11	المناولة المرتدة

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ أمام درجة حرية (11) = (2.20)

وبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية إذا بلغت الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمناولة الصدرية

، (4.47) وللمناولة المرتدة . (4.11) . وانجراف المعياري. للمناولة الصدرية. (0.36)
وللمناولة المرتدة . (0.38)
في حين بلغت الأوساط الحسابي للاختبار البعدي للمناولة الصدرية (7.52) وللمناولة
المرتدة (7.13) وانجراف المعياري. للمناولة الصدرية (0.91) وللمناولة المرتدة (0.93)
ويلاحظ ان قيمة (T) المحتسبة للمجموعة التجريبية للمناولة الصدرية ، كانت (15.58)
عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة
الجدولية والبالغة (2,20) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح
الاختبار البعدي.
ومن هذا الجدول قيمة (T) المحتسبة للمجموعة الضابطة المناولة المرتدة ، كانت
(13.15) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) . ولما كانت القيمة المحتسبة
اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.20) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي
والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية ومقدار التعلم والنسبة المئوية للاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة
المناولة الصدرية والمرتدة للمجموعة التجريبية.

النسبة المئوية للتطور %	مقدار التعلم	البعدي	القبلي	المعالم الإحصائية الاختبارات
		-س	-س	
40.55%	3.05	7.52	474.	الصدرية
42.35%	3.02	7.13	4.11	المرتدة

وبين الجدول (4) الأوساط الحسابية ومقدار التعلم والنسبة المئوية للاختبارين القبلي
والبعدي في اختبار مهارة المناولة الصدرية والمرتدة للمجموعة التجريبية. اذا للمناولة الصدرية حيث
بلغت وسط الحسابي القبلي (4.47) والبعدي (7.52) والمقدار التعلم (3.05) والنسبة
المئوية (40.55 %) في حين للمناولة المرتدة حيث بلغت وسط الحسابي القبلي (4.11)
والبعدي (7.13) والمقدار التعلم (3.02) والنسبة المئوية (42.35 %)

جدول (6)

يبين المتغيرات الاحصائية الخاصة بالاختبار البعدي للمهارة المناولة الصدرية والمرتدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية الاختبارالبعدي		المجموعة الضابطة الاختبار البعدي		المتغيرات الإحصائية المتغيرات البحث
			ع+	س -	ع+	س-	
معنوي	2.07	3.13	0.91	7.52	0.90	6.36	المناولة الصدرية
معنوي		2.61	0.93	7.13	0.51	6.33	المناولة المرتدة

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ أمام درجة حرية (11) = (2.07)

بين الجدول (5) أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار البعدي للمناولة الصدرية (6.36) وللمناولة المرتدة (6.33) والانحراف المعياري للمناولة الصدرية (0.90) وللمناولة المرتدة (0.51) .

حين الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار البعدي للمناولة الصدرية (7.52) وللمناولة المرتدة (7.13) والانحراف المعياري للمناولة الصدرية (0.91) وللمناولة المرتدة (0.93) .

ويلاحظ ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمناولة الصدرية ، كانت (3.13) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) . ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.07) دل ذلك على معنوية الفروق بين الضابطة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ومن هذا الجدول قيمة (ت) المحتسبة بين الاختبارين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمناولة المرتدة ، كانت (2.61) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) . ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.07) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين والبعدي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثان ان تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في المهارتين (الصدرية والمرتدة) يعود الى تنظيم المنهج بأسلوب التبادلي الذي يعطي أكثر الحرية وأكبر عدد من التكرارات خلال تطبيق المهارة اثناء الحصة تحت إشراف المدرس . يؤكد كل من (نصيف و حسين) بأن

"التمرين والتدريب المنظم والمبرمج على الاسس العلمية يؤدي الى تطور المستوى بشكل افضل .
(نصيف عبد و حسين قاسم ، 1980 ، ص 98)

و يرى (زردقشت رؤوف) "ان طبيعة الاسلوب المستخدم وأجراءاته تعد سبباً مهماً في زيادة التعلم المهاري على وفق الاسلوب المستخدم والتي تسعى الى تحقيق الاهداف من خلال التمرين والممارسة لتحسين مستوى الاداء.(زردقشت رؤوف ، 2013 ، ص 76)

4 - الخاتمة:

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة فقد تم التوصل إلى إن أسلوب التعليم التبادلي هو أسلوب فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين قبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بأسلوب التبادلي ولصالح الاختبار البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين للمجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق أسلوب التعلم التبادلي والمجموعة الضابطة على أسلوب التقليدي ولصالح المجموعة التجريبية بأسلوب التبادلي في ضوء ما سبق تم التوصل إلى اعتماد أسلوب التبادلي في تعليم المهارات الأساسية بكرة السلة كونها أساليب ناجحة ومؤثرة. والتأكيد على استخدام المدرسين لأكثر من أسلوب والتنويع بالأساليب التعليمية المختلفة. وأجراء دراسات وبحوث مماثلة من خلال إجراء مقارنة بين أساليب أخرى جديدة كوسيلة في تعلم بعض المهارات الأساسية وبالألعاب الأخرى.

المصادر :

* محمد احمد سليمان؛ اثر تعليم المبتدئين في كرة اليد باستخدام المنافسات الجماعية: (مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة الرواد، 1991).

* وجيه محبوب جاسم؛ طرائق البحث العلمي ومنهجيته؛ (بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1993).

* وجيه محبوب، احمد البديري. البحث العلمي. وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد، 2002، ص 35

* ناهده عبد زيه . تاثير التداخل في اساليب التمرين في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .

* نصيف عبد علي و حسين قاسم حسن ؛ علم التدريب الرياضي كتاب المنهجي : مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1980.

* زردقشت محمد رؤوف ، التعليم المبرمج الخطي والمتشعب وتأثيرهما في التحصيل الدراسي والحركي لرفعة النتر بأثقال ، اطروحة دكتورا غير منشور ، كلية التربية الرياضية قسم التدريس ، جامعة السليمانية، 2013.

ملحق (1)

اسماء خبراء للتقييم الأداء والمنهج التعليمي

اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د.	ياسين عمر محمد	تعلم الحركي و كرة السلة	كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية
د	ثاوات علي حسين	طرق التدريس و كرة السلة	كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية
م.م	سؤران برهان محمد	علم النفس و كرة السلة	كلية التربية الرياضية جامعة كرميان
م	هبوا محمد عاي	طرق التدريس .كشافة	كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية
م.م	صباح محمد احمد	طرق التدريس و كرة القدم	كلية التربية الرياضية جامعة كرميان

ملحق (2) نموذج الحصة التعليمية

أهداف

يوم /الاحد

الرموز

1- أهداف التربوي /أحترام والتعاون والمحبة

التاريخ /2021/12/21

مدرس &

2- أهداف التعليمي / مناولة الصدرية +مرتدة(كرة السلة)

مرحلة / الثانية

طلاب #

3- الادوات / 12 + 10 شاحص

وقت / 50 دقيقة

كرة @

ملاحظة	تشكيلة	شرح	وقت	النشاطات	أقسام
أتجاه الشمس الحفاض على المسافة الاداء بشكل لصحيح	##### ##### ##### ##### #####	وقف على خط مستقيم تسجل الخضور وبداية الدرس بتحية الرياضية المشي والهرولة خفيفة حول ملعب من خلال وقت المحدد تمرينات جسم وطمطية العضلات وتحريك المفاصل من الاعلى الى اسفل او بالاعكس	د(5) د(5) د(5)	الاداري هرولة تمارين بدني	قسم التحضيري (15) دقيقة
شرح المهارة بشكل العلمي	##### ##### #####	وقف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح مهارة مناولة الصدرية بشكل كامل وعلمي من القسم التحضيري للمهارة حتى النهاية وباستخدام نموج من الطلاب بشكل وتحديد اخطاء الشائعية اثناء الشرح من قبل المعلم، ويستمر هذا العملية مرة او مرتين حتى يصل فكرة الى جميع الطلاب قبل جزء التطبيقي	د(10)	التعليم	قسم الاعداد (25) دقيقة

تصحيح الاخطاء	# # # @ # # # # # # # # # #	تقسيم طلاب على شكل أزواج وكل واحد من هؤلاء الأزواج دور خاص في اعطاء التغذية الراجعة وتصنيفهم يتم بشكل طالب (عامل) واخر (مراقب) ودور طالب المؤدي هو انجاز العمل . اما دور طالب المراقب فهو اعطاء التغذية الراجعة الى الطالب العامل مستند على شكل البيانات معلقة على الجدار ، او توزيع طلاب مسبقا وتستمر حتى ينتهي طالب المؤدي من عمله ويعد ذلك يستبدل الدور، حيث يصبح طلب المؤدي مراقب وبالعكس .	(15)د	الطتيبق	
تشجيع الفانز	^##### ^#####	تقسيم طلاب على القسمين متساوين وتحديد لعبة صغيرة ومواصفاتها يتناسب مع العمر وامكانيات لكي يشعر بالسروالفرح والسترخا ومن المفضل العبة يخدم القسم الرئيسي للدرس.	(5)د	العاب الصغيرة	قسم الختامي 10 اذقة
الشعور بالسعادة	#####	جمع الاغرض والادوات وانصراف	(5)د	الختام	

لحصنة / الثانية / الثانية

شاحص ^