

اثر تمارينات بأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب مرحلة المتوسطة

ا.م. د. الاء زهير مصطفى alaa_zohear@yahoo.com

محمد خضير عباس Mohammedkhdeer8@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ديالى / جامعة ديالى

الكلمات الافتتاحية : أسلوب الاكتشاف الموجه Keyword : The directive discovery

تاريخ استلام البحث: 2017/3/1

FA-201706-70P-32

ملخص البحث :

ان الهدف الاساس لدرس التربية الرياضية في المجال الحركي هو تعلم المهارات الاساسية للألعاب المقررة ولتحقيق ذلك الهدف يجب استعمال افضل الاساليب التدريسية الحديثة التي تحقق حاجات وميول المتعلم للوصول الى النتائج الافضل ، ومن هنا تكمن اهمية البحث بالتعرف على اثر تمارينات اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الاول المتوسط للفترة (2016/10/18) لغاية (2017/1/5) ، أما مشكلة البحث وبعد ملاحظة الباحثين ان اغلب الاساليب التدريسية المتبعة قائمة على استعمال الاساليب المباشرة وان هناك ضعف في المستوى الأداء المهارى لكرة اليد ، لذلك فان دراسة هذه الفئة العمرية هي نقطة الانطلاق والشروع في لعبة كرة اليد وتعد هذه الدراسة من الموضوعات المهمة للتعرف على مدى تأثير اساليب التدريس في تعلم واتقان الالعاب الرياضية ، تم استعمال المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة الذي يستند على اسس علمية ولذلك لتحقيق اهداف البحث ، و عولجت البيانات الاحصائية بواسطة البرنامج الاحصائي (SPSS) و استخرج منها الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقد اوجدت فروق معنوية للاختبارات المهامية وذلك لصالح المجموعة التجريبية و يوصي الباحثين في ضرورة استعمال اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم الالعاب الرياضية .

The Effect of Using the directive Discovery to Learn Some Basic Skills in Handball for Students of Intermediate Stage

**Assist. Prof. Ālā' Zuheer Mustafa (PhD).
Mohammed Khudeir Abbass**

Abstract :

The objective of sport education lesson in motor area is to learn the basic skills of the determined games. The best and modern methods must be used in order to achieve the needs and tendencies of the learners to reach to the best results.

The aim of this study is to get to know the effect of using directive discovery to learn some basic skills in handball for students of intermediate stage for the period from the 18th of October, 2016 to the 5th of January, 2017. As for the problem of the study, the researcher notices that the most widely used teaching method is based on the direct method. In addition, there is a weakness in the skilled performance of handball. Therefore, studying this age group is the starting point in handball.

This study is an important issue in identifying the effect of teaching methods in learning and mastering sport games. The experimental method of two groups: experimental and control group is used. Statistical data are treated by the readymade software system SPSS. Arithmetic means and standard deviations are found out. The results show that there are significant differences in skill tests of the experimental group. The researcher recommends the necessity of using the directive discovery method in teaching sport games as well as conducting similar studies for other age groups.

1- التعرف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

ان لطرائق التدريس الاهمية الكبيرة في التعلم وتدريب المهارات الاساسية لمختلف الالعب لإسهامها بصورة فعالة في بناء شخصية المتعلم في جميع الجوانب و من الأهداف الاساسية لدرس التربية الرياضية في المجال الحركي ، هو تعلم وتنمية وتطوير المهارات الاساسية للالعب المقررة ، ولتحقيق ذلك يجب استعمال افضل الاساليب التدريسية المصحوبة بدراية كافية لخصائص وحاجات وميول المتعلمين للوصول الى نتائج جيدة ، وتعد كرة اليد واحدة من الالعب الرياضية التي تمارس بشكل واسع وتحتل مكانة جيدة لكونها ، لعبة مشوقة في ترابط المهارات الدفاعية و الهجومية والاحتكاك وتفاعل مع كل حركة لعب ينبغي على الطلاب تعلمها واتقانها بشكل جيد في المباريات، و ان هناك ارتباطاً كبيراً بين نوع المهارة وكيفية تعلمها ، لذلك يتوجب على المدرسين العناية بتعلم المهارات بشكل جيد واختيار طرائق واساليب جديدة تساعد في علمية تعلم المهارات من قبل المتعلم ، وان تعلم المهارات الاساسية يعتمد على مدى فعالية الاسلوب التدريسي و مدى استجابة الطالب له .

وان لكل اسلوب تدريسي اهدافه وخصائصه ومضامينه وتطبيقاته الخاصة به ليتناسب مع المرحلة العمرية والدراسية ويراعي الفروق الفردية للمعلمين، والبيئة التعليمية وامكانية احتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه.

وفي ضوء ما تقدم وجه الباحثين عنايتهما الخاصة في استعمال تمارين بأسلوب الاكتشاف الموجه والذي يعد احد الاساليب التدريسية التي تستثير انتباه الطلاب والتي وجدها العالم موستن اذ يعرف اسلوب الاكتشاف الموجه " هو علاقة تنشأ بين المدرس والطالب والتي من خلالها تقود الى الاسئلة المتتالية التي يوجهها المدرس للوصول الى الاستجابة التي يقوم بها الطالب و ان عملية تطابق بين السؤال والاستجابة تقود الطالب الى اكتشاف فكرة او مفهوم " .(اشورث : 1999 : 373)

1-2 مشكلة البحث :

و تكمن مشكلة البحث بعد اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة و الملاحظة الميدانية لطلاب الصف الاول المتوسط لاحظ ان هناك ضعفاً في مستوى الاداء للمهارات الاساسية بكرة اليد و ان هذه المرحلة هي النقطة الانطلاق والشروع في هذه اللعبة ، وان التطور الحاصل في هذه اللعبة لا يتناسب مع التطور الحاصل في دول العالم ، وقد يرجع سبب ذلك للأساليب التعليمية التي يستخدمها المدرس في تعلم

المهارات والتي لا يتماشى مع الاساليب الحديثة التي من شأنها الارتقاء بالمستوى المهاري .

3-1 اهداف البحث :

1. اعداد تمرينات بأسلوب الاكتشاف الموجه .
2. التعرف على اثر التمرينات بأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد.

4-1 فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
2. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث :

1. المجال البشري : طلاب الصفوف الاولى للمرحلة المتوسطة .
2. المجال الزمني : من 2016/10/18 الى 2017/1/5
3. المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة البلاذري للبنين في بعقوبة – ديالى

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 مفهوم اسلوب الاكتشاف الموجه:-

يعد اسلوب الاكتشاف الموجه من الاساليب الاكثر استخداما في العملية التعليمية و هو الأسلوب المتبع في تدريس المهارات الرياضية.(عبد الكريم : 142 : 1990) أذ يعتمد اسلوب الاكتشاف على نوع من التفاعل الفكري بين المدرس والطالب حيث يقوم المدرس في طرح اسئلة منتالية على الطالب ويقابلها استجابة حركية من الطالب تؤدي في نهاية الاستجابة تعبر عن اكتشاف الهدف الحركي النهائي. (حلبوص : 21: 2003)

2-1-2 مميزات اسلوب الاكتشاف الموجه:- (حماد : مفتي براهيم : 55: 2000)

1. يساعد الطلاب على التعلم و كيف نتعلم؟ واكتشاف مقدار اجسادهم على اداء الحركة.
2. توفير جو من التفاعل بين الطلاب بعضهم لبعض و مع المدرس.

3. تنشيط الطلاب وتدفعهم ليكونوا صانعين للمعرفة وليس متلقين لها.
4. تعود الطلاب على الاستقلال والاعتماد على النفس، وبذلك يكونون على استعداد للبدء بالاكشاف مع الاخرين.
5. تكوين لدى الطلاب اتجاهات ايجابية نحو عملية التعلم.

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1دراسة (احمد : ثائر خميس : 2011)

" تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير التفكير الابداعي واكتساب مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالتنس الارضي "

أذ هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه في اكتساب الضربتين الامامية والخلفية في التنس الارضي أما عينة البحث فقد شملت طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى والبالغ عددهم (30) طالب اما المنهج المتبع فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت أهم الاستنتاجات هي استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي في اكتساب مهارتي الضربتين الامامية والخلفية وذلك من خلال الفروق المعنوية ولصالح الاختبار البعدي اما اهم الاستنتاجات فكانت هو اعطاء تغذية راجعة في كل خطوات اسلوب الاكتشاف الموجه يؤدي الى تعزيز الاداء المهاري ،

2-2-2 مناقشة الدراسات السابقة :

جدول رقم (1)

يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

الدراسة	العينة	المنهج	عدد الوحدات	المتغير المستقل والمتغير التابع	اهم الاستنتاجات
دراسة ثامر خميس احمد	30	التجريبي	8	المتغير المستقل : تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه المتغير التابع : تطوير التفكير الابداعي واكتساب مهارتي الضربة الامامية والخلفية في التنس الارضي	اعطاء تغذية راجعة في كل خطوات اسلوب الاكتشاف الموجه يؤدي الى تعزيز الاداء المهاري
دراسة محمد خضير و الاء زهير	32	التجريبي	16	المتغير المستقل : اثر تمرينات بأسلوب الاكتشاف الموجه . المتغير التابع : تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد	ان استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه كان اكثر فعالية في تعلم بعض المهارات

3- منهج البحث :

يعد اختيار منهج الملائم ضرورة من ضروريات البحث العلمي، اذ يجب ان ينسجم المنهج مع طبيعة المشكلة المراد حلها، لذلك فقد تنوعت مناهج البحث العلمي اذ يتسنى للباحثين ان ينتقيان المنهج الذي يتناسب مع طبيعة المشكلة وعليه سوف يتم استخدام المنهج التجريبي الذي يتناسب مع مشكلة وطبيعة البحث إذ قام الباحثين في استعمال المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة واذت الاختبار القبلي والبعدي و كما في الجدول (2)

جدول (2) يبين التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدى

الخطوات			المجموعات
3	2	1	
الاختبار البعدى	أسلوب الاكتشاف الموجه	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية
الاختبار البعدى	الأسلوب التقليدى	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة

2-2 عينة البحث :

من الامور المهمة التي ينبغي العناية بها لكي تعطي نتائج اكثر دقة ووثوقاً هو اختيار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً و ان طريقة اختيار مجتمع البحث مطلب من متطلبات البحث العلمي لكونها " الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل او النموذج الذي يجري الباحث مجمل و محور عمله البحثي" (محجوب : 2002 : 164)

في المرحلة الاولى تم تحديد المدارس المتوسطة للبنين في محافظة ديالى / قضاء بعقوبة بموجب القائم المعدة من مديرية تربية ديالى للعام الدراسي (2016-2017) حيث بلغت عدد المدارس المتوسطة (8) مدارس ، وتم اختيار (3) مدارس بصورة عمدية لما تحتويه هذه المدارس من خصائص ملائم لطبيعة البحث ، وتم اختيار مدرسة البلاذري بالطريقة العشوائية و عن طريق القرعة لتمثل مجمع البحث من بين المدارس الثلاثة .

أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة بين الصفوف الأول وبواقع شعبتين من اصل ثلاث شعب والبالغ عدد كل شعبة (32) لكل شعبة بعد ان تم استبعاد الطلاب الممارسين وعددهم(4) طلاب لكونهم لاعبين في الاندية الرياضية للناشئين .

2-3 وسائل جمع المعلومات :

استعمل الباحثين (الاختبارات و القياسات و المراجع العربية و الاجنبية و شواخص و شريط القياس و كرات يد و ساعات توقيت و هدف قانوني مرسوم على الحائط و صافرة)

2-4 تحديد متغيرات الدراسة :

تم اختيار اختبارات مقننة وحسب رأي الخبراء والتي سبق وان استخرجت لها الاسس العملية و المتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية و البالغ عددها (3) اختبارات مهارية و كالاتي :-

الاختبارات المهارية :

1. اختبار المناولة والاستلام على الحائط من مسافة 3م / لقياس التوافق و سرعة المناولة (الصميدعي : 2010: 418)
2. اختبار الطبطبة الكرة المستمر باتجاه متعرج لمسافة 15م ذهابا واياب / لقياس سرعة و مستوى الطبطبة (خميس : 2011: 311)
3. التصويب على هدف مرسوم على الحائط / قياس دقة التصويب (الشواك : 2010: 435)

2-5 اعداد تمارينات بأسلوب الاكتشاف الموجه :

لتحقيق اهداف العلمية قام الباحثان في اعداد تمارينات بأسلوب الاكتشاف الموجه وذلك حسب مصدر الاتحاد الدولي الاوربي لكرة اليد(32-5:2004:EHF) وقد تم مراعات النقاط التالية عند اعداد التمارينات :-

1. ان تراعي مبدأ خطوات تعلم المهارة الحركية .
2. ان تراعي محتويات التمارينات مستوى وقدرات الطلاب .
3. ان تراعي مبدئ التدرج من السهل الى الصعب .
4. ان تراعي الوقت المخصص للوحدة التعليمية .
5. ان تركز التمارينات في الجزء الرئيسي للوحدة التعليمية .

2-6 القوانين الاحصائية :

قام الباحثان في استعمل الحقيبة الاحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج ومناقشتها :

قام الباحثان بعرض النتائج التي توصل اليها و مناقشتها للتعرف على اثر اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة ، اذ تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الاحصائية المستعملة والملائم لبيانات لتحقق من فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية و من ثم مناقشتها وفق المراجع العلمية .

3-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة و البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة و تحليلها كما موضح في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للاختبارات قيد البحث

المجموعات	المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	(T) المحسوبة	المعنوية الحقيقية	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س					
المجموعة التجريبية	المناوله والاستلام	12,200	1,698	0,9759	15,666	3,466	1,457	9,213	0,000	معنوي
	الطبطة	13,000	2,407	0,8918	9,952	3,048	2,431	4,857	0,000	معنوي
	التصويب	18,933	3,634	1,594	25,600	6,666	2,609	9,895	0,000	معنوي
المجموعة الضابطة	المناوله والاستلام	11,866	1,726	1,807	12,466	0,600	0,507	4,583	0,000	معنوي
	الطبطة	13,712	2,021	1,951	21,492	1,220	0,664	7,116	0,000	معنوي
	التصويب	18,333	3,265	2,922	19,600	1,266	0,703	6,971	0,000	معنوي

معنوي اصغر او يساوي (0,5)

يتضح لنا من الجدول (2) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و الوسط الحسابي للفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع العلاقة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض

المهارات الاساسية بكرة اليد (المناولة – الطبطبة _ التصويب) وهي على النحو التالي :-

1- المجموعة التجريبية :

اولا: المناولة :- اذ تبين الاوساط الحسابية للمناولة قد بلغت في الاختبار القبلي (12,20) وبانحراف معياري قدره (1,698) و في حين بلغت في الاختبار البعدي (15,666) و بانحراف معياري قدره (0,975) اما الوسط الحسابي للفروق فقد بلغ (3,466) وفي حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (1,457) وقيمة (T) بلغت (9,213) وكانت المعنوية الحقيقية (0.000) وهي اصغر من (0.5) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

ثانيا: مهارة الطبطبة :- اذ تبين ان قيمة الاوساط الحسابية للطبطبة بلغت في الاختبار القبلي (13.000) وبانحراف معياري قدره (2,40) وقد بلغت في الاختبار البعدي (9,952) وبانحراف معياري وبانحراف معياري قدره (0,891) اما الوسط الحسابي للفروق فقد بلغ (3,048) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (2,433) وقيم (T) المحسوبة (4,857) وكانت المعنوية (0.000) وهي اصغر من (0,5) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

ثالثا مهارة التصويب :- تبين ان قيم الاوساط الحسابية للتصويب قد بلغت في الاختبار القبلي (18,933) وبانحراف معياري قدره (3,634) في حين بلغ في الاختبار البعدي (25,600) و بانحراف معياري قدره (1,594) ما الوسط الحسابي للفروق عن فقد بلغ (6,666) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (2,609) وقيمة (T) المحتسبة (9,895) وكانت المعنوية الحقيقية (000,0) وهي اصغر من (0,5) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

2- المجموعة الضابطة :

اولا:- مهارة المناولة :- تبين قيم الاوساط الحسابية للمناولة قد بلغت في الاختبار القبلي (11,866) وبانحراف معياري قدره (1,726) في حين بلغت الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12,466) وبانحراف معياري قدره (1,807) اما الوسط الحسابي للفروق عن وسطها فقد بلغ (0,600) وفي حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (0,507) وقيمة (T) المحسوبة (4,583) وكانت المعنوية الحقيقية (0,000) وهي اصغر من (0.5) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي) .

ثانيا :- الطبطبة :- تبين ان قيم الاوساط الحسابية للطبطبة بلغت في الاختبار القبلي (13,712) وبانحراف معياري قدره (2,21) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (12,492) وبانحراف معياري قدره (1,951) اما الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (1,220) في حيث بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (0,964) وكانت قيمة

(T) المحسوبة (7,116) وكانت المعنوية الحقيقية (0.000) وهي اصغر من (0,5) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .
ثالثا التصويب :- اذ تبين قيم الاوساط الحسابية للتصويب قد بلغت في الاختبار القبلي (18,333) وانحراف معياري قدره (3,265) وقد بلغت الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (19,600) وانحراف معياري قدره (2,922) او الوسط الحسابي للفروق قد بلغ (1,266) في حين بلغ انحراف الفروق عن الوسط الحسابي (0,703) وقيمة (T) المحسوبة (6,97) وكانت المعنوية الحقيقية (0,000) وهي اصغر من (0,5) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبلية و البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة :

بعد عرض نتائج الاختبارات المهارية لا فرد عينة البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما بين في الجدول (2) بين ان هناك فروقا معنوية ولصالح المجموعة التجريبية لذ يعزو الباحثان هذا التطور الحاصل الى :-

1. ان التطور الحاصل في هذا الاسلوب لا يظهر الفروق الفردية هذا ما يوكده (Keven Hardman:1984:32) " ان على مدرس التربية الرياضية فهم واستيعاب اهم الطرائق التدريسية بل يجب ان يكون على اطلاع مباشر على جميعها و احداثها وذلك من اجل اختيار الاسلوب الافضل " .

2. في اسلوب الاكتشاف الموجه يعتمد الطالب الاعتماد التام على نفسه وعلى جهوده للتغلب على المشكلات التي تعارضها اثناء التعلم و يوكده (السرهيد:1991:19) ان " الطالب يقوم بأداء العمل عن طريق استكشاف امكانياته وقدرته بحيث يؤدي محاولات مختلفة ينفي ويكرر المناسب منها ويدمج بعضها مع بعض للوصول الى الانجاز الصحيح " .

3. يوكده (نهاد:2007:82) " هذا الاسلوب على تنمية العملية العقلية لدى الطالب و من خلال مجموعة من الاسئلة التي يطرحها المعلم و الاجابة عليها تساعد في تحقيق المزيد من الاستيعاب للمهارة المراد تعلمها مما يجعل اداء المهارة بصورة افضل ويعطيه صورة افضل في انجاز العملية التعليمية " .

4. ان مجموعة التمارين المستعملة في درس التربية الرياضية لتطوير مهارة معينة ادى الى التطور النسبي الذي حدثت في الاختبارات لذلك يجب اختيار التمارين المناسبة للأسلوب التدريسي وذلك لرفع مستوى المهارة بشكل فعال و هذا ما اكده (حسين:1983:28) " ان اختيار التمرين له اهمية كبرى إذ انه الوسيلة الاساسية للارتقاء او تطور القدرات البدنية و المهارة الحركية " .

5. ان تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد قد زاد من دافعية المتعلمين ولان للدافعية اثراً في عملية التعلم وكما يوكده (محبوب:2002:144) " ان من المهم ان يكون لأفراد دافعية لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم فاذا نظر الى المهمة على انها ليست بذات معنى اي غير مفضلة فان تعلم المهارة يكون محددًا" وكذلك اكده (الدين) " ان التعلم بالاكتشاف الموجه يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم لم يوفره من تشويق واثارة يشعر بها المتعلم اثناء اكتشافه المعلومة".

6. للتغذية الرجعية دورٌ مهم للتعلم سواء ان كانت التغذية الرجعية التي تعطى بصورة عامة اثناء عملية التعلم أم الاتصال بكل طالب على حدة وذلك لكونه محور ضروري لكل عملية تعلم وهذا ما اكده (Schmide:2000:282) يقول " ان التغذية الرجعية تزيد من طاقة الافراد ودافعتهم وتعزيز الاداء الصحيح وتجنب الازخاء".

❖ لذا استنتج الباحثان ما يلي :-

1. ان استعمال التمرينات بأسلوب الاكتشاف الموجه كان اكثر فعالية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .

2. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع نتائج الاختبار المهاري .

3. يساعد اسلوب الاكتشاف الموجه على تنمية الأبداع والابتكار والحرية في التفكير اثناء التعلم من خلال استعمال الطلاب قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية .

❖ لذلك يوصي الباحثان بما يلي :-

1. ضرورة ادخال اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم الالعاب الرياضية كافة .

2. ضرورة استعمال اساليب التعلم الغير المباشرة لأنها تهتم في تنمية العمليات العقلية من خلال العملية التي يحصلون عليها عن استعمال هذه الاساليب .

3. التأكيد على استعمال اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للفئات العمرية .

المصادر :

❖ خميس ، احمد و جميل قاسم ؛ موسوعة كرة اليد العالمية ، (بغداد ، ط 1 ، 2011)

❖ الدين ، احمد سعد ؛ موضوعات تهتم المتعلم وتساعد في تطوير عمله ، منتدى علوم الرياضة

- ❖ السرهيد ، احمد عبد الرحمن وفريدة ابراهيم عثمان ؛ الاسس العملية للتربية الرياضية ، (دار القلم للنشر والتوزيع ، ط1 ، 1991)
- ❖ احمد ، ثائر خميس ؛ تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير التفكير الابداعي واكتساب مهارتي الضربتين الأرضيتين الامامية والخلفية بالتنس الارضي ، (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية 2011)
- ❖ حسين ، سليمان علي ؛ المدخل الى التدريب الرياضي (الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1983)
- ❖ نهاد ، طارق محمد ؛ تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه في التعلم المسلسل في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ، 2007)
- ❖ عبد الكريم : عفاف ؛ التدريس والتعليم في التربية الرياضية ، (الاسكندرية، مطبعة منشأة المعارف ، 1990)
- ❖ الصميدعي ،لؤي غانم (واخرون) ؛ الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، (اربيل ، ط1 ، 2010)
- ❖ حماد : مفتي براهيم ؛ طرق التدريس العاب الكرات : (القاهرة ، دار الاميرة للطباعة ، 2000)
- ❖ حلبوص : محسن محمد درويش حمص و عبد الطيف سعد سالم ؛ اساليب التدريس التربوية الرياضية و الذكاءات المتعددة ، ط1 : (دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر ، 2013)
- ❖ وشورت ،موستن ؛ تدريس التربية الرياضية ، (ترجمة) جمال صالح حسن (واخرون) ، (الموصل و دار الكتب للطباعة ، 1999)
- ❖ الشواك ، نوار براهيم (واخرون) ؛ الاحصاء والاختبارات في الماغل الرياضي ، (اربيل ، ط1 ، 2010)
- ❖ محجوب ، وجه ؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية (عمان ، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع ، ط1 ، 2002)
- ❖ محجوب ، وجه ؛ البحث العلمي ومناهجه_ ، (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002)
- ❖ Keven Hardman ; *Teaching Physical Education and Sports in_Secondary School_:* (pengen Book , London , 1984)
- ❖ EHF 2014, Mini-handball, Austria :Duck 8 Me did peter Pfeiffer .p5-32
- ❖ Schmide & Wrsberge ; *Motor Learning & performanceil* , Human , Kinetic , book , p ,282