

دراسة مقارنة في مستوى الكفايات التدريسية بين الذكور والإناث وفق التحصيل الدراسي لمعلمي التربية الرياضية

أ.م.د سنان عباس علي sinan2004@yahoo.com

عبد الرحمن يوسف بكر Abed1990@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

Keyword: teaching competencies : الكفايات التدريسية

تاريخ استلام البحث : 2017/3/2

FA-201706-70P-34

المستخلص:

تضمن البحث مقدمة تناولت الكفايات التدريسية لا نها احدى الجوانب الرئيسة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية ، أذ تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعدادهم ، ويعد المشرفون العلميون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى المعلمين والعمل على تطويرهم .
اما اجراءات البحث الميدانية فتضمنت استعمال الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وحل مشكلة البحث لاعتماده على وصف الحالة عن طريق استجابات مجتمع الدراسة. وتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمدارس البنين والبنات للمرحلة الابتدائية في محافظة ديالى للعام الدراسي 2017/2016 والبالغ عددهم (150) معلماً ومعلمة منهم (81) معلماً و (69) معلمة ومصنفين إلى ثلاثة مؤهلات علمية (بكالوريوس، معهد إعداد المعلمين، كلية التربية الرياضية) ومن خلال هذا استنتج الباحثان أملاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية في درس التربية الرياضية.

A Comparative Study in the Teaching Competencies Level between Males and Females in Terms of the Academic Achievements of the Sport Education Teachers

**Assist. Prof. Sinan Abbass Ali (PhD).
Abdul- Rahman Yosif Bakir**

Abstract :

The study deals with teaching competencies as it is one of the main aspects to evaluate the performance of sport education teachers. Indicators show the possibility of indirect evaluation of teachers' preparation program. Scientific supervisors and top teachers are considered as the field experts who contribute in raising teaching competencies of teachers and in developing them.

As for the procedures, the researcher uses the descriptive method with survey manner for its suitability in solving the problem of the study as it adopts the description of the situation depending on the responses of the sample of the study. The sample is composed of (150) sport teachers of primary schools of Diyala governorate for the academic years 2016/2017. They are (81) male and (69) female teachers. The academic qualifications of the sample are classified into three types (Bachelor degree, teachers training institute, college of sport education). The researcher concludes that sport teachers have teaching competencies.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث

تهدف العملية التربوية إلى رفع المستوى العلمي فكرياً وتطبيقاً ومنهجاً لأن العناية بالعلم وبالالاتجاه الصحيح يضعنا على طريق التقدم في بناء المجتمع الذي نطمح إليه كما أن التعليم إذا أحسنت تعبئته وتوجيهه كما وكيفا يصبح قوة فاعلة في إحداث التغيير الاقتصادي والاجتماعي والسياسي فضلاً عن دوره الفاعل في إعداد المواطن القادر على تطوير نفسه.

لهذا تستمر الحاجة الى التقويم في شتى نواحي الحياة فاذا ما اردنا ان نتعرف على المستقبل وان نتحكم فيه فأنا بحاجة الى التقويم والحصول على المعلومات التي على اساسها توضع الخطط وترسم السياسات التي يجب ان تهدف بدورها الى مساعدة صانع القرار على اتخاذ قرارات وسياسات رشيدة.

وتعد الكفايات التدريسية احد الجوانب الرئيسية لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية ، إذ تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعدادهم ، ويعد المشرفون العلميون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى المعلمين والعمل على تطويرهم ، ويتمثل معلم التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية والبدنية لطلابه فضلاً عن بناء شخصية متزنة ليرشد التلاميذ والطلاب، وباعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى الطلبة والمؤثرة فيهم إذ يلقي آذاناً صاغية بما ينصحهم به" (ميرفت امين :2008،ص 151).

ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث في مقارنة الكفايات التدريسية بين المعلمين والمعلمات في محافظة ديالى لأهمية وفاعلية المعلم في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وذلك للوصول إلى النتائج التي يمكن أن يكون لها الأثر الفعال في رفع مستوى العملية التعليمية والتربوية.

1-2 مشكلة البحث:

تكمن في دراسة مقارنة الكفايات التدريسية والتعرف عليها من خلال تقويم المشرفين في محافظة ديالى لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لان الأمر يتطلب تحسين مستوى أداء المعلم، وتطوير نوعية إعدادة ومساعدته في رفع كفايته والتي يتضح اثرها في العملية التعليمية.

3-1 هدف البحث:

- التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

4-1 فرض البحث:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في محاور كفايات التدريس من حيث الجنس (معلمين ، معلمات) .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : عينة من معلمي ومعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى.

1-5-2 المجال الزمني : (28 /9 /2016 ولغاية 10 /3 /2017).

1-5-3 المجال المكاني : مدارس بعقوبة المركز في محافظة ديالى.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 الكفايات التدريسية :

"مجموعة من القدرات وما يرتبط بتا من مهارات ، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه" (بسام المسلم : 2013 ، 31).

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من اجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي .

"ان مفهوم الكفاية في مجال التربية كما عرفها القاموس الموسوعي للتدريب والتكوين، بأنها الخاصية الايجابية للفرد والتي تشهد بقدرته على انجاز بعض المهام، ويقرر بأن الكفايات شديدة التنوع فهناك الكفايات العامة والكفايات القابلة للتحويل والتي

تسهل انجاز مهام عديدة ومتنوعة وهناك الكفايات الخاصة او النوعية والتي لا توظف الا في مهام خاصة جداً او محدودة وان هناك كفايات تسهل التعلم وحل المشاكل الجديدة، في حين تعمل كفايات اخرى تسهيل العلاقات الاجتماعية والتفاهم بين الأشخاص وان هناك بعض الكفايات تمس المعارف في حين تخص غيرها معرفة الأداء او معرفة حسن السلوك والكيونة" (محمد الدريج : 2000 ، 81).

وقد سلك المسؤولون لغرض تحقيق تلك الطرائق المختلفة فقاموا بأعداد المعلمين في أول الأمر على افتراض أكاديمي مفاده ، إن إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية ، ولكن هذا النموذج ظل قاصراً أمام المسؤولية الحقيقية ، للمعلم ، فأضافوا إلى الافتراض الأول مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ظلت غير فعالة في أعداد معلمين أكفاء ، فتطور الافتراض إلى تقديم نموذج معرفي ومساقات نظرية وعملية ، ولكن هذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم ، فادركوا أهمية تعرف المتغيرات الرئيسة المؤثرة في تربية المعلمين ، وأخيراً تنبه المسؤولون التربويون إلى أهمية أتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم ، ويذكر (سعادة وإبراهيم 2001 ، 78) "إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

- 1- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .
 - 2- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين .
 - 3- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .
 - 4- منحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية.
- تمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي ، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة .

- ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافاً متعددة منها:
- 1- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .
 - 2- تقويم أعمال المعلمين : وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى ، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .
 - 3- وضع معايير تساعد المدرس على الارتقاء بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع ، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة ، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .
 - 4- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي ، وتعددت معايير تقويم كفاية المعلم ، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءً على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم ، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف .
 - 5- أن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم ، أو إخفاقه في عمله .
 - 6- إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق ، وملائم لتقويم أداء المعلم ، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية ، إلا أن هذا يعني عدم فاعليتها ، لإظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات . وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات".

2-2 الدراسات المشابهة:

1-2-1 دراسة فاضل علوان جبار(2011).

❖ عنوان الدراسة: الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة

❖ أهداف الدراسة:

- التعرف ميدانياً على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم.
- التعرف ميدانياً على الفروق في الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

❖ إجراءات البحث:

تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث بالتعاون مع مديرية التخطيط التربوي بموجب كتاب تسهيل المهمة وهي كالاتي:

- المدارس المتوسطة، بلغ العدد الكلي للمدارس (38).
- مدرسو ومدرسات التربية الرياضية ، اذ بلغ عددهم (296).
- طلبة المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة المركز ، بلغ العدد الكلي (10768).
- المديرون ، بلغ مديرو المدارس المتوسطة والثانوية (38) .
- المشرفون الاختصاص ، بلغ عدد المشرفي (4)

❖ الاستنتاجات والتوصيات.

❖ الاستنتاجات:

- إن المدرسين الذين يتمتعون بكفايات تدريسية جيدة لديهم قدرة أفضل في تعليم الطلبة المهارات الحركية.
- للكفايات علاقة فاعلة في التخطيط للدرس والإعداد والإخراج الهادف في تحقيق الأهداف التربوية التعليمية.

❖ التوصيات:

- ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحث في الدراسة الحالية يوصي بما يأتي.
- الإفادة من مقياس الكفايات التدريسية الذي استعمل في هذه الدراسة من قبل المعنيين في أداء وتقويم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.
- اقامة دورات نموذجية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من قبل مديرية الإشراف الاختصاص وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي برفع كفاءة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته حل مشكلة البحث لاعتماده على وصف الحالة عن طريق استجابات مجتمع الدراسة.

3-1-1 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمدارس البنين والبنات للمرحلة الابتدائية في محافظة ديالى للعام الدراسي 2017/2016 والبالغ عددهم (150) معلماً ومعلمة مقسمين الى اربع مجموعات المجموعة الاولى معلم

جامعي عدد (40) و (41) معلم دبلوم وكانت الاناث (37) معلمة جامعية و (32) معلم دبلوم.

الجدول (1)

يبين معامل الالتواء لدرجات المقياس الكلي لجميع افراد العينة

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
-1.43229	211	38.26586	194.5533

3-1-2 أداة الدراسة :

اتبع البحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث ،، لذلك فقد اختار الباحثان مقياس الكفايات التدريسية * كأداة لجمع البيانات ، وهي أكثر أدوات البحث استعمالا في مثل هذه البحوث ، وقد تم اعداد الاستبانة وفق الإجراء الاتي :

- مراجعة الأدبيات التي عنت بالكفايات التدريسية والبحوث والدوريات والنشرات والدراسات المرتبطة ذات العلاقة التي تناولت كفايات معلم التربية الرياضية بشكل خاص والاستفادة منها في اعداد أداة الدراسة .

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

3-2-1 وسائل جمع المعلومات :

- ❖ المصادر العربية والأجنبية .
- ❖ الدراسات والبحوث.
- ❖ الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).

3-2-2 الأدوات البحثية:

- ❖ مقياس الكفايات التدريسية.

3-3 مقياس الكفايات التدريسية:

ضمت الاستبانة بصورتها على (54 فقرة) موزعة على (5) مجالات وهي كالآتي:-

- المجال الاول : كفايات المظهر العام والشخصية (20%).
- كفايات المناهج الدراسية والمعرفية والمهنية (20%).
- كفايات التخطيط والتنظيم والادارة وتقويم الدرس (28%).

* الملحق (1)

- كفايات اهداف درس التربية الرياضية (20%) ، كفايات العلاقات الانسانية والتربوية (12%).

وبناءً على مراجعة الدراسات السابقة ، تم اعتماد النسب المئوية الآتية في تفسير النتائج:

- 1- 80% فما فوق (درجة كفاية كبيرة جداً) .
- 2- 70 – 79% درجة كفاية كبيرة .
- 3- 60 – 69% درجة كفاية متوسطة .
- 4- 50 – 59% درجة كفاية قليلة .
- 5- اقل من 50% درجة كفاية قليلة جداً .

3-4 اجراءات البحث الميدانية:

قام الباحثان بتوزيع مقياس الكفايات التدريسية على عينة البحث والتي اشتملت على معلمي التربية الرياضية (معلمين – معلمات) حسب التحصيل الدراسي (دبلوم – بكالوريوس) في مدارس بعقوبة المركز ومن خلال جمع الاستمارات وتفريغها تم استخراج النتائج وذلك في يوم الثلاثاء 2017/2/10.

3-5 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات.

الباب الرابع

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض النتائج:

بعد ان قام الباحثان بجمع نتائج مقياس الكفايات التدريسية قاموا بجمع البيانات وتحليلها احصائيا و في هذا الباب قام بعرض النتائج ومناقشتها طبقا لأهداف وفروض بحثه.

الجدول (2)
يبين الوصف الاحصائي لنتائج الكفايات التدريسية

عدد افراد العينة	150
المتوسط الحسابي	194.5533
الوسيط	211.0000
القيمة الاكثر تكرارا	217.00
الانحراف المعياري	38.26586
معامل الالتواء	-1.432
المدى	162.00
اقل قيمة	81.00
اكبر قيمة	243.00
المجموع	29183.00

الجدول (3)
يبين الفروق بين مجموعات البحث في الكفايات التدريسية

الدلالة	نسبة الخطأ	الفروق	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
غير معنوي	0.665	0.526	778.040	3	2334.119	بين المجموعات
			1478.376	146	215842.955	داخل المجموعات
				149	218177.073	المجموع

4-2 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها يمكن القول بعدم وجود فروق معنوية في الكفايات التدريسية وذلك لا وجه التشابه بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية فضلا عن الثقافات والبيئة المتشابهة وتحصيلهم الدراسي من خلال دراستهم في معهد اعداد المعلمين ولانهم يتمتعون بنفس الصفات ويمتلكون نفس الخبرات والمعارف وهذا ما يراه (طارق عبد الحميد، 2001) "على ذلك فمعلم التربية الرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ولكونه مربيا قبل أن يكون ممرنا لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة فضلا عن هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات أو خبرات مكتسبة وإنما هي موهبة

واستعداد وهذا ما أشار إليه (يوسف قطامي ، 2001) "ان علوم تصميم المناهج بتوضيح مبادئ التعلم الى طرائق تمكن المعلم من تنظيم مواد التدريس والنظم المتبعة وتحويلها الى ادوات ذهنية وادائية حركية ضمن ظروف الدرس وبسياقات".

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- للكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية علاقة وثيقة في تخطيط درس التربية الرياضية والإعداد والإخراج الهادف في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

2-5 التوصيات:

- اقامة دورات وورش عمل خاصة بمعلمي التربية الرياضية من قبل مديرية الإشراف الاختصاص وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي برفع كفاءة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

المصادر:

- بسام المسلم : كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية ، 2013 ، ص 31.
- فاضل علوان جبار؛ الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2011.
- جودت سعادة وإبراهيم عبد الله : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان ، الأردن ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 78.
- طارق عبد الحميد البدري؛ تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي : الأردن ، مطبعة عمان ، 2001 ، ص 132.
- محمد الدريج، الكفايات في التعليم، من اجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج ، منشورات رمسيس، سلسلة المعرفة للجميع،(2000)،ص81.
- ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد؛ المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط 1: الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008، ص 151.

الملحق (1)

يبين استبيان و مقياس الكفايات التدريسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبيان

تحية طيبة

الأستاذ المشرف المحترم

تحية طيبة :

بين ايديكم استمارة مقياس تقويم معلمي التربية الرياضية يرجى التفضل بمليء
الحقول بما يناسبها حسب وجهة نظركم وخبرتكم في مجال عملكم ، علما ان المقياس
هو لأغراض البحث العلمي .

شاكرين تعاونكم معنا

الجنس	ذكر ()	انثى ()
الشهادة	بكالوريوس ()	دبلوم ()

الباحثان

اسم المشرف

مكان العمل

التوقيع.....

انموذج تقويم كفايات مدرسي ومعلمي التربية الرياضية*

ت	الكفايات التدريسية	الفقرات	1	2	3	4	5
1	كفايات المظهر العام والشخصية 20%	1	يهتم بمظهره العام				
		2	يحسن استخدام الصافرة				
		3	ينطق بوضوح الايعازات الصحيحة				
		4	موضوعي في الثناء واعطاء التغذية الراجعة				
		5	يستخدم الفاظا سليمة				
		6	يعرض درسه بلغة واضحة ومفهومة				
		7	يتحلى بصفة القيادة وقدرته على اتخاذ القرار				
		8	انفعالاته متزنة مع الطلبة				
		9	يمتلك روح الدعابة والمرح				
		10	يتمتع بشخصية قوية بين الطلاب وزملائه				
2	كفايات المناهج الدراسية والمعرفية والمهنية 20%	1	المامه بتخصصه المهني وبخطط الالعاب الرياضية				
		2	قرته عل تحليل مكونات الدرس				
		3	قرته على التنوع في استخدام طراق التدريس				
		4	مراعاته للفروق الفردية بين الطلبة				
		5	يرتبط برنامج التربيوي والتدريسي على اساس فلسفته العلمية والتربوية والتعليمية في الدولة				
		6	ملما بالمناهج الدراسية في التربية الرياضية				
		7	ملما بالمصطلحات الرياضية				
		8	يعرف القواعد والقوانين الخاصة بالالعاب والرياضات المقررة في المناهج المدرسية وكيفية شرحها للطلبة				
		9	يعرف الاسعافات الاولية للإصابات الرياضية				
		10	ملما باختيار التمارين البدنية المناسبة للمهارة لتأدية الدرس				

* محمود داوود الربيعي ؛ التدريس علم وفن : الاردن، عمان ، مطبعة يافا ، 2016. ص 120.

					1	اهتمامه بالتخطيط لدرس التربية الرياضية وتحديد الاهداف بوضوح	3	كفايات التخطيط والتنظيم والإدارة وتقويم الدرس 28%
					2	يحدد اجراءات مناسبة لتحقيق اهداف درس التربية الرياضية		
					3	ضبط الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية بالشكل الامثل والجيد		
					4	يحسن وضع الخطط التدريسية		
					5	مراعاة التدرج في تعليم المهارات والتمرينات الرياضية		
					6	التزامه في تنفيذ خطة الدرس		
					7	اهتمامه بتطبيق التعليمات وتقبله للتوجيهات وتنفيذها		
					8	يراعي حجم الطلاب في الصف عند وضع خطة الدرس وتطبيقها		
					9	الاستفادة من الامكانيات المتاحة بالمدرسة من ملاعب واجهزة وادوات عند اعداده لأداء الدرس		
					10	اعتماده على بعض الاختبارات المهارية والبدنية المناسبة في التقويم		
					11	ادراة الصف الدراسي		
					12	قدرته على اكتشاف الاخطاء وتصحيحها		
					13	يعطي معلومات اضافية لزيادة توضيح الدرس		
					14	يضع اسس مناسبة لتقويم اداء طلبته		
					1	ملما بمفهوم واهداف التربية الرياضية	4	كفايات اهداف درس التربية الرياضية 20%
					2	تناسب الاهداف مع امكانيات الطلبة البدنية والمهارية		
					3	ملازمة الوسائل التعليمية لتحقيق اهداف درس التربية الرياضية		
					4	وضوح اهداف الدرس للطلاب		
					5	تطوير الصفات البدنية لطلبة		
					6	ارتباط الاهداف العامة مع اهداف درس التربية الرياضية (الاهداف الاجرائية)		

					اكساب الطلبة حب العمل والتعاون فيما بينهم	7		
					اثارة التفكير العلمي لدى الطلبة وربط الجانب العقلي بالجانب البدني	8		
					تطوير القدرات العقلية والمهارية للطلبة	9		
					يبدأ دروسه بمقدمة قصيرة لتشويق الطلبة واثارة اهتمامه بالدرس	10		
					قدرته على اقامة علاقات انسانية تربوية جيدة بطلبته	1	كفاية العلاقات الانسانية والتربوية 12%	5
					قدرته على اقامة علاقات انسانية تربوية جيدة بأداء المدارس	2		
					قدرته على اقامة علاقات جيدة بزملائه المدرسية والمعلمين في المدرسة	3		
					علاقاته مع المشرفين والاختصاصيين التربويين	4		
					يحسن توجيه روح التنافس الرياضي الشريف بين الطلاب	5		
					قدرته على استخدام مبداء الثواب والعقاب	6		