

أثر برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال كلمة المفتاح الذكاء الوجداني لدى الأطفال

البحث مستل من رسالة ماجستير

ألاء نوري ضايح

الدكتور سامي مهدي العزاوي

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى

h-Alla @yahoo Com

Dr Sami @yahoo Com

الملخص

يستهدف البحث الحالي التعرف على أثر برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال، وذلك من خلال اختبار الفرضيات الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و البعدي على مقياس الذكاء الوجداني.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس الذكاء الوجداني.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الذكاء الوجداني.
- يتحدد البحث الحالي بأطفال المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في مركز قضاء المقدادية / للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) م .

ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مع اختبار قبلي . بعدي) تكونت عينة البحث من (٣٠) طفلاً من المدرسة زهرة البنفسج الابتدائية المختلطة موزعين على مجموعتين، (مجموعة تجريبية) و(مجموعة ضابطة) ، وبواقع (١٥) طفلاً في كل مجموعة، وقد تم إجراء التكافؤ للمجموعتين في بعض المتغيرات وهي (درجات الأطفال على مقياس الذكاء الوجداني، والتحصيل الدراسي للأب، والتحصيل الدراسي للام، ومهنة الأب، ومهنة الأم، وتسلسل التلميذ بين إخوته، والعمر الزمني محسوباً بالأشهر).

وقامت الباحثة بتبني مقياس الذكاء الوجداني (عويس ٢٠٠٦) والذي قام بتكييفه على البيئة العراقية (خيرى، ٢٠٠٨) للأطفال في المدارس الابتدائية وتم عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس الذين أكدوا بنسبة (١٠٠%) صلاحية المقياس للتطبيق وبذلك تحقق الصدق الظاهري، أما الثبات فتم إيجاده بطريقتين هي إعادة الاختبار إذ بلغ (٠,٨٨).

وقامت الباحثة ببناء وتطبيق برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال على وفق نظرية باندورا (في التعلم الوجداني) لان الذكاء الوجداني يمثل قدرة الفرد على فهم مشاعره وانفعالاته الخاصة ومشاعر وانفعالات الآخرين من خلال مشاركتهم في مواقفهم وانفعالاتهم ، وتم التحقق من صدق (البرنامج الإرشادي) عن طريق الصدق الظاهري، من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في الإرشاد والتوجيه، وقد تكوّن البرنامج من (١٢) جلسة إرشادية وبواقع (جلستين) في الأسبوع زمن الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة .

وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتية: (معامل ارتباط بيرسون، اختبار مان وتني، اختبار ولكوكسن، كولمرجروف سميرنوف، الوسط المرجح، معادلة الفاكرونباخ). وأظهرت نتائج البحث الحالي ما يأتي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات

المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس الذكاء الوجداني.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات

المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس الذكاء الوجداني.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات

المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الذكاء الوجداني ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث واستنتاجاته قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.

الفصل الأول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أن تأثير الوالدين على الذكاء الوجداني للأطفال يرجع إلى أساليب الوالدين في التعامل مع انفعالات الأبناء التي تتنوع لتشمل ما يلي:

١- تجاهل الانفعالات كلية : وفيه يتعامل الوالدان مع انفعالات الأبناء على أنها شيء تافه أو مزعج وعليهم الانتظار حتى يزول .

٢- كبت الانفعالات : وفيه يحاول الوالدان منع الأبناء من أظهار أي تعبير عن الغضب أو الحزن ، ويعاملونهم بالقسوة أو النقد أو العقاب، حتى يتوقفوا عن الحزن أو الغضب، وأشارت دراسة سالوفي في مجال إدارة انفعالات الأبناء أنهم يظهرون الغضب بمجرد أن يظهر الآباء مظاهر الغضب أو جدالاً معهم أو بمجرد رؤيتهم للأفلام التي تظهر الجدل بين الكبار ومن ثم يتعلم الأطفال استراتيجيات غير تكيفية ، يصبون فيها غضبهم في صورة لفظية أو بدنية من خلال مشاهدة الوالدين الغاضبين أو المكتئبين أو يعانون من الصراع (محمد ، ٢٠٠٩، ص ٥٣-٥٤) .

أهمية البحث

تطلق أهمية البحث الحالي من أهمية مرحلة الطفولة في حياة الإنسان حيث قال الرسول (صلى الله عليه وسلم) "كل مولود يولد على الفطرة" والدين ينشأ بالتدرج مع نمو الفرد إذ تُعلم الأم الطفل على حب الله والرسول والخوف من الله و تعليمه على المعايير الدينية كالحرام والحلال خلال التنشئة الاجتماعية (العمرية ، ٢٠١١، ص ١٥٩) ، وأن أهمية الذكاء الوجداني هو القدرة على السيطرة على الانفعال التي تعد أساس الإرادة وأساس الشخصية وعلى النحو نفسه تفهم مشاعر الآخرين المتمثل في التعاطف الوجداني مع الآخرين ، طريقة السيطرة على الغضب ، حيث إن الانفعالات تُساعد الأفراد في رؤية منظور التعامل مع الناس التي تتم مواجهتهم يومياً (جولمان ، ٢٠٠١، ص ١٢) .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي :

١- أثر برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال من

خلال صحة الفرضيات التالية:-

- أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات الأطفال المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الذكاء الوجداني .
- ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات الأطفال المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الذكاء الوجداني .
- ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات الأطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي على مقياس الذكاء الوجداني .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على الأطفال المتدرسين في المرحلة الابتدائية في المديرية العامة لتربية ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) .

تحديد المصطلحات

يتضمن البحث الحالي تعريفاً للمصطلحات الآتية:

أولاً - الأثر The Effect :

لغةً : بقية الشيء ، والجمع آثار وأثر ، وخرجت في أثره وفي إثره أي بعده وأثرته: تتبعت أثره (ابن منظور ، ١٩٩٩ ، ص : ٦٩) .

اصطلاحاً : النتيجة التي تترتب على حادثة أو ظاهرة في علاقة سببية (الحفني ، ١٩٧٥ ، ص : ٢٥٣) .

ثانياً-البرنامج الإرشادي counseling program :-

عرفه سلمان وآخرون (٢٠٠٨):-

هو برنامج مخطط ومنظم في ضوء اسس علمية لتقديم الخدمات الارشادية المباشرة وغير المباشرة فرديا و جماعيا لجميع الطلبة لمساعدتهم في التحقيق النمو السوي والتوافق النفسي داخل المدرسة وخارجها(سلمان واخرون،٢٠٠٨:ص٤٣)

تعرف الباحثة البرنامج الإرشادي إجرائيا: بأنه مجموعة من الخبرات المتنوعة التي تقدم على شكل قصص المصورة الملونة تهدف إلى تنمية الذكاء الوجداني للأطفال بواقع (٨) صور ملونة حيث كل صورة تضم انفعالاً معيناً ومعرفة أثر ذلك من احتساب الدرجة التي يحصل عليها كل طفل من أطفال المجموعة التجريبية .

ثالثاً - الذكاء الوجداني (Emotional Intelligence)

يعرفه ماير وسالوفي (Mayer & Salovey, 1990)

قدرة الفرد على مراقبة مشاعره الشخصية وانفعالات الآخرين، وقدرته على التمييز بين هذه الانفعالات واستعمال المعلومات لتوجيه تفكيره وأفعاله (الخفاف، ٢٠١٤: ص ٣٤).

ولإغراض تعريف البحث الحالي تتبنى الباحثة تعريف (ماير وسالوفي) للذكاء الوجداني لتبني نظريتهما إطاراً مرجعياً للبحث.

إما التعريف الإجرائي للذكاء الوجداني:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل على مقياس الذكاء الوجداني المعد لهذا

الغرض.

الفصل الثاني/الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم البرنامج الإرشادي:

البرنامج الإرشادي عنصر أساسي وجوهري في تنظيم العملية التعليمية ومن السبل الضرورية الذي يسهم في تكوين جماعة يسودها جو من الألفة والمحبة والاحترام إلى جانب قدراته على مساعدة الجماعة الإرشادية في مواجهة الأزمات والمشاكل التي تواجه الإنسان في جوانب الحياة المختلفة التي بنت لها تلك البرامج الإرشادية وتعد البرامج الإرشادية مهمة نتيجة التطورات التي حصلت في مجال التربية و التعليم و التأكيد على تنمية شخصيات الطلبة من جميع النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية والوجدانية والأكاديمية وغيرها (رضا وعذاب ،

(٢٠١١: ص ٤٠)

أهداف البرنامج الإرشادي:

للبرامج الإرشادية الناجحة أهدافٌ عامة و خاصة فالأهداف العامة تتمثل في تحقيق أهداف الإرشاد التربوي بجوانبه كافة وهذه الأهداف هي تحقيق الذات وتحقيق التوافق والصحة النفسية وتحسين العملية التربوية (الأمام، ١٩٩١: ص ٢٤٩).

❖ أما الأهداف الخاصة

١- تنمية مفهوم الذات لدى المسترشدين .

٢- تنمية مفهوم التوجيه الذاتي لدى المسترشدين .

- ٣- تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والمهنية لدى المسترشدين .
 ٤- تنمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية لدى المسترشدين مع أفراد المجتمع كافة .
 ٥- تنمية القيم التي تناسب مع أهداف المجتمع .
 ٦- تنمية الالتزام والشعور بالمسؤولية والمواظبة على الدوام . (Higgins,1983;p370)
مفهوم الذكاء الوجداني:

ظهر مفهوم الذكاء الوجداني في بداية عام ١٩٩٠ على يد ماير وسالوفي عندما نشرا أول مقالة علمية في هذا المجال تضمنت أول تعريف للذكاء الوجداني وقد عرف سالوفي وماير (Salovey, Mayer, 1990) الذكاء الوجداني على أنه جزء من الذكاء الاجتماعي يتضمن قدرة الفرد على مراقبة مشاعره وانفعالاته الذاتية وانفعالات الآخرين وقدرته على التمييز بين هذه الانفعالات واستخدام هذه المعرفة لتوجيه تفكير الفرد و سلوكه ثم ظهر كتاب جولمان عام ١٩٩٥ او تضمن الكثير مما كتب حول التفكير المنطقي و مما أجرى من أبحاث حول الانفعالات و الدماغ و السلوك الاجتماعي والبرامج المدرسية التي صممت لمساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم الانفعالية والاجتماعية كما ركز الكتاب على الكيفية التي يمكن للأفراد الذين يتمتعون بمستوى جيد من الذكاء الوجداني أن يصبحوا أكثر فعالية من الناحية الاجتماعية مقارنة بغيرهم (Golman 1995) (أبوغزال، ٢٠١١:ص٢٨٣).

ويرى ماير وسالوفي (Mayer & Salovey , 1990) أن الذكاء الوجداني هو قدرة الفرد على فهم مشاعره الخاصة، ومشاعر الآخرين والتمييز بينهما، واستعمال هذه المعلومات لتوجيه تفكير الفرد وأفعاله وسلوكه (Mayer & Salovey , 1990 :p 189).

نظريات الذكاء الوجداني:

نظرية ماير وسالوفي (Mayer & Salovey , 1990)

وتفترض هذه النظرية بفكرة مفادها أن الانفعالات تحتوي على معلومات تتعلق بالعلاقات الداخلية الخاصة بنفسية الفرد والعلاقات الخارجية المتعلقة بالأفراد الآخرين وعندما يحدث تغير في علاقة الفرد مع الآخرين فإن انفعالاته تتغير وفقا لذلك (الخفاف، ٢٠١١:ص١٩٧).

مكونات الذكاء الوجداني عند ماير وسالوفي:-

- أولاً - القدرة على الإدراك والتقييم والتعبير عن الوجدانات .
 - ثانياً - القدرة على استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير والقدرة على استخدام الانفعالات لتنشيط التفكير والخيال والإبداع وحل المشكلات .
 - ثالثاً - القدرة على فهم الانفعالات .
 - رابعاً - القدرة على تنظيم وإدارة الانفعالات (الخفاف، ٢٠١٤:ص٤٣)
 - خامساً- القدرة على إدراك الوجدان في القصص . (Mayer , Salovey , 1990 :p 3-4).
- نظرية بار-أون (Bar - on1988)

يعد بار-أون أول من ذكر حاصل الانفعال(EQ)بوصفه نظيراً لحاصل الذكاء (IQ) في رسالته الطبية والتي كانت متوافقة مع الاهتمام المتزايد بدور الانفعالات في الوظيفة الاجتماعية ، وفي تطور لاحق لهذه النظرية أشار بار- أون وباركر (Bar-On , 2000) إلى إبعاد الذكاء الوجداني مستنديين إلى مكونات الذكاء الوجداني التي أشار إليها جولمان في كتابه العمل مع الذكاء الوجداني بعد أن عرّف الذكاء الوجداني بأنه مجموعة من القدرات الشخصية والعاطفة والاجتماعية تؤثر في كفاءة الإنسان في مواجهة ضغوط الحياة ومتطلباتها (الخفاف، ٢٠١٤:ص٥٠-١٥)، ووفقاً لهذه النظرية أورد بار-أون خمسة مكونات أساسية وهي:-

المكونات الشخصية الداخلية :- وتشمل الوعي بالذات والاستقلالية وتقدير الذات والتوكيد وهذه المكونات تساعد الفرد على التعامل مع نفسه بنجاح .

مكونات العلاقات بين الآخرين:- وتتمثل في مجموعة من الكفاءات التي تمكن الفرد من إقامة علاقات ايجابية مع الشخص وهي التعاطف ، الكفاءة الاجتماعية.....

المكونات الكيفية :- القدرة على التكيف بشكل مرن مع التغيير الحاصل في البيئة المحيطة وتضم اختيار الواقع،المرونة ، حل المشكلات .

المكونات المزاج العام :- مجموعة من القدرات التي تساعد الفرد على إدراك وتغيير حالته المزاجية وهي التفاؤل والسعادة .

مكونات إدارة التوتر:- تتضمن تحمل التوتر والضغط النفسي وضبط الاندفاع

(محادين،النوايسة،٢٠١٣:ص٨٥)

والباحثة سنتبني مقياس الذكاء الوجداني الذي أعدته (عويس، ٢٠٠٦) لقياس الذكاء الوجداني لدى الأطفال والذي قام الباحث طالب الدكتوراه (خيري أحمد عبد الله) بتكيفه على البيئة العراقية (٢٠٠٨) المستند إلى نظرية (ماير وسالوفي) تحقيق أهداف بحثه. الدراسات السابقة

دراسة الجمال (٢٠٠٥)

(الذكاء الوجداني للأمهات وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لأبنائهم)

استهدفت الدراسة التعرف على الذكاء الوجداني للأمهات وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لأطفالهم وتكونت عينة الدراسة من الأطفال في سن (٤-٦) سنوات من الجنسين وكذلك أمهات هؤلاء الأطفال واستخدم الباحث في هذه الدراسة استمارة البيانات الأولية للتعرف على المعلومات الخاصة بالعينة وكذلك مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة إعداد أسماء وأيضا قام الباحث باستخدام مقياس الذكاء الوجداني بار-أون وتوصلت الدراسة إلى أن الأمهات التي تتمتع بذكاء وجداني مرتفع يكون أطفالهم على قدر كبير من الكفاءة الاجتماعية حتى انه يمكن القول إن الذكاء الوجداني للأمهات مسؤول عن الكفاءة الاجتماعية لأطفالهم وبنسبة (٨٨,٢%) (الخفاف، ٢٠١١:ص ١٥٧)

دراسة حسونة وأبو ناشي (٢٠٠١)

(برنامج لاكتساب أطفال الرياض بعض أبعاد الذكاء الوجداني)

استهدفت الدراسة اكتساب أطفال الرياض بعض أبعاد الذكاء الوجداني من خلال برنامج اعد لذلك وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) طفلا وطفلة من أطفال روضة المدرسة التجريبية بمحافظة بور سعيد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) سنة ، استخدام اختبار رسم الرجل ، واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي ومقياس التعاطف المصور، ومقياس التعرف على المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين أدوات للدراسة ، وتم إعداد برنامج تضمن عدد من الأنشطة التي تهدف الى تحقيق الأهداف التالية (اكتساب طفل ما قبل المدرسة بعد التعاطف والتعرف على الانفعالات الذاتية وانفعالات الآخرين وتم تنفيذ البرنامج بواقع أربعة أيام في الأسبوع وقد توصلت الدراسة إلى:-

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية بعد تقديم البرنامج .

الفصل الثالث / إجراءات البحث

إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل وصفاً للتصميم التجريبي الذي اتبعته الباحثة:

أولاً: منهج البحث

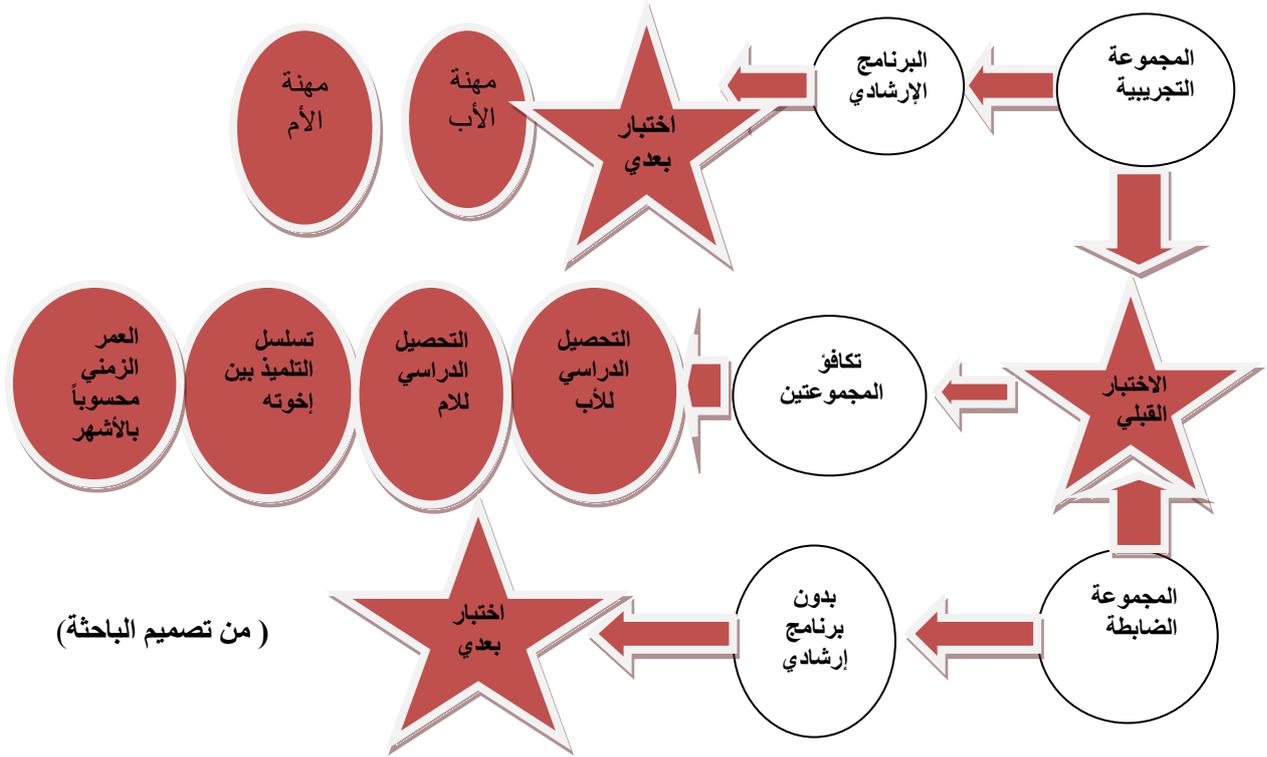
تعدّ البحوث التجريبية من أكثر البحوث العلمية دقة إذ يمكن أن تستخدم لاختبار الفرضيات الخاصة بالسبب والنتيجة ويكون هذا النوع من أكثر البحوث صدقاً في حل المشكلات التربوية والنفسية (المنيزل والعتوم، ٢٠١٠: ص١٨٨).

ثانياً: التصميم التجريبي

وقد اعتمد البحث الحالي على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة وذي الضبط المحكم (Kelinger , 1973 , p : 335) وذي الاختبار القبلي – البعدي (, Mouly 1970 , p : 335)

وقد قامت الباحثة بالخطوات الآتية لغرض وضع التصميم التجريبي:

- ١- اختيار العينة كخطوة أولية من خلال إجراء اختيار مجموعة من الاطفال .
- ٢- توزيع أفراد عينة البحث عشوائياً على مجموعتين متساويتين (تجريبية وضابطة).
- ٣- إجراء اختبار قبلي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس الذكاء الوجداني لغرض الحصول على مجموعتين متكافئتين وتحديد مستوى الذكاء الوجداني لديهم .
- ٤- تطبيق البرنامج الارشادي .
- ٥- استخدمت الباحثة اختباراً بعدياً للمجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس الذكاء الوجداني والذي استخدمته لغرض معرفة تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال في المجموعتين التجريبية هذه خطوات الباحثة والشكل يوضح ذلك .



ويتكون مجتمع البحث من:

مجتمع الأطفال المتدرسين في المدارس الابتدائية المختلطة لصفى الرابع والخامس الابتدائي في قضاء المقدادية والبالغ عددها (٦٦) مدرسة و استبعدت المدارس غير المختلطة حيث بلغ عددهم (٦٥٩١) لصفى الرابع والخامس الابتدائي اختيار الصفان الرابع والخامس الابتدائي لكونهما يقعان ضمن مرحلة عمرية يطلق عليها مصطلح (قبيل المراهقة) وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية في هذه المرحلة التي تعد مرحلة إعداد للمراهقة (العمرية، ٢٠١١: ص١٣١).

ثالثاً: عينة البحث

عينة البحث هي جزء من المجتمع الأصلي للبحث (عبد الرحمن وزنگنة، ٢٠٠٨، ص٣٠٤) - وجرى اختيار عينة البحث وفق العينة العشوائية المرحلية - وذلك عن طريق إعطاء كل مدرسة رقماً ثم خلط الأرقام جيداً ومن ثم سحب رقم يدل على اسم المدرسة التي يتم فيها اختيار عينة البحث، وقد اختيرت (مدرسة زهرة البنفسج المختلطة) في مركز قضاء المقدادية، بلغ عدد الأطفال المتدرسين من الصفين الرابع والخامس الابتدائي في مدرسة زهرة البنفسج المختلطة (٣٠) طفلاً (١٥) من الصف الرابع (١٥) من الصف الخامس.

عينة تطبيق البرنامج الإرشادي :

وقد قامت الباحثة بالخطوات الآتية لاختيار العينة وكما يأتي:

- تطبيق مقياس الذكاء الوجداني على الأطفال.
- اختيار (٣٠) طفلاً من الذين حصلوا على أقل الدرجات على مقياس الذكاء الوجداني .
- تم توزيع الأطفال بشكل عشوائي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع (١٥) طفلاً في كل مجموعة، والجدول يوضح ذلك

توزيع الأطفال على مجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الرابع	الخامس	العدد
المجموعة التجريبية	٧	٨	١٥
المجموعة الضابطة	٨	٧	١٥
المجموع	١٥	١٥	٣٠

رابعا : تكافؤ المجموعتين

لقد جرى التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ما يأتي:-

القيم الإحصائية لاختبار (مان وتتي) في التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء الوجداني قبل بدء التجربة

تسلسل الطفل	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة U		مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	المحسوبة	الجدولية		
١	٣٩	٢٣,٥	٤٠	٢٦,٥	١٠,٧	٦٤	٠,٠٠٥	غير دالة
٢	٣٨	٢٠,٥	٢٩	٢٠,٥				
٣	٣٧	١٧	٣٩	٢٣,٥				
٤	٤٠	٢٦,٥	٤٠	٢٦,٥				
٥	٤٢	٢٩,٥	٣١	٨				
٦	٣٨	٢٠,٥	٣٥	١٣				
٧	٣٧	١٧	٣٧	١٧				
٨	٢٩	٢٠,٥	٣٨	٢٠,٥				
٩	٣٠	٥,٥	٣٤	١٠,٥				
١٠	٣١	٨	٣٠	٥,٥				
١١	٣٤	١٠,٥	٣١	٨				
١٢	٣٥	١٣	٤٢	٢٩,٥				
١٣	٣٦	١٥	٣٥	١٣				
١٤	٢٩	٢٠,٥	٢٩	٢٠,٥				
١٥	٤٠	٢٦,٥	٣٨	٢٠,٥				
مج		٢٣٨		٢٢٧				

١١٨=٢ر

١٠,٧=١ر

القيم الإحصائية لاختبار (كولمرجروف سميرنوف) لمتغير التحصيل الدراسي للأب
للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعتان	العدد	التحصيل الدراسي للأب			قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	دلالة الفروق
		ابتدائي	ثانوي	جامعي			
تجريبية	١٥	٤	٧	٤	١,٣٦	غير دالة	
ضابطة	١٥	٣	٧	٥			

القيم الإحصائية لاختبار (كولمرجروف سميرنوف) لمتغير التحصيل الدراسي
للأم للمجموعتين التجريبية والضابطة

مجموعتان	العدد	التحصيل الدراسي للأم			قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	دلالة الفروق
		ابتدائي	ثانوي	جامعي			
تجريبية	١٥	٦	٧	٢	١,٣٦	غير دالة	
ضابطة	١٥	٥	٧	٣			

القيم الإحصائية لاختبار (كولمرجروف سميرنوف) لمتغير مهنة الأب للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعتان	العدد	مهنة الأب		قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	دلالة الفروق
		موظف	إعمال حرة			
تجريبية	١٥	٧	٨	٠,١٩١	١,٣٦	غير دالة
ضابطة	١٥	٦	٩			

القيم الإحصائية لاختبار (كولمرجروف سميرنوف) لمتغير مهنة الأم للمجموعتين
التجريبية والضابطة

المجموعتان	العدد	مهنة الأم		قيمة كا المحسوبة	قيمة ف الجدولية	دلالة الفروق
		موظفة	ربة بيت			
تجريبية	١٥	٢	١٣	٠,١٦٣	١,٣٦	غير دالة
ضابطة	١٥	٣	١٢			

خامسا-أداتا البحث:

يعد من المقاييس الحديثة إذ أعدته عويس عام ٢٠٠٦ والذي قام بتكييفه على البيئة العراقية خيري احمد عبد الله عام ٢٠٠٨، ويعد المقياس الوحيد الذي يقيس الذكاء الوجداني لدى الأطفال ، وعلى حد علم الباحثة ،انه مبني على نظرية الذكاء الوجداني المستخدمة نفسها في البحث ، وموافقة الخبراء على صلاحيته (الملحق ١) ، وإجراءات الباحثة في حساب صدق المقياس وثباته للتأكد من صلاحيته بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغ (٠,٨٨) (عمر وآخرون، ٢٠١٠:ص٢٢٧) فضلاً عن أراء الخبراء .

✓ **الصدق الظاهري للبرنامج الإرشادي** عرض البرنامج الإرشادي (الذكاء الوجداني لدى الأطفال) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في الإرشاد التربوي وعلم النفس التربوي البالغ عددهم (١٥) وقد أخذت الباحثة بالآراء التي قدمها الخبراء من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب للبرنامج.

سادسا-تطبيق البرنامج الإرشادي

١. تم اختيار (٧) أطفال من الذين حصلوا على أقل الدرجات على مقياس الذكاء الوجداني لصف الرابع، (٨) أطفال من الذين حصلوا على أقل الدرجات على مقياس الذكاء الوجداني لصف الخامس للمجموعة التجريبية، أما الضابطة (٨) أطفال من الصف الخامس و(٧) أطفال من الصف الرابع وقد تم توزيعهم بصورة عشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٥) طفل في كل مجموعة، وقد التقت الباحثة بأطفال المجموعة التجريبية للتعرف عليهم وتعريفهم بطبيعة العمل الإرشادي، وما لهم وما عليهم من واجبات وحقوق في هذا البرنامج الإرشادي، وتم إبلاغهم عن مكان الجلسات وزمانها.

٢. حدد عدد الجلسات الإرشادية للمجموعة التجريبية ب(١٢) جلسة إرشادية وبواقع جلستين في الأسبوع، وقد طلبت الباحثة من أطفال المجموعة التجريبية الحفاظ على سرية ما يدور خلال الجلسات الإرشادية.

٣. حدد مكان وزمان الجلسات الإرشادية في قاعة (المدرسة) في الساعة (٨،٥) صباحاً في يوم الاثنين، وفي الساعة (١٢،٥) ظهراً في يوم الخميس، لأن المدرسة مزدوجة مع دوام ثاني.

٤. عُدتّ الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء الوجداني قبل البدء بتطبيق البرنامج الإرشادي بمثابة نتائج الاختبار القبلي.

٥. وضعت الباحثة جدولاً لأيام تطبيق البرنامج الإرشادي

وستقوم الباحثة بعرض الجلسة موضحة لذلك :
الجلسة الأولى (الافتتاحية)
مدة الجلسة (٤٥) دقيقة

الموضوع	الافتتاحية
الحاجات	حاجة التلاميذ إلى: التعارف المتبادل بين أفراد المجموعة من جهة وبين المرشدة من جهة أخرى. تعريف التلاميذ على مكان وزمان عقد الجلسات الإرشادية.
الأهداف العامة	-تهيئة أفراد المجموعة للتفاعل مع الأسلوب الإرشادي
الأهداف السلوكية	أن يتعرف تلاميذ المجموعة على المرشدة لغرض إزالة الحاجز النفسي. أن يتعارف تلاميذ المجموعة فيما بينهم. أن يتعرف تلاميذ المجموعة على مكان وزمان عقد الجلسات الإرشادية. أن يتعرف تلاميذ المجموعة على الضوابط والتعليمات الخاصة بالجلسات الإرشادية.
الاستراتيجيات والفتيات	-المناقشة الجماعية -التعزيز الاجتماعي
الانشطة المقدمة	تقوم المرشدة بتقديم التحية على أفراد المجموعة والسؤال عن احوالهم تعريف المرشدة وعملها لتلاميذ المجموعة. تقديم التلاميذ المجموعة أنفسهم أمام المرشدة. تقديم الحلوى لهم لتهيئة جو من الألفة ولكسر الحاجز النفسي. تحديد مكان وزمان الجلسات الإرشادية، وحثهم على ضرورة الالتزام بضوابط وتعليمات الجلسات الإرشادية. فتح باب الحوار والمناقشة لتلاميذ المجموعة بجو من الحرية والاحترام والاهتمام بأرائهم حول مكان الجلسات وزمانها.
التقويم	توجه المرشدة الأسئلة الآتية لأفراد المجموعة: ■ هل يوجد تلميذ أو تلميذة لا يعرف اسم احد زملائه أو اسم المرشدة؟ ■ هل يوجد تلميذ أو تلميذة لا يرغب بالاشتراك في البرنامج الإرشادي؟ ■ هل يوجد تلميذ أو تلميذة لا يناسبه الوقت المخصص للجلسات الإرشادية؟
التدريب البيتي	-تطلب المرشدة من أفراد لمجموعة ان يكتبوا ملاحظاتهم عن الجلسة والسلبيات والايجابيات كواجب بيتي

الأثنين/التاريخ/٣/٣/٢٠١٤
الوقت ٨،٣٠ صباحا

إدارة الجلسة الأولى
العنوان الافتتاحية

- ١-تقوم المرشدة بألقاء التحية لأفراد المجموعة والسؤال عن أحوالهم .
- ٢-تطلب المرشدة من التلاميذ ان يقدموا أسماءهم فرداً فرداً .
- ٣-تقوم المرشدة بتقديم اسمها ليتعرفوا اليها التلاميذ أفراد المجموعة .
- ٤-تقوم المرشدة بتوزيع الحلوى على التلاميذ في جو من المحبة والألفة لتتمكن من إزالة الحواجز بين أفراد المجموعة .
- ٥-تحدد المرشدة الوقت و المكان المخصص لإجراء جلسات البرنامج الإرشادي ويكون المكان المخصص في قاعة المدرسة يومي الأثنين في ساعة ٨،٣٠ صباحا ويوم الخميس في ساعة ١٢،٣٠ ظهرا من كل اسبوع .
- ٦- تطلب المرشدة من التلاميذ الحضور وعدم التغيب من جلسات البرنامج .

- ٧- توجه المرشدة سؤال إلى أفراد المجموعة الإرشادية هل يوجد تلميذ لا يريد الاشتراك في البرنامج الإرشادي؟
- ٨- وتوجه المرشدة سؤالاً آخر هل عرفتم مكان وزمن موعد الجلسات الإرشادية.
- ٩- تتم المناقشة بين التلاميذ والمرشدة في جو من المحبة والألفة مع الأخذ بآراء التلاميذ الصحيحة ما أمكن ذلك.

عناوين الجلسات الإرشادية
الافتتاحية
انفعال الفرح والبكاء
انفعال الخجل والخوف
انفعال التعجب والغضب
إدراك انفعالات الذات
إدراك انفعالات الذات (٢)
إدراك انفعالات الأخر
إدارة انفعالات شخصية
إدارة انفعالات شخصية (٢)
إدارة انفعالات الآخرين
إدارة انفعالات الآخرين (٢)
الختامية

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

أولاً- عرض النتائج

سيتم عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة على وفق فرضياته، وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وكما يأتي:

١. الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس الذكاء الوجداني.

درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (W) المحسوبة والجدولية

ت	المجموعة الضابطة		ف قبلي-بعدي	رتبة الاختبار القبلي	رتبة الاختبار البعدي	قيمة W		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	درجات الاختبار القبلي	درجات الاختبار البعدي				المحسوبة	الجدولية		
١	٤٠	٣٨	٢	١٠	١٠	٥٢	٢٥	٠,٠٠٥	غير دالة
٢	٢٩	٣٠	١-	١٤,٥	١٠				
٣	٣٩	٣٥	٤	١٤,٥	١٠				
٤	٤٠	٣٨	٢	١٠	٣,٥				
٥	٣١	٣٣	٢-	١٠	٣,٥				
٦	٣٥	٣٦	١-	١٠	١٠				
٧	٣٧	٣٦	١	١٠	١٤,٥				
٨	٣٨	٣٩	١-	٢,٥	٣,٥				
٩	٣٤	٣٢	٢	١٠					
١٠	٣٠	٣١	١-	٢,٥					
١١	٣١	٣٣	٢-	١٠					
١٢	٤٢	٤٠	٢	١٠					
١٣	٣٥	٣٣	٢	١٠					
١٤	٢٩	٣٣	٤-	١٤,٥					
١٥	٣٨	٣٩	١-	٢,٥					

$٥٢ = -W$ $٦٨ = +W$

٢. الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس الذكاء الوجداني.

درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده وقيمة (W) المحسوبة والجدولية

ت	المجموعة الضابطة		ف قبلي-بعدي	رتبة الاختبار القبلي	رتبة الاختبار البعدي	رتبة الفرق	الرتب الموجبة	الرتب السالبة	قيمة W		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	درجات الاختبار القبلي	درجات الاختبار البعدي							المحسوبة	الجدولية		
١	٣٩	٧٢	٣٣-	٤	٤	٤		٤	٢٥	٠,٠٠٥	دالة إحصائية	
٢	٣٨	٧٥	٣٧-	٦	٦	٦		٦				
٣	٣٧	٦٥	٢٨-	١	١	١		١				
٤	٤٠	٧٥	٣٥-	٥	٥	٥		٥				
٥	٤٢	٧٢	٣٠-	٢,٥	٢,٥	٢,٥		٢,٥				
٦	٣٨	٧٨	٤٠-	٨,٥	٨,٥	٨,٥		٨,٥				
٧	٣٧	٧٩	٤٢-	١١,٥	١١,٥	١١,٥		١١,٥				
٨	٢٩	٧٠	٤١-	١٠	١٠	١٠		١٠				
٩	٣٠	٧٥	٤٥-	١٥	١٥	١٥		١٥				
١٠	٣١	٧١	٤٠-	٨,٥	٨,٥	٨,٥		٨,٥				
١١	٣٤	٧٦	٤٢-	١١,٥	١١,٥	١١,٥		١١,٥				
١٢	٣٥	٧٨	٤٣-	١٣	١٣	١٣		١٣				
١٣	٣٦	٦٦	٣٠-	٢,٥	٢,٥	٢,٥		٢,٥				
١٤	٢٩	٧٣	٤٤-	١٤	١٤	١٤		١٤				
١٥	٤٠	٧٨	٣٨-	٧	٧	٧		٧				

$١٢٠ = -W$ $٠ = +W$

٣. الفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الذكاء الوجداني.

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وقيمة (U) المحسوبة والجدولية

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة U		دلالة الفروق
	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	المحسوبة	الجدولية	
١	٧٢	٢٠,٥	٣٨	١١,٥	صفر	٦٤	دالة إحصائية ٠,٠٥
٢	٧٥	٢٤	٣٠	١			
٣	٦٥	١٦	٣٥	٨			
٤	٧٥	٢٤	٣٨	١١,٥			
٥	٧٢	٢٠,٥	٣٣	٥,٥			
٦	٧٨	٢٨	٣٦	٩,٥			
٧	٧٩	٣٠	٣٦	٩,٥			
٨	٧٠	١٨	٣٩	١٣,٥			
٩	٧٥	٢٤	٣٢	٣			
١٠	٧١	١٩	٣١	٢			
١١	٧٦	٢٦	٣٣	٥,٥			
١٢	٧٨	٢٨	٤٠	١٥			
١٣	٦٦	١٧	٣٣	٥,٥			
١٤	٧٣	٢٢	٣٣	٥,٥			
١٥	٧٨	٢٨	٣٩	١٣,٥			

$$\begin{aligned} R &= 2 = 120 \\ Y &= 2 = 220 \\ R &= 1 = 345 \\ Y &= 1 = \text{صفر} \end{aligned}$$

ثانياً - النتائج ومناقشتها

أظهرت النتائج أن هناك فرقا بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج بينما المجموعة الضابطة لم تتعرض للبرنامج الإرشادي و تأثرت بالبرنامج واستجابت له من خلال الأساليب والفنيات التي تبنتها الباحثة وقد استعملت الباحثة نماذج وفنيات تحاكي بها الواقع مما يسهل على أعضاء المجموعة الإرشادية من تطبيقه وهذا ما ينمي لديهم الذكاء الوجداني، وأن النظرية التي تبنتها الباحثة (نظرية التعلم الاجتماعي) منسجمة مع أهداف ومتطلبات البحث (Boeree, 2002: p1)

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

- ١- إن للبرنامج الإرشادي بما فيه من استراتيجيات وبما اعتمد عليه من نشاطات وفعاليات معدة من الباحثة ومطبقة في الدراسة الحالية أثرا في تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال المرحلة الابتدائية للرابع والخامس الابتدائي بعمر ١٠-١١ سنة .

- ٢- إن الاستراتيجيات المستعملة بأسلوب النمذجة كانت فعالة ومنسجمة مع جلسات البرنامج .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:

١. ضرورة الإفادة من البرنامج الإرشادي الذي أعدته الباحثة في تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال في المدارس الابتدائية العراقية.
٢. ضرورة توعية أولياء أمور الاطفال وارشادهم كيفية التعامل مع ابنائهم التي لديهم انفعالات الغضب والخوف والخلج ٠٠٠ والتي قد تعيق من ذكائهم الوجداني .

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :-

١. إجراء دراسة لتنمية الذكاء الوجداني باستعمال أساليب إرشادية أخرى غير الأسلوب الذي استعملته الباحثة في بحثها .
٢. اجراء دراسة مشابهة لدراسة الحالية على طلبة المدارس المتوسطة

Abstract

The Effect Of Guidance Programme in Developing Emotional Intelligence in Children

Key word: Emotional Intelligence in Children

Prof ,Sami Mahdi Al-Azzawi

Alla Nouri Dhayea

University OF Diyal /College of Education for Human Sciences

The current study aims at finding out the effect of guidance programme in developing emotional intelligence in children through testing the following hypotheses;

1. There are no statistically significant differences at the level (*0.05*) among the degrees rank of control group in pre and posttests on emotional intelligence scale.
2. There are no statistically significant differences at the level (*0.05*) among the degrees rank of experimental group in pre and posttests on emotional intelligence scale before and after applying the guidance programme.
3. There are no statistically significant differences at the level (*0.05*) among the degrees rank of experimental group and control group in posttest on emotional intelligence scale.

The present study is limited to the children at primary schools under the general directorate of education for Diyala at Al-Muqdadiah district/ for the academic year 2014-2015.

To verify the aim of the study and testify its hypotheses, an experimental design is used which is experimental group and control group with pretest and posttest. The sample of the study consists of 30 children from Zahra Al-Banafsaj primary schools, distributed on two groups (experimental group and control group) in amount of 15 child for each. An equivalence has been done between the two groups in the number of variables including (children's degrees on emotional intelligence, academic level of the father, academic level of the mother, father profession, mother profession, the sequence of child among his family, and chronological age).

The researcher adopted emotional intelligence (Auwas 2006) scale which has been adapted according to Iraqi environment (Khairy, 2008) for children at primary schools. This scale has been exposed to the jury members in education and psychology who confirm on the validity scale for application by (100%), thus the face validity has been achieved. While, the reliability has been achieved by test – retest is received (*0.88*).

Also, the researcher has designed and applied a guidance programme according to Vandura's social learning theory, because emotional

intelligence represents an individual's ability to understand the feelings, emotions, and private feelings and emotions of others through his participation in their attitudes and emotions. The validity of the programme has been achieved by exposing it on jury members who specialized in direction and guidance. The programme consists of 12 guidance sessions in the amount of twice session per week, each session is 45 minutes long.

Statistical treatment of data is used , such as; (Pearson correlation coefficient formula, Mann-Whitney test, Wolskoskin test, Kilmogorow-Smirnow, Weighted mean, Alpha – Cronbach formula.

The results of the current research sets the following:

- 1- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the degrees rank of control group in pre and posttests on emotional intelligence scale.
- 2- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the degrees rank of experimental before and after applying the guidance programme on emotional intelligence scale.
- 3- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the degrees rank of experimental group and control group in posttest on emotional intelligence scale in favor of experimental group.

In light of the results and its conclusions ,the researcher presented a number of recommendations and suggestions.

أولاً - المصادر العربية

- القرآن الكريم .
- ابن منظور، محمد بن مكرم (١٩٩٩) : لسان العرب ، الجزء الأول ، دار الإحياء للتراث العربي، بيروت- لبنان .
- أبو غزال ، معاوية محمود (٢٠١١) : النمو الانفعالي والاجتماعي من الرضاعة إلى المراهقة، عالم الكتب الحديث ، إريد - الأردن .

- جولمان ، دانيال (٢٠٠١) : **الذكاء العاطفي** ، ترجمة ليلى الجبالي ، سلسلة عالم المعرفة العدد ٢٦٢ المجلس الوطني للثقافة، الكويت .
 - الحفني ، عبد المنعم (١٩٧٥) : **موسوعة علم النفس والتحليل النفسي** ، مكتبة مديولي ، القاهرة .
 - الخفاف ، ايمان عباس (٢٠١١) : **الذكاءات المتعددة** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
 - الخفاف ، ايمان عباس (٢٠١٤) : **الذكاء الانفعالي** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
 - رضا ، كاظم كريم و عذاب ، نشعة كريم (٢٠١١) : **برامج الإرشاد والتوجيه (مفهومها - خطوات بنائها)** ، دار الكتب والوثائق ببغداد .
 - سلمان ، يحيى داود (٢٠٠٨) : **دليل المرشد التربوي** ، الشبكة العامة لإنتاج المستلزمات التربوية ، مطبعة رقم ١ .
 - العمري ، صلاح الدين (٢٠١١) : **علم النفس النمو** ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
 - المنيزل ، عبد الله فلاح و العتوم ، عدنان يوسف (٢٠١٠) : **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية** ، إثراء للنشر والتوزيع، عمان - الاردن
 - محادين، حسين طه والنوايسة ، أديب عبد الله (٢٠١٣) : **النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل**، ط١، عمان-الأردن .
 - محمد ، علا عبد الرحمن (٢٠٠٩) : **الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري عند الأطفال** ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان .
- ثانياً - المصادر الأجنبية :

- -Boeree , George (2002): **A Bio-social Theory of Neurosis**,
- Shippensburg university, Pennsylvania, U.S.A
- -Kel'inger , F. (1973) : **Foubdatio of Behavioral Research** , New york , Holtr inehart & Winston

- -Mouly , (1970) : The sceince of education Research , yein hold Company Salovey, P. & Mayer J. (1990): **Emotional Intelligence,Imagination. Cognition and Personality.**
- Y.S.A.

الملاحق

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء مرتبة حسب ألقب العلمي

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	مكان العمل
١	أ.د. عدنان محمود عباس	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢	أ.د. سالم نوري صادق	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣	أ.د. صالح مهدي صالح	الجامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤	أ.د. ليث كريم حمد	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٥	أ.د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٦	أ.م.د. هيثم أحمد علي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٧	أ.م.د. مظهر عبد الكريم	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨	أ.م.د. لطيفة ماجد احمد	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٩	أ.م.د. زهرة موسى جعفر	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٠	أ.م.د. سميرة علي حسن	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١١	أ.م.د. عبد الحسين رزوقي	كلية تربية/أبن رشد
١٢	أ.م.د. اسماعيل إبراهيم علي	كلية التربية/ ابن الهيثم
١٤	أ.م.د. احسان عليوي ناصر	كلية التربية/أبن الهيثم
١٥	أ.م.د. فاضل جبار جودة	كلية التربية/ ابن الهيثم

أ- أسماء السادة الخبراء على صلاحية المقياس.

ب- أسماء السادة الخبراء على صلاحية الأسلوب الإرشادي.

طالبة الماجستير

ألاء نوري ضايح

المشرف

أ.د. سامي مهدي العزاوي