

FA-201703-69P-6

تأثير تمارينات بدلالة عادات العقل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

أ.م.د. لقاء غالب نياب Leqaa_g@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

الكلمة المفتاحية : عادات العقل **Keyword : Habits of Mind**

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٧/١/١٠

ملخص البحث

تعد العادات العقلية من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الاكاديمي لدى المتعلمين في مراحل التعلم المختلفة، ولذلك اكدت العديد من الدراسات مع بداية القرن الحادي والعشرين اهمية تعلم العادات العقلية وتقويمها وتقييم التعزيز اللازم لها من اجل تشجيعهم على التمسك بها حتى تصبح جزءاً من استعمال هذه العادات العقلية في اداء المهارات الاساسية في كرة القدم والتفكير في ادائها بصورة صحيحة. لذلك هدفت الدراسة اعداد تمارينات بدلالة عادات العقل لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، وتعرف تأثير تمارينات بدلالة عادات العقل لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم. إذ تم اجراء التمارينات على عينة من طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية لشعبة (أ)، واستنتجت الدراسة ان لاستعمال عادات العقل اهمية كبيرة في تنمية مهارات التفكير لأفراد العينة، وكننتيجة لاستعمال عادات العقل ادى ذلك الى استعمال استراتيجيات ومهارات في طرائق تدريس المادة بالاعتماد على التفكير الحر والناقد واستغلال المعلومات القديمة في بناء افكار جديدة ادت الى تعلم المهارات الاساسية بصورة افضل .

The Effect of Exercises in Terms of Habits of Mind in Learning Some Basic Skills in Soccer

Prepared by:

Asst. Prof. Liqaa Ghalib Dhiab

College of Physical Education and Sport Sciences

Abstract

Mental habits are considered as important variables related to the academic performance of learners in different learning stages. Therefore, with the beginning of the twenty-first century, many studies confirmed the importance of learning the mental habits, reviewing and evaluating the necessary reinforcement to encourage them to stick to them till they become part of using these mental habits in performing basic skills in soccer and thinking about performing it properly.

The aim of this study is preparing exercises in terms of habits of mind to learn some basic skills in soccer, also knowing the effect of those exercises in learning some basic skills in soccer. The study concluded that using the habits of mind is of great importance in the development of thinking skills of the sample members. As a result of using habits of mind led to using strategies and skills in teaching methods based on free and critical thinking and making use of old information in building new ideas resulting in learning basic skills in a better way.

١-التعريف بالبحث

١ - المقدمة واهمية البحث :

شهد العالم تطورات كبيرة في كافة الميادين ومنها الميدان الرياضي وان ما ينتج عن التطور الذي شهده الميدان الرياضي ذلك من خلال ادخال الوسائل المساعدة في الممارسات الرياضية لما لها من اثر ايجابي في سرعة التعلم وفي استثمار الجهد المبذول في وقت محدود وكذلك اعتمادها كمحور اساسي في طرائق التعلم الحركي للمهارة المطلوب تعلمها، اذ ان العقل المبدع هو الذي يواجه التحديات ويؤمن بأن

القدرات لا تستنفذ ، ولذا فإنه ينطلق الى اقصى حدود النشاط والابداع، وعندما يمتلك الفرد مهارات عقلية يمكنه ان يطور وبصورة مستمرة قدراته العقلية وان يحقق درجة عالية من القدرة على النفاذ الى جوهر الاشياء، اما العقل الجامد هو العقل الذي يتفوق على ذاته ويستريح في زوايا الضمور والتلاشي لان العقلية التقليدية تدفع الانسان الى العتمة والانكفاء والتراجع والاحساس بعدم القدرة على ان يكون افضل مما هو عليه ويؤكد الخبراء في مجال التفكير والابداع على وجود عدد من السلوكيات الفكرية الذكية والتي يمكن تطبيقها على كافة فروع المعرفة يمكن استعمالها من قبل المدرسين والطلبة ولكافة الاعمار تسمى عادات العقل وتدعو تلك العادات الى الالتزام بتنمية عدد من الاستراتيجيات المعرفية من خلال التركيز عليها وتنميتها للتحويل الى سلوك ثابت متكرر.

ان تكون عادات العقل عندنا هو جزء من ذلك العملية المألوفة وهي عملية تكوين العادات في حياتنا، فطرائق حياتنا اليومية توجهنا الى حد كبير الى انماط معتادة من السلوك تأصلت كعادات اذ اننا ننهض من النوم ونتناول فطورنا ونخرج الى العمل على طريقة واحدة تقريباً وتكون هذه العادات على هذه الصورة لها قيمة نفسية وهو اقتصاد في الجهد، اما اعمال الفكر في اختيار السبيل المناسب كل يوم وكل لحظة معينة عناء والافضل ان يحتفظ بهذا الجهد ويستفاد منه في اتخاذ القرارات ذات الشأن، وتعد المهارات الاساسية إحدى مكونات لعبة كرة القدم وهي العامل المهم لتنفيذ خطط اللعب وحسم المباراة وان المهارات الاساسية لكرة القدم هي عماد الاداء فيها وبدون اجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة، فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة اذ ان هناك علاقة ارتباط ايجابية بين اجادة المهارات الاساسية وارتفاع مستوى الاداء الخططي، ان اتقان اداء المهارات الاساسية يجعل اللاعب يصل الى تنفيذها بصورة آلية دون تفكير في جزئيات المهارة ، وتكمن اهمية البحث في دراسة اثر تمرينات بدلالة عادات العقل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، وتكمن مشكلة البحث بان العادات العقلية من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الاكاديمي لدى المتعلمين في مراحل التعلم المختلفة ، ولذلك اكدت العديد من الدراسات مع بداية القرن الحادي والعشرين اهمية تعلم العادات العقلية وتقويمها وتقويم التعزيز اللازم لها من اجل تشجيعهم على التمسك بها حتى تصبح جزءاً من استعمال هذه العادات العقلية في اداء المهارات الاساسية في كرة القدم والتفكير في ادائها بصورة صحيحة لدى المتعلمين باستعمال عادات العقل لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ولكون الباحثة تدريسية في كلية التربية الرياضية قد لاحظت ان طرق تعلم المهارات الحركية في التمارين الرياضية لاتزال تنسم بالتقليدية والعمومية لذا ارتأت الباحثة دراسة تأثير التمرينات بدلالة عادات العقل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، ويهدف البحث الى اعداد تمرينات بدلالة

عادات العقل لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، وتعرف تأثير تمرينات بدلالة عادات العقل لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، اما فروض البحث فأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، هناك فروق ذات دلالة احصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

١-٢ مشكلة البحث :

تعد العادات العقلية من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الاكاديمي لدى المتعلمين في مراحل التعلم المختلفة ، ولذلك اكدت العديد من الدراسات مع بداية القرن الحادي والعشرين اهمية تعلم العادات العقلية وتقويمها وتقييم التعزيز اللازم لها من اجل تشجيعهم على التمسك بها حتى تصبح جزءاً من استخدام هذه العادات العقلية في اداء المهارات الاساسية في كرة القدم والتفكير في ادائها بصورة صحيحة لدى المتعلمين باستخدام عادات العقل لطلاب مرحلة اولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ولكون الباحثة طالبة في كلية التربية الرياضية قد لاحظت ان طرق تعلم المهارات الحركية في التمارين الرياضية لاتزال تنسم بالتقليدية والعمومية لذى ارتى الباحث دراسة تأثير التمرينات بدلالة عادات العقل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

١-٣ اهداف البحث

- ١- اعداد تمرينات بدلالة عادات العقل لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
- ٢- تعرف تأثير تمرينات بدلالة عادات العقل لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

١-٤ فروض البحث

- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٥/١٢/٧ ولغاية ٢٠١٦/٢/٧ .

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب كرة القدم في كلية التربية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ عادات العقل:

تعد العادات العقلية من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الاكاديمي لدى المتعلمين في مراحل التعلم العقلية ، لذلك اكدت العديد من الدراسات مع بداية القرن الحادي والعشرين اهمية تعلم العادات العقلية وتقويتها وتقديم التعزيز اللازم لهم من اجل تشجيعهم على التمسك بها ، حتى تصبح جزءاً من ذاتهم وبنيتهم العقلية وبالرغم من اهمية اكتساب المتعلمين للمعلومات وبعمقها واستخدامها بشكل ذي معنى الا ان اكتسابهم للعادات العقلية يعد هدفاً مهماً لعملية التعلم فهي تساعدهم على تعلم اية خبرة يحتاجونها في المستقبل .

٢-١-٢ الممارسات العقلية لعادات العقل:

هناك اشكال من السلوكيات يستخدمها المعلم لتوفير البيئة التي يستطيع من خلالها تجربة عادات العقل وممارستها منها الصمت ، التعاطف والمرونة والقبول من غير اصدار الاحكام، ايجاد بيئة تعليمية غنية بالمشكلات (توفر) التوضيح ، تعريض الطلبة لمشكلات تتعدى قدراتهم الفكرية .
وهناك استراتيجيات مهمة لعادات العقل منها : استراتيجيات الاسئلة ، استراتيجيات العصف الذهني ، استراتيجيات الحوار والنقاش ، التنافر المعرفي وعادات العقل .

٢- الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة سعد صالح كاظم الرازقي (٢٠١٤)

((التفكير التحليلي وعادات العقل وعلاقتها بالابداع لدى طلبة الجامعة))

١- اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

اولاً : درجة التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة .

ثانياً : الفروق في التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة .

ثالثاً : درجة عادات العقل لدى طلبة الجامعة .

رابعاً : الفروق في عادات العقل (البيع) لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري النوع والتخصص .

خامساً : درجة الابداع لدى طلبة الجامعة .

سادساً : الفروق في الابداع لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري النوع والتخصص .

سابعاً : نفرق العلاقة بين :

- أ- التفكير التحليلي وعادات العقل لدى طلبة الجامعة .
- ب- التفكير التحليلي والابداع لدى طلبة الجامعة .
- ج - عادات العقل والابداع لدى طلبة الجامعة .

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث :

استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث ولكون المنهج التجريبي " هو محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحد يتحكم فيه الباحثة ويتغير على نحو معني بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة " (نوري الشوك ، رافع الكبيسي : ٢٠٠٤ ، ٥٩).

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

ان اختيار العينة ركيزة من الركائز المهمة في عملية البحث العلمي الرئيسة لكونها " تمثل مجتمع الاصل او الانموذج الذي يجري البحث مجمل ومحور عمله عليه " (وجيه محجوب : ١٩٩٣، ص ١٨١) وحدد الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) الشعبة (أ) البالغ عددهم (30) طالباً لانهم من المبتدئين في ممارسة لعبة كرة القدم ولان مادة كرة القدم هي منهجية تدرس لطلبة المرحلة الاولى والتي تتضمن المهارات الاساسية (الدحرجة ، المناولة ، التهديف) .

٢-٣ الوسائل والادوات المستعملة:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات :

- ١- المراجع والمصادر الاجنبية والعربية .
- ٢- المقابلات الشخصية .
- ٣- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- ٤- استمارة جمع المعلومات من افراد العينة .
- ٥- الاختبارات والمقاييس .

٢-٣-٢ الاجهزة المستعملة:

- ١- كرة قدم عدد (١٥)
- ٢- شريط قياس
- ٣- ساعة توقيت
- ٤- ملعب كرة قدم

٥- قلم

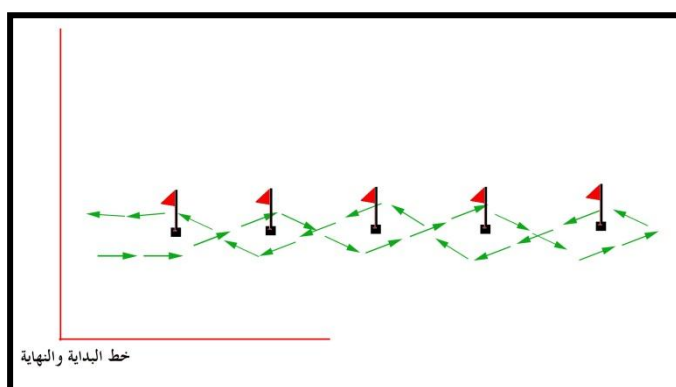
٦- شواخص

٧- حاسبة لابتوب hp

٢-٤ الاختبارات المستعملة في البحث:

١- اختبار الدرجة

- اسم الاختبار : الدرجة بين (٥) شواخص ذهاباً واياباً .
- الهدف من الاختبار : قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه .
- الادوات المستعملة : (٥) شواخص ، كرة قدم ، ساعة توقيت ، صافرة .
- طريقة الاداء : بعد سماع الصافرة يقوم الطالب بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة ايضاً بين الشواخص بالدرجة والوصول الى خط النهاية بأسرع وقت ممكن .
- التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية .(مفتي ابراهيم : ١٩٩٤ ، ٢٢٢)



شكل (١)

يوضح اختبار الدرجة

٢- اختبار المناولة

- اسم الاختبار : المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة ٢٠ م .
- الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .
- الادوات المستعملة : كرات قدم عدد (٥) ، هدف صغير ابعاده (١٠ سم x ٦٣ سم) .
- طريقة الاداء : يقف الطالب خلف خط البداية على بعد (٢٠ م) مواجهاً للهدف الصغير ويبدأ عند اعطاء الاشارة بمناولة الكرة نحو الهدف وتعطى لكل طالب (٥) محاولات متتالية .
- التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الاتي :

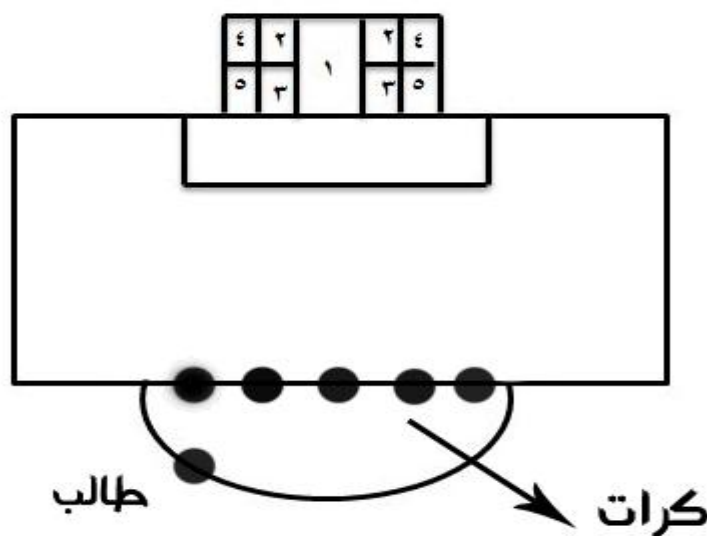
- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير
- درجة واحدة اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف
- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير (ثامر محسن: ٧٧، ١٩٩١)



شكل (٢) يوضح اختبار المناولة

- ٣- اختبار التهديف
- اسم الاختبار : التهديف نحو المرمى نفسن الى مربعات .
- هدف الاختبار : قياس دقة التهديف نحو المرمى .
- الادوات المستعملة
- شريط لتعين منطقة التهديف
- هدف كرة قدم قانوني
- ملعب كرة قدم
- كرات قدم عدد (٥)
- طريقة الاداء : توضع (٥) كرات على خط الجزاء الذي يبعد ١٨ ياردة عن خط المرمى والمسافة بين كرة واخرى (١) ياردة، اذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الاخرى على ان يتم الاختبار من وضع الكرة. (مفتي ابراهيم: ٢٦، ١٩٩٤)
- طريقة التسجيل : تحسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف المحددة من كلا الجانبين اذ تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كالاتي :
- تحسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الاعلى حسب المناطق المرقمة ، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى

- ٥ درجات الى المنطقة رقم (٥)
- ٤ درجات الى المنطقة رقم (٤)
- ٣ درجات الى المنطقة رقم (٣)
- درجتان الى المنطقة رقم (٢)
- درجة واحدة الى المنطقة رقم (١)
- صفر خارج حدود المرمى



شكل (٣)
يوضح اختبار التهديف

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

بعد ان قامت الباحثة باختيار الاختبارات المناسبة لموضوع البحث قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية " وهي عبارة عن تجربة صغيرة او عمل مصغر للدراسة العامة تقوم بها الباحثة بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي ترافق اجراء التجربة الرئيسية للبحث.

فقد اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية يوم الاحد بتاريخ ٦/١٢/٢٠١٥ للاختبارات الموضوعية للمهارات الاساسية على عينة مكونة من خمسة طلاب المرحلة الاولى ، شعبة (أ) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى . وكانت اهداف هذه التجربة هي :-

- ١- التأكد من مدى ملاءمة الاختبارات المستعملة لعينة البحث .
- ٢- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثة خلال اداء الاختبارات .
- ٢- معرفة صلاحية الاجهزة والادوات . (نوري الشوك : ٥٩)

٢-٦ التجربة الرئيسية:

من اجل اتباع السياق العلمي السليم للتوصل الى ادق النتائج لحل المشكلة ومن اجل تحقيق اهداف البحث وضعت الباحثة مجموعة من التمرينات التي طبقت على عينة البحث ودراسة تأثيرها على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب وقد تم البدء بالمنهج في يوم ٢٠١٥/١٢/٧ والانتهاه منه يوم ٢٠١٦/٢/٧ في تمام الساعة العشرة صباحا اذ تركز عمل الباحثة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وقد استعانت الباحثة بمجموعة من التمارين لغرض استعمالها في تعليم المهارات بالاعتماد على المصادر الخاصة بكرة القدم فضلاً عن اراء مجموعة من مدرسي مادة كرة القدم من ذوي الاختصاص للاستفادة من اراءهم ، وقامت الباحثة بتقسيم افراد العينة الى مجموعتين ضابطة (تعمل بالتمرينات التقليدية) والتجريبية (تعمل بمنهج التمرينات بعادات العقل) . وقد كانت مدة المنهج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات في الاسبوع اي ما يعادل (١٦) وحدة خلال المنهج وكالاتي :

جدول (١)

يبين اقسام الوحدة التعليمية الواحدة واوراقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية	الوقت خلال المنهج التعليمي	النسبة المئوية %
القسم التحضيري	٣٥ د	١١٢٠ د	٣٨,٨٨ %
- الحضور	٢ د	٦٤ د	٢,٢٢ %
- الاحماء :			
- عام	٣ د	٩٦ د	٣,٣٣ %
- خاص	٣٠ د	٩٦٠ د	٣٣,٣٣ %
القسم الرئيس	٥٠ د	١٦٠٠ د	٥٥,٥٥ %
- الجزء التعليمي	١٠ د	٣٢٠ د	١١,١١ %
- الجزء التطبيقي	٤٠ د	١٢٨٠ د	٤٤,٤٤ %
القسم الختامي	٥ د	١٦٠ د	٥,٥٥ %
- تمرين تهدئة او لعبة صغيرة			
المجموع	٩٠ د	٥٦٠٠ د	١٠٠ %

٢-٧ الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية SPSS .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

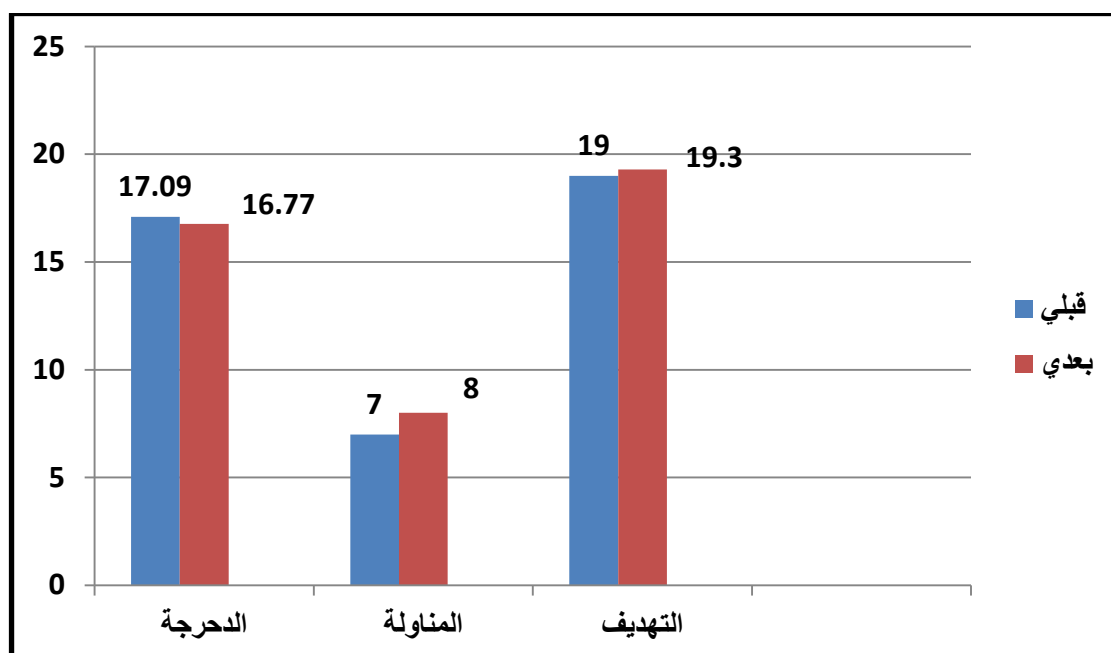
٣-١ عرض نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في البحث :
 لغرض معرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قامت الباحثة باستعمال القوانين الإحصائية لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة كما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والفروق المعيارية وقيمة (ت) ونسبة الخطأ للمجموعة الضابطة

المهارة	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		س ن	ع ن	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
الدرجة	ثانية	١٧,٠٩٠	٢,٢٩٣	١٦,٧٧٠	١,٤٤٥	٠,٣٢٠	٢,٩٦٦	٠,٣٤١	٠,٧٤١	غير معنوي
المنافسة	عدد المرات	٧,٠٠٠	١,٠٥٤	٨,٠٠٠	١,٦٩٩	١,٠٠٠	٢,١٠٨	١,٥٠٠	٠,١٦٨	غير معنوي
التهديف	عدد المرات	١٩,٠٠٠	٢,٧٠٨	١٩,٣٠٠	٢,١٦٢	٠,٣٠٠	٢,١١٠	٠,٤٤٩	٠,٦٦٤	غير معنوي

ملاحظة / عندما تكون نسبة اقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) معنوي



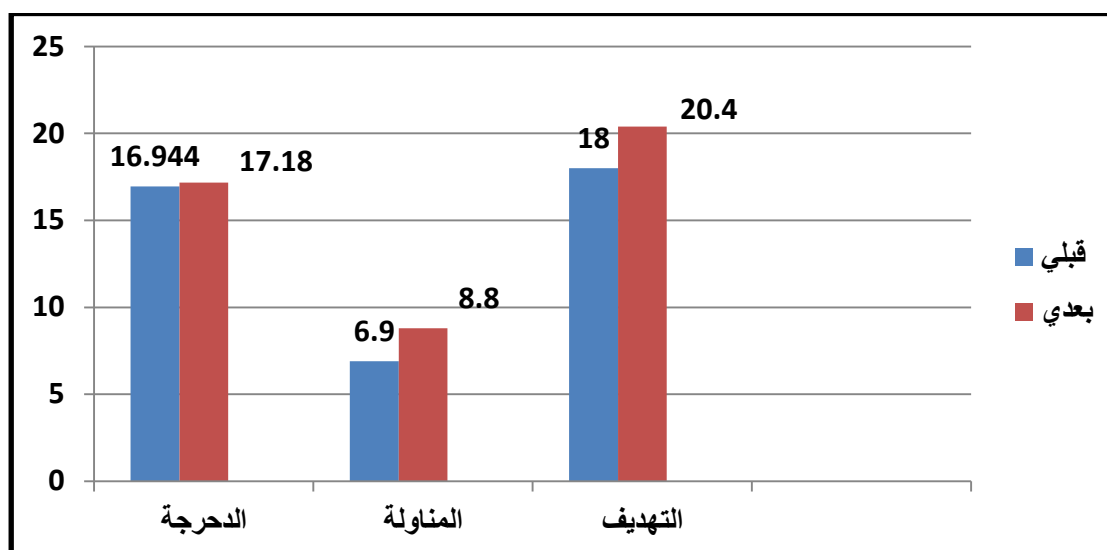
شكل (٤)

يوضح الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في مهارات قيد البحث

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والفروق المعيارية وقيمة (ت) ونسبة الخطأ للمجموعة التجريبية

المهارة	وحدة القياس	الاختبارات القبالية		الاختبارات البعدية		س ن	ع ن	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
الدرجة	ثانية	٢,٩٢١	١٦,٩٤٤	١,٦٢٧	١٧,١٨٠	٠,١٣٦	٣,٨٧٦	٠,١١١	٠,٩١٤	معنوي
المناولة	عدد المرات	١,٥٢٣	٦,٩٠٠	١,٦١٩	٨,٨٠٠	١,٩٠٠	٢,٤٢٤	٢,٤٨٧	٠,٠٥٣	معنوي
التهديف	عدد المرات	٣,٥٢١	١٨,٠٠٠	٤,٤١٢	٢٠,٤٠٠	١,٦٠٠	٢,٧٥٨	١,٨٣٥	٠,١٠٠	معنوي



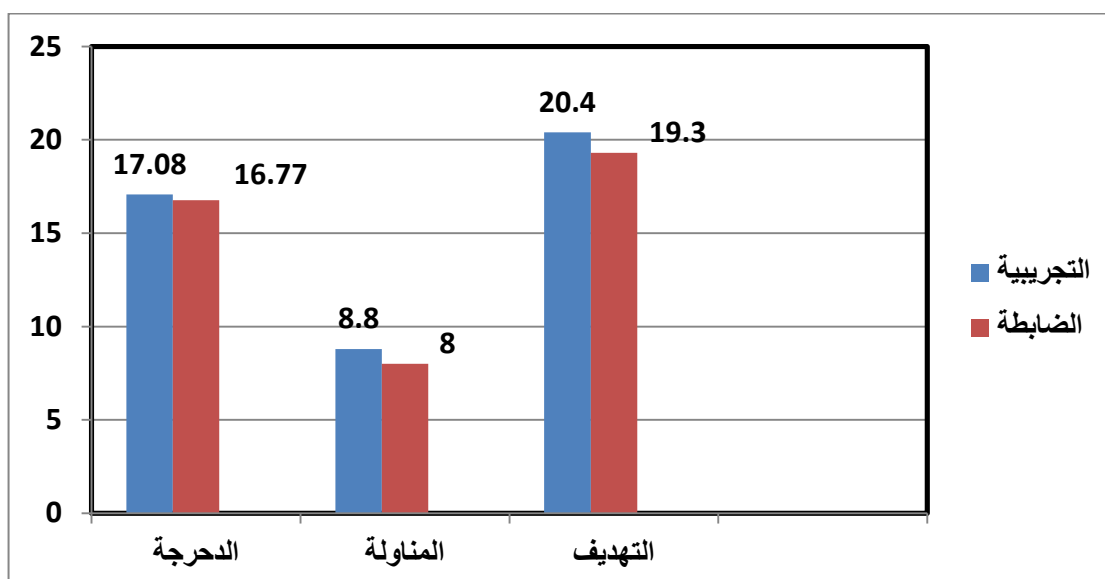
شكل (٥)

عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الاساسية في الاختبار البعدي والقبلي

جدول رقم (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المهارة	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت المحتسبة	النسبة الخطأ	الدالة
		ع	س	ع	س			
الدرجة	ثانية/زمن	١٧,٠٨٠	١,٦٢٨	١٦,٧٧٠	١,٤٤٥	٠,٣٤١	٠,٦٥٨	معنوي
المناوله	عدد المرات	٨,٨٠٠	١,٦١٩	٨٠٠٠	١,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,٤٩٥	معنوي
التهديف	عدد المرات	٢٠,٤٠٠	٢,٤١٢	١٩,٣٠٠	٤,١٦٢	٠,٤٤٩	٠,٤٩٧	معنوي



شكل (٦)

يوضح الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات قيد البحث

٢-٣ مناقشة النتائج:

بعد عرض النتائج وتحليلها في الجداول السابقة ظهرت فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختيار القبلي والاختيار البعدي لعينة البحث في كافة المهارات الأساسية المستعملة في البحث.

اذ إن كافة قيم (ت) المحتسبة كانت اصغر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على حدوث تطور حصل في تلك المهارات ويعزو الباحثة هذا التطور والفروق لاستعمال التمرينات التطبيقية المشابهة للعب قد أعطيت في مكانها المناسب ، والتي يحتاجها لاعبي كرة القدم وان هذه التمرينات قد أدت إلى تعلم المهارات الحركية عن طريق تنمية الذكاء بصورة عامة وذلك من خلال تنمية أشكال الذكاء المتعدد ومنها الذكاء الحركي والذي أدى إلى تعلم المهارات الحركية بفعالية أكبر ويتفق الباحثة في ذلك مع نبيل سعيد أبو الحاج ٢٠١٤ في إن (عادات العقل يمكنها تقوية جميع أنواع الذكاء المتعددة وهي : الذكاء اللفظي ، الذكاء الحركي ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء المنطقي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الطبيعي ، الذكاء الأخلاقي ، الذكاء العاطفي) (نبيل سعيد ٢٠١٤، ٢٢) ويرى الباحثة أن استعمال عادات العقل في تعليم المهارات الحركية قد أدى إلى استعمال عادات تعليمية وطرائق تدريسيه جديدة على الطلاب ساعد على التفكير الحر المعتمد على تنمية مهارات التفكير المختلفة بالاعتماد على استراتيجيات جديده في التفكير مثل المثابرة والتفكير بوعي والكفاح من أجل الدقة واستعمال المعارف القديمة في تعلم المهارات الجديدة وتتفق الباحثة في ذلك مع وسام صلاح ٢٠١٥ الذي قال ان (عادات العقل المفهوم القديم للذكاء ، والمفهوم القديم للممارسات

التربوية التقليدية ، التي كانت تركز على معلومات الطالب بينما الأسلوب الجديد يركز على نوع السلوك ، الذي يبديه الطلاب عندما لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وحتى عندما يعرفون الإجابة الصحيحة.

فالذكاء بمعاييره الجديدة يركز حول بناء الموقف النقدي للطفل ، والطالب من المعرفة والحياة . وكيف يفكرون بمرونة وقدره في الحياة والأشياء التي تحيط بهم ، والقضايا التي تثير اهتمامهم . لتطوير الذكاء ، وإيصال العقل إلى غايته النقدية ، وإلى مستوى الإبداع والتطوير ، يجب أن نجعل الطفل يتمرس في ست عشرة عادة عقلية متتابعة ، ومتكاملة ، قادرة على إيقاظ العقل وتفعيله ، في الحياة المدرسية (وسام صلاح :١٥٧)

وتعزو الباحثة هذا التطور أيضا إلى احتواء التمرينات على التخطيط العلمي والتنظيم الصحيح في التدرج من السهل إلى الصعب إذ يذكر (طه إسماعيل وآخرون) ان تدريب كرة القدم يمتاز بالتخطيط والتنظيم والاستمرار على أساس علمي يضمن مدة التأثير الايجابي على مستوى اللاعب واستمرار كمقدمة في الجوانب المختلفة لكرة القدم لمبدأ التدرج في ارتفاع مستوى الحمل والتوفيق الصحيح في التكرار.(طه اسماعيل :17, 1989)

ويذكر الباحثة أيضا إن الأداء الجيد جاء نتيجة الاندفاع في الأداء نتيجة المنافسة والتشويق الموجودة ضمن التمرينات وتتفق هذه النتيجة مع أشار إليه (مكارم حلمي وآخرون) إن استعمال تمرينات بطريقة اعداد وتنظيمات جديدة في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي كما إنها تلعب دوراً مؤثراً في تنمية الجوانب النفسية لتقبل إجراء الدرس بسعادة وبهجة يؤكد الدافعية والميل نحو ممارسته.(مكارم حلمي :٢٠٠٠,١٢٥)

- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- من خلال النتائج المعروضة توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات وهي :-
- ١- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعديية في مهارة الدرجة .
 - ٢- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعديية في مهارة المناولة .
 - ٣- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعديية في مهارة التهديف .
 - ٤- ان لاستخدام عادات العقل اهمية كبيرة في تنمية مهارات التفكير لافراد العينة.
 - ٥- كنتيجة لاستخدام عادات العقل ادى ذلك الى استخدام استراتيجيات ومهارات في طرائق تدريس المادة بالاعتماد على التفكير الحر والناقد واستغلال المعلومات القديمة في بناء افكار جديدة ادت الى تعلم المهارات الاساسية بصورة افضل .

٥-٢ التوصيات:

توصلت الباحثة بما يلي :

- ١- ضرورة الاهتمام بعادات العقل في تدريس المواد النظرية والعملية للتربية الرياضية .
- ٢- ضرورة العمل بعادات العقل في تعلم المهارات الاساسية المختلفة .
- ٣- ضرورة اجراء دراسات اخرى لعادات العقل على مهارات اخرى في كرة القدم.
- ٤- ضرورة الربط بين دراسات عادات العقل والالعاب المختلفة .

المصادر :

- ثامر محسن اسماعيل واخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم ، الموصل : مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
- ١ . ثامر محسن وموفق المولى ؛ التمارين التطويرية بكرة القدم، ط١: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٩) .
 - ٢ . طه اسماعيل واخرون : كرة القدم بين النظرية والتطبيق والاعداد البدني (القاهرة) الفكر العربي ، ١٩٨٩ .
 - ٣ . مفتي ابراهيم حماد ، الجدير في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ .
 - ٤ . مكارم حلمي واخرون ، موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، ط١ (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر) ، ٢٠٠٠ .
 - ٥ . نبيل سعيد ابو الحاج ، عادات الفعل وتنمية عادات التفكير ، الاردن ، ٢٠١٤ .
 - ٦ . نوري الشوك ورافع الكبيسي ، دليل الباحث لكتاب الاحداث في التربية الرياضية : بغداد ، ب ، م ، ٢٠٠٤ .
 - ٧ . وسام صلاح . التعلم المستند الى الدماغ ، مطبعة المشرق للطباعة والنشر ، العراق .
 - ٨ . وسام صلاح عبد الحسين ، التعلم المتناغم مع الدماغ ، (بيروت ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٥) .
 - ١٠ . سعد صالح كاظم الرازقي؛ التفكير التحليلي وعادات العقل وعلاقتها بالأبداع لدى طلبة الجامعة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، ٢٠١٤ .
 - ١١ . العفون وعبد الصاحب ، نادية حسين ومنتهى مطشر ، ٢٠١٢ : التفكير وانماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه ، الطبعة الاولى ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .