

FA-201703-69A-16

## تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم

م.م انتصار كيطان هزاع [entisar\\_ma@yahoo.com](mailto:entisar_ma@yahoo.com)

الكلمة المفتاحية: تحليل اسئلة الامتحانات

Keyword: Questions of Public Examinations

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٧/١/١٧

### ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى "تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم" واقتصر البحث على تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لخمس سنوات من (٢٠١٢ إلى ٢٠١٦) اتبعت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى الذي يعد واحدا من الدراسات المسحية في منهج البحث الوصفي بلغت (109) سؤالا للصف الثالث المتوسط.

اعدت الباحثة استمارة تضم محكات تقيس الأسئلة انتقتها من تصنيف بلوم المعرفي ومن الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث عرضت على لجنة من الخبراء والمحكمين .

وبعد تبويب البيانات ومعاملتها إحصائياً باستعمال النسبة المئوية كوسيلة حسابية ومعادلة سكوت كوسيلة إحصائية توصلت الدراسة إلى أن مستوى الفهم جاء بالمرتبة الأولى اذ بلغت تكراراته (51) تكراراً وبنسبة (46,٧٩%) من نسبة الاسئلة المحللة اما مستوى التذكر فجاء بالمرتبة الثانية اذ بلغت تكراراته (34) تكرار وبنسبة (31,١٩%) من نسبة الاسئلة المحللة ، اما مستوى التطبيق فجاء بالمرتبة الثالثة اذ بلغت تكراراته (24) تكرارا وبنسبة (22,٠٢%) من نسبة الاسئلة المحللة. توصلت الباحثة في ضوء النتائج الى:-

١- إن أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وضعت لتقيس مستويات (التذكر – الفهم – التطبيق) واهملت مستويات التحليل والتركيب والتقويم على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

٢- ان تحليل الاسئلة للامتحانات العامة للصف الثالث المتوسط اتضحت نتائج مطابقة لاهداف تدريس قواعد اللغة العربية لمستويات التذكر والفهم والتطبيق من المجال المعرفي وتصنيف بلوم .

## **Analyzing Questions of Public Examinations in Arabic Grammar of Third Intermediate Classes in the Light of Bloom's Taxonomy**

**Assist. Instr. Entisar G. Hazza'**

### **Abstract :**

This paper aims at Analyzing Questions of Public Examinations in Arabic Grammar of Third Intermediate Classes in the Light of Bloom's Taxonomy. The scope of the paper is limited to analyz questions of Arabic Grammar of third intermediate classes for the period of five years from (2012 to 2016). In addition, the researcher adopted the content analysis approach which is considered one of the cadastral studies in the descriptive method of research. The researcher selected a total number of (109) third intermediate questions to be analyzed in the study. Furthermore, the researcher set a form which comprised criteria of questions analysis selected from Bloom's cognitive taxonomy and from studies and literatures in relation to the topic of the paper. Then, this form was exposed to a group of experts and referees.

Moreover, after grouping and statistically processing data via percentage as mathematical tool in addition to Scot Equation, the researcher found out that the comprehension level came first with (51) frequencies and a ratio of (46.79%) of the total analyzed questions, whereas remembering was in the second place with (34) frequencies and a ratio of (31.19%) of questions analyzed, while the application level came third with (24) frequencies and a ratio of (22.02%) of the total analyzed questions.

In the light of the study results, the researcher figured out the following:

1. Public examination questions in Arabic Grammar of third intermediate classes were set to measure the levels of (remembering, comprehension, application), and neglected levels of analysis, synthesis and evaluation according to Bloom's taxonomy of the cognitive filed.

The analysis of public examination questions in Arabic Grammar of third intermediate classes mirrored results which are concordant with objectives of teaching Arabic grammar in terms of the levels of remembering, comprehension and application regarding the cognitive field and Bloom's taxonomy.

#### المشكلة :-

ما زالت الجهود مستمرة في الميدان التربوي في متابعة الامتحانات النهائية للصفوف المنتهية وتشخيص المشكلات والصعوبات التي تكشف ثمة أخطاء كثيرة ومتنوعة يقع فيها بعض المدرسين عند صياغة الاسئلة الصفية في عدم تحديد الهدف من السؤال او غموض والتباس على الطلبة مما يفقد دور السؤال وفاعليته وتأثيره على الطلبة . ( الخليفة ، ١٩٩٦ ، ١٠٥ )

وتكمن مشكلة البحث الحالي في ان أسئلة الامتحانات المتبعة في الميدان التربوي غالباً ما يسودها الروتين والعجز عن سد المشكلة وعدم متابعة المعلم لأجوبة المتعلمين بأسئلة تكشف عما لديهم من فهم خاطئ وضعف ممارستهم للعمليات العقلية وعدم استثارة تفكيرهم للمستويات العليا . ( لجنة الاعداد والترجمة ، ٢٠٠٥ ، ١٣ ) تتفق الباحثة مع آراء التربويين لذا ارتأت الباحثة معرفة واقع أسئلة الامتحانات الوزارية للصف الثالث المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ومدى تحقيقها لمستويات بلوم المعرفية .

#### الأهمية :-

تعد اللغة العربية من اشهر اللغات العالمية ثراء فهي اداة للتفاهم والتعبير ووسيلة للفهم بين الافراد والجماعات والشعوب فضلا عن ذلك فانها اداة للتعلم والتعليم في العالم العربي ولولاها لما امكن للعملية التعليمية / التعليمية ان تتم ولأنقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم . ( معروف ، ٢٠٠٨ ، ٢٩ )

فضلا عن ذلك فاللغة العربية خزانة تحفظ للأمة العربية عقائدها الدينية وتراثها الثقافي والتاريخي ونشاطاتها العلمية فهي تمثل الذاكرة الانسانية وواسطة لنقل الافكار والمعارف من جيل الى اخر وبذلك اغنت التفكير البشري وبها ارتقى المجتمع العربي فأغنت تفكيره ليسرها في خدمته واهدافه واغراضه فرقي الفرد مرتبط بنمو لغته ونهضتها . ( سعيد ، ١٩٨٥ ، ١٠ )

وترى الباحثة ان اللغة العربية احتلت مكانة مرموقة بين لغات العالم فاصبحت لغة العلوم والمعارف والآداب والفنون ، فضلا عن ذلك يكفها فخراً وعزاً بان تكون لغة القران الكريم والسنة النبوية فالبسها ثوب الاعجاز لذا أصبحت اللغة الخالدة من بين اللغات العالم .

ومن هنا برزت اهمية قواعد اللغة العربية كوسيلة لحفظ اللغة العربية من الضياع وانتشار اللحن والعامية اذن تعلم قواعد اللغة وسيلة لا يستغني عنها دارس اللغة كما يقول ابن مضاء القرطبي "اني رأيت النحويين (رحمهم الله) قد وضعوا قواعد اللغة لحفظ كلام العرب من اللحن وصيانتها من التغيير فبلغوا من ذلك إلى الغاية التي أموا وانتهوا الى المطلوب الذي ابتغوا . ( معروف ، ٢٠٠٨ ، ١٤٥ )

فانبعثت اهمية قواعد اللغة العربية من العلوم اللسان العربي (اللغة ، النحو، البيان ، الأدب) وان المقدم فيها علم النحو إذ به تتبين أحوال المقاصد بالدلالة ولولاه لجُهل اصل الافادة لذا من الواجب الاهتمام بقواعد اللغة العربية التي لها أثر في فهم الدلالات والمعاني والاستعمال الصحيح للجمل والالفاظ والتركيز على الجانب الفكري والوظيفي لها . ( ناصيف واخرون ، ٢٠٠٧ ، ٥-١٠ )

لقد فرض السلم التعليمي وسيلة الامتحانات فهي تساعد على إصدار احكام يتم بمقتضاها نجاح المتعلم وانتقاله من صف الى صف اخر او اختتامه لمرحلة تعليمية اخرى . ( شبر واخرون ، ٢٠٠٥ ، ٢٩٤ )

وفي ضوء ذلك تبرز اهمية الامتحانات ودورها المهم في مساعدة المدرس على معرفة اي من اهداف تدريس مادته قد تحققت وهذا يعينه على اختيار أساليب التدريس وتحديد الوسائل التعليمية المناسبة عند القيام بتدريس المقرر في المستقبل ، كما تساعد الامتحانات على كشف القدرات العقلية لدى الطلبة كالتنبؤ والافتراض والتعميم والاستنتاج وبذلك تحدد الاسئلة مستوى التفكير الذي يفكره الطالب . ( الخليفة ، ١٩٩٦ ، ٨٥ )

اخذت الاسئلة الصفية مكانة ممتازة في العملية التعليمية فهي تمدنا بالوظائف الاساسية لنجاح المدرس في درسه فهي وسيلة لتقويم والتحصيل المعرفي، وايضاً وسيلة لمشاركة الطلبة في المناقشة وكذلك تزود الطلبة بتوجيهات بناءة ضرورية ومحفزات مباشرة لتعلمهم . ( التميمي ، ٢٠٠٩ ، ١ )

ولعل أشهر تصانيف الاسئلة الصفية انتشاراً في الميدان التربوي تصنيف بلوم إذ صنف بلوم العمليات المعرفية الى ستة مستويات هي ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) إذ رتب بلوم هذه المستويات هرمياً بادئاً بالمستوى الأدنى ( المعرفة ) الذي يمثل قاعدة الهرم ومنتهياً بالمستوى الأعلى ( التقويم ) الذي يمثل قمة الهرم . ( الحيلة ، ٢٠٠٩ ، ١٤٣ )

ويضع بلوم ستة مستويات وتتطلب الاسئلة في كل مستوى من الشخص المجيب ان يستعمل نوعاً مختلفاً من عملية التفكير ويتوجب على المدرسين ان يكونون قادرين على صياغة أسئلة حول كل مستوى من هذه المستويات الستة وذلك لتشجيع طلابهم على الاشتراك في عمليات معرفية متنوعة ومن هنا برزت اهمية تحليل الاسئلة الى مستوياتها فضلاً عن تناسب الافكار مع اهدافها . ( جابر واخرون ، ١٩٩٨ ، ١٥٨ )  
ولأهمية قواعد اللغة العربية فقد أجريت العديد من الدراسات لتحليل أو تقويم الأسئلة الوزارية منها دراسة ألعاني (2001) ودراسة كاظم(2002) إذ ان تحليل الأسئلة يساعد في الكشف عن تصنيف مستويات الاسئلة المطروحة في تدريس قواعد اللغة العربية لذا أرتأت الباحثة تحليل الأسئلة الوزارية (للف الثالث المتوسط) .  
وتأتي خصوصية اختيار الصف الثالث المتوسط ميداناً للدراسة الحالية لكون هذا الصف قمة المرحلة المتوسطة فالطالب يبدأ بالتوسع في التميز والادراك بين الحقائق المعرفية بعد ان تعلمها بشكلها الابتدائي والبسيط في المرحلة الابتدائية . ( محجوب ، ١٩٨٦ ، ٨٩ )

وبناءً على ذلك فان أهمية البحث تنطلق فيما يأتي :-

- ١- أهمية اللغة العربية .
- ٢- أهمية قواعد اللغة العربية .
- ٣- أهمية الامتحانات والاسئلة الصفية وتحليلها .
- ٤- أهمية تصنيف بلوم .
- ٥- أهمية المرحلة المتوسطة .

**هدف البحث :-** يهدف البحث الحالي الى تحليل اسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم .

#### **حدود البحث :**

يتحدد البحث بالآتي :

- ١ . أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط للسنوات الدراسية من (٢٠١٢ الى ٢٠١٦) للدور الأول .
- ٢ . تصنيف بلوم المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم).

## تحديد المصطلحات :-

### - تحليل :-

**لغة :-** من فعل حلل - (حل) العقدة فتحها (فانحلت) وبابه رد يقال يا عاقد اذكر حلا ، و (حلولاً) و (محلاً) ايضاً بفتح الحاء. (الرازي ، ١٩٨٧ ، ١٥٠) اصطلاحاً :- هو القدرة على تجزئة الكل إلى عناصره وايجاد العلاقات والمقارنة بينها ثم الوصول الى التفسير الاستنتاجي والاستقرائي وإجراء عمليات التصنيف على مستوى اولي . (زيتون ، ٢٠٠٨ ، ٢٤٦) إجرائياً :- القدرة على تحليل الاسئلة وتصنيفها الى مستوياتها للوصول الى الاستنتاج في ضوء الشواهد المعطاة.

### - سؤال :-

**لغة :-** (السؤال) ما يسأله الانسان وقرئ : "أوتيت سؤالك يا موسى " و(سأله) الشئ وساله عن الشئ (سؤالاً) و(مسأله). (الرازي ، ١٩٨٧ ، ٢٨١) اصطلاحاً :- هو فن يستدعي رد فعل واستجابة تتطلب من المتعلم قدرات من التفكير تساعد على الاجابة . (التميمي ، ٢٠٠٩ ، ٣) إجرائياً :- هو اداة لقياس مدى معرفة المتعلم في مسألة ما .

## - الامتحانات :-

**لغة :-** من الفعل محن \_ (المحنة) واحدة (المحن) التي يمتحن بها الانسان من بلية و(محنة) من باب قطع و( امتحنه ) اختبره والاسم ( المحنة). (الرازي ، ١٩٨٧ ، ٦١٧) اصطلاحاً :- هي الاداة التي يتم بها فحص المتعلمين لقياس التحصيل النهائي المعرفي او مهاري ويتم بموجبه الحكم على تفوق الطالب او ضعفه . (شبر واخرون ، ٢٠٠٥ ، ٢٩٤) إجرائياً :- هي مجموعة من الاسئلة يتم بمقتضاها قياس ما مدى معرفة الطالب في المادة العلمية وبذلك يتم الحكم على تفوق الطالب او ضعفه .

## القواعد اللغة العربية :-

**لغة :-** اصل الاسس ، والقواعد : الاساس ، وقواعد البيت : اساسه ، في قوله تعالى ، ((واذ يرفع ابراهيم القواعد من البيت واسماعيل) ) البقرة: ١٢٧ وفيه : ((فأتى الله بينانهم من القواعد)) النحل: ٢٦. (ابن منظور، ٢٠٠٥ ، ٣٦١) اصطلاحاً :- هي الضوابط اللغوية التي يُعرف بها صيغ الكلمات العربية وقوانينها واحوالها وضوابطها حين التحدث والكتابة . (ناصر واخرون ، ٢٠٠٧ ، ١٣)

اجرائيا :- هي مجموعة من القوانين التي وضعها العرب الاوائل تعينهم لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة .

- المرحلة المتوسطة :-

اصطلاحا:- هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعليم في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .( وزارة التربية ، ١٩٨٦ ، ٣ )  
اجرائيا:-

الصف الثالث المتوسط :- هو الصف الاخير من المرحلة المتوسطة في السلم التعليمي في العراق .

- تصنيف بلوم

اصطلاحا :- هو تصنيف للاسئلة التعليمية للعمليات المعرفية في ستة مستويات هي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) .( الحيلة ، ٢٠٠٩ ، ١٤٣ )  
اجرائيا :- هو تصنيف معرفي لمستويات التفكير صنفها العالم بلوم الى ستة مستويات بادئا بالمستوى الادنى المعرفة الذي يمثل قاعدة الهرم ثم الفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، ومنتها بالمستوى الاعلى التقويم .

### الفصل الثاني : دراسات سابقة

ستعرض الباحثة بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي ثم عقد الموازنة بينها.

دراسة العاني (٢٠٠١):

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد ، وهدفت الى " تقويم الاسئلة الصفية الشفهية التي يستعملها مدرسو اللغة العربية في مادة الادب والنصوص في ضوء مستويات بلوم المعرفية "

اختارت الباحثة عينة بحثها بطريقة عشوائية بلغ حجمها (١٠٢) بين مدرس ومدرسة موزعين على (٤٤) مدرسة ، كانت اداة البحث استبانة لمعرفة مستويات الاسئلة استخرجت الباحثة لها دلالات الصدق الظاهري والثبات خلال معامل سكوت للاتفاق بين الباحثة والمحلل الخارجي فبلغت النسبة (٨٤ ، ٠) وقد اسفرت هذه الدراسة عن نتائج عدة منها .

١. ان اغلب الاسئلة الصفية الشفهية انحصرت بين المستويات الاربعة الاولى (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ) .

٢. بلغ عدد الاسئلة (١٩٨٠)سؤالا ، اخذت اسئلة التذكر نسبة (٢٢ ، ٧٧٪) واسئلة الفهم نسبتها (٩ ، ٢١٪) والتطبيق والتحليل بنسبة (٦٠ ، ٠٪) .( العاني ، ٢٠٠١ : ٣٨ ) .

## - دراسة كاظم (٢٠٠٢) :

جرت هذه الدراسة في كلية التربية الاساسية جامعة بابل ، هدفت الى "تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي ، تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:النسبة المئوية ، ومعادلة جي كوبر،وقد توصلت الباحثة الى النتائج الآتية:إن مستوى الفهم حصل على (١٤١) تمريناً بنسبة (٤٧%) والتطبيق حصل على (٨٢) تمريناً بنسبة (٢٧,٣٣%) أما مستوى التحليل فقد حصل على (٧١) تمريناً بنسبة (٢٣,٦٧%) وحصل مستوى التذكر على (٦) تكرارات بنسبة (٢%) في حين لم يحصل مستوي التركيب والتقويم على أي تكرار. (كاظم، ٢٠٠٢: ٧٤)

## الدراسات الأجنبية:

### ١. دراسة (Habecker, 1976):

هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة القراءة حسب تصنيف بلوم، وتضمنت تطوير استراتيجيات مستندة إلى تقسيم بلوم للأهداف التربوية، وذلك لتصنيف الأسئلة الموجودة في كتب القراءة الأساسية، وقد تم تحليل (٦٩٨٨) سؤالاً أخذت من (١٤٤) درساً تم اختيارها من كتب القراءة الأساسية نشرتها أربع دور نشر رئيسية، ومن بين نتائج هذه الدراسة أن جميع الكتب التي تم تحليلها لا تشتمل على توزيع مخطط للأسئلة على فئات التصنيف، وانها لم تعط أهمية كافية للأسئلة التطبيقية، فمعظم التركيز كان على الأسئلة التي تعتمد على الحفظ. (Habecker ، 1976: 39).

### ٢. دراسة بوون (BOWEN-١٩٨٢):

هدفت الدراسة الى "معرفة اثر مستويات الاسئلة في درجات الاستيعاب القرائي والاتجاهات نحو القراءة "بلغ حجم العينة (٤٠) طالباً في إحدى المدارس الثانوية في ولاية (أيروزنا) توزعوا على مجموعتين ضابطة تلقت التعليمات التقليدية وشملت على أسئلة التذكر فقط ، وتجريبية تلقت اسئلة صيغت في ضوء مستويات ( بلوم ) السنة ، وخلصت الدراسة الى عدم وجود اثر لأسلوب الاسئلة بين المجموعتين وتبعاً لمتغير الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة (Bowen, 1982,58).

## الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

١- اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في اماكن إجرائها كدراسة العاني ٢٠٠١ ودراسة كاظم ٢٠٠٢ في العراق في حين دراستي Habecker Bowen,1976 في أمريكا.

- ٢- اتفقت دراستي العاني ٢٠٠١ ودراسة كاظم ٢٠٠٢ في هدفها في تقويم الاسئلة الامتحانية في ضوء تصنيف بلوم في حين هدفت دراسة Habecker ١٩٧٦ الى تحليل اسئلة القراءة حسب تصنيف بلوم، وكذلك هدفت دراسة Bowen ١٩٨٢ الى معرفة اثر مستويات الاسئلة في درجات الاستيعاب القرائي والاتجاه نحو القراءة، اما البحث الحالي هدف الى تحليل اسئلة الصف الثالث المتوسط لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم.
- ٣- اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في اتباعها المنهج الوصفي ماعاد دراسة Bowen اتبعت المنهج التجريبي.
- ٤- اتفقت الدراسات السابقة في اتخاذها المرحلة الثانوية ميدانا لتطبيق إجراء دراستها ماعاد دراسة Habecker ١٩٧٦ اتخذت المرحلة الابتدائية اما البحث الحالي اتخذت الصف الثالث المتوسط من المرحلة المتوسطة.
- ٥- ان حجم عينة تحده هدف الدراسة وطبيعة المجتمع وعينته فكانت اكبر العينات دراسة Habecker بلغت ١٩٧٦ (٦٩٨٨) سوا الاواصغر عينة دراسة Bowen ١٩٨٢ ٤٠ طالبة.
- ٦- اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في اداة البحث (الاستبانة) ماعاد دراسة Bowen ١٩٨٢ فكانت تجريبية.
- ٧- اتخذت الدراسات السابقة الوسيلة الاحصائية المناسبة لاجراءاتها، دراسة العاني ٢٠٠١ معادلة سكوت اما دراسة كاظم ٢٠٠٢ استعملت النسبة المئوية ومعادلة جي كوبر في حين اتفقت دراستي Habecker ١٩٧٦ و Bowen ١٩٨٢ في استعمالها للنسبة المئوية واما البحث الحالي استعملت الوسائل الاحصائية الاتية النسبة المئوية ومعادلة سكوت.
- ٨- توصلت نتائج دراسة العاني ٢٠٠١ ان اغلب الاسئلة الصفية الشفهية انحصرت بين المستويات الاربعة الاولى (المعرفة. الفهم. التطبيق. التحليل) اما نتائج دراسة كاظم ٢٠٠٢ حصل مستوى الفهم ١٤١ تمرينا بنسبة ٤٧٪ والتطبيق حصل على ٨٢ تمرينا بنسبة ٦٧، ٢٣٪ وحصل مستوى التذكر على ٦ تكرارات بنسبة ٢٪ في حين لم يحصل مستويا التركيب والتقويم على اي تكرار، في حين ان نتائج دراسة Habecker ١٩٧٦ اعظم الاسئلة كانت تركز على الحفظ، اما دراسة Bowen ١٩٨٢ عدم وجود اثر لاسلوب الاسئلة بين المجموعتين وتبع المتغير الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة، في حين البحث الحالي انحصرت الاسئلة الوزارية لخمس سنوات من سنة ٢٠١٢ الى سنة ٢٠١٦ عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق واهملت المستويات العليا التحليل والتركيب والتقويم.

## جدول (١) ملخص الدراسات السابقة

نت	صاحب الدراسات وتاريخها ومكانها	الهدف	المادة الدراسة	المرحلة الدراسية	العينة	جنس العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
١-	العائني ٢٠٠١ العراق	تقويم الاسئلة الصفية الشفهية لادب التي يستخدمها مدرسو اللغوة النصو العربية في مادة الادب لخص والنصوص في ضوء المستويات بلوم المعرفية	الدراسة	الثانوية	١٠٢ بين مدرس ومدرسة وموزعين على ٤٤ مدرسة وبلغ عدد الاسئلة ٩٨٠ الا	مدرسين ومدرسات	استبانة	معادلة سكوت	اغلب الاسئلة الصفية الشفهية انحصرت بين المستويات (المعرفة-الفهم-التطبيق- التحليل)
٢-	كاظم ٢٠٠٢ العراق	تقويم تمارينات كتاب قواعدا للغة العربية للصف السادس اللغة الادبي في ضوء تصنيف بلوم العربية لمستويات الادراك العقلي	الدراسة	السادس الادبي	تمارين المحولة وغير المحولة في كتاب القواعد للصف السادس الادبي	طلبة	استبانة	النسبة المعوية كوبر ومعادلة جي كوبر	٤١ تمرينا بنسبة ٤٧٪ و التطبيق على حصل ٢ تمرينا بنسبة ٢٣,٦٧٪ وحصل التذكر على مستوى ٦ تكرارات بنسبة ٢٪

النتائج	الوسائل الاحصائية	اداة البحث	جنس العينة	العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسة	الهدف	صاحب الدراسة وتاريخها	ت
معظم الاسئلة كانت تركز على الحفظ.	النسبة المئوية	استمارة التحليل	تلامذة	6988 سوالا اخذت من ١ ١٤٤ حرسا	الابتدائية	القراءة	تحليل اسئلة القراءة تصنيف بلوم	Habecker 1976 امريكا	١-
عدم وجود اثر لاسلوب الاسئلة بين المجموعتين وتبعاً لمنغير الفهم القراني والاتجاه نحو القراءة	النسبة المئوية	تجريبي	طلاب	40 طالبا	الثانوية	القراءة	اثر مستويات الاسئلة في القراني درجات الاستيعاب القراني والاتجاه نحو القراءة	Bowen 1982 امريكا	٢-

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته.

**أولاً : منهجية البحث :-** اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته مع هدف البحث .  
**المنهج الوصفي :-** الذي هو جهد لا غنى عنه في العلوم التربوية فهو يخرج بنتائج تزيد رصيد تلك العلوم والمعارف ويضيف دقة في تصويرها والتحقق من صدقها ما يروج فيها من آراء واقوال فضلا عن ان البحث الوصفي هو بمثابة دراسة استطلاعية تصلح نتائجها ان تكون فروضا مقبولة تبدأ منها الابحاث التجريبية عملها ، وكذلك تمدت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى الذي يعد واحدا من أنواع الدراسات المسحية في منهج البحث الوصفي (زوبعي والغنام، ١٩٨١، ٨١)

### ثانيا : إجراءات البحث :

#### ١-مجتمع البحث وعينته :

#### أ-مجتمع البحث :

يمثل مجتمع الدراسة الحالية أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للدور الأول للصف الثالث المتوسط .

#### ب- عينة البحث:

تمثل عينة البحث الحالي أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للدور الأول للصف الثالث المتوسط ولل سنوات من (٢٠١٢-٢٠١٦) وفيما يأتي وصفا دقيقا لعينة البحث .

١. أن عينة الاسئلة الوزارية للصف الثالث المتوسط للسنوات الخمس (2012-2016) للدور الاول إذ بلغت الأسئلة من العام الدراسي(٢٠١٢-2016) للدور الأول(114) سؤالاً للسنوات الخمس بواقع(15) سؤالاً رئيساً و(109) سؤالاً فرعياً ، إذ بلغت أسئلة العام الدراسي(201٢) بواقع(٣) اسئلة رئيسة ، و(23) سؤالاً فرعياً أما أسئلة العام الدراسي(2013)بواقع(٣) اسئلة رئيسة و(20) اسئلة فرعية أما أسئلة العام الدراسي(2014) فبلغت(٣) اسئلة رئيسة و(18) اسئلة فرعية أما اسئلة العام الدراسي(2015) فبلغت(٣) اسئلة رئيسة و(22) اسئلة فرعية أما اسئلة العام الدراسي(2016) فبلغت(٣) اسئلة رئيسة و(26) سؤالاً فرعياً .وبذلك بلغ مجموع اسئلة الثالث المتوسط(114) سؤالاً للسنوات الخمس. والجدول (٢) يوضح ذلك .

**الجدول ( ٢ )**  
**وصف لعينة الأسئلة الوزارية الرئيسية والفرعية للصف الثالث المتوسط من**  
**العام (٢٠١٢ ولغاية العام ٢٠١٦)**

ت	السنة الدراسية	الأسئلة الرئيسية	الأسئلة الفرعية	المجموع
١	٢٠١٢-٢٠١٣	٣	٢٣	٢٦
٢	٢٠١٣-٢٠١٤	٣	٢٠	٢٣
٣	٢٠١٤-٢٠١٥	٣	١٨	٢١
٤	٢٠١٥-٢٠١٦	٣	٢٢	٢٥
٥	٢٠١٦-٢٠١٧	٣	٢٦	٢٩
المجموع	٥	١٥	١٠٩	١٢٤

٢-أداة البحث : وبما أن الدراسة الحالية ترمي إلى تحليل أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم، ولعدم توافر أداة لتحقيق مرمى البحث أعدت الباحثة أداة لتحقيق هذا المرمى متبعةً بالإجراءات الآتية :-

أ- تحديد الهدف من استمارة التحليل :  
ترمي الدراسة الحالية إلى تحليل أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وفق تصنيف بلوم.

ب- الأسس النظرية لإعداد الاستمارة :  
اعتمدت الباحثة على بعض الأسس النظرية لإعداد استمارة التحليل وهي كالآتي:-1  
مناقشة مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم الملحق (1).  
-مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي .  
-الاطلاع على الأدبيات المختصة في مجال القياس والتقويم للتعرف على تصنيفات الأسئلة .

أ- تحديد مجال التحليل  
بعد اطلاع الباحثة على تصنيفات الأسئلة وتحقيقاً لمرمى البحث اطلعت الباحثة على تصنيف بلوم للأهداف السلوكية في مجالاته الثلاثة :-  
١-المجال المعرفي(العقلي).  
٢-المجال الوجداني(الانفعالي- العاطفي).

٣-المجال المهاري(النفس حركي).  
حددت الباحثة المجال المعرفي لتصنيف بلوم في مستوياته الستة(التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل- التركيب- التقويم)معيارًا للدراسة ، وسيتم في ضوءه تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث وتم عرضه على مجموعة من الخبراء وذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم الملحق(٢) .

### ج-إعداد شكل استمارة التحليل :

اعتمدت الباحثة شكلاً موحداً لتحليل أسئلة الامتحانات الوزارية للصف الثالث المتوسط وقد جاء الشكل على النحو الاتي:-

- ١-إعداد(5) استمارات للصف الثالث المتوسط دراسية مساوياً لعدد أوراق أسئلة .
- ٢- ترقيم كل استمارة ومن ثم كتابة المرحلة الدراسية والسنة التي تحلل أسئلتها
- ٣-تقسيم الاستمارة إلى مجموعة من الحقول ، الحقل الأول يتضمن الاسئلة الرئيسية، والحقل الثاني يتضمن الاسئلة الفرعية ، أما الحقول الاخرى تتضمن مستويات بلوم في المجال المعرفي وهي (التذكر-الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم).

### ٣-خطوات تحليل الأسئلة :

- ١-حلت الباحثة الأسئلة للصف الثالث المتوسط بالاعتماد على الإجابات النموذجية لأكفأ المعلمين والمدرسين .
- ٢-قرأت الباحثة محتوى الأسئلة الوزارية للصف لثالث المتوسط قراءةً جيدةً للإلمام بمحتواها المأمًا كاملاً.
- ٣- تكرر قراءة كل سؤال منفردًا لتحليل ما به من فروع.
- ٤- إعادة قراءة كل فرع من الفروع لاحتمالية احتوائه على فروع اخرى.
- ٥- السؤال الذي يحتوي على عدة فروع يُعامل كل فرع منه على انه سؤال مستقل
- ٦- في حالة وجود سؤال يثير أكثر من مستوى من مستويات التفكير يُعتمد المستوى الأعلى من التفكير ؛ لان المستويات التي تتبعه ضرورية لتحقيق المستوى الذي يليه في التفكير .

### ٤-وحدة التحليل :

استعملت الباحثة الفكرة ( **thema** ) لتحليل الأسئلة الوزارية لصف الثالث المتوسط على ان يحتتمل كل سؤال فكرة واحدة ، إذ تُعد الفكرة اكبر وأهم الوحدات في تحليل المحتوى وأكثرها فائدةً واستعمالاً في المجال التربوي ؛ لان كل سؤال فيها يعبر عن فكرة واحدة والفكرة عبارة عن جملة بسيطة أو عبارة تتضمن فكرة من الأفكار التي نبحث عنها لتحليل المحتوى ، والفكرة تُعد أكثر ثباتاً من وحدة الموضوع وأكثرها انسجاماً من وحدة الشخصية ووحدة المساحة والزمن ، وقد استعملت وحدة الفكرة من

قبل العديد من الدراسات السابقة واستعملت الباحثة التكرار وحدة لتعداد كل من المستويات التي ستحلل على وفقها الأسئلة بإعطائها وزناً متساوياً بكل سؤال ويُستعمل التكرار وحدة للتعداد في حالة ظهور الفكرة التي تعبر عن هدف سلوكي، ويُعطى لكل فكرة وزن متساو وهذه الطريقة الأكثر استعمالاً في مجال تحليل الأسئلة .

#### ٥- نموذج لتحليل الأسئلة الوزارية للصف الثالث المتوسط:

نموذج لتحليل أسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) للمرحلة المتوسطة لمادة قواعد اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم المعرفي لسنة (٢٠١٢) .

- س : أجب عن أربعة أفرع ولكل فرع ٤ درجات .
- (أ) اقرأ النص الآتي ثم رد الافعال التي تحتها خط إلى أبوابها :
- أنت تعرف حقوق الآخرين ، وتصدق في معاملتهم ، وتعشق الامانة وتبغض الخيانة .
- (ب) اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مفعولين وغير مايلزم تغييره . (العراق وطن النجوم)
- (ج) صغ من الفعل (قرأ ) اسم الفاعل مرة وصيغة المبالغة مرة ثانية ثم استعمل واحداً من المشتقين في جملة مفيدة .
- (د) صغ من احد الفعلين ( جمل ) او ( طاب ) الصفة المشبهة ثم استعمل الصفة المشبهة في جملة .
- (هـ) حدث عن الواحدة في جملة ( أسعد الناس من وعظ بغيره ) مع بيان الوجوه الممكنة في اسم التفضيل واذكر السبب .
- س٢: (أ) هات مصادر أربعة من الافعال الآتية : زرع، دب، اقتدر ، بعثر، أحسن .
- (ب) أجب عن واحد:
- أولاً: ضع مكان الفعل في الجملة الآتية اسم المفعول واضبط الجملة بالشكل :
- ( كلمة الحق تُحبُّ )
- ثانياً: اكتب العديدين الآتين بالكلمات واضبط مابعدهما بالشكل .
- كرّمت إدارة المدرسة (٤) متفوقة و (١٤) متفوق .
- (ج) زن أربعاً من الكلمات الآتية:
- رمى ، كتاب ، قِـف ، استغفر ، استكبار ، المسكنة

### جدول (٣)

أنموذج لتحليل الأسئلة الوزارية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم.

تصنيف بلوم						رقم السؤال	
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	فرعي	رئيسي
			✓			أ	١
				✓		ب	
			✓			ج	
				✓		د	
				✓		هـ	

تصنيف بلوم						رقم السؤال	
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	فرعي	رئيسي
				✓		أ	٢
				✓			
				✓		٢	
					✓	أ-١	٢

### ثالثاً: الثبات

ومن لوازم موضوعية البحث العلمي ثبات أداة البحث وضبط العوامل الذاتية للباحث التي يمكن أن تؤثر في نواتج البحث ، وثبات أداة التحليل يعني أن الأداة ستعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد التحليل من الباحث نفسه للمادة نفسها والعينة نفسها بعد مدة زمنية معينة ، أو أعيد من باحث أو باحثين آخرين بالمواصفات نفسها وتوافر الظروف نفسها .

### فئات أداة التحليل يقتضي عدة أمور :

- تحديد وحدات التحليل وفئاته تحديداً واضحاً مميزاً .
- اتفاق المحللين على تعريف الفئات والوحدات .
- التشديد على الجانب الكمي في التحليل .
- بساطة الوحدات و الفئات ولكونها مفصلة .
- وضوح تعليمات التحليل وإجراءاته وتمكين القائمين بالتحليل منها .
- تدريب المرشحين وزيادة خبراتهم وضمان عدم وجود تباين في فهمهم ونظرتهم إلى فئات التحليل ووحداته .

- اعتماد قواعد دقيقة وشاملة في عملية الترميز .
- زيادة عدد الوحدات والفئات التي تتضمنها أداة التحليل .
- تحديد أهداف التحليل والتأكد من ملاءمة وحدات التحليل وفئاته مع الأهداف .
- إجراء عملية التحليل على العينة الاستطلاعية وتطبيق أداة التحليل عليها بين الباحث والآخرين ، ومقارنة نتائج التحليل التي يتوصلون إليها ، وقد يجري الباحث نفسه عملية التحليل على العينة نفسها مرتين بينهما فاصل زمني ويقارن نتائج التحليل التي توصل إليها في المرتين . (الهاشمي وعطية ، ٢٠١١ : ٢٢٧ - ٢٢٨).
- وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لإيجاد معامل الثبات :
  - اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغت (٢٠%) من مجموع أسئلة للصف الثالث المتوسط ، وتم تحليلها من قبل الباحثة وبعد مدة زمنية قدرها (٣٠) يوماً قامت الباحثة بتحليل الأسئلة مرة أخرى لإيجاد نسبة الاتفاق بين الباحثة ونفسها عبر الزمن فحصلت الباحثة على نسبة (٠،٩٢) .
  - قامت الباحثة بإعطاء العينة نفسها (الأسئلة) لمحللين مستقلين يعملان منفردين لتحليل العينة ، وبتابع الخطوات نفسها لإيجاد الاتفاق بينهما وتم استعمال معادلة (سكوت) لإيجاد ثبات التحليل فحصلت الباحثة على نسبة الاتفاق بين المحللين وبلغت النسبة (٠،٩٤) .
  - وجدت الباحثة معامل الاتفاق بينها وبين المحلل الأول بتابع الإجراءات السابقة وباستعمال معادلة (سكوت) لإيجاد معامل الاتفاق فحصلت الباحثة على معامل (٠،٨٦) .
  - قامت الباحثة بتابع الإجراءات السابقة نفسها لإيجاد معامل الاتفاق بينها وبين المحلل الثاني فحصلت على معامل (٠،٩٠) . وبذلك بلغت معامل معدل معامل ثبات التحليل (٠،٩١) والجدول ( ٤ ) يوضح ذلك .

**الجدول ( ٤ )**  
**نتائج معامل الثبات لتحليل الأسئلة الامتحانية للصف الثالث المتوسط**

معامل الثبات	نوع الاتفاق	ت
٠,٩٢	الاتفاق عبر الزمن بين الباحثة ونفسها، بفاصل زمني قدره (٣٠) يوماً	١
٠,٨٦	الاتفاق بين الباحثة والمحلل الأول	٢
٠,٩٠	الاتفاق بين الباحثة والمحلل الثاني	٣
٠,٩٤	الاتفاق بين المحللين الخارجيين	٤
٠,٩١	معدل معامل الثبات	٥

رابعاً: الوسائل الإحصائية :

لتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة الوسائل الآتية :

أ- الحسابية :

- النسبة المئوية : لإيجاد النسبة المئوية للأسئلة الوزارية لكل مرحلة دراسية

الجزء

$$100 \times \frac{\text{النسبة المئوية}}{\text{الكل}} =$$

(الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ٢٤)

ب- الإحصائية

- معادلة سكوت (SCOTT) لإيجاد ثبات التحليل (معامل الاتفاق)

$$T = \frac{po - pe}{I - pe}$$

اذ ان :

T = معامل الثبات .

Po = مجموع الاتفاق الكلي بين الملاحظين .

Pe = مجموع الغلط في الاتفاق ( الاختلاف ) .

( scott . 1968 . p 195 )

## الفصل الرابع

### عرض النتيجة وتفسيرها

بعد أن حللت الباحثة (٥) اوراق من أسئلة الامتحانات الوزارية من السنة (٢٠١٢) إلى (٢٠١٦) للدور الأول للصف الثالث المتوسط في ضوء معيار التحليل الذي اعتمدهت الباحثة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي في مجالاته الستة (التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم) وسيتم عرض بيانات النتائج على النحو الآتي :-  
-نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط من سنة ٢٠١٢ ولغاية سنة 2016

- **في سنة (2012-2013)** بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (6) وبنسبة (26,٠٩%) في حين بلغت تكرارات المستوى الثاني (الفهم) (7) وبنسبة (30,٤٣%) إما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (10) وبنسبة (٤٣, 48%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة والتي بلغت (23) سؤالاً أما المستويات الثلاثة العليا (التحليل- التركيب- التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا) مما يدل على أن أسئلة هذه السنة اعتمدت على المستويات الدنيا (التذكر- الفهم- التطبيق) وأهملت المستويات الثلاثة للمجال المعرفي من تصنيف بلوم (التحليل- التركيب- التقويم).

- **أما في سنة (2013-2014)** بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (5) وبنسبة (25%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته لهذه السنة (9) وبنسبة (45%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (6) وبنسبة (30%) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (20) سؤالاً ، أما المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التحليل- التركيب- التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا)، مما يدل على أن أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا الثلاثة (التذكر- الفهم- التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل- التركيب- التقويم).

- **أما في سنة (2014-2015)** بلغت تكرارات المستوى الأول من مستويات بلوم المعرفية (التذكر) (6) وبنسبة (33,33%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (10) وبنسبة (56,56%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (2) وبنسبة (11,11%) من مجموع الاسئلة (١٨) أما المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التحليل- التركيب- التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا)، مما يدل على أن أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا الثلاثة (التذكر- الفهم- التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل- التركيب- التقويم).

- **أما أسئلة سنة (٢٠١٥-٢٠١٦)** بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (9) وبنسبة (٩١, ٤٠%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (8) وبنسبة (36,36%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (5) وبنسبة (22,٧٣%) من مجموع (٢٢) أما المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التحليل- التركيب-

التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا)، مما يدل على أن أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم).

- أما أسئلة سنة (2016-2017) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٨) ونسبة (٣٠،٧٧%) أما المستوى الثاني (الفهم) تكراراته (١٧) ونسبة (٦٥،٣٨%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (١) ونسبة (٣،٨٥%) من مجموع الاسئلة (٢٦) أما المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التحليل - التركيب - التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا)، مما يدل على أن أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم). و جدول (٥)

**جدول (٥)**  
**النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة**  
**للف الثالث المتوسط**

مجموع النسب المئوية	تقويم		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم		تذكر		عدد الأسئلة بغروعهما	السنة
	النسبة المئوية %	التكرارات												
١٠٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٣،٤٨	١٠	٣٠،٤٣	٧	٢٦،٠٩	٦	٢٤	٢٠١٢
١٠٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠	٦	٤٥	٩	٢٥	٥	٢٠	٢٠١٣
١٠٠%	٠	٠	0	0	٠	٠	١١،١١	٢	٥٥،٥٦	١٠	٣٣،٣٣	٦	١٨	٢٠١٤
١٠٠%	٠	٠	0	0	٠	٠	٢٢،٧٣	٥	٣٦،٣٦	٨	٤٠،٩١	٩	٢٢	٢٠١٥
١٠٠%	٠	٠	0	0	٠	٠	٣،٨٥	١	٦٥،٣٨	١٧	٣٠،٧٧	٨	٢٦	٢٠١٦
١٠٠%	٠	٠	0	0	٠	٠	٢٢،٠٢	٢٤	٤٦،٧٩	٥١	٣١،١٩	٣ ٤	١٠ ٩	المجموع

يتضح مما سبق ان غالبية اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط كانت تركز على المستويات الدنيا إذ جاء مستوى الفهم بالمرتبة الاولى وبتكرار (٥١) وبنسبة مقدارها ( ٧٩ ، ٤٦ ) . اما في المرتبة الثانية فجاء مستوى التذكر وبتكرار(٣٤) وبنسبة مقدارها ( ١٩ ، ٣١ ) وفي المرتبة الثالثة جاء مستوى التطبيق بتكرار (٢٤) وبنسبة مقدارها ( ٢٢ ، ٠٢ ) في حين مستويات الثلاث ( التحليل والتركيب والتقويم ) تكررهما (صفر) وبنسبة (صفر) وجدول(٦) يوضح ذلك

### جدول (٦) النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع اسئلة الصف الثالث المتوسط

مستويات الاسئلة	التكرارات	النسبة المئوية %
التذكر	٣٤	٣١ ، ١٩
الفهم	٥١	٤٦ ، ٧٩
التطبيق	٢٤	٢٢ ، ٠٢
تحليل	صفر	صفر
تركيب	صفر	صفر
تقويم	صفر	صفر
مجموع	١٠٩	%١٠٠

#### الفصل الخامس

##### اولا : الاستنتاجات:

- ١- إنَّ أسئلة الامتحانات الوزارية في قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط ركزت على مستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق) واهملت مستويات التحليل والتركيب والتقويم على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي.
- ٢- ان تحليل الاسئلة للامتحانات الوزارية للصف الثالث المتوسط اتضحت نتائج مطابقة لاهداف تدريس قواعد اللغة العربية لمستويات المعرفة والفهم والتطبيق من المجال المعرفي لتصنيف بلوم .
- ٣- ان واضعي الأسئلة الامتحانية لم يسعوا إلى تحقيق الأهداف السلوكية عند وضع الأسئلة الامتحانية إلا بنسبة محدودة .

##### ثانيا : التوصيات:

- ١- ضرورة مراعاة أهداف تدريس قواعد اللغة العربية عند وضع الأسئلة من قبل لجنة وضع الأسئلة.
- ٢- فتح دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية حول إعداد الأسئلة الامتحانية.
- ٣- أشراك اعضاء متخصصة في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس عند وضع أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية .

##### ثالثا : المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للأسئلة الوزارية للمرحلة المتوسطة في فروع اللغة العربية الأخرى وصفوف الأخرى .

٢- إجراء دراسة تحليلية لواقع الأسئلة الوزارية في ضوء تصنيف بلوم في المجالين المهاري، والوجداني.

### المصادر العربية

- ١- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين بن مكرم ، لسان العرب ، المجلد ١ ، ط ٤ ، دار بيروت للطباعة والنشر ، لبنان ، ٢٠٠٥م.
- ٢- التميمي ، عواد جاسم محمد ، الاسئلة الصفية ، جامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٩م.
- ٣- جابر واخرون ، عبد الحميد جابرو فوازي زاهر وسلمان الشيخ ، مهارات التدريس ، ط ٣ ، دار النهضة للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ٤- الحيلة ، محمد محمود ، مهارات التدريس الصفية ، ط ٣ ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٩م.
- ٥- الخليفة ، حسن جعفر ، التخطيط للتدريس والاسئلة الصفية ، ط ١ ، دار الكتب الوطنية ، ١٩٩٦م.
- ٦- الدليمي ، احسان عليوي والمهداوي عدنان محمد ، القياس والتقويم ، جامعة ديالى ، العراق ، ٢٠٠٥م.
- ٧- الرازي ، محمد بن ابي بكر بن عبد القادر ، مختار الصحاح ، دار الجيل ، لبنان ، ١٩٨٧م.
- ٨- زاير ، سعد واخرون ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، مطبعة ثاير جعفر العصامي للطباعة - العراق ، ٢٠١١م.
- ٩- زوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١م.
- ١٠- زيتون ، عايش ، اساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر ، ٢٠٠٨م.
- ١١- سعيد ، عبد الوارث مبروك ، في اصلاح النحو العربي ، ط ١ ، دار العلم ، الكويت ، ١٩٨٥م.
- ١٢- شبر ، خليل ابراهيم واخرون ، اساسيات التدريس ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠٥م.
- ١- ١٣- العاني ، نزار محمد سعيد : التحليل الكمي للأسئلة الامتحانية للاختبارات النهائية للصفوف السادسة الابتدائية ، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، بغداد ، ١٩٨٠م.
- ١٤- كاظم ، جوذر حمزة ، تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي ، جامعة بابل ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ٢٠٠٢م.

- ١٥- لجنة الترجمة والاعداد ، الامتحانات مشكلاتها وطرائق مواجهتها ، ط١، دار الكتاب الجامعي ٢٠٠٥ م .
- ١٦- محجوب ، عباس ، مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية تطبيقية ، ط١، دار الثقافة ، قطر ، ١٩٨٦ م .
- ١٧- مرعشلي ، نديم واسامة ، الصحاح في اللغة والعلوم ، معجم الوسيط ، دار الحضارة العربية ، بيروت ، ط١ ، ١٩٧٥ م .
- ١٨- معروف ، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط٦، دار النفائس ، ٢٠٠٨ م .
- ١٩- ناصيف ، حنفي ومحمد دياب ومصطفى طوموم ، محمود عمر ، سلطان محمد ، كتاب القواعد اللغة العربية ، ط١، المكتبة العصرية ، بيروت ، ٢٠٠٧ م .
- ٢٠- الهاشمي ، عبد الرحمن وعطية ، محسن علي تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ م .
- ٢١- وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر التربوي التاسع ، ج١، وزارة التربية بغداد ، ١٩٨٦ م .
- المصادر الاجنبية :**

- Bowen ,luanind,R,theeffect of a questoningstrat egyon reading comprhebtion and etit udes reading of secondary remadialreaders D.A.C.V.
- Scott, William& Micheal Wertheimer: Introduction to psychological pssearch, New York, John wiley& Sons, 1968.
- Habecker, Jomen Adwated “An Analysis of Reading Questions in Basal Reading Series Based of Bloom’s taxonomy, Ed, D, university of Pennsy Lrania, 1976.

**الملحق (١)**  
**اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في مجال البحث**

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	الجامعة والكلية	مجال الاسترشاد		
				صلاحية المحكات	شكل استمارة التحليل	تحليل الأسئلة
١	أ.م.د. ايمان كاظم الربيعي	طرائق تدريس رياضيات	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية	/	/	/
٢	د.باسمة احمد جاسم	فلسفة تربوية	معهدالمعلمات	/	/	/
٣	أ.د.رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	/	/	/
٤	أ.د.عادل عبد الرحمن نصيف	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	/	/	/
٥	د.نسرین جبار كاظم	فلسفة تربوية	معهد المعلمات	/	/	/

**ملحق (٢)**  
**استمارة تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وفق تصنيف بلوم المعرفي ٢٠١٢- ٢٠١٦**

السؤال	الفرع	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
١	أ ب						
٢	أ ب						
	أ ب						