

الوعي الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية
الكلمات المفتاحية : بناء، مقياس، الوعي الانفعالي

أ. د سالم نوري صادق

م . م اياد طالب محمود

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

Dr. Sadiq @yahoo.com

Iyad5423@gmail.com

الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف على قياس نقص مستوى الوعي الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية) ومن اجل تحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء مقياس الوعي الانفعالي معتمدا على نظرية (لين وشوارتز) وبلغت عدد فقرات المقياس (٢٥) فقرة جرى عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الارشاد النفسي والذين اجمعوا على استعماله وبعد تعديل بعض فقراته طبق المقياس على عينة قوامها (٦٠٠) طالبا للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية البسيطة وتم استخراج الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) حيث بلغ ثبات المقياس (٠,٨٨) بطريقة الفا كرونباخ و(٠,٧٢) بطريقة اعادة الاختبار ويعد هذا مؤشرا عاليا للثبات ، واستخدم الباحث عدد من الوسائل الاحصائية مثل (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي) توصل من خلالها الى النتائج التالية:-

ان طلاب المرحلة الاعدادية لديهم نقص في الوعي الانفعالي واعتمادا على نتائج البحث الحالي وضع الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات

مشكلة البحث Problem of the research

أن قصور الوعي الانفعالي لدى الأفراد يرتبط بالعديد من الصعوبات الشخصية حيث تشير دراسة تايلور وآخرون (Taylor&Taylor,1997) إلى أن البالغين الذين يعانون من صعوبات في تحديد ووصف مشاعرهم كان لديهم معارف أقل ومحدودية في العلاقات الاجتماعية وقليل من العلاقات الوثيقة (Taylor& Taylor ,1997:9) مما ينعكس على رؤيتهم الذاتية ، وسلوكياتهم و توازنهم الانفعالي وتوجهاتهم على نحو نجاحهم أو فشلهم في مهمة معينة أو تعلم مهارة جديدة (Butler,1990: 204) .

إن عدم قدرة الفرد على الوعي بحالته الانفعالية وما يشعر به من معاناة ، كما أن عدم قدرته على إدراك مشاعر الآخرين قد يؤدي إلى زيادة الضغوط النفسية وعدم التناغم

الوجداني مع الآخرين ، الأمر الذي يسهم في الافتقار إلى الاستمتاع بالحياة بشكل عام وفقدان وجودة النفسي ، والترويح عن النفس ، وصعوبة خلق اهتمامات داخلية تسعد الفرد وتدخل البهجة إلى حياته وتجعله يتقبل ذاته وتدفعه إلى تجنب المواقف الضاغطة (خميس ، 2014 : 351). ولكي يتحقق الباحث من وجود الوعي الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، قام بتوجيه استبيان استطلاعي الى (٢٠) مرشد تربوي ، وكانت نسبة (٨٠) من اجاباتهم تؤكد وجود مشكلة نقص الوعي الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، ومن هنا فان البحث الحالي ينطلق من التساؤل الاتي :- ما مستوى نقص الوعي الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ؟

أهمية البحث : The Important of research

وتعد الانفعالات احد أهم عوامل تكيف الفرد نفسيا واجتماعيا ، وبناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين ، حيث تسهم في التواصل مع الآخرين وفهم مشاعرهم الأمر الذي ييسر إلى حد كبير عملية التفاعل الاجتماعي ، والقدرة على ضبط وتنظيم الفرد لانفعالاته (داود، 2006 : 415) ، كما تلعب الانفعالات دورا مهما في تنظيم السلوك الإنساني وتوجيه وضبطه ، كونها تمثل حلقة الوصل بين المكون المعرفي والمكون السلوكي ، وتمكن الفرد من التكيف والتواصل مع الآخرين (بن يونس، 2009 : 4).

أن قدره الوعي الانفعالي مهمة جدا بالنسبة لصحة العقلية و الأداء الشخصي للأفراد ، ففي دراسة ، أجراها سياروشي وزملاءه (Ciarrochi&et.al,2008) وجدوا أن الأفراد الذين كانوا ذو مهارات منخفضة في التعرف على الانفعالات عانوا من المزيد من الخوف والحزن وتأثير اقل ايجابية وانخفاضا كبيرا في التواصل الاجتماعي ، وازدياد في خبرتهم الانفعالية السلبية مقارنة مع نظرائهم الذين كانوا أفضل في هذه المهارات ، أما الأفراد الذين كانوا أكثر كفاءة في مهارات التعرف على الانفعالات فهم يميلون إلى أن يكونوا ذو مهارات اجتماعية أفضل ومشاكل عاطفية وسلوكية اقل (Thompson & Meyer, 2007:267)

ومن هنا تظهر أهمية البحث في: -

- ١- اهمية متغير الدراسة من حيث تأثيره على شخصية الفرد.
- ٢- الافادة من المقياس الذي اعده الباحث في اجراء دراسات اخرى .
- ٣- ترفد المكتبة بدراسة حديثة .

ثالثا : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى :-

قياس الوعي الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

رابعا : حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي في طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس النهارية في مركز قضاء

بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

خامسا : تحديد المصطلحات:**الوعي بالانفعالي Emotional Awareness عرفة:**

1 - عرفه لين وشوارتز (Lane&Schwartz,1987) : بأنه القدرة على التعرف على

الانفعالات ووصفها في الذات والآخرين (Lane&Schwartz,1987:134).

التعريف النظري للوعي بالانفعالي : تبني الباحث تعريف لين وشوارتز

(Lane&Schwartz,1987) للوعي بالانفعال لاعتماده على تعريفهما

ونظريتهما المعتمدة في الوعي الانفعالي .

التعريف الإجرائي للوعي بالانفعال : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب خلال

إجابته على مقياس الوعي الانفعالي الذي أعده الباحث في الدراسة الحالية .

الإطار النظري:**نشأة وتطور الوعي بالانفعال :**

تفترض معظم النظريات الإنمائية تسلسلا جينيا لتطور الوعي بالانفعالات ، انطلاقا من

المستوى قبل المفاهيمي (الضمني) انتقالا إلى مستويات أكثر تجريدا (الصريح) تدريجيا ، في

معالجة المعلومات الانفعالية ، وهذا يتفق مع أشار إلية لين

وشواتز (Lane&Schwartz,1987) ، المنظرين لنظرية الوعي الانفعالي ، بأن الوعي

الانفعالي يتطور عبر مستويات من النمو العمري والإنمائي (Langlois,2009:8) .

هذا التطور العمري للوعي الانفعالي اشتقه الباحثان من دراساتهم الطولية على الأطفال ،

وتتبعهم ظهور الفهم الانفعالي لديهم ، مستندين في وصف ما يشعر به الأطفال من حالات

انفعالية على ملاحظاتهم واختبارات التقدير الذاتي

(Lane et al ,1998: 527) .

بذلك يبدأ الوعي الانفعالي بسلسلة من التغيرات الانفعالية من السنوات الأولى إلى أن يطور الأفراد معرفتهم بانفعالاتهم ، ويصبح لديهم وعي مرتفع بانفعالاتهم وخبرات انفعالية معقدة ، في ضوء تجاربهم الانفعالية (Lane,2000:176). وبالرجوع إلى الأسس التطورية للتغيرات في النمو الانفعالي من ابسط إلى أكثر صوره تعقيدا يتضح لنا كيف تطور الوعي الانفعالي للفرد وهذا ما أكد عليه لين وزملاؤه (Lane et al , 2000: 92).

النظريات التي فسرت الوعي بالانفعال

الوعي الانفعالي لـ لين وشوارتز : Levels of Emotional Awareness (LEA) Model Lane & Schwartz 1987

اقترح لين وشوارتز (Lane&Schwartz,1987) نموذجا إدراكيا يركز على تطور "المخططات العاطفية" هذه المخططات عبارة عن بناء عقلي معين يتطور، وتكون جزء لمستوى لاحق قد يصل إليه الفرد ، إذ إن بداية الوعي الانفعالي عبارة عن مخططات سلوكية معينة تتطور ، نتيجة لنمو البناء العقلي للفرد ، وتزايد خبراته في البيئة .

وكما تطور الفرد ووصل إلى مستوى أعلى ، تطورت القدرات المعرفية لديه وتطور معها وعيه بنفسه ، و وعيه بحالاته الانفعالية ، تبعاً لذلك فإن وصول الفرد لمستوى متطور من الوعي الانفعالي ، يشير إلى درجة من التكامل لمستويات تفكيره وتضافر مستوى نضج الفرد ، وخبراته البيئية يساعدها للوصول بهدوء واستقرار لمستوى معين من الوعي الانفعالي من دون أي صعوبات أو معرقلات ، فهذان العاملان يتأثران في الوعي الانفعالي للفرد ؛ لذا أن اجتياز الطفل سلسلة التحولات البنائية ، تطور قدراته ، و تحول من بنية خبرة الانفعالية والفكرية في آن واحد فيتطور من مستوى تطوري متدني إلى مستوى تطوري مرتفع (Lane & Schwartz,1987: 135)

ويرى لين وشوارتز (Lane&Schwartz,1987) أن الوعي الانفعالي هو المهارة المعرفية التي تخضع لعملية تنموية مماثلة لتلك التي وصفها بياجيه للإدراك بشكل عام وقد قاموا بصياغة نموذج يتكون من خمسة

مستويات من الوعي الانفعالي تركز على التنظيم البنائي وتمثيلات انفعالية معقدة .

وفقا لهذا النموذج، الفروق الفردية في الوعي الانفعالي تعكس الاختلافات في درجة التمايز ودمج المخططات المستخدمة لمعالجة المعلومات العاطفية، سواء كانت هذه المعلومات تأتي من العالم الخارجي في شكل بيانات الحسية أو من العالم الداخلي كما استثارة انفعالية (Lane, 2000:9-71).

ويصف لين وشوارتز (Lane&Schwartz,1987) كل مستوى من مستويات التنظيم البنائي من حيث الوعي بالخبرة العاطفية الخاصة ، والوعي بالآخر، والقدرة على التعبير عن المشاعر ووصفها (Lane & Schwartz, 1987:133-143).

المستوى الأول : الوعي بالأحاسيس الجسدية (الحسي الحركي الانعكاسي) Awareness of bodily sensation : أن التجربة الواعية في هذا المستوى تتضمن الإثارة الشاملة للشخص ككل وتتكون من الأحاسيس الجسدية فقط ، كما إن الوعي بمشاعر الشخص في هذا المستوى لا يتضمن سوى إحساس جسدي أو لا يوجد قط ، كما ويتم نقل الانفعال في هذا المستوى إلى الخارج من خلال تعابير الوجه ، و بالملاحظة الخارجية لتعابير الوجه ، نستطيع التعرف على نوعية الانفعال ، حيث تكون الاستجابة الانفعالية لا إرادية ، وتظهر على شكل تعبيرات الوجه اللااردية وعبر الحركات التلقائية التي ترافق الإثارة الانفعالية .

المستوى الثاني : الوعي بنشاط الجسم (الحسي الحركي) Awareness of The Body in Action : في هذا المستوى يختبر الطفل الانفعال من خلال نزعات النشاط والاستثارة الشاملة ، ولكن القدرة لخبرة الانفعال كحالة شعور واعية لم تتطور بعد ، وتستند نزعات العمل أو النشاط على حالة من الشمولية ، تستهدف جميع حالات الابتهاج والضيق وبالتالي زيادة المتعة وتقليل من الألم ، ويستطيع الفرد في هذا المستوى أن يصف النزعة للنشاط و جميع حالات المتعة ، و لكن الكلمات التي يستعملها ليصل بها معتمه ، تعتمد على الخبرة كابتهاج الطفل لرؤية أمه أو رؤية حركة ما أعجبت به ، أو ميله لتكرار عمل معين كإسقاط شيء ما، يشر هذا المستوى إلى نقص كفاءة الفرد فيما يتعلق بالتعبير اللغوي عن الأحاسيس ، و يعود ذلك إلى أن النشاط العصبي الفسيولوجي ينشط دون حدوث نشاط للنظام المعرفي الذي يشمل المخططات و ذلك عند مرور الفرد بتجربة إحساس أو شعور ، مما

يجعله يعاني في وصف ما يمر به ، كما يستمر الوعي بالآخرين ضئيلا في هذا المستوى، ويمكن بالملاحظة الخارجية تحديد طبيعة الخبرة الانفعالية على أساس السلوك الحركي الإرادي (التلقائي) أو اللاإرادي الإجباري .

المستوى الثالث : وعي الفرد بمشاعره (ما قبل العمليات) Awareness of

Individual Feelings : في هذا المستوى تتغير نوعيه الانفعالات ليصبح الشعور نفسيا بعد أن كان خبرة انفعالية جسديه بحته ، كما أن مدى خبرة الفرد الانفعالية تكون محدود ، وكذلك القدرة على تنظيم المعلومات الانفعالية التي ينقلها أو التي يعبر عنها إلى العالم الخارجي مازالت محدودة أيضا ، و تميل الحالات الانفعالية في هذا المستوى لأن تكون عامة ، و نوعية (أما ، أو) على سبيل المثال : أما أنه سعيد أو هو حزين ، كما أن إمكانية خبرة انفعالات متعددة بوصفها جزء من تفاعلات الانفعالية للفرد لم تتطور بعد ، ويكون الفرد قادر على الوعي بجانب معين من سلوك الآخرين بدلا من جوانب متعددة من السلوك وتعمد استجابته عندما ينظر إلى الآخرين على أنهم مختلفون على أساس الخصائص الخارجية، مثل الطول والعرق والجنس، بدلا من الخصائص الداخلية مثل المشاعر والقيم والمعتقدات.

المستوى الرابع : الوعي بالمشاعر المندمجة (العمليات العيانية الملموسة)

Awareness of blends of feelings : في هذا المستوى يكون الفرد أفضل قدرة على أدراك كيف يمكن أن تتغير الخبرات الانفعالية بمرور الوقت وكيف يمكن تحسينها وأن تحل الانفعالات محل بعضها البعض، يستطيع الفرد وصف الحالات العاطفية المعقدة والمختلفة، إذ تصبح التفاعلات الانفعالية مؤلفة من انفعالات مندمجة Blends of Emotions بعد أن كانت انفعالات منفصلة (أما ، أو) وكانت هذه الانفعالات تناقض أحدهما للآخرى، وتكون مختلفة عن بعضها بشكل نوعي (حزن ، سعادة) و بشكل كمي أيضا ، إذ يشعر الطفل بأكثر من انفعال في الوقت نفسه على سبيل المثال. " يشعر بالسعادة والذنب في نفس الوقت " ، كما ان التمثيل الانفعالي يكون تلقائياً لأن الفرد يستطيع توقع كيف يمكن للآخرين أن يستجيبوا لسلوك معين بالاعتماد على خصائص وأسس داخلية وخارجية ، فالفرد يكون لديه معرفة بانفعالاته وانفعالات الآخرين ، رغم ذلك لا يزال الوعي بالخبرة الانفعالية للآخرين غير متمايز نسبيا مقارنة بالوعي بالخبرة الذاتية للفرد .

المستوى الخامس : الوعي المركب من المشاعر المندمجة (العمليات المجردة)
Awareness of blends of blends of feeling : التحسن الرئيسي في هذا
 المستوى هو المزيد من التمايز والتكامل في وعي المرء بالخبرة الانفعالية الآخرين ، وعدم
 التحيز من جانب حالته الانفعالية ، فهو يميز بين الحالات الانفعالية لذاته والآخرين ، ويعي
 حالته الانفعالية وحالة الآخرين بالدرجة نفسها بعد أن كان وعيه بانفعالات الآخرين مشوه
 نسبيا مقارنة بوعيه لانفعالاته الذاتية ، وفي هذا المستوى يصبح الفرد قادر على التمييز بين
 الفروق الدقيقة في الانفعالات ومزج المشاعر ذات الصفات والإبعاد المتفاوتة والمتعارضة في
 أنماط جديدة والقدرة على وصفها على الرغم من أن مثل هذه الأنماط لم يتم نمذجتها أو
 وصفها من قبل الآخرين .

تحدث المعالجة في المستويين الأولين الاستثارة الفسيولوجية والنزعة للنشاط ضمنيا،
 بمعنى أنها تحدث تلقائيا ولا تتطلب معالجة واعية ليتم تنفيذها بكفاءة بينما تعكس المستويات
 الأعلى المعالجة الصريحة ، فهي تتكون من الخبرات الانفعالية الواعية علي مستويات مختلفة
 من التعقيد (Lane,2008: 214-231) .

ويتم تنظيم المستويات الخمسة للوعي الانفعالي بشكل مركزي، وهذا يعني أن كل مستوى
 جديد يغير ويعدل المستويات السابقة ، فعلى سبيل المثال المستوى الرابع الوعي بالمشاعر
 المندمجة ، بالمقارنة مع المستوى الثاني النزعة للنشاط ، عادة ما يرتبط مع التمثيلات
 الانفعالية الأكثر تميزا من المستوى الأول الأحاسيس الجسدية
 (Lane&Schwartz;1987) . بالإضافة إلى ذلك ، فإن إي خبره انفعالية يتم تمثيلها في
 كل مستويات الوعي حتى تصل اعلي مستوى للفرد تم بلوغه ، فالوعي الانفعالي يمكن أن
 يفهم على أنه سمة يحددها نوع المستوى الذي يعمل فيه فرد عادة (Lane, 2008:216) .

ويحدث التطور إلى مستوي أكثر تمايزا في الوعي الانفعالي من خلال التفاعل مع
 مقدمي الرعاية ، الذين يقدمون معلومات جديدة تعدل الخبرة الانفعالية وكذلك المخطط
 البنائي لتلك الخبرة ، وبالتالي تصبح المخططات أكثر تمايزا وتكاملاً وازدياد قدرة الفرد على
 التقاط المزيد من المعلومات الواردة ، فضلا عن القدرة على التمييز الفروق الدقيقة في
 الخبرة العاطفي (Lane & Schwartz; 1987) ، هذا التحول يمكن الاستجابات الانفعالية

لتكون أكثر مرونة و تكيفيه (Subic–Wrana, Beutel, Garfield, & Lane, 2011: 289-310).

اقترح لين وشوارتز (Lane&Schwartz,1987) أيضا تطبيق نموذج مستويات الوعي الانفعالي في العلاج، حيث يمكن اختيار التدخلات المناسبة على أساس مستوى الفرد في الوعي الانفعالي ، فالأدوية أو ممارسة الاسترخاء سيكون مفيدا للأفراد في المستوى الأول ، و التدخلات السلوكية ستكون مناسبة في المستوى الثاني ، العلاج السلوكي المعرفي سوف يعمل في المستوى الثالث و أخيرا العلاج النفسي الموجه نحو البصيرة سيكون ملائم في المستويين الرابع و الخامس .

ثانياً:- الدراسات التي تناولت الوعي بالانفعال :

- دراسة ريف وآخرون (Rieffe et.al,2007)

استهدفت هذه الدراسة تعرف تطور الوعي الانفعالي لدى عينه من (٦٩٢) فردا ومن دول مختلفة منها بريطانيا وهولندا ، تراوحت أعمارهم بين (٩-١٧) سنة ، واستخدم مقياس ريف للوعي الانفعالي ، الذي قام ريف ببناءه بالاعتماد على نموذج ليندا وشوارتز لتطور الوعي المعرفي وبعد حساب صدق و ثبات مجالاته المقياس في التعرف على الوعي الانفعالي ، توصلوا من خلالها إلى أن هذه المجالات الستة تتمتع بالصدق و الثبات .

(Rieffe et al,2007:1630-1646)

- دراسة كانسولي وآخرين (Consoli et al.2009):

هدفت هذه الدراسة استكشاف العلاقة بين الاضطرابات الانفعالية والتجهيز الانفعالي لدي عينة مكونه من (39) فردا ، وتم قياس الاكتئاب، والألكسيثيميا، والوعي الانفعالي (كمقياس للتجهيز الانفعالي) لديهم ، وأشارت النتائج إلى أن الأفراد الذين اعتبروا مرضهم رد فعل للضغوط التي كانوا يعانون منها ، حصلوا علي درجات منخفضة في مقياس الوعي الانفعالي، أي لديهم تجهيز انفعالي منخفض ، وهذا يفسر وجود ارتباط سالب بين زيادة الضغوط

والاضطرابات النفسية وانخفاض الوعي الانفعالي لديهم من ناحية ثانية (2009:128-136)

.(Consoli et al,

منهجية البحث واجراءاته:

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج البحث والاجراءات المتبعة لتحقيق هدف البحث من حيث وصف المنهج الذي اتبعه الباحث وكذلك مجتمع البحث وتحديد عينة البحث ، فضلا عن وصف الاجراءات المتبعة في بناء ادوات البحث واعدادها وتحليلها احصائيا ومنطقيا . ولغرض تحقيق هدف البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي، الذي يُعدُّ من المناهج المتبعة في وصف الظواهر النفسية وتفسيرها .

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب المرحلة الإعدادية للدراسة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى (مركز قضاء بعقوبة) للعام (٢٠١٨ - ٢٠١٩) وقد بلغ عددهم (٥٤٥٤) طالبا موزعين حسب المدارس والصفوف والجدول (١) يوضح حجم مجتمع البحث الحالي .

أعداد الطلاب في المرحلة الإعدادية بحسب توزيعها على مدارس مركز قضاء بعقوبة

مجموع	السادس		الخامس			الرابع		أسماء المدارس	ت	
	علمي		أدبي	علمي		أدبي	علمي			أدبي
	تطبيقي	أحيائي		تطبيقي	أحيائي					
٢٥	-	-	-	-	-	-	-	٢٥	١ حي المعلمين	
٤٤٩	٦٤	١٠٤	٣٤	٣٦	٧٥	٢٠	١١٦	-	٢ الشريف لرضي	
٦١٢	٦٠	١٤٨	٥٧	٦٩	١٠٣	٣١	١٢٤	٢٠	٣ المركزية	
٤٩	-	-	-	-	-	٢٥	-	٢٤	٤ قریش	
٣٨	-	-	١٥	-	-	١٢	-	١١	٥ نزار	
٢٨٩	-	٤٠	٦٠	٢٥	٣٧	٤٠	٤٧	٤٠	٦ ضرارين الازور	
٤٨١	٢٦	٩٥	٥٥	-	٧٧	٦٦	١٠١	٦١	٧ جمال بدالناصر	
٦٣١	٦٩	٨٥	٦٨	٥٥	٨٠	٥٥	١٤٩	٧٠	٨ ديالى	
٧٨٠	١١٠	١٦٠	٦٠	٦٥	١٢٠	٤٠	١٨٥	٤٠	٩ المعارف	
١٩٢	٣٥	٤٠	-	٣٥	٣٧	-	٤٥	-	١٠ المحسن	
١٨٨	-	٧٤	-	-	٦٠	-	٥٤	-	١١ الجواهري	
٥٦	-	-	١٩	-	-	١٧	-	٢٠	١٢ الحسن بن علي	

٤٢	-	-	-	-	-	-	-	٤٢	النحف	١٣
٦٨	-	-	-	-	-	-	٤٠	٢٨	طرفة ابن العبد	١٤
٤٤	-	-	١٧	-	-	١٣	-	١٤	النسائي	١٥
٤٧٥	٥٨	٨٣	١٥٢	٢٨	٢٩	١٢٥	-	-	الطلع النضيد	١٦
٤٥٥	٢٨	٤٣	١٠٦	٢٨	٤٠	٨٥	٧٥	٥٠	الفلق	١٧
١٩٣	-	-	-	١٩	٣٠	-	١٤٤	-	جنات عدن	١٨
٣٨٧	٤٠	٣٥	٦٠	٤٠	٣٠	٦٠	٦٠	٦٢	طوبى	١٩
٥٤٥٤	٤٩٠	٩٠٧	٧٠٣	٤٠٠	٧١٨	٥٨٩	١١٤٠	٥٠٧	المجموع	

• تم الحصول على إعداد الطلاب والمدارس من مديرية تربية ديالى- التخطيط التربوي للعام ٢٠١٧-٢٠١٨

عينات البحث:-

يقصد بها جزءا من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث اختيار عشوائي او عمدا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف اجرائها ينبغي ان تكون العينة مماثلة للمجتمع الذي سحبت منه (النعيمي، ٢٠١٤، ٦٣) وتكونت عينة البحث الحالي من :-

أ- عينة التحليل الإحصائي

بعد تحديد مجتمع البحث من مدارس الاعدادية تم اختيار (٦٢٠) طالبا اختيار بالطريقة الطبقيّة العشوائية وزعوا على (١٠) مدارس بواقع (٦٢) طالب من كل مدرسة (٣٠) من الصف الرابع و(٣٢) من الصف الخامس تم استبعاد (١٢) استمارة لتصبح (٦٠٠) استمارة وكان الغرض من استعمال هذه العينة حساب القوة التمييزية للفقرات والعلاقة الارتباطية والمؤشرات الاحصائية للمقياس في التحليل الاحصائي للفقرات ويرى نانلي (Nunnally,1972) إن عينة التحليل الإحصائي يجب أن لا تقل نسبة عدد أفرادها إلى عدد الفقرات (٥: ١٠) (Nunnally,1972, 262) **عينة الثبات**

وسوف يتم شرحا في هذا الفصل بالتفصيل في استخراج ثبات المقياس .

ج- العينة الاستطلاعية (عينة وضوح التعليمات وفهم العبارات):-

تم اختيار (٦٠) طالب من طلاب المرحلة الاعدادية من ثلاث مدارس اختيرت بطريقة عشوائية ، بواقع (٢٠) طالب من كل مدرسة، وكان الغرض من استعمال هذه العينة معرفة مدى وضوح فقرات المقياس ومدى فهم التعليمات ولتحديد الوقت المستغرق في الاجابة

أداة البحث :

أدوات البحث هي وسائل يستخدمها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه وتتباين في قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة (عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٣٧). لذلك توجب بناء اداة البحث الحالي الذي يستهدف بناء مقياس عدوى الانفعال السالب .

وصف المقياس :

تم تحديد عدد المجالات وعدد فقرات كل مجال حيث حدد الباحث (٥) مجالات لمقياس الوعي الانفعالي وكانت عدد فقرات كل مجال هي (خمسة فقرات لكل مجال وتم تحديد اربعة بدائل: (ينطبق عليّ دائماً، ينطبق عليّ غالباً، ينطبق عليّ أحياناً، لا ينطبق عليّ أبداً) وطريقة التصحيح واحتساب درجة المقياس ، وجرى الاتفاق على عملية التصحيح للمقياس على إعطاء الدرجات (١،٢،٣،٤) للفقرات السلبية وكانت الدرجات جميعها بالاتجاه السلبي اعداد تعليمات المقياس .

حرص الباحث أن تكون تعليمات المقياس واضحة، وسهلة، ومباشرة، أو توجه المفحوص إلى ضرورة قراءتها بدقة وهدوء، والإجابة عن الفقرات بصدق وأمانة، ولا توجد إجابة صحيحة وإجابة خطأ، وتكون الإجابة سرية، ولا يطلع عليها سوى الباحثة، من أجل التغلب على المرغوبية الاجتماعية، والتزييف في الإجابة، والغرض الحقيقي منها لأغراض البحث العلمي فقط، وتضمنت التعليمات مثال توضيحي على الإجابة عن فقرات المقياس كما في الملحق (١).

- التحليل الإحصائي للفقرات:

يعد التحليل الإحصائي للفقرات بهدف إبقاء الفقرات الصالحة في المقياس واستبعاد غير الصالحة منها أو تعديلها وتجريبها من جديد أكثر أهمية من التحليل المنطقي لها الذي يؤديه الخبراء، لأن التحليل الإحصائي للفقرات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه (Ebel,1972:409)، فضلاً عن الخصائص القياسية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على خصائص فقراته، في حين أن التحليل المنطقي لها يكشف عن مدى ارتباطها ظاهرياً بالسمة التي أعدت لقياسها فقط (الكبيسي، ٢٠٠١: ١٣) ويكاد يتفق أصحاب القياس النفسي على أن القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من أهم الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في المقاييس النفسية (المصري، ١٩٩٩: ٩٢).

وبعد تطبيق المقياس على عينة تحليل الفقرات إحصائياً، وتصحيح الإجابات وإعطاء الدرجات لكل فقرة وحساب الدرجة الكلية لكل مجيب، حلت إحصائياً لحساب القوة التمييزية ومعاملات صدقها على النحو التالي:-

أ. إيجاد القوة التمييزية للفقرات (Item Discrimination):

يعرف التمييز بمدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد في الصفة التي يقيسها الاختبار. (استانزي واران، ٢٠١٥ : ٢٣٠). وتتطلب المقاييس النفسية حساب القوة التمييزية لفقراتها لغرض استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المستجيبين والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Ghiselli & et. al, 1981, p:434)

• المجموعتان المتطرفتان :

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الوعي الانفعالي قام الباحث بالخطوات الآتية :

- تطبيق المقياس على عينة التحليل ثم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .
- ترتيب الاستمارات تنازلياً بحسب درجاتها الكلية من أعلى درجة إلى أوطأ درجة.
- تعيين (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات في المقياس و(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات واللذان يمثلان مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Anastasi, 1976, p. 208) . وبلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٦٢) استمارة وعليه فان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل يكون (324) استمارة.
- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المفحوصين لكل مجموعة عن كل فقرة من فقرات المقياس ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (322) وقد تبين جميع الفقرات مميزة والجدول (٢) يبين ذلك :

جدول (٢)

قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة والجدولية للمجموعتين العليا الدنيا على مقياس الوعي الانفعالي

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	5,15	0,73	2,22	0,62	2,61	1
دالة	3,83	0,71	2,21	0,65	2,50	2
دالة	3,32	0,70	2,31	0,64	2,56	3
دالة	4,06	0,74	2,26	0,64	2,57	4
دالة	3,25	0,73	2,23	0,63	2,48	5
دالة	4,15	0,71	2,25	0,62	2,56	6
دالة	6,07	0,75	2,16	0,64	2,63	7
دالة	5,10	0,73	2,23	0,64	2,62	8
دالة	3,24	0,75	2,33	0,66	2,59	9
دالة	4,69	0,75	2,22	0,67	2,59	10
دالة	9,98	0,73	2,23	0,68	2,62	11
دالة	5,23	0,69	2,23	0,67	2,62	12
دالة	5,19	0,71	2,24	0,66	2,64	13
دالة	4,76	0,77	2,17	0,67	2,55	14
دالة	4,49	0,72	2,28	0,64	2,62	15
دالة	4,95	0,67	2,33	0,59	2,67	16
دالة	3,88	0,80	2,27	0,65	2,59	17
دالة	5,39	0,67	2,17	0,68	2,58	18
دالة	3,55	0,66	2,25	0,72	2,52	19
دالة	2,58	0,69	2,31	0,73	2,60	20
دالة	4,04	0,66	2,25	0,69	2,55	21
دالة	2,84	0,68	2,28	0,69	2,50	22
دالة	5,36	0,62	2,27	0,65	2,64	23
دالة	4,56	0,70	2,28	0,61	2,62	24
دالة	4,53	0,78	2,25	0,63	2,60	25

قيمة (t) الجدولية تساوي (1,96) وبدرجة حرية (٣٢٢) وعند مستوى دلالة (0,05).

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

أشار أصحاب القياس النفسي إلى أهمية توافر الصدق في فقرات المقياس، لأن صدق المقياس يعتمد إلى حد كبير على صدق فقراته ، لاسيما الصدق الذي يحسب بأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وهذا الأسلوب يستخدم عندما لا يكون هناك محك داخلي أو خارجي، لذلك اعتمد الباحث الدرجة الكلية للمقياس محكاً لصدق الفقرات ، لأن الدرجة الكلية للمقياس أفضل محك داخلي في حساب الفقرات عندما لا يتوافر المحك الخارجي وعليه حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (Ansatais,1988:210).

ولحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الوعي الانفعالي والدرجة الكلية للمقياس استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) .

وقد تبين أن معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لأن جميع معاملات الارتباط أعلى من القيمة الجدولية البالغة (0,062) وبدرجة حرية (598) والجدول (٩) يوضح ذلك

الجدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط (القيمة المحسوبة)	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط (القيمة المحسوبة)	تسلسل الفقرة
0,247	14	0,227	1
0,183	15	0,210	2
0,189	16	0,154	3
0,228	17	0,186	4
0,233	18	0,167	5
0,202	19	0,197	6
0,162	20	0,256	7
0,176	21	0,241	8
0,165	22	0,169	9
0,217	23	0,188	10
0,212	24	0,193	11
0,209	25	0,228	12
		0,267	13

* جميع

الفقرات دالة لأن قيمة معاملات الارتباط المستخرجة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (0,062) وبدرجة حرية تساوي (٥٩٨) وعند مستوى دلالة (0,05).

- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس .

حسبت الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الأخرى من المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كما موضح في جدول (٣).

ولتحقيق ذلك استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون للإيجاد العلاقة بين درجات أفراد كل مكون والدرجة الكلية للمقياس ، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0,05) لان دلالة قيمة معاملات ارتباط بيرسون المستخرجة اعلي من القيمة الجدولة البالغة (0,062) كما هو موضح بالجدول (٣)

جدول (٣)
علاقة كل مجال بالمقياس

0,204	المجال الأول
0,166	المجال الثاني
0,232	المجال الثالث
0,237	المجال الرابع
0,943	المجال الخامس

١ - الصدق الظاهري

يعد صدق المقياس من الخصائص المهمة التي يجب أن يتأكد منها مصمم المقياس وعندما يريد بناء مقياسه للحكم على صلاحية أداة المقياس وقدرته على قياس الظاهرة التي يريد دراستها (عبد الرحمن، ١٩٨٨: ١٢٣) ، وإن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي تقدير عدد من الخبراء والمختصين في مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عودة، ١٩٨٨: ٣٧) وقد تحقق هذا النوع من الصدق الحالي وذلك عندما عرضت مجالات وفقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين .

٢ - صدق البناء

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً إلى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، أو في ضوء مفهوم نفسي محدد (Stanley and Hopkins, 1972: 111)، وسوف يتحقق الباحث من هذا النوع من الصدق من خلال الإجراءات الآتية :-

الثبات

الثبات يعني اتساق نتائج المقياس مع نفسها والاستقرار في النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الطرائق نفسها (منسي، ١٩٩٤، ص ١٤٧). وقد تحقق الباحث من الثبات باستعمال الطريقتين الآتيتين:-

١ - طريقة إعادة الاختبار

لتقدير الثبات بهذه الطريقة، طبق الباحث المقياس على عينة قوامها (١٠٠) من طلاب المرحلة الإعدادية اختيرت بطريقة عشوائية من إعدادية (طوبى، المركزية) وقد وضع الباحث علامات على كل استمارة لمعرفة المستجيبين وبعد مرور (١٤) يوماً وهي مدة مقبولة لإعادة التطبيق إذ أكد (أدمز) على أن أفضل مدة لإعادة الاختبار تتراوح بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني

إذ بين أن قيمة معامل الثبات (٠,٧٢) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات المستجيبين على مقياس عدوى الانفعال السالب (Adams, 1966, P: 58) .

٢- طريقة ألفا - كرونباخ Cranbach Alpha Method :

وللتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس ، استعمل معامل ألفا - كرونباخ إذ انه أكثر مقاييس الثبات شيوعاً في حساب معامل الثبات، (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٠) . وبعد استعمال إجراءات معادلة ألفا (α) بلغ معامل الثبات (٠,٨٨) وتعبر هذه القيمة على درجة جيدة من الاتساق والثبات للمقياس ، مما يعني إمكانية الاعتماد على المقياس للحصول على النتائج .

التطبيق النهائي للمقياس .

أصبح مقياس الوعي الانفعالي بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق كما مبين في الملحق (١) الذي أعده الباحث مكوناً من (٢٥) فقرة وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها كل فقرة من فقرات المقياس فأن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (١٠٠) درجة وأقل درجة هي (٢٥) والوسط الفرضي للمقياس (٦٢) درجة ، علماً أن جميع فقرات المقياس بالاتجاه السلبي.

عرض النتائج ومناقشتها:

يهدف البحث الحالي الى قياس مستوى الوعي الانفعالي لدى طلاب المرحلة الاعدادية. للتعرف على مستوى الوعي الانفعالي لدى أفراد عينة البحث طبق الباحث مقياس الوعي الانفعالي على عينة البحث والبالغة (٦٠٠) طالبا ، وبعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها، بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث (٦١.١٥٨٣) وبانحراف معياري قدره (١٠.٦٢٣٧)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٦٢.٥) درجة ، واستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (T.test) تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٠٩٣) درجة ، وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩٩) والجدول (٥) يوضح ذلك

الجدول (٥)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمقياس

الدالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٦	٣.٠٩٣	٦٢.٥	١٠.٦٢٣٧	٦١.١٥٨٣	٦٠٠	الوعي الانفعالي

وتشير البيانات في الجدول (١١) إلى توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الفرضي ، إذ تبين إن المتوسط الحسابي(٦١,١٥٨٣) لعينة البحث اصغر من المتوسط الفرضي (٦٢.٥) ، مما يشير إلى أن عينة البحث طلبة لديهم نقص في الوعي الانفعالي وهذه النتيجة تتفق مع النظرية المتبناة ، ويفسر الباحث هذه النتيجة الى غياب الوعي الانفعالي وعدم قدرة الطلاب على التمييز بين قدراتهم وانفعالاتهم وقدرات وانفعالات الافراد الاخرين وخصوصا طلاب المرحلة الاعدادية وكذلك عدم القدرة على السيطرة على ما يقومون به من افعال قد تؤدي او تسبب لهم الانفعالات .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بعدد من التوصيات والمقترحات :-
التوصيات :-

١- افادة المرشدين التربويين في المؤسسات التعليمية في وزارة التربية من مقياس الوعي الانفعالي لغرض تشخيص الطلاب الذين يعانون من تدني الوعي الانفعالي لديهم لطلاب المرحلة الاعدادية .

٢- ان يهتم المرشدين التربويين في المدارس الثانوية في تنمية قدرة طلاب المرحلة الاعدادية على كيفية الاقتداء بالنماذج الايجابية وتعزيز الثقة بالنفس لديهم والقدرة على التمييز بين انفعالاتهم وانفعالات الافراد الاخرين .

المقترحات :-

١- إجراء دراسة ارتباطية بين الوعي الانفعالي وعلاقتها بوسائل التواصل الاجتماعي اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مناطق أخرى من العراق.

Abstract

Iyad Talib Mahmoud **Prof. Dr. Salem Nouri Sadiq**
Diyala University/College of Education for Human Sciences Diyala
University/College of Education for Human Sciences

In order to achieve the goal of the research, the researcher built the emotional awareness scale based on the theory of Lin and Schwartz. The number of paragraphs of the scale (25) were presented to a group of arbitrators specialized in the field of Psychological guidance and those who agreed to use it and after modifying some of its paragraphs applied the scale to a sample of (600) students for the academic year (2018 - 2019) were selected in a simple random stratified method and was extracted the characteristics of the correctness (accuracy and stability) Alpha Kronbach and (0.72) in a fashion Dah test This is a high indicator of stability, and the researcher used a number of statistical methods such as (arithmetic mean, standard deviation and test Altaia) through which to achieve the following results- :

That the students of junior high school have a lack of emotional awareness of emotional and based on the results of the current research put the researcher a set of recommendations and proposals

المصادر

- بن يونس، محمد (2009) : سيكولوجية الدافعية والانفعالات، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- داود ، نسيمه علي (2016) : العلاقة بين الألكسيثيميا وأنماط التنشئة الوالدية والوضع الاقتصادي الاجتماعي وحجم الأسرة والجنس ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 12 عدد4 ، ص 415-434 .
- عبد الرحمن، سعد (١٩٨٨): المقياس النفسي، ط٣، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عودة، احمد (١٩٨٨)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الإصدار الثاني، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد.
- المصري، محمد عبد الحميد (١٩٩٩): أثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السكومترية لمقياس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، كلية التربية، جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه (غير منشورة).
- منسي، محمود عبد الحليم (١٩٩٤) ، "الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس" ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية

- النعيمي، مهدي محمد عبد الستار، (٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس،

ط ١، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق

- Anastasia, A. (1988): **Psychological Testing**, New York, Macmillan Publishing
- Butler, C (1990) : **The effects of mastery and competitive condition on self – assessment different ages** , Journal Child Development , Vol (61) , No 1.
- Lane, R.D. & Schwartz, G.E. (1987) **Levels of emotional awareness: A cognitive developmental theory and its application to psychopathology**. American Journal of Psychiat {y. 144.133-143 .
- Nunnally, J.C. (1972): **Introduction to Psychological Measurement**, Megraw, New York.
- Taylor, G.J., & Taylor, H.S. (1997). **Alexithymia** In M. McCallum & W.E. Piper (Eds.), Psychological mindedness: A contemporary understanding (pp. 77-104). Munich: Lawrence Erlbaum Associates.

الملاحق

مقياس الوعي الانفعالي بصورته النهائية

عزيزي الطالب....

تحية طيبة:

بين يديك مجموعه من الفقرات يرجى قراءتها والإجابة عنها بما ينطبق عن أفكارك ومشاعرك علما لا توجد أجابه صحيحة او خاطئة بل إن جميع إجاباتكم تحضي باحترام الباحث ولن يطلع عليها إي احد ولا تستعمل إلا للأغراض البحث العلمي لذا لأداعي لذكر الاسم وكل ما يطلب منك الإجابة بصدق وموضوعيه عن الفقرات ، وبما يعبر عن انطباعتك الشخصي وكما يرجوا الباحث عدم ترك إي فقره من دون أجابه وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل الذي تراه مناسباً، كما موضح في المثال التالي.
ولك منا جزيل الشكر والاحترام

مثال حول الإجابة:

إذا كان البديل الأول ينطبق عليك دائما فضع علامة صح تحت الاختيار

الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي ابدا
مشاعري تساعدني في فهم ما يحدث حولي	√			

الباحث : اياد طالب محمود

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي ابدا
1	عندما اشعر بالغضب فإن كل جسدي يرتعش				
2	عندما اكون خائفا اشعر بشيء ما في معدتي				
3	عندما اكون حزينا اشعر ان جسدي منهك				
4	تزداد ضربات قلبي عندما اغضب				
5	افقد الاحساس بجسدي عندما اكون عصيبا				
6	احطم ممتلكاتي عندما اكون غاضبا				
7	عندما اكون منفعا اتحدث بكلام جارح للآخرين				
8	اقوم بتحريك قدمي عند شعوري بالانزعاج				
9	يتهيج القولون عند شعوري بالغضب				
10	عندما ينتابني شعور بالقلق اقوم بقضم أطافري				
11	عندما اشعر بالانفعال فأني اتعامل مع الاخرين بطريقة غير لائقة				
12	مشاعر اصدقائي الداخلية لا تثير اهتمامي				
13	عندما اقوم بالتفكير بعمل ما لا يهمني ردة فعل اصدقائي				
14	شعور الاخرين بالانزعاج من تصرفاتي ليس في تفكيري				
15	عندما يزعج اصدقائي فأني لا ابادر الى الخوض في الاسباب				
16	عندما تواجهني مشكلة ما لا اريد معرفة مشاعري نحوها				
17	المشاعر التي تشعرني بالغضب اتجاهل اسبابها				
18	ما يشعر به الاخرين من حزن لا يثير اهتمامي				
19	اشعر بالغضب عندما يطلب صديقي ان ابين ما اشعر به				
20	اجد من العسير علي ان اتحدث مع اشخاص حول مشاعري الداخلية				
21	اشعر في بعض الاحيان بالانزعاج وليس لدي فكرة عن السبب				

				اجد صعوبة فيما اذا كان هناك شيء يزعجني او لا يزعجني	22
				عندما احس بالانزعاج لا اعرف فيما اذا كنت حزينا او غاضبا او خائفا	23
				اكون متحيراً او مضطرباً حول ما اشعر به من انفعال	24
				عندما ينتابني شعور الغضب لا اعرف لماذا هذا الشعور	25