



## الحرمان العاطفي وعلاقته في الثقة بالنفس والضرب الساحق العالي بالكرة الطائرة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية

المديرة العامة لتربية ديالى

م.د. رشا عبد الرزاق عبد

الكلمات المفتاحية: الحرمان العاطفي ، الثقة بالنفس ، الضرب الساحق

### ملخص البحث :

ان هدف البحث هو التعرف على علاقة ارتباط الحرمان العاطفي في الثقة بالنفس ومهارة الضرب الساحق ، وفرض البحث هو وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية للحرمان العاطفي في الثقة بالنفس ومهارة الضرب الساحق ، وللتحقق من فروض البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث ، فتمثلت عينة البحث بلاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للكرة الطائرة والبالغ عددهم (9 لاعبين) بأعمار 14-16 سنة ، وبعد ختام تجربة الباحثة توصلت الى عدة استنتاجات منها ان هناك علاقة ارتباط عكسية قوية للحرمان العاطفي بالثقة بالنفس ومهارة الضرب الساحق اي انه كلما زاد الحرمان العاطفي قلت الثقة بالنفس والدقة لمهارة الضرب الساحق والعكس صحيح ، وعالية اوصت الباحثة بالتأكيد على توفير اخصائي نفسي لما له دور كبير في تحديد المشكلات النفسية التي يعاني منها اللاعبين ، والاهتمام بالمتغيرات النفسية التي لها تأثير كبير في اداء اللاعب .

**Emotional deprivation and its relationship to self-confidence and crushing volleyball hits for the players of the National Center for the Care of Sports Talent**

Prof. Dr. Rasha Abdul Razzaq Abd General Directorate of Diyala  
Education

**Keywords: emotional deprivation, self-confidence, crushing beating**

**Abstract :**



The aim of the research is to identify the relationship of emotional deprivation in self-confidence and the skill of crushing beating, and the imposition of the research is the existence of a statistically significant correlation of emotional deprivation in self-confidence and the skill of crushing beating. The research sample was represented by the players of the National Center for the Care of Volleyball Sports Talent, who numbered (9 players), aged 14-16 years. Emotional self-confidence and accuracy decreased for the skill of crushing beating and vice versa, and accordingly the researcher recommended emphasizing the provision of a psychologist because he has a great role in determining the psychological problems that players suffer from, and paying attention to psychological variables that have a significant impact on the player's performance.

#### 1- المقدمة :

يشهد العالم كل يوم تطوراً ملحوظاً في جميع جوانب الحياة وخصوصاً في الجانب الرياضي ، اذ اصبح التطور في الجوانب الرياضية والالعاب يعكس مدى تطور تلك المجتمعات واستقرارها ورفقيها ، اذ إن أي تطور في مجال الألعاب والفعاليات الرياضية ولا سيما لعبة الكرة الطائرة لا يتحقق إلا من خلال تطوير وتحسين ورفع مستوى الإنجاز والذي لا يأتي إلا عن طريق الاستمرار بعملية التدريب الرياضي والتي تشمل الجانب البدني والمهاري والنفسي وشمولها لدقائق التفاصيل التي يتشكل منها النشاط الرياضي الممارس .

إن الحرمان العاطفي من الأمور التي كانت ولا زالت من المواضيع المهمة التي لا بد من الوقوف عندها ودراستها بعناية لأنها مرتبطة ارتباطاً وثيق الصلة باللاعب ونموه السليم ، ولكي ينمو اللاعب نمواً سليماً لا بد من توافر متطلبات النمو الضرورية المتعلقة بتطور الجوانب الجسمية والعقلية والأخلاقية و الانفعالية و الشخصية اذ يرى علماء النفس إن أساس الصحة النفسية قائم على ما تمنحه الأسرة من إشباع حاجات الفرد من حب وعطف وحماية ، وأن الرابط النفسي المتكون نتيجة علاقة الفرد بوالديه بصورة حميمية ودائمة هي الأساس في إشباع حاجاته النفسية وزيادة ثقته بنفسه عند مواجهه الظروف المختلفة في الحياة.



تعد العلاقة صحية في الأسرة على ما تمنحه من حب واحتواء ورعاية وحنان وعلاقة المراهق بوالديه الأساس في اشباع حاجاته النفسية والجسدية وعلى أساسها تبني العلاقة بين المراهق ووالديه ، فالمراهق بحاجة للأمان والتقدير وهذا لا يحصل عليه الا بأسرته والتي تشكل وتشرف على نموه وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه وتحقيق الطمأنينة له ، ففي البيئة الأسرية تتطور شخصية المراهق ومن خلالها يكتسب سلوكيات تتوافق مع بيئته ومجتمعه و اي حازه او انقطاع في العلاقة بين المراهق والديه او كليهما يؤدي الى اثار نفسية وعقلية واجتماعية من كل الجوانب على المدى البعيد ، اذ ان الحرمان العاطفي يكون من الطفولة الى المراهقة و هذه المرحلة تعتبر مرحلة حرجة و هامة مما قد تؤدي به الى شخصية غير سوية وغير متزنة ، وللنمو السليم للفرد ينبغي توافر مجموعة من المقومات النفسية والاجتماعية والمعرفية وبشكل خاص العلاقات الاجتماعية السليمة بين الفرد وبين من يحيط به وبدرجة رئيسية الأبوي إذ أن حرمان الفرد من هذا المطلب سيعيق نموه النفسي والجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي ويؤدي به الى الكثير من الاضطرابات السلوكية و من بين هذه الاضطرابات السلوك العدوانية وعدم الثقة بالنفس ، ومن هذا المنطلق فقد انصب اهتمام الباحثة على دراسة الحرمان العاطفي وربطه في الثقة بالنفس لما له تأثير كبير في نفسية اللاعب والذي سينعكس في ادائه للمهارات الخاصة بالكرة الطائرة ، اذ ان الثقة بالنفس واحدة من الظواهر النفسية التي تؤثر تأثيرا مباشرا في مستوى الإنجاز للاعبين ، وهي سمة من عدة سمات تكوّن في مجموعها شخصية اللاعب الرياضي .

ومما تقدم يمكن تلخيص مشكلة البحث بالسؤال التالي (هل هناك علاقة ارتباط للحرمان العاطفي في الثقة بالنفس والضرب الساحق العالي بالكرة الطائرة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ) .

ان هدف البحث هو التعرف على علاقة ارتباط الحرمان العاطفي بالثقة بالنفس ومهارة الضرب الساحق ، وفرض البحث هو وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية للحرمان العاطفي في الثقة بالنفس ومهارة الضرب الساحق ، ، اما مجالات البحث فتكونت من المجال البشري ، بلاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للكرة الطائرة بأعمار 14- 16 سنة في محافظة ديالى ، والمجال الزماني 2021/7/2 الى 2021/10/1 ، والمجال المكاني : قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ( القاعة المغلقة).

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

ان منهج البحث هو الطريق او الخطوات التطبيقية لذلك الاطار الفكري الذي يدور في عقل الباحث (حسن احمد وسوزان احمد، 2004، ص30) ، وللتحقق من فروض البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بنمط دراسة العلاقات المتبادلة (العلاقات الارتباطية) لملائمته لطبيعة البحث .

## 2-2 مجتمع البحث وعينته :

ان المجتمع هو المجموعة التي تهتم بها الباحثة والتي تريد ان تعمم عليه النتائج التي يصل اليها من العينة ، لذا ان اختيار العينة بشكل سليم وصحيح من المجتمع يعد من الركائز الاساسية في نجاح البحث او الدراسة فعينة البحث هي محور العمل التي ستجري عليها التجربة وهذا ما اكده (قنديلجي ، 2014، ص181)، و تمثل مجتمع البحث بالمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في محافظة ديالى والبالغ عددهم (33) لاعب ، اما عينة البحث فقد تكونت من (9) لاعب ممن حصلوا على اعلى الدرجات على مقياس الحرمان العاطفي ، وبهذا تكون نسبة عينة البحث من المجتمع ( 27.27 % ) .

## 2-2-1 تجانس العينة :

ان التجانس هو مدى تشابه العينة في الصفات ، لذا قامت الباحثة بإجراء التجانس خوفاً من تأثير الصفات (العمر ، الطول ، الكتلة ) في نتائج البحث ، فالعمر ممكن يتعلق بالنضج واذا ما كانت هناك فروق كبيرة من الممكن ان يؤثر في اجابات اللاعبين على المقاييس ، والطول والكتلة من الممكن ان يؤثر في دقة الضرب الساحق ، لذا قامت الباحثة باستخراج معامل الالتواء ويجب ان يكون بين (3±) حتى نستطيع ان نتأكد من العينة موزعة توزيع اعتدالي مما يعطى دلالة على تجانس أفراد عينة البحث .

### جدول(1)

تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر

المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	15.15	0.870	15.00	0.517
الطول	سم	170.20	4.379	171	0.548
الكتلة	كغم	59.87	5.562	60.600	0.393



## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

المصادر العلمية العربية والأجنبية ، الملاحظة والتجريب ، المقابلات الشخصية ، الاختبار والقياس ، الاستمارات لتسجيل البيانات وتقريغها ، شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) ، ملعب قانوني للكرة الطائرة ، كرات طائرة قانونية عدد (15) نوع (فوكس) ، صافرة عدد (2) ، اشرطة لاصقة باللون الابيض بعرض (5) سنتيمتر ، شريط قياس ، فانيلا رياضية ، ساعة توقيت إلكترونية عدد (1) ، جهاز حاسوب ، اقلام جاف عدد (15) .

## 2-4 متغيرات البحث :

- 1- **الحرمان العاطفي** : ويعرفه لونج ماير " بأنه مجمل الظروف السيكولوجية الناتجة عن مواقف الحياة التي يكون فيها الفرد محروم من فرص إشباع بعض أو معظم الحاجات السيكولوجية بصورة كافية وعلى مدى زمني كبير مما يؤدي إلى تشوه نمو الفرد ، او هو نقص و عدم كفاية الرعاية الوالدية والاهتمام و ذلك يرجع لعدة أسباب قد تكون وفات أحد الوالدين أو كلاهما ، أو انفصالهما أو سوء معاملة الفرد داخل أسرته و عدم توفير الحب و العطف حتى بوجود كلا الوالدين و هذا ما يؤدي إلى آثار خطيرة على كافة جوانب النمو ((اسيا سلوبي ، 2017 ، ص17) .
- 2- **الثقة بالنفس** : ويعرف أسامة كامل راتب الثقة بالنفس هي درجة تأكد أو اعتقاد اللاعب بقدراته على تحقيق النجاح (راتب ، 2000، ص 345) ، ويعرفها ايضاً (ثامر محسن ، 1990، ص78) بأنها شعور اللاعب بأنه قادر على القيام بعمل معين بنجاح .
- 3- **مهارة الضرب الساحق العالي** : وهي إحدى المهارات الأساسية الهجومية في لعبة الكرة الطائرة وهي عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة وتعديتها بالكامل فوق الشبكة وتوجيهها الى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية (ناهدة عبد زيد ، 2011، ص99) .

## 5-2 اختبارات البحث :

### 1- مقياس الحرمان العاطفي :

اعتمدت الباحثة مقياس الحرمان العاطفي الذي بنته (فاطمة احمد ، 2002 ، ص144) والذي عدلته (اسيا سلوبي ، 2017) ، اذ قامت الباحثة بعرض المقياس على الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس العام و علم النفس الرياضي لمعرفة مدى صلاحية المقياس وفقراته وقد حاز على نسبة



اتفاق (100 %) ، ومن ثم قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية للتأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس و فقراته والزمن المستغرق للإجابة ، علماً ان اعلى درجة للمقياس (111) واقل درجة هي (37) والوسط الفرضي هو (74) .

ت	الفقرات	تطبيق علي	متردد	لا ينطبق علي
1	أشعر بابتعاد والدي عني			
2	لا يشاركني والدي في مناقشة مختلف المواضيع			
3	يلومني والدي أمام أصدقائي و معارفي			
4	لا اكون سعيدا عندما يكون والدي مع بعضهما			
5	علاقتي ليست جيدة مع والدي			
6	لا يسود الاحترام بيني و بين والدي			
7	انني شخص غير نافع لأسرتي			
8	أشعر بأن الحياة عبء ثقيل علي			
9	أشعر بأن ليس لي مكانة في عائلتي			
10	أشعر انني اعيش كما يريد والدي وليس كما اريد أنا			
11	لا يشاركني والدي في اتخاذ قراراتي			
12	لا يسامحني والدي عندما أخطئ			
13	أشعر بالقلق على مستقبلي العائلي			
14	لا استمتع عندما اناقش افكاري مع والدي			
15	أشعر بأني مهمل من قبل عائلتي			
16	لا يشجعني والدي عندما أقوم بعمل ناجح			
17	لا أتأثر من كثرة الخلافات و المشاحنات بين والدي			
18	لا يشاركني والدي في حل مشاكلي			
19	يضايقني ان أكون مع أحد الوالدين			
20	لا أشعر بالسعادة عندما يمدحني والدي على عمل أقوم به			
21	يفرق والدي في المعاملة بيني و بين إخوتي			
22	تراودني فكرة الهروب من البيت نتيجة سوء معاملة والدي			
23	أشعر أن والدي لا يحباني			
24	لا يسمح والدي باختلاطي بالآخرين			



25	والدي لا يتقان بي
26	لا يشاركني والدي أفراحي و أحزاني
27	يرغمني والدي على القيام بأعمال لا أريد القيام بها
28	أشعر أنني غير محظوظ في أسرتي
29	أشعر بأن والدي غير منصفين معي
30	أشعر بأن مصيري مجهول ضمن أسرتي
31	أتمنى أن يكون والدي مثل أباء زملائي
32	لا اشعر بالاطمئنان مع والدي
33	لا يهتم والدي بمستوى الدراسي
34	لا يعرف والدي عني الكثير
35	أشعر أن الآخرين أفضل مني في أسرهم
36	أشعر بالخوف من المجهول بوجودي في أسرتي
37	أشعر بالخوف من المستقبل

## 2- مقياس الثقة بالنفس :

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر والدراسات اعتمدت الباحثة مقياس الثقة بالنفس لروبين فيلي والمعرب من قبل محمد حسن علاوي (انتصار مزهر ،2004،ص42) ، وبعد عرض المقياس على الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة مدى صلاحية المقياس وفقراته فقد حاز على نسبة اتفاق (100 %) ، ومن ثم قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية للتأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته والزمن المستغرق للإجابة ، علماً ان اعلى درجة للمقياس (117) واقل درجة هي (13) والوسط الفرضي هو (65) .

ت	العبارات	الدرجات
1	عند اداء المهارات الحركية الضرورية لاحتراز التوق في خلال المنافسة الرياضية	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2	في القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال الضغوط الرياضية	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3	في القدرة على الاداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4	في القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة	1 2 3 4 5 6 7 8 9



9	8	7	6	5	4	3	2	1	5	في القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي احقق النجاح
9	8	7	6	5	4	3	2	1	6	في القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي احقق الفوز في المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1	7	في القدرة على انجاز اهدافي المرتبطة بالمنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1	8	في القدرة على ان اكون ناجحا في المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1	9	في القدرة على ان يستمر ناجحي
9	8	7	6	5	4	3	2	1	10	في القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح اثناء المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1	11	في القدرة على مواجهة التحدي اثناء المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1	12	في القدرة على محاولة النجاح ولو كان المنافس اقوى مني
9	8	7	6	5	4	3	2	1	13	في القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل

### 3- اختبار الضرب الساحق القطري والمستقيم (صداح ابراهيم، 2016، ص87) :

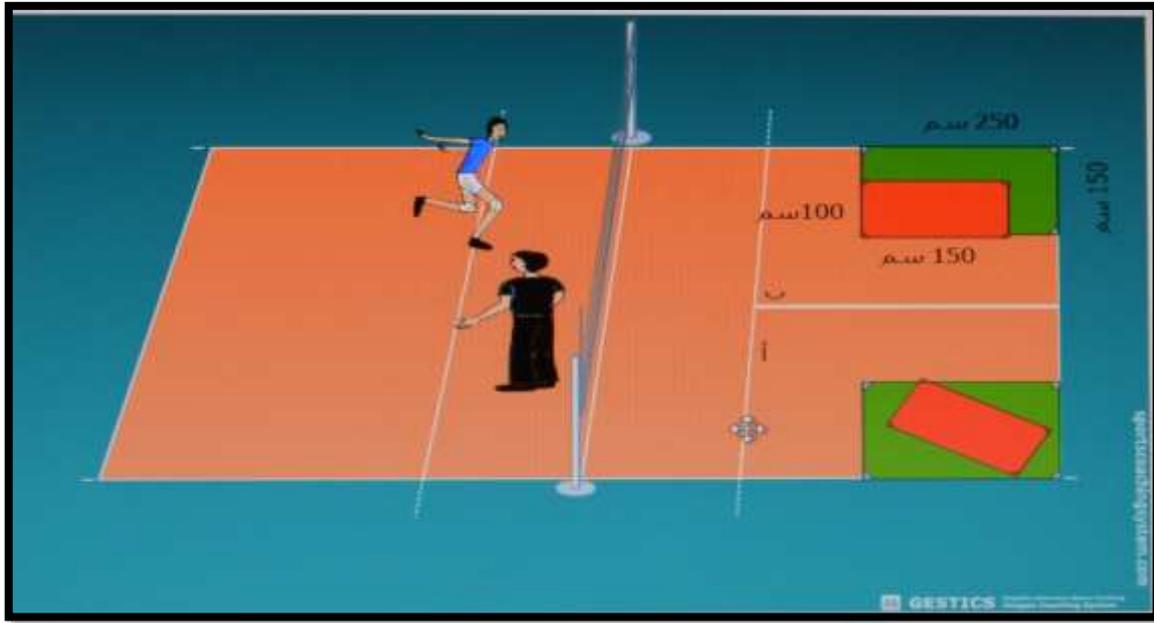
الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاهين القطري والمستقيم .

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة، وكرات الطائرة عدد (15) ، ومدرب ومرتبتان موضوعتان كما في الشكل (1).

مواصفات الأداء : يقوم المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز (4) بواسطة الاعداد من قبل المدرب من مركز (3) وعلى المختبر أداء (5) ضربات ساحقة بالاتجاه القطري المرتبة الموجودة في المركز (5)، و (5) ضربات ساحقة أخرى نحو الاتجاه المستقيم المرتبة الموجودة في المركز (1).

#### طريقة التسجيل:

- (4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة.
- (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة.
- (2) نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقتين (أ-ب).
- (صفر) لكل ضربة ساحقة فاشلة.



الشكل (5) يوضح اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم

## علوم الرياضة

### 2-6 التجربة الاستطلاعية :

ان التجربة الاستطلاعية هي عملية فحص وكشف جميع مفردات البحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء عمله في البحث لذا قامت الباحثة بإجراء تجربتها الاستطلاعية بتاريخ (2021/7/2) على عينة مكونة من (4) لاعبين وهم خارج عينة البحث والهدف منها :

- 1- الوقوف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثة .
- 2- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- 3- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث .
- 4- الوقوف على كفاءة فريق العمل المساعد .
- 5- معرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة على المقاييس واختبار الدقة للضرب الساحق .

### 2-7 التجربة الرئيسية :

اجرت الباحثة تجربتها الرئيسية في يوم السبت الموافق 2021/7/3 على ملعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للكرة الطائرة ، اذ قامت الباحثة في بداية تجربتها بتوزيع مقياس الحرمان العاطفي على مجتمع البحث البالغ عددهم (33) لاعب ، وبعد اجابة اللاعبين وجمع اجاباتهم وبمساعدة فريق العمل المساعد تم تصحيح المقياس لجميع اللاعبين خلال ( 13 دقيقة ) ، ومن ثم قامت الباحثة

بأخذ اللاعبين الذين حصلوا على درجات اعلى من الوسط الفرضي (اعلى من 74) فبلغ عددهم (9 لاعبين) ، ومن ثم تم اختبارهم لمهارة الضرب الساحق ، وبعد الانتهاء من اختبار الضرب الساحق تم توزيع مقياس الثقة بالنفس والاجابة عليه .

### 2-9 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة جميع البيانات .

### 3-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-3 عرض وتحليل ومناقشة علاقة الارتباط للحرمان العاطفي في الثقة بالنفس والضرب الساحق العالي :

### جدول (2)

يبين علاقة الارتباط بين الحرمان العاطفي والثقة بالنفس والضرب الساحق العالي

المتغيرات	س	ع	درجة الارتباط	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة	الدلالة
الحرمان العاطفي	91.600	6.586				
الثقة بالنفس	58.00	11.604	-0.702	0.024	0.05	معنوي
الضرب الساحق	22.622	2.674	-0.710	0.021	0.05	معنوي

- يبين جدول (2) ان الوسط الحسابي للحرمان العاطفي هو (91.600) والانحراف المعياري هو (6.586) ، وان الوسط الحسابي للثقة بالنفس هو (58.00) بانحراف معياري هو (11.604) ، وكانت درجة الارتباط هي (-0.702) اما نسبة الخطأ كانت (0.024) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني وجود علاقة ارتباط عكسية قوية بين المتغيرين كون الاشارة سالبة ، وهذا يعني انه كلما زاد الحرمان العاطفي تقل الثقة بالنفس وبالعكس ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة وترجعها الى البيئة التي يعيشها اللاعب داخل اسرته فالتقلب الانفعالي للوالدين ، وعجزهما عن إقامة علاقات

أسرية صحية وعدم توفير البيئية السوية و بالتالي فإن مستقبل الصحة النفسية يتوقف إلى حد كبير على نوع الرعاية التي يحصل عليها

فلا شك أن هذه الرعاية تعتبر من أهم العوامل التي تسهم في نمو وتطور شخصيته و تحديد مفهوم ذاته ، فتوفير الحنان و العطف من طرف الوالدين يلعبان دوراً حاسماً في توازنه النفسي الذي سينعكس على ثقته بنفسه وبالتالي ستحسن اداءه وهذا ما اكده (راتب ، 2000، ص342) اذ اكد عندما يتمتع اللاعب بثقة عالية بنفسه فإن ذلك يساعده على تطوير اداءه الرياضي من خلال طرق مختلفة ، فالثقة بالنفس تعمل في إثارة العديد من الانفعالات الايجابية لدى اللاعب ، فهي تبعث فيه شعور بالحيوية والحماس والبهجة والانتعاش والمتعة والرضا ، ويؤدي ذلك الى أن حركات اللاعب ستتميز بالانسيابية والمزيد من القوة والسرعة ، فضلاً عن ما سبق فإن الثقة تساعد اللاعب على الاحتفاظ بالهدوء والاسترخاء ، وخاصة مواقف المنافسة الضاغطة ، ولكن اللاعبين الذين تعوزهم الثقة في النفس يخافون الفشل بدرجة كبيرة مبالغ فيها ومن ثم ينعكس ذلك في سلوكهم وأداءهم ، وأن مكن الخطورة لضعف الثقة في النفس لدى اللاعبين أنه يقود الى المزيد من الفشل ، إذ أنهم يتوقعون الفشل الذي يقودهم إلى الفشل الحقيقي الذي يؤكد بدوره تصورهم السلبي لأنفسهم ، والذي يزيد من توقعهم للفشل ، وهذا ما اكده (واثق وسمي ، 2011، ص38) .

• بين جدول (2) ان الوسط الحسابي للحرمان العاطفي هو (91.600) والانحراف المعياري هو (6.586) ، وان الوسط الحسابي للضرب الساحق هو (22.622) بانحراف معياري هو (2.674) ، وكانت درجة الارتباط هي (-0.710) اما نسبة الخطأ كانت (0.021) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني وجود علاقة ارتباط عكسية قوية بين المتغيرين كون الاشارة سالبة ، وهذا يعني انه كلما زاد الحرمان العاطفي تقل دقة الضرب الساحق العالي وبالعكس ، ان النواحي النفسية التي تؤثر على الاداء لا تقتصر على البيئة التدريبية وانما تتعدى الى بيئة الاسرة ، فالحرمان العاطفي هو جانب نفسي اسري يؤثر وبشكل كبير على اداء اللاعب وهذا ما اثبتته النتائج ، اذ نجد أن الآباء لا يدخرون جهداً في سبيل توفير متطلبات أبنائهم والسعي من أجل الوصول بهم إلى مستقبل زاهر ونجاحات متوالية في جميع الأصعدة ، وهم يعتقدون أنهم قد فعلوا ما بوسعهم ، وذلك بتوفير المأكل والمشرب والنظافة والرعاية ، ولكن في الحقيقة هناك أمور أخرى لا يدركونها وهي في غاية الأهمية ويجب العناية بها إلى جانب الأمور التي ذكرناها ، وهي جانب الأحاسيس والمشاعر والتي يجب مراعاتها وتهذيبها فهم يعتقدون أن الرعاية تنحصر في الأمور المادية فحسب ، وهذا ما يولد ضغط نفسي عند اللاعب الذي يعاني من الحرمان العاطفي اذ ان الضغط النفسي يؤثر على



اداء اللاعب بشكل كبير وخصوصاً مهارة مثل مهارة الضرب الساحق التي تحتاج الكثير من التركيز الذهني عند الاداء ، وحينما تزداد شدة هذه الضغوط فإن ذلك قد يفقد الفرد قدرته على التوازن ، ويغير نمط سلوكه عما هو عليه ، وللضغوط النفسية آثارها على الجهاز النفسي والذي سينعكس على البدني والمهاري ومصادر عديدة قد تكون اسرية او الفرد نفسه وهذا ما اكده ( ، ومصادر الضغوط في حياة الفرد متعددة قد ترجع لمتغيرات بيئية ، كما قد يكون مصدرها الفرد نفسه ، أو طريقة إدراكه للظروف من حوله (سامي حميد ، 2008، ص40) .

#### 4- الخاتمة :

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة النتائج استنتجت الباحثة ، ان للحرمان العاطفي تأثيراً كبير في الثقة بالنفس ومهارة الضرب الساحق لكن هذا التأثير كان عكسيا اذ كلما زاد الحرمان العاطفي للاعب انعكس سلباً على ثقته بنفسه وعلى دقة الضرب الساحق العالي ، وإن الثقة بالنفس ترتبط بالصحة النفسية والنظرة الايجابية نحو الذات لذا يجب إن يكون احد الأهداف الرئيسية التي تركز حولها النشاطات الرياضية سواء في التدريب أم في المنافسة ، وعليه توصي الباحثة ، ان يكون هناك متخصص نفسي لمراكز رعاية الموهبة الرياضية كي يتمكن من معرفة الظروف الاسرية للاعبين ، وبناء الثقة بالنفس وتعزيزها لدى الرياضيين لتحسين انجازاتهم ، والاهتمام بالمتغيرات النفسية التي لها تأثير كبير في اداء اللاعب ، والاهتمام بالمرحلة العمرية قيد الدراسة وإجراء دراسات وبحوث لمتغيرات أخرى ، وتوصي ايضاً ضرورة اجراء دراسات اخرى بنفس الاسلوب لكن على متغيرات او العاب اخرى ، واستخدام الدراسة الحالية على عينات مختلفة كأن تكون بنات او مراحل عمرية اخرى .

#### المصادر :

- أسامة كامل راتب؛ تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي: ط1 (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000) .
- اسيا سلوبي ؛ الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى تلاميذ المتوسطة : ( رسالة ماجستير جامعة محمد خيضر ، الجزائر ، 2017) .
- أنتصار مزهر الدفاعي ؛ أثر برنامج أرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الإنجاز الرياضي : ( رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2004) .
- ثامر محسن؛ الأعداد النفسية بكرة القدم : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990) .

- حسن احمد وسوزان احمد ؛ معايير نقد الرسائل العلمية مبادئ عامة - تطبيقات رياضية : (مصر ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2004) .
- سامي حميد ؛ تأثير منهج إرشادي نفسي لتخفيف الضغوط النفسية المصاحبة قبل أداء التنافسي للاعبين فئة المتقدمين في التنس : (رسالة ماجستير ، جامعة صلاح الدين ، 2008) .
- صداح ابراهيم سيد ولي ؛ تأثير تمارينات بجهازي حامل الكرات و قاذفها في تطوير بعض المتغيرات البايوميكانيكية و دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للشباب : ( اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، 2016) .
- عامر قنديلجي ؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية : ( عمان ، الاردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2014 ) .
- فاطمة احمد سلمان ؛ الحرمان من عاطفة الأبوين و علاقته بمفهوم الذات و التوافق الاجتماعي : (رسالة ماجستير كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، 2022) .
- ناهدة عبد زيد؛ الكرة الطائرة ، كتاب لطلبة المرحلة الثانية في اقسام وكليات التربية الرياضية، ط1: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2011م) .
- واثق وسمي راضي العبادي ؛ تأثير منهج تدريبي وفق الأهداف الفترية في تطوير الثقة بالنفس و التهديد للشباب بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، 2011) .

### ملحق (1) اسماء الخبراء

رقم	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	صالح مهدي صالح	أ . د	ارشاد نفسي	جامعة ديالى
2	كامل عبود حسين	أ . د	علم نفس رياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
3	مها صبري محمد	أ . د	علم نفس رياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة كركوك
4	أ . د بشرى عناد	أ . د	علم النفس العام	جامعة بغداد
5	خنساء عبد الرزاق عبد	أ . د	علم النفس العام	مديرية تربية ديالى
6	يسار صباح النعمي	أ . د	علم نفس رياضي	جامعة ديالى