

تأثير برنامج تعليمي مقترح على وفق استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض  
المهارات الكشفية

*The effect of the inverted classroom strategy on teaching some  
Scout skills*

م.م. راوية يوسف عبد علي

العراق. الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية . قسم البدنية وعلوم الرياضة

*M.M. Rawya Youssef Abd AliIraq.*

*Mustansiriya University . Faculty of Basic Education . Department of  
Physical and Sports Sciences*

[rawya123@gmail.com](mailto:rawya123@gmail.com)

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعليم بعض المهارات الكشفية، والكشف عن دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. ولقد تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث. وقد أجري البحث على طلاب السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي (2020-2021) بوصفهم مجتمعاً للبحث والبالغ عددهم (126) طالبا وطالبة موزعين على ثلاث شعب دراسية هي (أ-ب-ج) تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) من مجتمع الأصل ، مثلوا الشعبتين(ب ، ج) على التوالي، حيث قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (24) طالباً للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق(استراتيجية الصف المقلوب) و(24) طالباً للمجموعة الضابطة التي تدرس وفق(الاسلوب التقليدي) ، تم إعداد وحدات تدريسية في تعليم بعض المهارات الكشفية بالفصل الدراسي الثاني لعام (2020/2021) وللمجموعتين وفق الأسلوبين المقترح تدريسهما على ضوء محتوى المنهج المقرر. واستغرق تنفيذ البرنامج (14) أسبوع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد لكلا الأسلوبين، وبعد الانتهاء من تنفيذها تم إجراء الاختبارات

البعدية وجمع البيانات ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة ، وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1- ان استراتيجية الصف المقلوب تناغم مع مستوى نضج الطلاب وذكائهم مما ادى الى تحقيق نتائج افضل في تعليم بعض المهارات الكشفية.

2- إن استراتيجية الصف المقلوب سمحت لان تكون الطالب محورا وعنصرا فاعلا لتحقيق نتائج افضل في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية ، الصف المقلوب ، المهارات الكشفية

### Abstract

The research aims to know the effect of the flipped classroom strategy in teaching some scouting skills, and to reveal the significance of the differences between the experimental and control groups. The experimental method has been used for its relevance to the nature of the research. The research was conducted on students of the third academic year in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education for the academic year (2020-2021) as a research community, numbering (126) students divided into three study divisions:

(A-B-C) The research sample was chosen randomly (lot) from the original population, they represented the two divisions (B, C) respectively, where they were divided into two experimental and control groups of (24) As a student for the experimental group that studies according to the (flipped classroom strategy) and (24) students for the control group that studies according to the (traditional method), teaching units were prepared in teaching some scouting skills in the second semester of the year (2020/2021) and for the two groups according to the proposed methods to be taught on In light of the curriculum content. The implementation of the program took (14) weeks, with an educational unit per week for both methods. After the completion of its implementation, post-tests were conducted, data were collected and processed by appropriate statistical means, and the following conclusions were reached:

1. The flipped classroom strategy is in harmony with the students' level of maturity and intelligence, which led to achieving better results in teaching some scouting skills.
2. The flipped classroom strategy allowed the student to be a pivot and an active element to achieve better results in the educational process.

**Keywords: strategy, flipped class, scouting skills**

1- المقدمة:

يشهد الميدان التربوي الحديث عن أهمية تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة المندرجة تحت مظلة التعلم النشط والتي تتيح للطالب فرصة المشاركة الفاعلة في الحصة الدراسية ليحقق الفهم والتمكن من المهارات .

اذ ان مفهوم الصف المقلوب (المعكوس) ليس بالجديد على ميدان التدريس بصورة عامة حيث اعتبره المهتمين بتطوير طرائق واستراتيجيات التدريس الطريق الاسهل الى تكنولوجيا التعلم دون المساس بمبادئ التعلم التقليدي والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم من جهة وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة اخرى لذا تعد استراتيجية الصف المقلوب إحدى الاستراتيجيات التي تتماشى مع توجهات التعليم الحديثة كما انها تتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة اثناء وقت المحاضرة وربط الدروس بالحياة الواقعية خارج المحاضرة وركيزة اساسية لبناء التعلم. (القاضي ، زكريا ، 2014 ، ص44)

ويذكر شارمان (الشرمان ، عاطف) بان استراتيجية الصف المقلوب تدعم التعليم المتمركز حول الطالب لا المعلم ، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة وبناء التساؤلات حول الموضوع ويكون دور المعلم ببساطة في تزويد الطلاب بتغذية راجعة احترافية حول الطلاب . (الشرمان ، عاطف ، 2015 ، ص184)

وترى الباحثة ان استراتيجية الصف المقلوب احدى الحلول التقنية الحديثة والاستخدام الامثل لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين بحيث يمكن للمدرس قضاء المزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب في المحاضرة بدلا من إلقاء المحاضرات حيث يقوم المتعلمين في الصف بمشاهدة عروض الفيديو القصير للمحاضرة في المنزل ويبقى الوقت الاكبر لمناقشة المحتوى في الصف تحت إشراف المدرس فوفقا لتصنيف بلوم فان الطلاب يحققون في التعلم المقلوب المستوى الادنى في المجال المعرفي والحصول على المعرفة واستيعابها في المنزل والتركيز على المستوى الاعلى في المجال المعرفي (التصنيف ، التحليل ، التركيب ، التقييم) (Brame، 2013)

وستتناول الباحثة في هذه الدراسة تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعليم بعض المهارات الاساسية للتربية الكشفية .

ومما لا يخفى على الجميع اهتمام الطلاب بالتقنية في ممارساتهم الحياتية حيث طغت على كل اوقاتهم وبناء على ذلك ارتأت الباحثة بان تكون الاستراتيجية تضمن استخدام التقنية ونظرا



للاعتقاد استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) على التقنية من خلال استخدام الفيديوهات التعليمية في تقديم المادة العلمية والمهام المطلوبة ، وترى الباحثة ان استراتيجية التفكير الصف المقلوب من الاستراتيجيات التي تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة تساعد الطلبة في تنمية مهاراتهم العقلية والتفكير بالمقلوب يسهم في إثارة معظم حواس الطلبة في أثناء العملية التعليمية ويجعلهم أكثر انتباها اذ تعتمد على توليد الافكار وتنمية روح الحماس والمشاركة الفعلية في التدريس وإتاحة الفرصة للكشف عن طاقاتهم الكامنة لأنها تمنح الطالب والمدرس الحرية أثناء التدريس وتؤدي الى زيادة مساحة الاتصال والتواصل بين المدرس والطالب ومن خلال خبرة الباحثة كمدرسة فيقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ترى ان طلابنا كباقي طلاب العالم مطلعين على التكنولوجيا مما جعل انقضاء أكثر أوقاتهم أمام التكنولوجيا العصر وهو الهواتف الذكية والتابلت والايباد... الخ وهذه مشكلة بحد ذاته إذا لم تستغل للجانب الايجابي لذا حاولت الباحثة من خلال هذه الدراسة كيفية حل واستغلال هذه الاوقات لجانب التعليمي وهذا ما جعل الباحثان التطرق الى هذه المشكلة ومحاولة الوصول الى الحل الامثل بما يتوافق مع واقع العصر . ومما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤل الآتي : هل لاستراتيجية الصف المقلوب تأثير في تعليم بعض المهارات الكشفية ؟  
ويهدف البحث الى:

- 1- تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعليم بعض المهارات الكشفية .
- 2- إيجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعليم بعض المهارات الكشفية .

2- اجراءات البحث:

- 1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث .
- 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021/2020 تم اختيارهم بصورة عمدية والبالغ عددهم

(126) موزعين على ثلاث شعب دراسية (أ-ب -ج ) شعبة (أ) كان عددهم (51) طالبا اما شعبة ب فكان عددهم (38) طالبا اما شعبة ج فكان عددهم (38) طالبا.

أما عينة البحث فقد تكونت من (48) طالبا تم اختيارهم عشوائياً ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية فمثلت شعبة (ب) شملت (24) طالبا تدرس وفق استراتيجية الصف المقلوب)، ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة شملت (24) طالبا فقد استخدمت الاسلوب التقليدي المتبع ، حيث تم استبعاد عدد من الطلاب وهم :

- المؤجلين والراسبين

- الغير منتظمين بالدوام

والجدول (1) يبين ذلك :

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعدد أفراد عينة البحث واسلوب التدريس

الملاحظات المجموعات	الشعبة	العدد الكلي	المستبعدون	عدد الطلاب المتبقي	أسلوب التدريس
التجريبية	ب	38	14	24	استراتيجية الصف المقلوب
الضابطة	ج	38	14	24	الاسلوب التقليدي المتبع

2-3 التصميم التجريبي :

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ويعد من أفضل التصاميم التجريبية. (بدر ، 1982 ،

ص86)

ويذكر (فان دالين ، 1984) ، أن من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل إجراء بحثه اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار النتائج المستنبطة من فرضيات البحث.

(فان دالين ، 1984 ، ص17) ويتم هذا التصميم بان التجريبية الاولى تدرس وفق استراتيجية

الصف المقلوب ، اما المجموعة الضابطة تدرس وفق اسلوب التقليدي المتبع .

## 2-4 تحديد المهارات الاساسية واختباراتها:

صممت الباحثة استمارة لتحديد المهارات المناسبة لموضوع البحث وقد عرضت تلك الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والتربية الكشفية والاختبارات والقياس إذ كان عدد الخبراء والمختصين (11) مختصا وخيارا كما موضح في ملحق (6) لاختيار ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم وإضافة المهارات التي يرونها مناسبة ولم يرد ذكرها في الاستبانة والملحق (1) يوضح ذلك، وبعد جمع البيانات وتفريغها فقد رشحت ثلاثة مهارات ، إذ تم تحديد التي حصلت على نسبة اتفاق عالية، والتي حققت نسبة مئوية مقدارها (75%) فأكثر كما مبين في الجدول (2)

### جدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على المهارات الكشفية المرشحة

النسبة المئوية	عددا لمتفقين	المهارات الكشفية
90%	10	نصب الخيمة و تقويض
81%	9	مهارة العقدة
45%	5	مهارة الدورة
54%	6	مهارة الربطة

## 2-4-2: الاختبارات المهارات الكشفية

تعد الاختبارات " من أهم وسائل تقويم اللاعبين سواء للوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة والخاصة ومستواهم المهاري بالنسبة للأنشطة التخصصية التي يمارسونها" لذا راجعت الباحثة بعض المراجع العلمية حول تحديد اختبارات المهارات الأساسية إذ تم اختيار وترشيح اختبارات ممثلة للمهارات الأساسية من قبل المشرف على البحث ومدرسي المادة وقد روعي فيها توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيقها، وتنوعها ودرجة الصعوبة عند تنفيذها، فضلاً عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.

## 2-5 تحديد متغيرات البحث: حددت المتغيرات على النحو الآتي:

- المتغير التجريبي هو تطبيق استراتيجية الصف المقلوب.
- المتغيرات التابعة هي تعليم بعض المهارات الكشفية .

2-6 الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي: تم البدء بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بتاريخ 2021/11/6 وواقع وحدة دراسية في الاسبوع وبمجموع (14) وحدة دراسية لكل مجموعة



طيلة مدة التجربة وتم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية (2020-2021).

7-2 اعدد الخطط التدريسية للبرنامج التعليمي :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة والبحوث والدراسات السابقة ، تم اعداد خطط تدريسية باستراتيجية التعلم الصف المقلوب وعرضها على السادة الخبراء والمختصين (الملحق 1) ، وتمت الموافقة مع الاخذ ببعض التعديلات عليها. فقد قام مدرس المادة \* بتدريس مجموعتي البحث ، واستخدم في تدريس المجموعة التجريبية استراتيجية الصف المقلوب ، أما المجموعة الضابطة فقد درست وفق الاسلوب التقليدي المتبع وفقا للخطة التدريسية بواقع وحدة دراسية في الاسبوع ، وبمجموع (14) وحدة دراسية لكل مجموعة طيلة مدة التجربة ، علما أن زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة ، ولمدة (14) اسابيع وفيما يلي توضيح ذلك:  
أولاً: المجموعة التجريبية(استراتيجية الصف المقلوب) :

تم تحديد الخطوات المتبعة للمجموعة التجريبية وفق الخطوات الآتية:

- 1- التخطيط ويشمل تحليل المحتوى ، وتحديد الاهداف والكفايات ، وترجمة الكفايات الى أنشطة ، ووضع معايير للتحقق من التعلم وصياغة دليل اجرائي للطلبة لمشاهدة الفيديو .
- 2- التنفيذ ويشمل تركيز وتلخيص المعلومة وصياغتها في عرض ونشرها على الانترنت واخبار المجموعة بمكان النشر وموعده بعد ان تم اشراك جميع افراد المجموعة التجريبية في برنامج التواصل الاجتماعي " الواتس أب " .
- 3- يقوم الطالب بمشاهدة الفيديو التعليمي التي تم ارساله من قبل مدرس المادة عبر برنامج التواصل الاجتماعي الواتس اب والتواصل بين الطالب مع زملائه قبل الحضور للدرس
- 4- يقوم المدرس/والطالب بتدوين الملاحظات والاسئلة اثناء مشاهدة الفيديو التعليمي .
- 5- يقوم الطلبة اثناء الجزء التطبيقي بتطبيق ما شاهده الطالب في الفيديو وبمتابعة من قبل المدرس والزميل .

6- يقوم المدرس والطالب بمناقشة الاسئلة التي تم تدوينها .

ثانياً: المجموعة الضابطة تدرس وفق الاسلوب التقليدي المتبع

- يقوم المدرس بشرح موضوع الوحدة التعليمية أمام الطلاب شرحا واضحا في الجزء التعليمي .
- الاستفسار من الطلاب أن كان لديهم سؤالاً أو استفساراً حول موضوع الوحدة.
- عرض نموذج حي من قبل مدرس المادة أمام الطلاب .

- الاستعانة بعدد من الطلاب بتقديم النموذج (عرض النموذج) أمام الطلاب.  
- قيام الطلاب بأداء بعض المهارات الكشفية في الجزء التطبيقي أمام المدرس مع تقديم التغذية الراجعة لهم .

2-8 الاختبار القبلي والبعدي:

تم اجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2021/11/5 وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث بتاريخ 2021/1/12 وبنفس ظروف الاختبار القبلي .

2-9 الوسائل الإحصائية: لغرض الحصول على نتائج البحث فقد تطلب البحث استخدام القوانين الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- قيمة (ت)

- استخدام برنامج (SPSS)

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى : وقد نصت هذه الفرضية انه (توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية ولصالح الاختبار البعدي) وللتحقق من صحة هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الإحصائية بين متوسطات الاختبارين في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية لمجموعتي البحث والجدولين (3،4) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعة التجريبية

تسلسل	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	T المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	العقد الكشفية	درجة	0.56	5.95	0.33	7.22	1.27	3.9	دال
2	نصب وتقويض الخيمة	درجة	0.69	4.87	0.52	7.65	2.78	3.81	دال

\*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ، وأمام درجة حرية (2-24) تساوي (2.06)



الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعة الضابطة

تسلسل	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	T المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	العقد الكشفية	درجة	3.72	0.75	5.57	0.45	2.3	3.23	دال
2	نصب وتقويض الخيمة	درجة	3.35	0.81	5.83	0.61	2.48	3.87	دال

تبين من الجدولين (3،4) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي.

2-3 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

وقد نصت هذه الفرضية (لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية وللتحقق من صحة هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الإحصائية بين متوسطات في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية لمجموعتي البحث والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) للاختبار البعدي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية

تسلسل	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		متوسط الفروق	T المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	العقد الكشفية	درجة	7.22	0.33	5.57	0.45	3.56	دال	7.22
2	نصب وتقويض الخيمة	درجة	7.65	0.52	5.83	0.61	3.14	دال	7.65

\*قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ، وأمام درجة حرية (2-48) تساوي ( 2.03 ) أظهرت النتائج المعروضة من الجدول (5) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية حيث وتعزى الباحثة الى الاستخدام الامثل لاستراتيجية التعلم بالصف المقلوب لدى المتعلمين في

ممارسة الواجبات واداء بعض المهارات الكشفية بصورة جيدة فضلا عن دقة اعداد الفيديوات والافلام التعليمية التي زودت المتعلمين بواسطة التقنيات الحديثة ، الامر الذي ادى الى تعليمهم المهارة بطريقة افضل من الاسلوب الاعتيادي .

ان استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو او ملفات صوتية او غيرها من الوسائط ، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم او في أي مكان اخر باستعمال حواسيبهم او هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات ويعتبر الفيديو عنصر اساسيا في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 الى 15 دقائق ويشاركه مع الطلاب في احد مواقع الويب او شبكات التواصل الاجتماعي.

(ابانمي ، فهد بن عبد العزيز ، 2016 ، ص 21-48)

ومن اهمية استراتيجية التعلم بالصف المقلوب في العملية التعليمية هو :

- الطالب هو محور العملية التعليمية .
- الطلاب يتحملون مسؤولية تعلم بأنفسهم أي ان كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه.
- يزيد من وقت المناقشة والحوار مع المدرس .
- مساعدة الطلبة المتعثرين اكاديميا.
- التركيز على مستويات التعلم العليا.
- يعطي الطلاب تغذية راجعة فورية ويقلل من الاداء الورقي للمعلم.

(الكحيلي ، ابتسام 2012، ص42)

#### 4-الخاتمة:

1- ان استراتيجية الصف المقلوب تناغم مع مستوى نضج الطلاب وذكائهم مما ادى الى تحقيق نتائج افضل في تعليم بعض مهارات التربية الكشفية .

2- إن استراتيجية الصف المقلوب سمحت لان يكون الطالب محورا وعنصرا فاعلا لتحقيق نتائج افضل في العملية التعليمية.

التوصيات:

1- ضرورة وعي الطلبة باستراتيجية التعلم المقلوب من حيث اهميتها وتطبيقها وللمواد الدراسية الاخرى.

2- عقد دورات تدريبية لتعليم للتدريسيين لتدريبهم على استراتيجيات التدريس الحديثة ضمنها

التعليم المقلوب

المصادر

- القاضي ، زكريا : 2014 ، الصف المقلوب ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج الرياض .
- الشرمان ، عاطف 2015: التعلم المعكوس والتعلم المدمج ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
- ابانمي ، فهد بن عبد العزيز (2016) : اثر استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (173) ، مصر .
- فان دالين ، ديوبولدب (1984) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو مصرية ، ط3، القاهرة ، مصر .
- تيم خالد احمد حمدان ؛ دور برنامج الدراسات المتقدمة - (الشارة الخشبية ) في تنمية مهارات قيادية لدى القادة الكشفيين في الاردن - ماجستير غير منشورة - الجامعة الاردنية (1995).
- رائد ابراهيم الطائي؛ اثر برنامج تعليمي مقترح لاعمال الريادة الكشفية باستخدام الوسائل التعليمية في التفكير الابتكاري نحو مادة التربية الكشفية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل ، جمهورية العراق؛ 2006.
- Brame, Cynthia J.(2013). Flipping the classroom, Vanderbilt University. Retrieved May6,2015 from: